

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

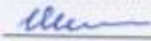
Департамент образования Вологодской области

Верховажский муниципальный район

МБОУ "Чушевицкая средняя школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

 Шишмакова Е.Н.

Протокол №14 от "01" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кузнецова С.Д.

Приказ №38 от "01" июня 2022 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

учебного предмета

«Литературное чтение на родном (русском) языке»

ID-4897846

для 4 класса начального общего образования на 2022-2023  
учебный год

Составитель: Юрина Людмила Валерьевна,  
учитель начальных классов

с. Чушевицы

2022 - 2023 уч. год

## **ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА**

Рабочая программа по литературному чтению на родном (русском) языке на уровне начального общего образования подготовлена в соответствии с реализацией Федерального закона от 3 августа 2018 г. № 317-ФЗ «О внесении изменений в статьи 11 и 14 Федерального закона „Об образовании в Российской Федерации” на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования», зарегистрирован Министерством юстиции Российской Федерации 05.07.2021 г. № 64100), Примерной программы воспитания (утверждена решением ФУМО по общему образованию от 2 июня 2020 г.) и с учётом Концепции преподавания русского языка и литературы в Российской Федерации (утверждённой распоряжением Правительства Российской Федерации от 9 апреля 2016 г. № 637-р).

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

Рабочая программа учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» разработана для организаций, реализующих программы начального общего образования. Программа направлена на оказание методической помощи образовательным организациям и учителю и позволит:

- реализовать в процессе преподавания учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» современные подходы к достижению личностных, метапредметных и предметных результатов обучения, сформулированных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования;
- определить и структурировать планируемые результаты обучения и содержание учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» по годам обучения в соответствии с ФГОС НОО; Примерной основной образовательной программой начального общего образования (в редакции протокола от 8 апреля 2015 г. № 1/15 федерального учебно-методического объединения по общему образованию); Примерной программой воспитания (одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию, протокол от 2 июня 2020 г. № 2/20);
- разработать календарно-тематическое планирование с учётом особенностей конкретного класса, используя рекомендованное примерное распределение учебного времени на изучение определённого раздела/темы, а также предложенные основные виды учебной деятельности для освоения учебного материала разделов/тем курса.

Содержание программы направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования в части требований, заданных Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования к предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке». Программа ориентирована на сопровождение и поддержку курса литературного чтения, входящего в образовательную область «Русский язык и литературное чтение», при этом цели курса литературного чтения на родном (русском) языке в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику.

В соответствии с требованиями ФГОС НОО к результатам освоения основной образовательной программы по учебному предмету «Литературное чтение на родном языке» курс направлен на формирование понимания места и роли литературы на родном языке в едином культурном пространстве Российской Федерации, в сохранении и передаче от поколения к поколению историко-

культурных, нравственных, эстетических ценностей; понимания роли фольклора и художественной литературы родного народа в создании культурного, морально-этического и эстетического пространства субъекта Российской Федерации; на формирование понимания родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций, формирования представлений о мире, национальной истории и культуре, воспитания потребности в систематическом чтении на родном языке для обеспечения культурной самоидентификации. В основу курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» положена мысль о том, что русская литература включает в себя систему ценностных кодов, единых для национальной культурной традиции. Являясь средством не только их сохранения, но и передачи подрастающему поколению, русская литература устанавливает тем самым преемственную связь прошлого, настоящего и будущего русской национально-культурной традиции в сознании младших школьников.

## **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

**Целями** изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» являются:

- воспитание ценностного отношения к русской литературе и русскому языку как существенной части родной культуры;
- включение обучающихся в культурно-языковое пространство своего народа и приобщение к его культурному наследию и современности, к традициям своего народа;
- осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение русской культуры;
- развитие читательских умений.

Достижение данных целей предполагает решение следующих **задач**:

- формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества;
- воспитание ценностного отношения к историко-культурному опыту русского народа, введение обучающегося в культурно-языковое пространство своего народа; формирование у младшего школьника интереса к русской литературе как источнику историко-культурных, нравственных, эстетических ценностей;
- формирование представлений об основных нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания и отражённых в родной литературе;
- обогащение знаний о художественно-эстетических возможностях русского языка на основе изучения произведений русской литературы;
- формирование потребности в постоянном чтении для развития личности, для речевого самосовершенствования;
- совершенствование читательских умений понимать и оценивать содержание и специфику различных текстов, участвовать в их обсуждении;
- развитие всех видов речевой деятельности, приобретение опыта создания устных и письменных высказываний о прочитанном.

