

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по русскому языку 5-9 классы**

Рабочая учебная программа по русскому языку в 5 - 9 -м классах составлена на основе:  
- Закона РФ «Об образовании» п.5, ст. 14; п. 2, ст. 9; п. 3, ст. 17;

- типового положения об общеобразовательном учреждении;

- примерной программы «Русский язык» 5—9 классы» и программы курса «Русский язык», допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации, к учебникам под редакцией Е.А. Быстровой для 5—9 классов общеобразовательных учреждений (М.: «Русское слово — учебник», 2016г.);

- учебника «Русский язык» для 5, 6, 7, 8, 9 классов. Авторы: Е.А. Быстрова, Ю.Н. Гостева, Л.В. Кибирева, Т.В. Воителева.

Рабочая программа рассчитана:

- в 5 классе – 170 часов в год (5 часов в неделю)

- в 6 классе – 210 часов в год (6 часов в неделю)

- в 7 классе – 136 часов в год (4 часа в неделю)

- в 8 классе - 102 часа в год (3 часа в неделю)

- в 9 классе – 102 часа в год (3 часа в неделю)

Изменений и дополнений в программу не вносилось.

Специальными целями преподавания русского языка в школе является формирование языковой, коммуникативной и лингвистической компетенции учащихся.

Практические задачи: формирование прочных орфографических и пунктуационных умений и навыков, овладение нормами русского литературного языка, обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся, обучение школьников умению связно излагать свои мысли в устной и письменной форме.

Общепредметные задачи: воспитание учащихся средствами данного предмета, развитие их логического мышления, обучение школьников умению самостоятельно выполнять задания по русскому языку, формирование общеучебных умений – работа с книгой, со справочной литературой, совершенствование навыков чтения.

## **Аннотация**

### **к рабочей программе по литературе 5-9 классы**

Рабочая программа по литературе составлена в соответствии с федеральными, региональными, нормативными документами.

Рабочая программа разработана на основе программы Г.С.Меркина, С.А.Зинина (Литература. 5- 9 классы / авт.-сост.Г.С.Меркин, С.А.Зинин. – М.: ООО «Русское слово – учебник», 2016.) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения литературы, определенными стандартом.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения в общем объеме 442 часа:

5 класс – 102 часа, 6 класс – 102 часа,

7 класс – 68 часов,

8 класс – 68 часов,

9 класс – 102 часа.

Рабочая программа по литературе включает следующие разделы: планируемые результаты освоения предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Реализация рабочей программы обеспечивается учебно-методическим комплектом по литературе для общеобразовательных школ под редакцией Г.С.Меркина, С.А.Зинина (Литература. 5,6,7,8,9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений: В 2 ч. / авт.-сост. Г.С. Меркин. – М.: ООО «Русское слово - учебник», 2019), который позволяет реализовать цели литературного образования, сформировать ведущие компетенции

литературного образования, обеспечить уровень подготовки обучающихся в соответствии с предъявляемыми требованиями.

Аннотация к рабочей программе  
по технологии  
Классы 5-8 класс

Количество часов за нормативный срок освоения предмета 238 часов

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего и общего образования»); авторской Программы основного общего образования по Технологии, 5-8 класс, Тищенко А.Т., Сеница Н.В., подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

-учебного плана общеобразовательного учреждения МОУ СОШ № 26 г. Вологды. Основными целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

-формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;

-освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;

-формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию личностно или общественно значимых продуктов труда

-овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;

-овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства; -развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;

-формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;

-воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;

-профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Используемый УМК:

Технология. Технология ведения дома: 5 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента Граф, 2015.

Технология. Технология ведения дома: 6 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.: Вента-Граф, 2015.

Технология. Технология ведения дома: 7 класс: учебник для учащихся общеобразовательных учреждений/ Н.В. Сеница, В.Д. Симоненко. –М.:Вента-Граф, 2015.

Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений. 4-е изд., перераб. /Под ред. В.Д.Симоненко. -

М.: Вентана-

Граф, 2010. ( Авторы: Симоненко В.Д., Гончаров Б.А., Елисеева Е.В.и др.) Технология. Индустриальные технологии:5 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. -М.: Вента –Граф, 2018.

Технология. Индустриальные технологии:6 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. –М.: Вента –Граф, 2018.

Технология. Индустриальные технологии:7 класс Учебник для учащихся общеобразовательных организаций/ А.Т. Тищенко, В.Д.Симоненко. –М.:Вента –Граф, 2018.

Технология. Учебник для учащихся 8 класса общеобразовательных учреждений / Б.А. Гончаров,Е.В. Елисеева, А.А. Электов и др. Под ред. В.Д.Симоненко. –2-е изд., перераб.– М.: Вента –Граф, 2010.

### **Аннотация к рабочей программе курса «Родная русская литература»**

Программа предмета «Родная русская литература » для обучающихся 5-9-х классов общеобразовательных учреждений составлена в соответствии с федеральными, региональными нормативными документами на основе программы «Литература Вологодской области» (составители С.Ю. Баранов, И.В. Мовнар; науч. ред. С.Ю. Баранов. – Вологда: Издательский центр ВИРО, 2007.) в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования.

Цель изучения курса: воспитание любви к малой родине и ответственности за её судьбу, чувства гордости её историей и культурой.

Включение этого курса в базисный план обусловлено значимостью литературы как вида искусства в культуре региона и широким общественным признанием творчества писателей-вологжан.

Рабочая программа рассчитана на 5 лет обучения в общем объеме 67 часов;  
5 класс – 17 часов, 6 класс – 8 часов,

7 класс – 17 часов,

8 класс – 8 часов,

9 класс – 17 часов.

Рабочая программа по литературе включает следующие разделы: планируемые результаты освоения предмета; содержание учебного предмета; тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

Данная рабочая программа реализуется с помощью учебников:

5-6 классы: Литература Вологодского края 5-6 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Составитель С. Ю. Баранов. Допущено Департаментом образования Вологодской области. Вологда «Учебная литература» 2011 год.

7 -8 классы: Литература Вологодского края 7-8 классы. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Составитель С. Ю. Баранов. Допущено Департаментом образования Вологодской области. Вологда «Учебная литература» 2013 год.

9 класс: Литература Вологодского края 9 класс. Учебное пособие для общеобразовательных учреждений. Составитель С. Ю. Баранов. Допущено

Департаментом образования Вологодской области. Вологда «Учебная литература» 2013 год.

