

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ


Департамент образования Вологодской области

Верховажский муниципальный район

МБОУ "Чушевицкая средняя школа"

СОГЛАСОВАНО

Заместитель по УВР

 Шишмакова Е.Н.

Протокол №14 от "01" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор

 Кузнецова С.Д.

Приказ №38 от "01" июня 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
(ID 1736685)**

учебного предмета
«Русский язык»

для 4 класса начального общего образования
на 2022-2023 учебный год

Составитель: Веденская Татьяна Васильевна
учитель начальных классов

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа учебного предмета «Русский язык» для обучающихся 4 классов на уровне начального общего образования составлена на основе Требований к результатам освоения программы начального общего образования Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования (далее — ФГОС НОО), а также ориентирована на целевые приоритеты, сформулированные в Примерной программе воспитания.

ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

Русский язык является основой всего процесса обучения в начальной школе, успехи в его изучении во многом определяют результаты обучающихся по другим предметам. Русский язык как средство познания действительности обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей младших школьников, формирует умения извлекать и анализировать информацию из различных текстов, навыки самостоятельной учебной деятельности. Предмет «Русский язык» обладает значительным потенциалом в развитии функциональной грамотности младших школьников, особенно таких её компонентов, как языковая, коммуникативная, читательская, общекультурная и социальная грамотность. Первичное знакомство с системой русского языка, богатством его выразительных возможностей, развитие умения правильно и эффективно использовать русский язык в различных сферах и ситуациях общения способствуют успешной социализации младшего школьника. Русский язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие, участвует в формировании самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций, истории русского народа и других народов России. Свободное владение языком, умение выбирать нужные языковые средства во многом определяют возможность адекватного самовыражения взглядов, мыслей, чувств, проявления себя в различных жизненно важных для человека областях. Изучение русского языка обладает огромным потенциалом присвоения традиционных социокультурных и духовнонравственных ценностей, принятых в обществе правил и норм поведения, в том числе речевого, что способствует формированию внутренней позиции личности. Личностные достижения младшего школьника непосредственно связаны с осознанием языка как явления национальной культуры, пониманием связи языка и мировоззрения народа. Значимыми личностными результатами являются развитие устойчивого познавательного интереса к изучению русского языка, формирование ответственности за сохранение чистоты русского языка. Достижение этих личностных результатов — длительный процесс, разворачивающийся на протяжении изучения содержания предмета.

Центральной идеей конструирования содержания и планируемых результатов обучения является признание равной значимости работы по изучению системы языка и работы по совершенствованию речи младших школьников. Языковой материал призван сформировать первоначальные представления о структуре русского языка, способствовать усвоению норм русского литературного языка, орфографических и пунктуационных правил. Развитие устной и письменной речи младших школьников направлено на решение практической задачи развития всех видов речевой деятельности, отработку навыков использования усвоенных норм русского литературного языка, речевых норм и правил речевого этикета в процессе устного и письменного общения. Ряд задач по совершенствованию речевой деятельности решаются совместно с учебным предметом «Литературное чтение».

Общее число часов, отведённых на изучение «Русского языка», в 4 классе — 170

ч. ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА "РУССКИЙ ЯЗЫК"

В начальной школе изучение русского языка имеет особое значение в развитии младшего школьника. Приобретённые им знания, опыт выполнения предметных и универсальных действий на материале русского языка станут фундаментом обучения в основном звене школы, а также будут востребованы в жизни.

Изучение русского языка в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- приобретение младшими школьниками первоначальных представлений о многообразии языков и культур на территории Российской Федерации, о языке как одной из главных духовно - нравственных ценностей народа; понимание роли языка как основного средства общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации; понимание роли русского языка как языка межнационального общения; осознание правильной устной и письменной речи как показателя общей культуры человека;
- овладение основными видами речевой деятельности на основе первоначальных представлений о нормах современного русского литературного языка: аудированием, говорением, чтением, письмом;
- овладение первоначальными научными представлениями о системе русского языка: фонетике, графике, лексике, морфемике, морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи; использование в речевой деятельности норм современного русского литературного языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и речевого этикета;
- развитие функциональной грамотности, готовности к успешному взаимодействию с изменяющимся миром и дальнейшему успешному образованию.

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Сведения о русском языке

Русский язык как язык межнационального общения. Различные методы познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект.

Фонетика и графика

Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам. Звукобуквенный разбор слова.

Орфоэпия

Правильная интонация в процессе говорения и чтения. Нормы произношения звуков и сочетаний звуков; ударение в словах в соответствии с нормами современного русского литературного языка (на ограниченном перечне слов, отрабатываемом в учебнике). Использование орфоэпических словарей русского языка при определении правильного произношения слов.

Лексика

Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи). Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи).

Состав слова (морфемика)

Состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (повторение изученного). Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление). Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление).

Морфология

Части речи самостоятельные и служебные. Имя существительное. Склонение имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия; на -ья типа гостя, на -ье типа ожерелье во множественном числе); собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий; имена существительные 1, 2, 3-го склонения (повторение изученного). Несклоняемые имена существительные (ознакомление). Имя прилагательное. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного (повторение). Склонение имён прилагательных во множественном числе. Местоимение. Личные местоимения (повторение). Личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений. Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение) I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов. Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи. Предлог. Отличие предлогов от приставок (повторение). Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях. Частица не, её значение (повторение).