## **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Программа по предмету «Литературное чтение на родном (русском) языке» составлена на основе требований к предметным результатам освоения основной образовательной программы, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования, и рассчитана на общую учебную нагрузку в объёме 17 часов в 4 классе.

## **ОСНОВНЫЕ СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЕ ЛИНИИ РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЫ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ЛИТЕРАТУРНОЕ ЧТЕНИЕ НА РОДНОМ (РУССКОМ) ЯЗЫКЕ»**

В программе учебного предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» представлено содержание, изучение которого позволит раскрыть национально-культурную специфику русской литературы; взаимосвязь русского языка и русской литературы с историей России, с материальной и духовной культурой русского народа. Учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» не ущемляет права тех школьников, которые изучают иной родной язык и иную родную литературу, поэтому учебное время, отведённое на изучение данного предмета, не может рассматриваться как время для углублённого изучения основного курса литературного чтения, входящего в предметную область «Русский язык и литературное чтение». Курс предназначен для расширения литературного и культурного кругозора младших школьников; произведения фольклора и русской классики, современной русской литературы, входящие в круг актуального чтения младших школьников, позволяют обеспечить знакомство младших школьников с ключевыми для национального сознания и русской культуры понятиями. Предложенные младшим школьникам для чтения и изучения произведения русской литературы отражают разные стороны духовной культуры русского народа, актуализируют вечные ценности (добро, сострадание, великодушие, милосердие, совесть, правда, любовь и др.).

В данной программе специфика курса «Литературное чтение на родном (русском) языке» реализована благодаря:

- а) отбору произведений, в которых отражается русский национальный характер, обычаи, традиции русского народа, духовные основы русской культуры;
- б) вниманию к тем произведениям русских писателей, в которых отражается мир русского детства: особенности воспитания ребёнка в семье, его взаимоотношений со сверстниками и взрослыми, особенности восприятия ребёнком окружающего мира;
- в) расширенному историко-культурному комментарию к произведениям, созданным во времена, отстоящие от современности; такой комментарий позволяет современному младшему школьнику лучше понять особенности истории и культуры народа, а также содержание произведений русской литературы.

Как часть предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке», учебный предмет «Литературное чтение на родном (русском) языке» тесно связан с предметом «Родной язык (русский)».

Изучение предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» способствует обогащению речи школьников, развитию их речевой культуры и коммуникативных умений. Оба курса объединяет культурно-исторический подход к представлению дидактического материала, на основе которого выстраиваются проблемно-тематические блоки программы. Каждый из проблемно-тематических блоков включает сопряжённые с ним ключевые понятия, отражающие духовную и материальную культуру русского народа в их исторической взаимосвязи. Ещё одной общей чертой обоих курсов является концентрирование их содержания вокруг интересов и запросов ребёнка младшего школьного возраста, что находит отражение в специфике выбранных произведений.

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

### РАЗДЕЛ 1. МИР ДЕТСТВА

#### Я и книги

*Испокон века книга растит человека*

Произведения, отражающие ценность чтения в жизни человека, роль книги в становлении личности.

Например:

**С.Т.Аксаков.** «Детские годы Багрова-внука» (фрагмент главы «Последовательные воспоминания»). **Д. Н. Мамин-Сибиряк.** «Из далёкого прошлого» (глава «Книжка с картинками»).

**С. Т. Григорьев.** «Детство Суворова» (фрагмент).

#### Я взрослею

*Скромность красит человека*

Пословицы о скромности.

Произведения, отражающие традиционные представления о скромности как черте характера.

Например:

**Е. В. Клюев.** «Шагом марш».

**И.П.Токмакова.** «Разговор татарника и спорыша».

*Любовь всё побеждает*

Произведения, отражающие традиционные представления о милосердии, сострадании, сопереживании, чуткости, любви как нравственно-этических ценностях, значимых для национального русского сознания. Например:

**Б. П. Екимов.** «Ночь исцеления».

**И.С.Тургенев.** «Голуби».

#### Я и моя семья

*Такое разное детство*

Произведения, раскрывающие картины мира русского детства в разные исторические эпохи: взросление, особенности отношений с окружающим миром, взрослыми и сверстниками. Например:

**Е. Н. Верейская.** «Три девочки» (фрагмент).

**М. В. Водопьянов.** «Полярный лётчик» (главы «Маленький мир», «Мой первый „полёт“»).

**О. В. Колпакова.** «Большое сочинение про бабушку» (главы «Про печку», «Про чистоту»).

**К. В. Лукашевич.** «Моё милое детство» (фрагмент).

#### Я фантазирую и мечтаю

*Придуманые миры и страны*

Отражение в произведениях фантастики проблем реального мира. Например:

**Т. В. Михеева.** «Асино лето» (фрагмент).

**В. П. Крапивин.** «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты).

### РАЗДЕЛ 2. РОССИЯ — РОДИНА МОЯ

#### Родная страна во все времена сынами сильна

*Люди земли Русской*

Произведения о выдающихся представителях русского народа. Например:

**Е. В. Мурашова.** «Афанасий Никитин» (глава «Каффа»).

**Ю. М. Нагибин.** «Маленькие рассказы о большой судьбе» (глава «В школу»).

### **Что мы Родиной зовём**

*Широка страна моя родная*

Произведения, отражающие любовь к Родине; красоту различных уголков родной земли. Например:  
**А. С. Зеленин.** «Мамкин Василёк» (фрагмент).

**А. Д. Дорофеев.** «Веретено».

**В. Г. Распутин.** «Саяны».

### **Сказ о валдайских колокольчиках.**

#### **О родной природе**

*Под дыханьем непогоды*

Поэтические представления русского народа о ветре, морозе, грозе; отражение этих представлений в фольклоре и их развитие в русской поэзии и прозе. Например:

Русские народные загадки о ветре, морозе, грозе.

**А. Н. Апухтин.** «Зимой». **В. Д. Берестов.** «Мороз». **А. Н. Майков.** «Гроза».

**Н. М. Рубцов.** «Во время грозы».

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Результаты изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» в составе предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» соответствуют требованиям к результатам освоения основной образовательной программы начального общего образования, сформулированным в Федеральном государственном образовательном стандарте начального общего образования.

## **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты, представленные по основным направлениям воспитательной деятельности:

### **гражданско-патриотического воспитания:**

- становление ценностного отношения к своей Родине - России, в том числе через изучение художественных произведений, отражающих историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений и фольклора;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в фольклорных и художественных произведениях;

### **духовно-нравственного воспитания:**

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств, для выражения своего состояния и чувств; проявление эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);
- сотрудничество со сверстниками, умение не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций, в том числе с опорой на примеры художественных произведений;

#### **эстетического воспитания:**

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова;

#### **физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:**

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

#### **трудового воспитания:**

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

#### **экологического воспитания:**

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

#### **ценности научного познания:**

- первоначальные представления о научной картине мира, формируемые в том числе в процессе усвоения ряда литературоведческих понятий;
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к чтению художественных произведений, активность и самостоятельность при выборе круга чтения.

### **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения предмета «Литературное чтение на родном (русском) языке» у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

#### **Базовые логические действия:**

- сравнивать различные тексты, устанавливать основания для сравнения текстов, устанавливать

аналогии текстов;

- объединять объекты (тексты) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации пословиц, поговорок, фразеологизмов;
- находить в текстах закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при анализе текста, самостоятельно выделять учебные операции при анализе текстов;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинно-следственные связи при анализе текста, делать выводы.

#### **Базовые исследовательские действия:**

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения собственного высказывания в соответствии с речевой ситуацией;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого смыслового анализа текста; формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного текстового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

#### **Работа с информацией:**

- выбирать источник получения информации: нужный словарь, справочник для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете;
- анализировать и создавать текстовую, графическую, видео, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;
- понимать информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления результатов работы с текстами.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия.

#### **Общение:**

- воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;
- проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и



дискуссии;

- признавать возможность существования разных точек зрения;
- корректно и аргументированно высказывать своё мнение;
- строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;
- создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;
- готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;
- подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

### **Совместная деятельность:**

- формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;
- принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;
- ответственно выполнять свою часть работы;
- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

### **Самоорганизация:**

- планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;
- выстраивать последовательность выбранных действий.