### **Аннотация к рабочей программе по географии Классы – 5-9 класс**

**Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 272 ч.**

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации № 1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»);
- авторской Программы основного общего образования по географии 5-9 класс (И. И. Барина, В. П. Дронов, И. В. Душина, Л. Е. Савельева. – Программа основного общего образования по географии. 5 - 9 классы. - М.: Дрофа, 2012. - С. – 275 - 406;), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Главная цель изучения географии в 5 – 9 классах – реализовать общие цели основного общего образования, развернутых в Стандарте (п.11.6 и др.), при изучении в основной школе естественнонаучных дисциплин, в частности географии, как дисциплины входящей в данную образовательную область.

В данной программе также учитываются основные идеи и положения программы формирования универсальных учебных действий для основного общего образования, преемственность с программами начального общего образования.

География - учебный предмет, формирующий у учащихся комплексное, системное и социально-ориентированное представление о Земле, как о планете людей, объединяющий многие компоненты как естественнонаучного, так и общественно научного знания о мире. В этой дисциплине реализуются такие важные сквозные направления современного образования, как гуманизация, экологизация и экономизация, социологизация, культурологическая и практическая направленность, которые должны способствовать формированию географической и общей культуры молодого поколения.

В программе для основной школы в учебном курсе географии преобладают различные виды деятельности на уровне целей, требований к результатам обучения и основных видов деятельности ученика.

Целью изучения предмета географии в основной школе являются:

- познание на конкретных примерах многообразия современного географического пространства на разных его уровнях (от локального до глобального), что позволяет сформировать географическую картину мира;
- понимание особенностей взаимодействия человека и природы на современном этапе его развития с учетом исторических факторов;
- познание характера, сущности и динамики главных природных, экологических, социально-экономических, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве России и мира;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, осуществления стратегии устойчивого развития в масштабах России и мира;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в связи с природными, социально-экономическими и экологическими факторами, зависимости проблем адаптации и здоровья человека от географических условий проживания;
- глубокое и всестороннее изучение географии России, включая различные виды ее географического положения, природу, население, хозяйство, регионы, особенности природопользования в их взаимозависимости; Используемый УМК:

География. Землеведение. 5 - 6 классы. Учебник (авторы В. П. Дронов, Л. Е. Савельева).

География. Материки, океаны, народы и страны. 7 класс. Учебник (авторы И. В. Душина, В. А. Коринская, В. А. Щенев).

География России. Природа, население, хозяйство. 8 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром).

География России. Хозяйство и географические районы. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, И. И. Баринова, В. Я. Ром).

### **Аннотация к рабочей программе по биологии**

Классы – 5-9 класс

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 204 ч.

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе следующих документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями)

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с последующими изменениями).

- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями)

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями) Примерная основная общеобразовательная программа среднего общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 28 июня 2016 года № 2/16-з) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования МОУ «СОШ №26»

- Программа основного общего образования. Сост. Г. М. Пальдяева. Биология. 5-9 кл., под редакцией В. В. Пасечника. В. В. Латюшин, Г. Г. Швецов - М.: Дрофа. 2015г. Изучение биологии в 5-9 классах на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей, которые формируются на нескольких уровнях.

Глобальном:

- социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений, осваиваемых в процессе знакомства с миром живой природы;
- приобщение к познавательной культуре как системе научных ценностей, накопленных в сфере биологической науки;
- ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, воспитание любви к природе;
- развитие познавательных мотивов, направленных на получение нового знания о живой природе;
- овладение ключевыми компетентностями: учебно - познавательными, информационными, коммуникативными; Метапредметном:
- овладение составляющими исследовательской и проектной деятельности;
- умение работать с разными источниками биологической информации: находить информацию в различных источниках, анализировать и оценивать, преобразовывать из одной формы в другую;
- способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, своему здоровью;

- умение использовать речевые средства для дискуссии, сравнивать разные точки зрения, отстаивать свою позицию; Предметном:

- выделение существенных признаков биологических объектов (отличительных признаков живых организмов: клеток, растений, грибов, бактерий);
- соблюдение мер профилактики заболеваний, вызываемых растениями, грибами и растениями;
- классификация - определение принадлежности биологических объектов к определенной систематической группе;
- объяснение роли биологии в практической деятельности людей, роли различных организмов в жизни человека;
- различие на таблицах частей и органоидов клетки, съедобных и ядовитых грибов;
- сравнение биологических объектов, умение делать выводы на основе сравнения;
- выявление приспособлений организмов к среде обитания;
- овладение методами биологической науки: наблюдение и описание, постановка биологических экспериментов и объяснение их результатов.

Рабочая программа предназначена для изучения биологии в 5-9 классах средней общеобразовательной школы по учебникам:

- Пасечник В.В. Биология. Бактерии. Грибы. Растения. 5 класс. - М.: Дрофа, 2015г.

- Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс: учебник для общеобразовательных учреждений / В.В. Пасечник. - М.: Дрофа, 2015г.

- Биология: Животные, 7 класс : учебник/ В.В. Латюшин - М. Дрофа, 2017 г.

- Биология: Человек. 8 класс : учебник/ Д.В. Колесов, Р.Д. Маш, И.Н. Беляев - М. Дрофа, 2018 г.

- Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А., Биология. Введение в общую биологию. 9 класс. - М.: Дрофа, 2019г.

### **Аннотация к рабочей программе по химии 8-9 классы**

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов: - Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).

- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями).

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10

«Санитарноэпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).

- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, протокол от 28 октября 2015 года № 3/15).

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №26».