Синтаксис

Слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения (повторение изученного). Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами. Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но; бессоюзные сложные предложения (без называния терминов).

Орфография и пунктуация

Повторение правил правописания, изученных в 1, 2, 3 классах. Орфографическая зоркость как осознание места возможного возникновения орфографической ошибки; различные способы решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове; контроль при проверке собственных и предложенных текстов (повторение и применение на новом орфографическом материале). Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова.

Правила правописания и их применение:

- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа;
- наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся;
- безударные личные окончания глаголов;
- знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов.

Знаки препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых (наблюдение). Знаки препинания в предложении с прямой речью после слов автора (наблюдение).

Развитие речи

Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи. Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).

Сочинение как вид письменной работы. Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.

ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Изучение русского языка в 4 классе направлено на достижение обучающимися личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие личностные новообразования

гражданско-патриотического воспитания:

- становление ценностного отношения к своей Родине — России, в том числе через изучение русского языка, отражающего историю и культуру страны;
- осознание своей этнокультурной и российской гражданской идентичности, понимание роли русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения народов России;
- сопричастность к прошлому, настоящему и будущему своей страны и родного края, в том числе через обсуждение ситуаций при работе с художественными произведениями;
- уважение к своему и другим народам, формируемое в том числе на основе примеров из художественных произведений;
- первоначальные представления о человеке как члене общества, о правах и ответственности, уважении и достоинстве человека, о нравственно-этических нормах поведения и правилах межличностных отношений, в том числе отражённых в художественных произведениях;

духовно-нравственного воспитания:

- признание индивидуальности каждого человека с опорой на собственный жизненный и читательский опыт;
- проявление сопереживания, уважения и доброжелательности, в том числе с использованием адекватных языковых средств для выражения своего состояния и чувств;
- неприятие любых форм поведения, направленных на причинение физического и морального вреда другим людям (в том числе связанного с использованием недопустимых средств языка);

эстетического воспитания:

- уважительное отношение и интерес к художественной культуре, восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов;
- стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, в том числе в искусстве слова; осознание важности русского языка как средства общения и самовыражения;

физического воспитания, формирования культуры здоровья и эмоционального благополучия:

- соблюдение правил здорового и безопасного (для себя и других людей) образа жизни в окружающей среде (в том числе информационной) при поиске дополнительной информации в процессе языкового образования;
- бережное отношение к физическому и психическому здоровью, проявляющееся в выборе приемлемых способов речевого самовыражения и соблюдении норм речевого этикета и правил общения;

трудового воспитания:

- осознание ценности труда в жизни человека и общества (в том числе благодаря примерам из художественных произведений), ответственное потребление и бережное отношение к результатам труда, навыки участия в различных видах трудовой деятельности, интерес к различным профессиям, возникающий при обсуждении примеров из художественных произведений;

экологического воспитания:

- бережное отношение к природе, формируемое в процессе работы с текстами;
- неприятие действий, приносящих ей вред;

ценности научного познания:

- первоначальные представления о научной картине мира (в том числе первоначальные представления о системе языка как одной из составляющих целостной научной картины мира);
- познавательные интересы, активность, инициативность, любознательность и самостоятельность в познании, в том числе познавательный интерес к изучению русского языка, активность и самостоятельность в его познании.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

В результате изучения предмета «Русский язык» в начальной школе у обучающегося будут сформированы следующие **познавательные** универсальные учебные действия.

Базовые логические действия:

- сравнивать различные языковые единицы (звуки, слова, предложения, тексты), устанавливать основания для сравнения языковых единиц (частеречная принадлежность, грамматический признак, лексическое значение и др.); устанавливать аналогии языковых единиц;
- объединять объекты (языковые единицы) по определённому признаку;
- определять существенный признак для классификации языковых единиц (звуков, частей речи, предложений, текстов); классифицировать языковые единицы;
- находить в языковом материале закономерности и противоречия на основе предложенного учителем алгоритма наблюдения; анализировать алгоритм действий при работе с языковыми единицами, самостоятельно выделять учебные операции при анализе языковых единиц;
- выявлять недостаток информации для решения учебной и практической задачи на основе предложенного алгоритма, формулировать запрос на дополнительную информацию;
- устанавливать причинноследственные связи в ситуациях наблюдения за языковым материалом, делать выводы.

Базовые исследовательские действия:

- с помощью учителя формулировать цель, планировать изменения языкового объекта, речевой ситуации;
- сравнивать несколько вариантов выполнения задания, выбирать наиболее подходящий (на основе предложенных критериев);
- проводить по предложенному плану несложное лингвистическое мини-исследование, выполнять по предложенному плану проектное задание;
- формулировать выводы и подкреплять их доказательствами на основе результатов проведённого наблюдения за языковым материалом (классификации, сравнения, исследования); формулировать с помощью учителя вопросы в процессе анализа предложенного языкового материала;
- прогнозировать возможное развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях.