### **Самоконтроль:**

- устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;
- корректировать свои учебные действия для преодоления речевых ошибок и ошибок, связанных с анализом текстов;
- соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по анализу текстов;
- находить ошибку, допущенную при работе с текстами;
- сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу обучения в **4 классе** обучающийся **научится:**

- осознавать значимость чтения русской литературы для личного развития; для культурной самоидентификации;
- определять позиции героев художественного текста, позицию автора художественного текста;

— совершенствовать в процессе чтения произведений русской литературы читательские умения: читать вслух и про себя, владеть элементарными приёмами интерпретации, анализа и преобразования художественных, научно-популярных и учебных текстов;

— применять опыт чтения произведений русской литературы для речевого самосовершенствования: участвовать в обсуждении прослушанного/прочитанного текста, доказывать и подтверждать собственное мнение ссылками на текст; передавать содержание прочитанного или прослушанного с учётом специфики текста в виде пересказа (полного или краткого); составлять устный рассказ на основе прочитанных произведений с учётом коммуникативной задачи (для разных адресатов);

— самостоятельно выбирать интересующую литературу, формировать и обогащать собственный круг чтения;

— пользоваться справочными источниками для понимания текста и получения дополнительной информации.



**ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

| № п/п                               | Наименование разделов и тем программы | Количество часов |                    |                     | Дата изучения            | Виды деятельности   | Виды, формы контроля | Электронные (цифровые) образовательные ресурсы  |
|-------------------------------------|---------------------------------------|------------------|--------------------|---------------------|--------------------------|---|----------------------|---|
|                                     |                                       | всего            | контрольные работы | практические работы |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 1.МИР ДЕТСТВА</b>         |                                       |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |
| 1.1.                                | <b>Я и книги</b>                      | 3                | 0                  | 0                   | 02.09.2022<br>16.09.2022 | Учебный диалог: обсуждение вопроса «Что могли в детстве читать знаменитые люди, жившие много лет назад?»;<br>Слушание текста: восприятие на слух художественных произведений, которые читает учитель, понимание содержания произведения, ответы на вопросы;<br>Чтение вслух: чтение небольших отрывков из произведений целыми словами; поиск ответов на вопросы, например: «Чем отличались книги того времени, которое вспоминает Д. Н. Мамин-Сибиряк, от современных книг? Как ты думаешь, почему читать о путешествиях нравилось многим мальчикам и девочкам?»Объяснение своей позиции с опорой на информацию, представленную в тексте; | Устный опрос;        | Детские электронные книги и презентации<br><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a><br>2.<br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br>Видеоурок<br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |
| 1.2.                                | <b>Я взрослею</b>                     | 2                | 0                  | 0                   | 23.09.2022<br>30.09.2022 | Работа в парах: чтение по ролям стихотворения;<br>Наблюдение за игрой слов, которую использует автор. Характеристика героев произведения: эмоционально- нравственная оценка поступков героев;<br>Работа с малыми фольклорными жанрами: объяснение значения пословиц;<br>Учебный диалог при обсуждении итогового вопроса подраздела «Что такое скромность?»; высказывание собственной позиции по этому вопросу, её обоснование;  | Устный опрос;        | Детские электронные книги и презентации<br><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a><br>2.<br>Видеоурок<br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>  |
| 1.3.                                | <b>Я и моя семья</b>                  | 3                | 0                  | 0                   | 07.10.2022<br>14.10.2022 | Понимание значения слов и выражений в тексте: определение и уточнение значений слов;;<br>Работа с тестом М. В. Водопьянова «Полярный лётчик»: обсуждение вопроса «Какие качества характера помогли Михаилу осуществить свою мечту и стать лётчиком?»;<br>Работа с текстом повести Е. Н. Верейской «Три девочки»: обсуждение проблематики текста: жизнь взрослых и детей;<br>переживших блокаду Ленинграда;;<br>Рассматривание фотографий; осознание с их помощью исторических реалий (блокадный хлеб; бомбоубежище);<br>;   | Устный опрос;        | Детские электронные книги и презентации<br><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a><br>2.<br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br>Видеоурок<br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |
| 1.4.                                | <b>Я фантазирую и мечтаю</b>          | 2                | 0                  | 0                   | 21.10.2022<br>04.11.2022 | Учебный диалог перед чтением произведений подраздела«Я фантазирую и мечтаю»: обсуждение вопросов«Почему люди любят мечтать; зачем писатели увлекают нас рассказами о далёких и близких фантастических мирах?»;<br>Работа в группе: чтение по ролям диалогов из повести Т. В. Михеевой «Асино лето»;;<br>Обсуждение проблемного вопроса: «Как защитить планету от зла?» Чтение отрывков из текста В. П.;<br>Крапивина«Голубятня на жёлтой поляне» по ролям;;<br>Внеклассное чтение: выбрать книгу для дополнительного чтения;<br>опираясь на рекомендательный список в учебнике и рассказ учителя;<br>;                                    | Устный опрос;        | Детские электронные книги и презентации<br><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a><br>2.<br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a> o<br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>  |
| Итого по разделу                    |                                       | 10               |                    |                     |                          |   |                      |   |
| <b>Раздел 2.РОССИЯ — РОДИНА МОЯ</b> |                                       |                  |                    |                     |                          |   |                      |   |