- Авторской Программы основного общего образования по химии 8-9 класс (авторы Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н.), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО. Изучение химии в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;
- овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;
- развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

В соответствии с этим основная образовательная программа по химии решает следующие задачи достижения базовых общепредметных результатов, таких как:

- понимание химических превращений неорганических и органических веществ как материальной основы связанных с ними природных явлений и неотъемлемой составляющей материального производства; - осознание объективной значимости химической науки как области современного естествознания, компонента общей культуры и практической деятельности человека;
- овладение первоначальными химическими понятиями и символическим языком химии, как средствами представления химических знаний; - приобретение возможности анализировать, объективно оценивать и планировать поведение в ситуациях, требующих применения химических и экологических знаний;
- ознакомление с приемами безопасного осуществления химических превращений или их предотвращения в повседневной жизни; - формирование содержательной основы развития интереса к изучению предмета, расширения и углубления химических знаний;

- поддержка возможности выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Программа учебного предмета «Химия» рассчитана на 2 года. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 136 часов со следующим распределением часов по классам: 8-й класс – 68 часов, 9-й класс- 68 часов. Учебно-методический комплект, обеспечивающий реализацию программы:

1. Программа: Химия: программы 8-11 классы/ Кузнецова Н.Е., Гара Н.Н., - 2-е изд., перераб.-М.: Вентана-Граф, 2014.
2. Кузнецова Н. Е. Химия: 8 класс : учебник для учащихся общеобразовательных организаций./ Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н.Н. Гара и др. –4- е изд-е прераб., М.: Вентана–Граф, 2018-2020.
3. Кузнецова Н. Е. Химия: 9 класс : учебник для учащихся общеобразовательных учреждений./ Н. Е. Кузнецова, И. М. Титова, Н.Н. Гара и др. –М.: Вентана –Граф, 2018.
4. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. задачник по химии, 8 кл.- М.: Вентана-Граф 5. Кузнецова Н.Е., Левкин А.Н. задачник по химии, 9 кл.- М.: Вентана-Граф

#### **Аннотация по второму иностранному языку**

Данная рабочая программа ориентирована на учащихся 5-9 классов, изучающих немецкий язык как второй иностранный язык и реализуется на основе следующих документов:

- Федеральный закон Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. N 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации";

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 № 1897;
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования;
- Основная образовательная программа основного общего образования МОУ «СОШ №26» города Вологды;
- Примерная программа основного общего образования по немецкому языку с учетом авторской и рабочей программы по немецкому языку: Аверин М.М. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников «Горизонты» 5-9 классы / пособие для учителей общеобразовательных учреждений / М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е.Р. Харченко. – М.: Просвещение, 2012. – 80с.
- Федеральный перечень учебников, рекомендованных (допущенных) Министерством образования и науки РФ к использованию в образовательном процессе в общеобразовательных школах;
- Устав МОУ «СОШ №26»;
- Локальные акты школы: Положение об образовательной программе МОУ «СОШ №26»; Положение о системе оценки, порядке и формах промежуточной аттестации; Положение о портфолио;
- Учебный план МОУ «СОШ №26».

Современные тенденции обучения иностранным языкам предусматривают тесную связь прагматического (практического) и культурного аспектов содержания с решением задач воспитательного и образовательного речевого общения. Совершенное (на уровне носителей языка) овладение одним или более языками отдельно друг от друга не является целью. Целью становится развитие такого лингвистического репертуара, где есть место всем лингвистическим умениям. Поэтому изучение второго иностранного языка сегодня — это насущная необходимость. При изучении второго иностранного языка речь идёт о дальнейшем развитии общих компетенций, о формировании коммуникативной, языковой и речевой компетенций. Перед учащимися открываются большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы. Положительный перенос оказывает большое влияние на общее развитие учащихся в разных аспектах: - чем большим количеством языков человек владеет, тем более развиты его речемыслительные механизмы (кратковременная память, механизмы восприятия – зрительно и на слух, механизмы выбора, комбинирования, механизмы продуцирования при говорении и письме и др.);

- сходные лингвистические явления в родном языке и первом иностранном языке (ИЯ1) переносятся учащимися на второй иностранный язык (ИЯ2) и облегчают тем самым их усвоение;

- на социокультурном уровне: социокультурные знания, приобретённые в процессе изучения ИЯ1, и на этой основе новые социокультурные поведенческие навыки также могут быть объектами переноса.

- на уровне учебных умений, которыми обучающийся овладел в процессе изучения как родного языка, так и ИЯ1, которые переносятся им на овладение ИЯ2 и тем самым существенно облегчают процесс усвоения.

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5—9 классов общеобразовательных учреждений при изучении немецкого языка как второго после английского и составлена в соответствии с требованиями Федерального образовательного стандарта основного общего образования, с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования.

Изучение второго иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей: — **развитие** иноязычной **коммуникативной**



**компетенции** в совокупности её составляющих, а именно:

- *речевая компетенция* - развитие коммуникативных умений в четырёх основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

- *языковая компетенция* – овладение языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языке;

- *социокультурная компетенция* – приобщение к культуре, традициям и реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных её этапах; формирование умения представлять свою страну, её культуру в условиях межкультурного общения;

- *компенсаторная компетенция* – развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;

- учебно – познавательная компетенция – дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приёмами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;

— развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала изучаемого иностранного языка:

- формирование у учащихся потребности изучения и овладения иностранными языками как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном, полиэтничном мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранных языков и родного языка как средства общения и познания в современном мире; -формирование общекультурной и этнической идентичности личности как составляющих

гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;

- развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;

- осознание необходимости вести здоровый образ жизни.

В основной школе можно условно выделить два этапа обучения: 5-7 классы и 8-9 классы. На первом этапе придаётся большое значение осознанию и закреплению тех навыков, которые были получены при изучении первого иностранного языка, а также их применению и развитию при изучении второго иностранного языка.

На втором этапе существенную роль играет развитие межкультурной коммуникации при овладении двумя иностранными языками.

Изучение второго иностранного языка имеет ряд особенностей формального и содержательного плана. К первым относятся:

- меньшее количество выделяемых на него учебных часов (2 часа);

-более сжатые сроки его изучения (начиная не с начальной, а с основной школы).

К особенностям содержательного плана относятся:

- его изучение осуществляется в условиях контактирования трёх языков – родного, первого (ИЯ1) и второго иностранных языков (ИЯ2), что, с одной стороны, обуславливает более интенсивное развитие речевой способности учащихся в целом и положительно сказывается на образовательном процессе;

- с другой стороны, возникают проблемы интерференции (отрицательного воздействия) не только со стороны родного языка, но и со стороны первого иностранного языка, что вызывает определённые трудности;

- наряду с этим возникают большие возможности для опоры на уже имеющийся опыт изучения первого иностранного языка, для положительного переноса, особенно если изучаются языки одной языковой группы.

Возможность опереться на положительный перенос при изучении второго иностранного языка позволяет интенсифицировать процесс управления им, сделать его результативным и эффективным, несмотря на более сжатые сроки обучения. Это позволяет ставить в основном те же цели в обучении второму иностранному языку, что и первому.