Работа с информацией:

- выбирать источник получения информации: нужный словарь для получения запрашиваемой информации, для уточнения;
- согласно заданному алгоритму находить представленную в явном виде информацию в предложенном источнике: в словарях, справочниках;
- распознавать достоверную и недостоверную информацию самостоятельно или на основании предложенного учителем способа её проверки (обращаясь к словарям, справочникам, учебнику);
- соблюдать с помощью взрослых (педагогических работников, родителей, законных

представителей) правила информационной безопасности при поиске информации в Интернете (информации о написании и произношении слова, о значении слова, о происхождении слова, о синонимах слова);

— анализировать и создавать текстовую, видео, графическую, звуковую информацию в соответствии с учебной задачей;

— понимать лингвистическую информацию, зафиксированную в виде таблиц, схем; самостоятельно создавать схемы, таблицы для представления лингвистической информации.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **коммуникативные** универсальные учебные действия

Общение:

— воспринимать и формулировать суждения, выражать эмоции в соответствии с целями и условиями общения в знакомой среде;

— проявлять уважительное отношение к собеседнику, соблюдать правила ведения диалоги и дискуссии;

— признавать возможность существования разных точек зрения;

— корректно и аргументированно высказывать своё мнение;

— строить речевое высказывание в соответствии с поставленной задачей;

— создавать устные и письменные тексты (описание, рассуждение, повествование) в соответствии с речевой ситуацией;

— готовить небольшие публичные выступления о результатах парной и групповой работы, о результатах наблюдения, выполненного мини-исследования, проектного задания;

— подбирать иллюстративный материал (рисунки, фото, плакаты) к тексту выступления.

К концу обучения в начальной школе у обучающегося формируются **регулятивные** универсальные учебные действия.

Самоорганизация:

— планировать действия по решению учебной задачи для получения результата;

— выстраивать последовательность выбранных действий.

Самоконтроль:

— устанавливать причины успеха/неудач учебной деятельности;

— корректировать свои учебные действия для преодоления речевых и орфографических ошибок;

— соотносить результат деятельности с поставленной учебной задачей по выделению, характеристике, использованию языковых единиц;

— находить ошибку, допущенную при работе с языковым материалом, находить орфографическую и пунктуационную ошибку;

— сравнивать результаты своей деятельности и деятельности одноклассников, объективно оценивать их по предложенным критериям.

Совместная деятельность:

— формулировать краткосрочные и долгосрочные цели (индивидуальные с учётом участия в коллективных задачах) в стандартной (типовой) ситуации на основе предложенного учителем формата планирования, распределения промежуточных шагов и сроков;

— принимать цель совместной деятельности, коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;

— проявлять готовность руководить, выполнять поручения, подчиняться, самостоятельно разрешать конфликты;

— ответственно выполнять свою часть работы;

- оценивать свой вклад в общий результат;
- выполнять совместные проектные задания с опорой на предложенные образцы.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

К концу обучения в **четвёртом классе** обучающийся научится:

- осознавать многообразие языков и культур на территории Российской Федерации, осознавать язык как одну из главных духовнонравственных ценностей народа;
- объяснять роль языка как основного средства общения; объяснять роль русского языка как государственного языка Российской Федерации и языка межнационального общения;
- осознавать правильную устную и письменную речь как показатель общей культуры человека;
- проводить звукобуквенный разбор слов (в соответствии с предложенным в учебнике алгоритмом);
- подбирать к предложенным словам синонимы; подбирать к предложенным словам антонимы;
- выявлять в речи слова, значение которых требует уточнения, определять значение слова по контексту;
- проводить разбор по составу слов с однозначно выделяемыми морфемами; составлять схему состава слова; соотносить состав слова с представленной схемой;
- устанавливать принадлежность слова к определённой части речи (в объёме изученного) по комплексу освоенных грамматических признаков;
- определять грамматические признаки имён существительных: склонение, род, число, падеж; проводить разбор имени существительного как части речи;
- определять грамматические признаки имён прилагательных: род (в единственном числе), число, падеж; проводить разбор имени прилагательного как части речи;
- устанавливать (находить) неопределённую форму глагола; определять грамматические признаки глаголов: спряжение, время, лицо (в настоящем и будущем времени), число, род (в прошедшем времени в единственном числе); изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам (спрягать); проводить разбор глагола как части речи;
- определять грамматические признаки личного местоимения в начальной форме: лицо, число, род (у местоимений 3-го лица в единственном числе); использовать личные местоимения для устранения неоправданных повторов в тексте;
- различать предложение, словосочетание и слово;
- классифицировать предложения по цели высказывания и по эмоциональной окраске;
- различать распространённые и нераспространённые предложения;
- распознавать предложения с однородными членами; составлять предложения с однородными членами; использовать предложения с однородными членами в речи;
- разграничивать простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов); составлять простые распространённые и сложные предложения, состоящие из двух простых (сложносочинённые с союзами и, а, но и бессоюзные сложные предложения без называния терминов);