|                                     |   |    |   |   |                          |   |   |   |
|-------------------------------------|---|----|---|---|--------------------------|---|---|---|
| 2.1.                                | <b>Родная страна во все времена сынами сильна</b> | 3  | 0 | 0 | 18.11.2022<br>02.12.2022 | Учебный диалог перед чтением: обсуждение того; какая связь может быть между купцом; «который несколько лет путешествовал по заморским странам и умер в неизвестности; не дойдя до родной земли»; и космонавтом; «который за 108 минут облетел Землю и которого встречали тысячи людей»; Чтение вслух: работа с текстами об Афанасии Никитине и о Юрии Гагарине;; Понимание значения слов и выражений в тексте: поиск значений незнакомых слов в словаре; работа с географическими названиями;     | Устный опрос;                                   | Детские электронные книги и презентации<br><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a><br>2.<br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br>Видеоурок<br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a>   |
| 2.2.                                | <b>Что мы Родиной зовём</b>                       | 2  | 0 | 0 | 09.12.2022<br>16.12.2022 | Учебный диалог перед чтением произведений подраздела: обсуждение мощи нашей страны; особенностей характера русских людей;; Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению; Характеристика текста художественного произведения: осознание главной мысли текста;; Работа с новым фольклорным жанром — сказом: выявление позиции и роли рассказчика; | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; | Детские электронные книги и презентации<br><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a><br>2.<br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br>o<br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>   |
| 2.3.                                | <b>О родной природе</b>                           | 2  | 1 | 0 | 23.12.2022<br>30.12.2022 | Чтение про себя: чтение небольших отрывков из произведений; ответы на вопросы по содержанию; чтение и обсуждение историко-культурной информации; имеющей отношение к прочитанному произведению; Выбор стихотворения и выразительное чтение наизусть;; Наблюдение: рассматривание репродукций картин; сравнение эмоционального фона;; Характеристика формы художественного произведения: осознание особенностей образов; поиск тропов — эпитетов; олицетворений; метафор;                          | Устный опрос; Письменный контроль;              | Детские электронные книги и презентации<br><a href="http://www.viki.rdf.ru">http://www.viki.rdf.ru</a><br>2.<br>Мультиурок<br><a href="https://multiurok.ru">https://multiurok.ru</a><br>o<br>Инфоурок<br><a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a><br>Видеоурок<br><a href="https://videouroki.net">https://videouroki.net</a> |
| Итого по разделу:                   |   | 7  |   |   |                          |   |   |   |
| Резервное время                     |   | 0  |   |   |                          |   |   |   |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ |   | 17 | 1 | 0 |                          |   |   |   |

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| №<br>п/п | Тема урока   | Количество часов |                       |                        | Дата<br>изучения | Виды, формы<br>контроля |
|----------|--|------------------|-----------------------|------------------------|------------------|-------------------------|
|          |  | всего            | контрольные<br>работы | практические<br>работы |                  |                         |
| 1.       | Д.Н. Мамин-Сибиряк «Из далекого прошлого» (глава«Книжка с картинками»)                                   | 1                | 0                     | 0                      | 02.09.2022       | Устный опрос;           |
| 2.       | С.Т. Аксаков «Детские годы Багрова-внука»(фрагмент главы «Последовательные воспоминания»)                | 1                | 0                     | 0                      | 09.09.2022       | Устный опрос;           |
| 3.       | С.Т. Григорьев «Детство Суворова» (фрагмент)   | 1                | 0                     | 0                      | 16.09.2022       | Устный опрос;           |
| 4.       | Е.В. Клюев «Шагом марш»И.П. Токмакова«Разговор татарника и спорыша»                                      | 1                | 0                     | 0                      | 23.09.2022       | Устный опрос;           |
| 5.       | Б.П. Екимов «Ночь исцеления»   | 1                | 0                     | 0                      | 30.09.2022       | Устный опрос;           |
| 6.       | К.В. Лукашевич «Мое милое детство» (фрагмент)  | 1                | 0                     | 0                      | 07.10.2022       | Устный опрос;           |
| 7.       | М.В. Водопьянов «Полярный летчик» (главы«Маленький мир», «Мой первый «полет»)                            | 1                | 0                     | 0                      | 14.10.2022       | Устный опрос;           |
| 8.       | Е.Н. Верейская «Три девочки»(фрагмент)   | 1                | 0                     | 0                      | 21.10.2022       | Устный опрос;           |
| 9.       | Т.В. Михеева «Асино лето»(фрагмент)  | 1                | 0                     | 0                      | 28.10.2022       | Устный опрос;           |
| 10.      | В.П. Крапивин «Голубятня на жёлтой поляне» (фрагменты)   | 1                | 0                     | 0                      | 11.11.2022       | Устный опрос;           |
| 11.      | Е.В. Мурашова «Афанасий Никитин» (глава «Каффа») К.И. Кунин «За три моря. Путешествие Афанасия Никитина» | 1                | 0                     | 0                      | 18.11.2022       | Устный опрос;           |