При изучении второго иностранного языка, как и первого, учащиеся готовят и представляют проекты, которые должны создавать условия для реального общения учащихся на немецком языке или имитировать общение средствами ролевой игры. Проектная деятельность учитывает возрастные и психологические особенности каждого учащегося, позволяет раскрыть возможности учащихся, отвечает их интересам и потребностям.

Особенность данного курса заключается в разнообразии методов и приемов работы с языковым материалом, что даёт возможность планировать учебный процесс, исходя из реальных потребностей и возможностей учащихся.

Представленная программа предусматривает изучение немецкого языка в средней школе (5-9 классы): 68 часов в 5, 6, 7, 8 и 9 классах (2 часа в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

### **Аннотация по иностранному языку**

Предлагаемая рабочая программа предназначена для 5–9 классов общеобразовательных организаций и составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом концепции духовно-нравственного воспитания и планируемых результатов освоения основной образовательной программы среднего общего образования.

Цели учебного предмета:

Изучение иностранного языка в основной школе направлено на достижение следующих целей:

- развитие иноязычной коммуникативной компетенции в совокупности ее составляющих, а именно:

— речевая компетенция — развитие коммуникативных умений в четырех основных видах речевой деятельности (говорении, аудировании, чтении, письме);

— языковая компетенция — овладение новыми языковыми средствами (фонетическими, орфографическими, лексическими, грамматическими) в соответствии с темами и ситуациями общения, отобранными для основной школы; освоение знаний о языковых явлениях изучаемого языка, разных способах выражения мысли в родном и иностранном языках;

— социокультурная/межкультурная компетенция — приобщение к культуре, традициям, реалиям стран/страны изучаемого языка в рамках тем, сфер и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам, психологическим особенностям учащихся основной школы на разных ее этапах; формирование умения представлять свою страну, ее культуру в условиях межкультурного

- общения;
- компенсаторная компетенция — развитие умений выходить из положения в условиях дефицита языковых средств при получении и передаче информации;
  - учебно-познавательная компетенция — дальнейшее развитие общих и специальных учебных умений, универсальных способов деятельности; ознакомление с доступными учащимся способами и приемами самостоятельного изучения языков и культур, в том числе с использованием новых информационных технологий;
- развитие личности учащихся посредством реализации воспитательного потенциала иностранного языка;
  - формирование у учащихся потребности изучения иностранных языков и овладения ими как средством общения, познания, самореализации и социальной адаптации в поликультурном полиэтническом мире в условиях глобализации на основе осознания важности изучения иностранного языка и родного языка как средства общения и познания в современном мире;
  - формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности; воспитание качеств гражданина, патриота; развитие национального самосознания, стремления к взаимопониманию между людьми разных сообществ, толерантного отношения к проявлениям иной культуры; лучшее осознание своей собственной культуры;
  - развитие стремления к овладению основами мировой культуры средствами иностранного языка;
  - осознание необходимости вести здоровый образ жизни путем информирования об общественно признанных формах поддержания здоровья и обсуждения необходимости отказа от вредных привычек.

Обучение в период с 5 по 9 классы является второй ступенью общего образования и важным звеном, которое соединяет все три ступени образования: начальную, основную и старшую. Особенности содержания курса обусловлены спецификой развития школьников. Психологи выделяют два возрастных этапа: 5–7 и 8–9 классы. Личностно ориентированный и деятельностный подходы к обучению иностранного языка позволяют учитывать изменения школьника основной школы, которые обусловлены переходом от детства к взрослению. Это позволяет включать иноязычную речевую деятельность в другие виды деятельности, свойственные учащимся этой возрастной группы, даёт возможности интегрировать знания из разных предметных областей и формировать межпредметные учебные умения и навыки. При формировании и развитии речевых, языковых, социо- или межкультурных умений и навыков следует учитывать новый уровень мотивации учащихся, которая характеризуется самостоятельностью при постановке целей, поиске информации, овладении учебными действиями, осуществлении самостоятельного контроля и оценки деятельности. Благодаря коммуникативной направленности предмета «Иностранный язык» появляется возможность развивать культуру межличностного общения на основе морально-этических норм уважения, равноправия, ответственности. При обсуждении специально отобранных текстов формируется умение рассуждать, оперировать гипотезами, анализировать, сравнивать, оценивать социокультурные, языковые явления.

Федеральный базисный учебный план для образовательных организаций Российской Федерации отводит 525 часов (из расчёта 3 учебных часа в неделю) для обязательного изучения иностранного языка в 5–9 классах. Данная рабочая программа предусматривает на каждый класс 102 часа в год, итого за 5-9 класс – 510 часов.

Образовательная организация осуществляет выбор форм организации учебно-познавательной деятельности, а также режим учебной и внеучебной деятельности.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Всеобщая история»**

Классы – 5-9 класс

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

5 класс – 68 часа;

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

6 класс – 28 часов;

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

7 класс – 28 часов;

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

8 класс – 28 часа, социально-экономический профиль - 42 часа;

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

9 класс – 42 часа, социально-экономический профиль - 56 часов;

Рабочая программа по "Всеобщей истории" для 5-9 классов разработана на основе:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Примерная программа основного общего образования по истории, утвержденная Министерством образования РФ (сайт Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru/> (раздел - деятельность);
- Примерной программы по всеобщей истории 5-9 классы, утвержденной министерством образования и науки РФ, М.: «Просвещение», 2016;
- Авторской программы – "Всеобщая история" под редакцией А.А. Виасина, О.С. Сороко - Цюпы
- Устав МОУ «СОШ №26»;
- Локальные акты школы:
  - положение об образовательной программе МОУ «СОШ №26» г. Вологды;
  - положение о системе оценки, порядке и формах промежуточной аттестации;
- Учебный план МОУ «СОШ №26» г. Вологды.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

### **Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России»**

Рабочая программа по истории для 6-9 классов разработана на основе:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Примерная программа основного общего образования по истории, утвержденная Министерством образования РФ (сайт Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru/> (раздел - деятельность);
- Историко-культурный стандарт Отечественной истории – 2012 г.;

- Концепция нового учебно-методического комплекса по Отечественной истории, основанная на историко-культурном стандарте – 2013 г.;
- Региональный историко-культурный стандарт (Вологодская область) – 2015 г.;
- Примерной программы по истории 6-9 классы, утвержденной министерством образования и науки РФ, М.: «Просвещение», 2016;
- Авторской программы – История России: 6-9 классы/[А.А. Данилов, О.Н. Журавлева, И.Е. Барыкина; под редакцией А.В. Торкунова.]- М.: Просвещение, 2016;
- Устав МОУ «СОШ №26»;
- Локальные акты школы:
  - положение об образовательной программе МОУ «СОШ №26» г. Вологды;
  - положение о системе оценки, порядке и формах промежуточной аттестации;
- Учебный план МОУ «СОШ №26» г. Вологды.