- производить синтаксический разбор простого предложения;
- находить место орфограммы в слове и между словами на изученные правила;
- применять изученные правила правописания, в том числе: непроверяемые гласные и согласные (перечень слов в орфографическом словаре учебника); безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); безударные падежные окончания имён прилагательных; мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся; безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но и без союзов;
- правильно списывать тексты объёмом не более 85 слов;
- писать под диктовку тексты объёмом не более 80 слов с учётом изученных правил правописания;
- находить и исправлять орфографические и пунктуационные ошибки на изученные правила, опiski;
- осознавать ситуацию общения (с какой целью, с кем, где происходит общение); выбирать адекватные языковые средства в ситуации общения;
- строить устное диалогическое и монологическое высказывание (4—6 предложений), соблюдая орфоэпические нормы, правильную интонацию, нормы речевого взаимодействия;
- создавать небольшие устные и письменные тексты (3—5 предложений) для конкретной ситуации письменного общения (письма, поздравительные открытки, объявления и др.);
- определять тему и основную мысль текста; самостоятельно озаглавливать текст с опорой на тему или основную мысль;
- корректировать порядок предложений и частей текста;
- составлять план к заданным текстам;
- осуществлять подробный пересказ текста (устно и письменно);
- осуществлять выборочный пересказ текста (устно);
- писать (после предварительной подготовки) сочинения по заданным темам;
- осуществлять ознакомительное, изучающее чтение, поиск информации; формулировать устно и письменно простые выводы на основе прочитанной (услышанной) информации; интерпретировать и обобщать содержащуюся в тексте информацию;
- объяснять своими словами значение изученных понятий; использовать изученные понятия;
- уточнять значение слова с помощью толкового словаря (на бумажном и электронном носителе), в Интернете в условиях контролируемого входа.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы				
Раздел 1. Сведения о русском языке								
1.1.	Русский язык как язык межнационального общения.	0.5	0	0	01.09.2022	Коллективное обсуждение фрагмента статьи 69 Конституции Российской Федерации: «Государство защищает культурную самобытность всех народов и этнических общностей Российской Федерации, гарантирует сохранение этнокультурного языкового многообразия»;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
1.2.	Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	0.5	0	0.5	05.09.2022	Обсуждение возможности использования лингвистического мини-исследования, проектного задания как методов изучения языка; Учебный диалог «Как выбирать источник информации при выполнении мини-исследования , проектного задания?»;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		1						
Раздел 2. Фонетика и графика								
2.1.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам.	1	0	0.5	06.09.2022	Работа в парах: устная характеристика звуков по заданным признакам;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
2.2.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	1	07.09.2022	Совместный анализ предложенного алгоритма звукобуквенного разбора; Практическая работа: проведение звукобуквенного разбора предложенных слов;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		2						
Раздел 3. Лексика								

3.1.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи).	1	0	0.5	08.09.2022	Комментированное выполнение задания: выбор из ряда синонимов слова, которое подходит для заполнения пропуска в предложении текста, объяснение своего выбора; Работа в группах: работа с дидактическим текстом, анализ уместности использования слов в предложениях, нахождение случаев неудачного выбора слова, корректировка обнаруженных ошибок (выбор наиболее точного синонима);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
3.2.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	2	0	0.5	12.09.2022	Работа в парах: соотнесение фразеологизмов и их значений. Работа в группах: поиск в текстах фразеологизмов; Дифференцированное задание: работа со словарём фразеологизмов, выписывание значений 2—3 фразеологизмов; Творческое задание: создание собственных шуточных рисунков, основанных на буквальном понимании значения слов, входящих в состав фразеологизма;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		3						
Раздел 4. Состав слова (морфемика)								
4.1.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса.	2	0	1	13.09.2022	Учебный диалог «Что мы помним о частях слова?», в ходе диалога даётся устная характеристика частей слова по заданным признакам (значение, способ выделения, способ обозначения); Упражнение: проведение по предложенному алгоритму разбора слова по составу;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4.2.	Основа слова. Состав неизменяемых слов (ознакомление).	3	0	0.5	14.09.2022	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
4.3.	Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи (ознакомление)	2	0	0.5	15.09.2022	Работа в парах: поиск ошибок в разборе слова по составу; Проверочная работа с последующим самоанализом, отработка умений корректировать свои действия для преодоления ошибок в разборе слов по составу;	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		7						

Раздел 5. Морфология								
5.1.	Части речи самостоятельные и служебные.	4	0	0.5	19.09.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются; Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.2.	Имя существительное. Повторение: склонение имён существительных; имена существительные 1, 2, 3-го склонения.	8	1	2	26.09.2022	Работа в группах: нахождение основания для группировки слов (в качестве основания для группировки могут быть использованы различные признаки, например: по частям речи; для имён существительных — по родам, числам, склонениям, для глаголов — по вопросам, временам, спряжениям); Практическая работа: определение грамматических признаков имён существительных; Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.3.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление).	1	0	0	27.09.2022	Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

5.4.	Имя прилагательное. Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного.	5	0	1	04.10.2022	Упражнение: соотнесение слов и наборов их грамматических характеристик; Упражнение: нахождение в тексте (например, в поэтическом) имён существительных с заданными грамматическими характеристиками; Дифференцированное задание: нахождение в ряду имён существительных лишнего имени существительного — не имеющего какого-то из тех грамматических признаков, которыми обладают остальные слова в группе; Практическая работа: определение грамматических признаков имён прилагательных; Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.5.	Склонение имён прилагательных во множественном числе.	4	0	0.75	05.10.2022	Комментированное выполнение задания по соотнесению формы имени прилагательного с формой имени существительного; Работа в группах: анализ дидактического текста, поиск ошибок на согласование имён существительных и имён прилагательных, исправление найденных ошибок;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.6.	Местоимение. Личные местоимения. Повторение: личные местоимения 1-го и 3-го лица единственного и множественного числа; склонение личных местоимений.	3	0	1	11.10.2022	Комментированное выполнение задания, связанного с выбором основания для сравнения слов, относящихся к одной части речи, но различающихся грамматическими признаками;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