|     |  |   |   |   |            |   |
|-----|--|---|---|---|------------|---|
| 12. | В.А. Гагарин «Мой брат Юрий»                                 | 1 | 0 | 0 | 25.11.2022 | Устный опрос;                                   |
| 13. | Ю.А. Гагарин «Сто восемь минут» Г.С. Титов «Наш Гагарин»     | 1 | 0 | 0 | 02.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 14. | А.Д. Дорофеев «Веретено», "Сказ о волдайских колокольчиках"  | 1 | 0 | 0 | 09.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 15. | Д.Я. Снегирев «Карликовая березка» В.Г. Распутин «Саяны»     | 1 | 0 | 0 | 16.12.2022 | Самооценка с использованием «Оценочного листа»; |
| 16. | М.М. Зощенко «Гроза» А.А. Блок «Перед грозой», «После грозы» | 1 | 0 | 0 | 23.12.2022 | Устный опрос;                                   |
| 17. | Стихи о родной природе. Проверочная работа.                  | 1 | 1 | 0 | 30.12.2022 | Письменный контроль;                            |
| 18. |  | 0 |   |   |            |   |
| 19. |  | 0 |   |   |            |   |
| 20. |  | 0 |   |   |            |   |
| 21. |  | 0 |   |   |            |   |
| 22. |  | 0 |   |   |            |   |
| 23. |  | 0 |   |   |            |   |
| 24. |  | 0 |   |   |            |   |
| 25. |  | 0 |   |   |            |   |
| 26. |  | 0 |   |   |            |   |
| 27. |  | 0 |   |   |            |   |
| 28. |  | 0 |   |   |            |   |
| 29. |  | 0 |   |   |            |   |
| 30. |  | 0 |   |   |            |   |
| 31. |  | 0 |   |   |            |   |
| 32. |  | 0 |   |   |            |   |
| 33. |  | 0 |   |   |            |   |
| 34. |  | 0 |   |   |            |   |

|  |    |   |   |  |
|--|----|---|---|--|
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО<br>ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ | 17 | 1 | 0 |  |
|--|----|---|---|--|



## **УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА**

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях);

4 класс/Кутейникова Н.Е.;

Синёва О.В.;

Дудова Л.В.; под редакцией Богданова С.И.;

ООО «Русское слово-учебник»; ;

Введите свой вариант:

### **МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧИТЕЛЯ**

Литературное чтение на родном (русском) языке (в 2 частях), 4 класс/Кутейникова Н.Е., Синёва О.В.;  
под редакцией Богданова С.И., ООО «Русское слово-учебник»;

Хрестоматия по литературе для 1 – 4 классов

### **ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ**

Детские электронные книги и презентации <http://www.viki.rdf.ru> 2. Мультуроки <https://multiurok.ru> о

Инфоурок <https://infourok.ru>

Видеоурок <https://videouroki.net>

## **МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА**

### **УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ**

Справочные таблицы, детские книги разных типов из круга детского чтения, иллюстративный материал, репродукции картин и художественные фотографии, портреты поэтов и писателей, аудиозаписи художественного исполнения изучаемых произведений, видеофильмы.

### **ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ЛАБОРАТОРНЫХ, ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ, ДЕМОНСТРАЦИЙ**

Интерактивная доска. Мультимедийный проектор.