Программа по учебному предмету «История России» разработана к предметной линии учебников Н.М. Арсентьева, А.А. Данилова и др. под редакцией А.В. Торкунова в 6-9 классах.

Данная программа конкретизирует содержание предметных тем образовательного стандарта, дает примерное распределение учебных часов по разделам курса и рекомендуемую последовательность изучения тем и разделов учебного предмета с учетом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей учащихся. Рабочая программа содействует реализации единой концепции исторического образования, сохраняя при этом условия для вариативного построения курсов истории и проявления творческой инициативы учителей.

#### **Аннотация по предмету «Музыка»**

##### **Количество часов – 36.**

Рабочая программа по предмету «Музыка» для 5—8 классов образовательных

организаций разработана в соответствии с основными положениями федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, требованиями Примерной основной образовательной программы начального/основного общего образования, одобренной федеральным учебно-методическим объединением по общему образованию (протокол от 8 апреля 2015 г. №1/5), а также авторской программой «Музыка» – УМК Г.П.Сергеевой и сборника рабочих программ «Музыка» 5–8 классы. Предметная линия учебников Г.П.Сергеевой, Е.Д.Критской: пособие для учителей общеобразовательных организаций.–М.: Просвещение, 2016. –104 с.

При разработке программы использовались следующие документы:

- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 6.10.2009г. № 373 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования");
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. N 1897 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования" (с дополнениями и изменениями);
- Федеральный закон Российской Федерации от 29.12.2012г. №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (в действующей редакции).

Изучение музыки как вида искусства в 5-8 классах направлено на достижение следующей **цели**:

формирование основ духовно-нравственного воспитания школьников через приобщение к музыкальной культуре как к важнейшему компоненту гармонического развития

личности; развитие опыта эмоционально-ценностного отношения к искусству как социально-культурной форме освоения мира, воздействующей на человека и общество.

В качестве приоритетных в данной программе выдвигаются следующие **задачи**:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений;
- освоение музыкальных произведений и первоначальных знаний о музыке;
- установление внутренних взаимосвязей музыки с литературой и изобразительным искусством;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, музыкально-творческой практике с применением информационно-коммуникационных технологий)<sup>1</sup>.
- формирование целостного представления о роли искусства в культурно-историческом процессе развития человечества;
- воспитание художественного вкуса;
- обобщение основных понятий в процессе актуализации имеющегося у обучающихся опыта общения с искусством;
- приобретение культурно-познавательной, коммуникативной и социально-эстетической компетентности;
- культурная адаптация школьников в современном информационном пространстве, наполненном разнообразными явлениями массовой культуры;
- углубление интереса и развитие стремления к художественному самообразованию и художественно-творческой деятельности в каком-либо виде искусства.

#### **Аннотация к рабочей программе по основам безопасности жизнедеятельности 5-9 классы.**

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями).
- Приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями)
- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями).
- Примерной основной общеобразовательной программы основного общего образования, одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему

образованию (протокол от 08 апреля 2015 года № 1/15, протокол от 28 октября 2015 года № 3/15).

- Основной общеобразовательной программы основного общего образования МОУ «СОШ №26». -Основы безопасности жизни -. 5 – 9 классы:

рабочая программа / В.Н. Латчука, С.Н.Вангородского и др. – М.: Дрофа, 2018. Целью реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Основы безопасности жизнедеятельности» является усвоение содержания предмета и достижение обучающимися результатов изучения в соответствии с требованиями ФГОС основного общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования.

В основные задачи учебного предмета входит:

- воспитание у обучающихся чувства ответственности за личную безопасность, ценностного отношения к своему здоровью и жизни;
- развитие у обучающихся качеств личности, необходимых для ведения здорового образа жизни; необходимых для обеспечения безопасного поведения в опасных и чрезвычайных ситуациях;
- формирование у обучающихся современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера,
- убеждение в необходимости безопасного и здорового образа жизни, антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции, нетерпимости к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека.

Программа учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» рассчитана на пять лет. Общее количество часов за уровень основного общего образования составляет 68 часов со следующим распределением часов по классам: 5-й класс – 17 часов, 6 класс - 17 часов, 7-й класс – 17 часов, 8-й класс – 17 часов.

В образовательном процессе используется завершенная линия учебников УМК по основам безопасности жизнедеятельности для 5 - 9 классов под редакцией В.Н Латчука: 1. Латчук В.Н., Поляков В.В., Кузнецов М.И.,Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности 5 кл.: учебник / под ред. Латчука В.Н - М.: Дрофа, 2018.

2. Маслов А.Г., Марков В.В., Латчук В.Н., Кузнецов М.И. Основы безопасности жизнедеятельности 6 кл.: учебник / под ред. Латчука В.Н. - М.: Дрофа, 2018.

3. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., В.В., Латчук В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 7 кл.: учебник / под ред. Латчука В.Н - М.: Дрофа, 2018.

4. Вангородский С.Н., Кузнецов М.И., В.В., Латчук В.Н., Основы безопасности жизнедеятельности 8 кл.: учебник / под ред. Латчука В.Н - М.: Дрофа, 2017.

### **Аннотация к рабочей программе по предмету «Обществознание»**

Классы – 5-9 класс

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

5 класс – 34 часа;

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

6 класс – 34 часа;

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

7 класс – 34 часа, социально-экономический профиль - 68 часов;

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

8 класс – 34 часа;

Количество часов за нормативный срок освоения предмета:

9 класс – 34 часа, социально-экономический профиль - 68 часов;

Рабочая программа по "Обществознанию" для 5-9 классов разработана на основе:

- Закон «Об образовании в РФ» № 273 - ФЗ от 29.12.2012;
- ФГОС ООО Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 № 1897, зарегистрирован Минюстом России 01 февраля 2011 года, регистрационный № 19644;
- Примерная программа основного общего образования по истории, утвержденная Министерством образования РФ (сайт Минобрнауки РФ: <http://www.mon.gov.ru/> (раздел - деятельность);
- Примерной программы по обществознанию 6-9 классы, утвержденной министерством образования и науки РФ, М.: «Просвещение», 2016;
- Авторской программы – "Обществознание" под редакцией Л.Н. Боголюбова
- Устав МОУ «СОШ №26»;
- Локальные акты школы:
  - положение об образовательной программе МОУ «СОШ №26» г. Вологды;
  - положение о системе оценки, порядке и формах промежуточной аттестации;
- Учебный план МОУ «СОШ №26» г. Вологды.