5.7.	Глагол. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). I и II спряжение глаголов. Способы определения I и II спряжения глаголов.	10	1	3	20.10.2022	Практическая работа: определение грамматических признаков глаголов; Комментированное выполнение задания: соотнесение глаголов и их грамматических характеристик; Работа в группах: объединение глаголов в группы по определённому признаку (например, время, спряжение); Моделирование в процессе коллективной работы алгоритма определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями, следование данному алгоритму при определении спряжения глагола; Совместное выполнение задания: анализ текста на наличие в нём глаголов, грамматические характеристики которых даны; Работа с таблицей, обобщающей результаты работы с грамматическими характеристиками глаголов: чтение таблицы, дополнение примерами;	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.8.	Наречие (общее представление). Значение, вопросы, употребление в речи.	3	0	1	25.10.2022	Наблюдение за наречиями: установление значения и особенностей употребления наречий в речи;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.9.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок.	2	0	1	27.10.2022	Работа с таблицей «Части речи», анализ содержания таблицы, установление основания для сравнения слов, относящихся к разным частям речи; Упражнение: группировка слов на основании того, какой частью речи они являются;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.10.	Союз; союзы и, а, но в простых и сложных предложениях.	2	0	1	01.11.2022	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
5.11.	Частица не, её значение (повторение)	2	1	0.5	03.11.2022	Дифференцированное задание: классификация частей речи по признаку (самостоятельные и служебные части речи);	Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		44						
Раздел 6. Синтаксис								

6.1.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение, осознание их сходства и различий; виды предложений по цели высказывания (повествовательные, вопросительные и побудительные); виды предложений по эмоциональной окраске (восклицательные и невосклицательные); связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов); распространённые и нераспространённые предложения	7	0	3	07.11.2022 16.11.2022	Учебный диалог, в ходе которого сравниваются предложение, словосочетание, слово, обосновываются их сходство и различия; Работа в группах: классификация предложений по цели высказывания и эмоциональной окраске;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6.2.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами <i>а, но</i> , с одиночным союзом <i>и</i> . Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	4	0	2	17.11.2022 23.11.2022	Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
6.3.	Простое и сложное предложение (ознакомление). Сложные предложения: сложносочинённые с союзами <i>и, а, но</i> ; бессоюзные сложные предложения (без названия терминов)	5	1	2	24.11.2022 30.11.2022	Наблюдение за различиями простых и сложных предложений; Упражнение: группировка предложений по определённому признаку; Упражнение: нахождение в тексте предложений с заданными характеристиками; Работа с таблицей: по горизонтали в строках вид по эмоциональной окраске, по вертикали в столбцах вид по цели высказывания, подбор примеров для ячеек таблицы; Совместный анализ алгоритма синтаксического разбора предложений, отработка проведения разбора по предложенному алгоритму; Практическая работа: соотнесение изученных понятий (однородные члены предложения, сложное предложение) с примерами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		16						
Раздел 7. Орфография и пунктуация								

7.1.	Повторение правил правописания, изученных в 1—3 классах	10	0	5	01.12.2022 08.12.2022	Учебный диалог «Как планировать свои действия по решению орфографической задачи?», по результатам диалога актуализация последовательности действий по проверке изученных орфограмм; Моделирование алгоритмов применения изучаемых в данном классе орфографических правил, следование составленным алгоритмам; Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.2.	Формирование орфографической зоркости: осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове.	13	0	4	09.12.2022 28.12.2022	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

7.3.	Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова. Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов.	5	1	2	09.01.2023 13.01.2023	Работа в группах: группировка слов, написание которых можно объяснить изученными правилами, и слов, написание которых изученными правилами объяснить нельзя; Моделирование предложений, включающих слова с непроверяемыми орфограммами; Оценивание собственного результата выполнения орфографической задачи, корректировка с помощью учителя своих действий для преодоления ошибок при списывании текстов и записи под диктовку;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.4.	Ознакомление с правилами правописания и их применение: - безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия , а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий); - безударные падежные окончания имён прилагательных; - мягкий знак после шипящих на конце глаголов в форме 2-го лица единственного числа; - наличие или отсутствие мягкого знака в глаголах на -ться и -тся ; - безударные личные окончания глаголов; знаки препинания в предложениях с однородными членами, соединёнными союзами и, а, но , и без союзов.	12	1	5	16.01.2023 31.01.2023	Комментированное выполнение анализа текста на наличие в нём слов с определённой орфограммой; Упражнение на развитие контроля: установление при работе с дидактическим текстом соответствия написания слов орфографическим нормам, нахождение орфографических ошибок; Работа в группах: нахождение ошибок на применение способа проверки орфограммы; ошибок в объяснении выбора буквы на месте орфограммы; Работа в парах: группировка слов по месту орфограммы; Работа в парах: группировка слов по типу орфограммы;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.5.	Наблюдение за знаками препинания в сложном предложении, состоящем из двух простых.	8	0	2	01.02.2023 07.02.2023	Устное высказывание при обосновании правильности написания, при обобщении результатов наблюдения за орфографическим материалом;	Устный опрос;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
7.6.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов автора	8	1	2	08.02.2023 14.02.2023	Самоконтроль правильности записи текста, нахождение неправильно записанных слов и исправление собственных ошибок;	Устный опрос; Письменный контроль; Контрольная работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		56						
Раздел 8. Развитие речи								
8.1.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.); диалог; монолог; отражение темы текста или основной мысли в заголовке.	8	0	4.25	15.02.2023 24.02.2023	Практическая работа: выбор соответствующего заданной ситуации жанра и написание письма, поздравительной открытки, записки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/

8.2.	Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи.	3	0	2	27.02.2023 01.03.2023	Работа в группах: корректировка дидактического текста, в котором допущены смысловые ошибки;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.3.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста).	5	0	5	02.03.2023 09.03.2023	Анализ собственных действий при работе над изложениями и сочинениями, соотнесение своих действий с предложенными алгоритмами;	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.4.	Сочинение как вид письменной работы.	5	0	4	13.03.2023 16.03.2023	Самооценка правильности выполнения учебной задачи: соотнесение собственного текста с исходным (для изложений) и с заданной темой (для сочинений);	Письменный контроль;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.5.	Изучающее, ознакомительное чтение. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде.	3	0	3	20.03.2023 24.03.2023	Совместное выполнение задания: анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
8.6.	Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации.	3	0	1	03.04.2023 05.04.2023	Практическое задание: выбор источника получения информации (определённый тип словаря, справочников) для решения учебно-практической задачи; Творческое задание: подготовка небольшого публичного выступления;	Практическая работа;	https://resh.edu.ru/subject/13/4/
Итого по разделу:		27						
Резервное время		14						
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	63				

ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ п/п	Тема урока	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля
		всего	контрольные работы	практические работы		
1.	Русский язык как язык межнационального общения. Знакомство с различными методами познания языка: наблюдение, анализ, лингвистический эксперимент, мини-исследование, проект	1	0	0	01.09.2022	Практическая работа;
2.	Речь: диалогическая и монологическая. Нормы речевого этикета	1	0	1	02.09.2022	Практическая работа;
3.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: ситуации устного и письменного общения (письмо, поздравительная открытка, объявление и др.)	1	0	1	05.09.2022	Практическая работа;
4.	Речевая культура диалога	1	0	1	06.09.2022	Практическая работа;
5.	Нормы речевого этикета: диалог и монолог	1	0	1	07.09.2022	Практическая работа;
6.	Повторение и продолжение работы, начатой в предыдущих классах: отражение темы текста или основной мысли в заголовке	1	0	0.5	08.09.2022	Устный опрос;
7.	Повествование. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	09.09.2022	Практическая работа;
8.	Повторение: слово, сочетание слов (словосочетание) и предложение	1	0	0	12.09.2022	Устный опрос;

9.	Виды предложений по цели высказывания и по эмоциональной окраске	1	0	1	13.09.2022	Практическая работа;
10.	Распространённые и нераспространённые предложения	1	0	0.5	14.09.2022	Практическая работа;
11.	Главные и второстепенные члены предложений	1	0	0.5	15.09.2022	Устный опрос;
12.	Второстепенные члены предложения	1	0	0.5	16.09.2022	Практическая работа;
13.	Обобщение знаний о предложении	1	1	0	19.09.2022	Диктант;
14.	Описание. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	0.5	20.09.2022	Практическая работа;
15.	Характеристика, сравнение, классификация звуков вне слова и в слове по заданным параметрам	1	0	0.5	21.09.2022	Устный опрос;
16.	Обобщение знаний о фонетике и графике. Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5	22.09.2022	Письменный контроль;
17.	Работаем со словарём. Рассказ о слове	1	0	1	23.09.2022	Практическая работа;
18.	Подбираем синонимы и антонимы	1	0	1	26.09.2022	Практическая работа;
19.	Наблюдение за использованием в речи фразеологизмов (простые случаи)	1	0	0.5	27.09.2022	Практическая работа;
20.	Повторение: состав изменяемых слов, выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса	1	0	0.5	28.09.2022	Практическая работа;

21.	Обобщение знаний о составе слова. Основа слова	1	0	0.5	29.09.2022	Тестирование;
22.	Повторение: имя существительное	1	0	0.5	30.09.2022	Устный опрос;
23.	Состав неизменяемых слов (ознакомление)	1	0	0.5	03.10.2022	Устный опрос;
24.	Правописание окончаний имён существительных 1-го склонения	1	0	0.5	04.10.2022	Практическая работа;
25.	Правописание окончаний имён существительных 2-го склонения	1	0	0.5	05.10.2022	Практическая работа;
26.	Правописание окончаний имён существительных 3-го склонения	1	0	0.5	06.10.2022	Устный опрос;
27.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных (кроме существительных на -мя, -ий, -ие, -ия, а также кроме собственных имён существительных на -ов, -ин, -ий)	1	0	0.5	07.10.2022	Письменный контроль;
28.	Правописание орфограммы безударные падежные окончания имён существительных	1	1	0	10.10.2022	Контрольная работа;
29.	Повторение правил правописания, изученных в 1-3 классах: орфограммы корня	1	0	0.5	11.10.2022	Устный опрос;
30.	Рассуждение. Изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	12.10.2022	Практическая работа;
31.	Повторяем орфограммы окончаний имён существительных	1	0	0.5	13.10.2022	Практическая работа;
32.	Повторение: признаки имени существительного	1	0	0.5	14.10.2022	Устный опрос;