Содержание основного общего образования по обществознанию представляет собой комплекс знаний, отражающих основные объекты изучения: общество и его основные сферы, положение человека в обществе, правовое регулирование общественных отношений. Помимо знаний, важным содержательными компонентами курса являются: социальные навыки, умения, совокупность моральных норм и гуманистических ценностей; правовые нормы, лежащие в основе правомерного поведения. Не менее важным элементом содержания учебного предмета «Обществознание» является опыт познавательной деятельности, включающий работу с адаптированными источниками социальной информации; решение познавательных и практических задач, отражающих типичные социальные ситуации; учебную коммуникацию, опыт проектной деятельности в учебном процессе и социальной практике.

#### **Аннотация на предмет ОФГ**

Рабочая программа предмета «Основы финансовой грамотности» составлена в соответствии с УМК В.В.Чумаченко

1. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
  2. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в Российской Федерации». Информация о Проекте представлена на официальном сайте Минфина России: <http://www.minfin.ru/ru/om/fingram/>
  3. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения Российской Федерации <http://www.misbfm.ru/node/11143>.
  4. Стратегия развития финансового рынка российской федерации на период до 2020 года <http://www.ippnou.ru/lenta.php?idarticle=005586>.
  5. Положения о рабочей программе учебных предметов МОУ «СОШ №26» от 30.08.2019. Повышение финансовой грамотности является одним из основных направлений формирования инвестиционного ресурса, обозначенных в Концепции долгосрочного социально-экономического развития Российской Федерации на период до 2020 года. Актуальность программы «Основы финансовой грамотности» продиктована развитием финансовой системы и появлением широкого спектра новых сложных финансовых продуктов и услуг, которые ставят перед гражданами задачи, к решению которых они не всегда готовы.
- Поэтому введение курса «Основы финансовой грамотности» помогает создать условия для развития личности подростка, мотивации к обучению, для формирования социального и профессионального самоопределения, а также является профилактикой асоциального поведения. Именно овладение основами финансовой грамотности поможет учащимся применить полученные знания в жизни и успешно социализироваться в обществе.



Обеспечивая выполнение Федеральных государственных образовательных стандартов нового поколения и доступность качественного образования для учащихся всех категорий, наша гимназия создаёт условия для получения дополнительного экономического образования, в том числе его прикладных аспектов – финансовой грамотности, основ потребительских знаний в старших классах в рамках элективных курсов.

Содержание программы существенно расширяет и дополняет знания старшеклассников о личном финансировании, управлении домашней бухгалтерией, функционировании фондового рынка и банковской системы, а выполнение творческих работ, практических заданий позволит подросткам приобрести опыт принятия экономических решений в области управления личными финансами, повышать свою профессиональную компетентность в будущем, применить полученные знания в реальной жизни.

Кроме того, задачи с финансово-экономическим содержанием включены в материалы итоговой аттестации за курс основной школы ЕГЭ.

Новизной данной программы является направленность курса на формирование финансовой грамотности старшеклассников на основе построения прямой связи между получаемыми знаниями и их практическим применением, пониманием и использованием финансовой информации на настоящий момент и в долгосрочном периоде и ориентирует на формирование ответственности у подростков за финансовые решения с учетом личной безопасности и благополучия.

Отличительной особенностью программы предмета «Основы финансовой грамотности» является то, что он базируется на системно-деятельностном подходе к обучению, который обеспечивает активную учебно-познавательную позицию учащихся. У них формируются не только базовые знания в финансовой сфере, но также необходимые умения, компетенции, личные характеристики и установки согласно ФГОС последнего поколения.

**Цель программы:** формирование ключевых компетенций старшеклассников для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

**Задачи программы:**

- создать комфортные условия, способствующие формированию коммуникативных компетенций;
- формировать положительное мотивационное отношение к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости;
- изучить нормативные и методические документы Минобрнауки по повышению уровня финансовой грамотности и финансово-экономического образования учащихся;
- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать у обучающихся готовность принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

**Общая характеристика учебного предмета «Основы финансовой грамотности»** Для достижения поставленных целей и с учетом вышесказанного в основе организации занятий лежат, прежде всего, педагогические технологии, основанные на сотрудничестве и сотворчестве участников образовательного процесса, критическом анализе полученной информации различного типа, **деятельностные** технологии, проектная и исследовательская деятельность, игровая технология.

На занятиях учащиеся занимаются различными видами познавательной деятельности, учатся творчески мыслить и решать **практико-ориентированные** экономические задачи. Так как метод обучения – это обобщающая модель взаимосвязанной деятельности учителя и учащихся и она определяет характер (тип) познавательной деятельности учащихся, то методы обучения реализуются в следующих формах работы:

- Деловые игры.
- Использование технических средств обучения, ресурсов интернета.
- Работа с источниками экономической информации.
- Анализ инструментов финансовых рынков, экономической ситуации на отдельных рынках и в регионе.
- Интерактивные технологии.
- Групповая, фронтальная и индивидуальная работа.
- Экскурсии.

#### **Описание места учебного предмета «Основы финансовой грамотности» в учебном плане**

Настоящая программа предназначена для обучающихся 8-9 х классов.

Рабочая программа рассчитана на 34 часа в год (1 час в неделю).

#### **Описание учебно-методического комплекта по учебному предмету «Основы финансовой грамотности»**

1. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Учебное пособие. – М.: Просвещение, 2018 г.
2. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Методические рекомендации. – М.: Просвещение, 2018 г.
3. В.В.Чумаченко. Основы финансовой грамотности. Рабочая тетрадь. – М.: Просвещение, 2018 г.