33.	Повторение: зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного	1	0	0.5	17.10.2022	Устный опрос;
34.	Орфограммы в безударных падежных окончаниях имён прилагательных	1	0	0.5	18.10.2022	Письменный контроль;
35.	Повторение: признаки имени прилагательного	1	0	0.5	19.10.2022	Устный опрос;
36.	Повторение: части речи самостоятельные и служебные	1	0	0.5	20.10.2022	Тестирование;
37.	Разбор по членам предложения	1	0	1	21.10.2022	Практическая работа;
38.	Учимся выполнять разбор по членам предложения	1	0	1	24.10.2022	Практическая работа;
39.	Синтаксический разбор предложения	1	0	1	25.10.2022	Практическая работа;
40.	Работа с текстом: поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	26.10.2022	Практическая работа;
41.	Предложения с однородными членами: без союзов, с союзами а, но, с одиночным союзом и. Интонация перечисления в предложениях с однородными членами	1	0	0.5	27.10.2022	Устный опрос;
42.	Учимся ставить знаки препинания при однородных членах предложения	1	0	1	28.10.2022	Практическая работа;
43.	Учимся выполнять синтаксический разбор предложения	1	0	1	07.11.2022	Практическая работа;

44.	Части речи. Самостоятельные и служебные части речи (предлог, союз, частица)	1	0	0.5	08.11.2022	Практическая работа;
45.	Работа с текстом: анализ текста и нахождение в нём смысловых ошибок	1	0	1	09.11.2022	Практическая работа;
46.	Имя существительное. Общее значение и употребление в речи	1	0	0.5	10.11.2022	Устный опрос;
47.	Изменение по падежам имён существительных	1	0	0.5	11.11.2022	Письменный контроль;
48.	Склонение имён существительных	1	0	0.5	14.11.2022	Практическая работа;
49.	Имена существительные 1, 2, 3-го склонения	1	0	0.5	15.11.2022	Практическая работа;
50.	Несклоняемые имена существительные (ознакомление)	1	0	0.5	16.11.2022	Устный опрос;
51.	Правописание безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0.5	17.11.2022	Письменный контроль;
52.	Закрепление правописания безударных падежных окончаний имён существительных в единственном числе	1	0	0.5	18.11.2022	Письменный контроль;
53.	Вспоминаем правило написания ь после шипящих на конце имён существительных	1	0	0.5	21.11.2022	Письменный контроль;
54.	Склонение имён существительных во множественном числе	1	0	0.5	22.11.2022	Практическая работа;
55.	Винительный и родительный падежи одушевлённых имён существительных	1	0	0.5	23.11.2022	Практическая работа;

56.	Падежные окончания имён существительных множественного числа в дательном, творительном, предложном падежах	1	0	0.5	24.11.2022	Устный опрос;
57.	Изложение (подробный устный и письменный пересказ текста; выборочный устный пересказ текста)	1	0	1	25.11.2022	Письменный контроль;
58.	Имя существительное. Морфологический разбор имени существительного	1	0	1	28.11.2022	Практическая работа;
59.	Имя прилагательное. Значение и употребление имён прилагательных	1	0	0.5	29.11.2022	Устный опрос;
60.	Число имён прилагательных	1	0	0.5	30.11.2022	Практическая работа;
61.	Род имён прилагательных	1	0	0.5	01.12.2022	Практическая работа;
62.	Сочинение-описание по личным наблюдениям	1	0	0.5	02.12.2022	Письменный контроль;
63.	Изменение по падежам имён прилагательных	1	0	0	05.12.2022	Практическая работа;
64.	Склонение имён прилагательных мужского и среднего родов	1	0	0.5	06.12.2022	Практическая работа;
65.	Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5	07.12.2022	Письменный контроль;
66.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода	1	0	0.5	08.12.2022	Письменный контроль;
67.	Сочинение-рассуждение	1	0	1	09.12.2022	Письменный контроль;
68.	Склонение имён прилагательных женского рода	1	0	0	12.12.2022	Практическая работа;

69.	Правописание имён прилагательных женского рода	1	0	0.5	13.12.2022	Практическая работа;
70.	Правописание безударных окончаний имён прилагательных	1	0	0.5	14.12.2022	Письменный контроль;
71.	Правописание имён прилагательных во множественном числе	1	1	0	15.12.2022	Диктант;
72.	Склонение имён прилагательных во множественном числе	1	0	0	16.12.2022	Практическая работа;
73.	Морфологический разбор имени прилагательного	1	0	0.5	19.12.2022	Практическая работа;
74.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0.5	20.12.2022	Устный опрос;
75.	Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица	1	0	0.5	21.12.2022	Устный опрос;
76.	Изменение по падежам личных местоимений. Склонение местоимений	1	0	0.5	22.12.2022	Практическая работа;
77.	Правописание местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа	1	0	0.5	23.12.2022	Письменный контроль;
78.	Правописание личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа	1	0	0.5	26.12.2022	Письменный контроль;
79.	Обобщение знаний о местоимении	1	0	0.5	27.12.2022	Тестирование;
80.	Составление поздравительной открытки. Корректирование текстов (заданных и собственных) с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи	1	0	1	28.12.2022	Практическая работа;