#### **Интернет-ресурсы для ученика и учителя**

1. [www.nlu.ru](http://www.nlu.ru)
2. [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
3. [www.banki.ru](http://www.banki.ru)
4. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru)
5. [www.prostrahovanie.ru](http://www.prostrahovanie.ru)

#### **Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку 5-9 классы.**

Рабочая программа учебного предмета «Родной (русский) язык» для учащихся 5-9 классов, составлена на основе:

- требований федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования по учебному предмету «Русский родной язык», входящему в образовательную область «Родной язык и родная литература»;
- Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон об образовании);
- Закона Российской Федерации от 25 октября 1991 г. № 1807-1 «О языках народов Российской Федерации» (в редакции Федерального закона № 185-ФЗ);
- приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (в редакции приказа Минобрнауки России от 31 декабря 2015 г. № 1577);
- Учебного плана (основного общего образования) МОУ «СОШ№ №26».

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы

основного общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В соответствии с этим в курсе русского родного языка актуализируются следующие цели:

- воспитание гражданина и патриота; формирование представления о русском языке как духовной, нравственной и культурной ценности народа; осознание национального своеобразия русского языка; формирование познавательного интереса, любви, уважительного отношения к русскому языку, а через него – к родной культуре; воспитание ответственного отношения к сохранению и развитию родного языка, формирование волонтерской позиции в отношении популяризации родного языка; воспитание уважительного отношения к культурам и языкам народов России; овладение культурой межнационального общения;
- совершенствование коммуникативных умений и культуры речи, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях его использования; обогащение словарного запаса и грамматического строя речи учащихся; развитие готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию, потребности к речевому самосовершенствованию;
- углубление и при необходимости расширение знаний о таких явлениях и категориях современного русского литературного языка, которые обеспечивают его нормативное, уместное, этичное использование в различных сферах и ситуациях общения; о стилистических ресурсах русского языка; об основных нормах русского литературного языка; о национальной специфике русского языка и языковых единицах, прежде всего о лексике и фразеологии с национально-культурной семантикой; о русском речевом этикете;
- совершенствование умений опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия ситуации и сфере общения; умений работать с текстом, осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;
- развитие проектного и исследовательского мышления, приобретение практического опыта исследовательской работы по русскому языку, воспитание самостоятельности в приобретении знаний.

Основные содержательные линии настоящей программы (блоки программы) соотносятся с основными содержательными линиями основного курса русского языка в образовательной организации, но не дублируют их и имеют преимущественно практико-ориентированный характер. В соответствии с этим в программе выделяются следующие блоки: – «Язык и культура», – «Культура речи», «Речь. Речевая деятельность. Текст»

#### **Аннотация к рабочей программе по физике 7-9 класс ФГОС ООО**

Рабочая программа составлена на основе авторской программы основного общего образования Физика 7-9 классы. Авторы: А. В. Перышкин, Н.В. Филонович, Е. М. Гутник» в соответствии с: требованиями Федерального компонента государственного образовательного стандарта); требованиями к результатам освоения основной образовательной программы МОУ «СОШ №26». Программа определяет содержание и структуру учебного материала, последовательность его изучения, пути формирования системы знаний, умений и способов деятельности, развития, воспитания и социализации учащихся.

Рабочая программа по физике для 7-9 классов разработана в соответствии:

- с Законом РФ «Об образовании» от 29 декабря 2012 г. N 273 - ФЗ;
- с Приказом «Об утверждении Федеральных перечней учебников»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.12.2010г. № 1897);
- Основной образовательной программой основного общего образования;

## **Общая характеристика учебного предмета**

Школьный курс физики — системообразующий для естественно-научных учебных предметов, поскольку физические законы лежат в основе содержания курсов химии, биологии, географии и астрономии. Физика как наука о наиболее общих законах природы, выступая в качестве учебного предмета в школе, вносит существенный вклад в систему знаний об окружающем мире. Она раскрывает роль науки в экономическом и культурном развитии общества, способствует формированию современного научного мировоззрения. Для решения задач формирования основ научного мировоззрения, развития интеллектуальных способностей и познавательных интересов школьников в процессе изучения физики основное внимание следует уделять не передаче суммы готовых знаний, а знакомству с методами научного познания окружающего мира, постановке проблем, требующих от учащихся самостоятельной деятельности по их разрешению. Ознакомление школьников с методами научного познания предполагается проводить при изучении всех разделов курса физики, а не только при изучении специального раздела «Физика и физические методы изучения природы». Гуманитарное значение физики как составной части общего образования состоит в том, что она вооружает школьника научным методом познания, позволяющим получать объективные знания об окружающем мире. Знание физических законов необходимо для изучения химии, биологии, физической географии, технологии, ОБЖ. Курс физики в примерной программе основного общего образования структурируется на основе рассмотрения различных форм движения материи в порядке их усложнения: механические явления, тепловые явления, электромагнитные явления, квантовые явления. Физика в основной школе изучается на уровне рассмотрения явлений природы, знакомства с основными законами физики и применением этих законов в технике и повседневной жизни.

### **Цели и задачи курса:**

Цели, на достижение которых направлено изучение физики в школе, определены исходя из целей общего образования, сформулированных в Федеральном государственном стандарте общего образования:

- повышение качества образования в соответствии с требованиями социально-экономического и информационного развития общества и основными направлениями развития образования на современном этапе;
- усвоение обучающимися смысла основных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование системы научных знаний о природе, ее фундаментальных законах для построения представления о физической картине мира;
- формирование убежденности в познаваемости окружающего мира и достоверности научных методов его изучения;
- развитие познавательных интересов и творческих способностей обучающихся и приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; оценка погрешностей любых измерений;
- систематизация знаний о многообразии объектов и явлений природы, о закономерностях процессов и о законах физики для осознания возможности разумного использования достижений науки в дальнейшем развитии цивилизации;
- формирование готовности современного выпускника основной школы к активной учебной деятельности в информационно-образовательной среде общества, использованию методов познания в практической деятельности, к расширению и углублению физических знаний и выбора физики как профильного предмета для продолжения образования;

- организация экологического мышления и ценностного отношения к природе, осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

- понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду;

- осознание возможных причин техногенных и экологических катастроф.

Достижение целей рабочей программы по физике обеспечивается решением следующих задач:

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности;

- формирование позитивной мотивации обучающихся к учебной деятельности;

- обеспечение условий, учитывающих индивидуально-личностные особенности обучающихся;

- совершенствование взаимодействия учебных дисциплин на основе интеграции;

- внедрение в учебно-воспитательный процесс современных образовательных технологий, формирующих ключевые компетенции;

- развитие дифференциации обучения;

- знакомство обучающихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;

- формирование у обучающихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и

экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;

- овладение обучающимися общенаучными понятиями: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;

- понимание обучающимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

#### Описание места учебного предмета в учебном плане

В соответствии с федеральным базисным учебным планом для образовательного учреждения в рамках основного общего образования в 2020-2021г программа предполагает преподавание учебного предмета «Физика» в 7 классе - 2 часа.

Преподавание учебного предмета «Физика» в 8 классе – из расчета 2ч в неделю, продолжается использование знаний о молекулах при изучении тепловых явлений. Сведения по электронной теории вводятся в разделе «Электрические явления». Далее изучаются электромагнитные и световые явления.

Преподавание учебного предмета «Физика» 9 класса -3часа в неделю осуществляется в соответствии с требованиями стандартов первого поколения (ФК ГОС), расширяет и систематизирует знания по физике, полученные учащимися в 7 и 8 классах, поднимая их на уровень законов.

#### **Аннотация к рабочей программе по физической культуре**

Классы – 5-9 класс

Количество часов за нормативный срок освоения предмета – 510 ч.

Рабочая программа по учебному предмету разработана на основе:

- Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (приказ Министерства образования Российской Федерации №1897 от 17.12.2010 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного и общего образования»);

- комплексной программы физического воспитания учащихся. 1 – 11 класс (авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич), подготовленной в соответствии с требованиями ФГОС ООО;

Предметом обучения физической культуре в основной школе является двигательная активность человека с общеразвивающей направленностью. В процессе овладения этой деятельностью укрепляется здоровье, совершенствуются физические качества, осваиваются определённые двигательные действия, активно развиваются мышление, творчество и самостоятельность.

Важнейшим требованием проведения современного урока по физической культуре является обеспечение дифференцированного и индивидуального подхода к учащимся с учётом состояния здоровья, пола, физического развития, двигательной подготовленности, особенностей развития психических свойств и качеств, соблюдения гигиенических норм. Изучение физической культуры на базовом уровне среднего (полного) общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие физических качеств и способностей, совершенствование функциональных возможностей организма, укрепление индивидуального здоровья;
- воспитание бережного отношения к собственному здоровью, потребности в занятиях физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельностью;
- овладение технологиями современных оздоровительных систем физического воспитания, обогащение индивидуального опыта занятий специально-прикладными физическими упражнениями и базовыми видами спорта;
- освоение системы знаний о занятиях физической культурой, их роли и значении в формировании здорового образа жизни и социальных ориентаций;
- приобретение компетентности в физкультурно-оздоровительной и спортивной деятельности, овладение навыками творческого сотрудничества в коллективных формах занятий физическими упражнениями. Учебно-методический комплекс, обеспечивающий реализацию программы:
- Физическая культура. 5 – 7 классы. Учебник (автор М.Я. Виленский).
- Физическая культура. 8 – 9 классы. Учебник (автор В.И. Лях).

### **Аннотация к рабочей программе «Твой Выбор»**

Рабочая программа элективного курса «Твой Выбор» составлена в соответствии с **нормативно-правовыми документами:**

- Федеральный Закон «Об образовании РФ»;
- Федеральный компонент государственного стандарта основного общего и среднего (полного) общего образования. Приказ Министерства образования Российской Федерации от 5 марта 2004г. № 1089;
- Международная конвенция «О правах ребенка» 1989г.;
- «Всеобщая декларация прав человека»;
- Гражданский кодекс РФ;
- «Основы законодательства РФ о культуре»;
- Стандарты второго поколения. Концепция под ред. А.М. Кондакова, А.А. Кузнецова;
- В.П. Бондарева, М.С. Гуткин «Технология. Твоя профессиональная карьера. 8-9 классы» (из сборника «Программы общеобразовательных учреждений. Технология. Твоя

профессиональная карьера 8-9 классы» составитель: С.Н. Чистякова – М: «Просвещение» 2009 г.);

➤ Резапкина Г.В. Психология и выбор профессии: программа предпрофильной подготовки. Учебно-методическое пособие для психологов и педагогов.

Курс **«Твой выбор»** подготовлен на основе учебно-методического комплекта Чистяковой С.Н., И.А. Умовская «Твоя профессиональная карьера»: Программа предпрофильной подготовки и Рабочая тетрадь учащегося. – М.: «Генезис», 2005.

В современных условиях адекватное профессиональное самоопределение выступает определяющим условием подготовки функционально грамотных, профессионально мобильных специалистов, способных успешно адаптироваться к быстро изменяющейся социально-экономической и профессионально-производственной сфере.

Умение анализировать профессиональную деятельность, оценивать свои профессиональные возможности и на этой основе осуществлять жизненный и профессиональный выбор является одной из ключевых компетенций выпускника современной общеобразовательной школы.

**Выбор профессии** — один из главных жизненных выборов, совершаемых человеком, так как, выбирая профессию, он выбирает и образ жизни. Количество профессий в наши дни измеряется четырехзначным числом, а их мир представляет собой подвижную картину. По данным разных исследователей, девятиклассники, например, могут назвать в среднем лишь 20—30 профессий. Изучение мотивов выбора профессии школьниками показало, что значительную роль в этом играют советы окружающих. И только 40% подростков выбирают профессию, ориентируясь на содержание деятельности.

Но профессиональные намерения оказываются более устойчивыми, а овладение деятельностью проходит быстрее и эффективнее, если главной причиной выбора является ориентация на содержание труда. Многие подростки недостаточно знают о конкретных особенностях каждого вида деятельности, и не всегда учитывают свои профессиональные интересы и склонности. Поэтому, необходимо специальное обучение технологии профессионального выбора и планирования будущей карьеры.

Профориентационный курс «Твой выбор» позволяет обучающимся изучить свои возможности и потребности и соотнести их с требованиями, которые предъявляет интересующая их профессия, подготовиться к будущей трудовой профессиональной деятельности и в дальнейшем успешно выстроить профессиональную карьеру, адаптируясь к социальным условиям и требованиям рынка труда.

Учитывая возрастные особенности старших подростков, их потребность в личностном и профессиональном самоопределении, в самореализации, разработан элективный курс «Твой выбор», который предлагается обучающимся 8-х классов.

Программа курса может быть реализована в объеме 17 часов.