81.	Глагол	1	0	0.5	29.12.2022	Устный опрос;
82.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание приставок в глаголах	1	0	1	09.01.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
83.	Частица не, её значение (повторение)	1	0	0.5	10.01.2023	Письменный контроль;
84.	Различение глаголов, отвечающих на вопросы "что делать?" и "что сделать?"	1	0	0.5	11.01.2023	Устный опрос;
85.	Вид глагола (ознакомление)	1	0	0.5	12.01.2023	Устный опрос;
86.	Начальная форма глагола	1	0	0.5	13.01.2023	Практическая работа;
87.	Работа с текстом: изучающее, ознакомительное чтение	1	0	1	16.01.2023	Практическая работа;
88.	Изменение глаголов по лицам и числам	1	0	0.5	17.01.2023	Письменный контроль;
89.	Мягкий знак после шипящих в глаголах	1	0	0.5	18.01.2023	Тестирование;
90.	Правописание мягкого знака в глаголах после шипящих	1	0	0.5	19.01.2023	Письменный контроль;
91.	Возвратные глаголы (ознакомление)	1	0	0.5	20.01.2023	Практическая работа;
92.	Правописание -ться и -тся в глаголах	1	0	0.5	23.01.2023	Практическая работа;

93.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание возвратных и невозвратных глаголов	1	0	0.5	24.01.2023	Письменный контроль;
94.	Изложение по самостоятельно составленному плану. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте	1	0	1	25.01.2023	Письменный контроль;
95.	Спряжение глаголов	1	0	0.5	26.01.2023	Письменный контроль;
96.	I и II спряжение глаголов	1	0	0.5	27.01.2023	Зачет;
97.	Личные окончания глаголов I и II спряжения	1	0	0.5	30.01.2023	Устный опрос;
98.	Правописание глаголов с безударными личными окончаниями	1	0	0.5	31.01.2023	Письменный контроль;
99.	Учимся писать безударные личные окончания глаголов	1	0	0.5	01.02.2023	Письменный контроль;
100.	Правописание безударных окончаний глаголов	1	0	0.5	02.02.2023	Практическая работа;
101.	Правописание глаголов-исключений	1	0	0.5	03.02.2023	Устный опрос;

102.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов	1	0	0.5	06.02.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
103.	Изложение (подробный пересказ текста)	1	0	1	07.02.2023	Письменный контроль;
104.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание суффиксов глаголов	1	0	0.5	08.02.2023	Практическая работа;
105.	Образование глаголов прошедшего времени	1	0	0.5	09.02.2023	Практическая работа;
106.	Правописание глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	10.02.2023	Письменный контроль;
107.	Изложение подробное. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	1	13.02.2023	Письменный контроль;
108.	Изменение глаголов в настоящем и будущем времени по лицам и числам	1	0	0.5	14.02.2023	Диктант;

109.	Правописание окончаний глаголов настоящего и будущего времени в единственном числе Наклонение глаголов (ознакомление)	1	0	0.5	15.02.2023	Письменный контроль;
110.	Написание отзыва на прочитанную книгу	1	0	1	16.02.2023	Письменный контроль;
111.	Правописание окончаний глаголов в прошедшем времени	1	0	0.5	17.02.2023	Письменный контроль;
112.	Учимся писать изученные орфограммы правописания глаголов	1	0	0.5	20.02.2023	Письменный контроль;
113.	Словообразование глаголов	1	0	0.5	21.02.2023	Практическая работа;
114.	Изложение повествовательного текста. Поиск информации, заданной в тексте в явном виде	1	0	1	22.02.2023	Письменный контроль;
115.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в корне	1	0	0.5	24.02.2023	Письменный контроль;

116.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в суффиксах	1	0	0.5	27.02.2023	Письменный контроль;
117.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание глаголов с орфограммами в окончаниях	1	0	0	28.02.2023	Письменный контроль;
118.	Обобщение знаний о глаголе	1	0	0.5	01.03.2023	Тестирование;
119.	Морфологический разбор глагола	1	0	0.5	02.03.2023	Практическая работа;
120.	Использование глаголов в тексте	1	1	0	03.03.2023	Контрольная работа;
121.	Наречие (общее представление)	1	0	0.5	06.03.2023	Устный опрос;
122.	Наречие: вопросы, употребление в речи	1	0	0.5	07.03.2023	Устный опрос;
123.	Правописание наречий (ознакомление)	1	0	0.5	09.03.2023	Практическая работа;

124.	Предлог. Повторение: отличие предлогов от приставок	1	0	0.5	10.03.2023	Практическая работа;
125.	Текст. Образные языковые средства	1	0	0.5	13.03.2023	Устный опрос;
126.	Имя числительное (общее представление)	1	0	0.5	14.03.2023	Устный опрос;
127.	Формирование орфографической зоркости, осознание места возможного возникновения орфографической ошибки, использование различных способов решения орфографической задачи в зависимости от места орфограммы в слове: правописание числительных	1	0	0.5	15.03.2023	Письменный контроль;
128.	Повторяем правила правописания мягкого знака в словах	1	0	0.5	16.03.2023	Письменный контроль;
129.	Учимся писать сочинения-повествования	1	0	1	17.03.2023	Письменный контроль;
130.	Связь между словами в словосочетании и предложении (при помощи смысловых вопросов)	1	0	0.5	20.03.2023	Практическая работа;
131.	Словосочетание	1	0	0.5	21.03.2023	Практическая работа;
132.	Правописание слов в словосочетаниях	1	0	0.5	22.03.2023	Письменный контроль;
133.	Словосочетание в предложении	1	0	0.5	23.03.2023	Устный опрос;
134.	Анализ текстов по критериям: правильность, богатство, выразительность	1	0	1	24.03.2023	Практическая работа;

135.	Учимся писать сочинения-рассуждения	1	0	1	03.04.2023	Письменный контроль;
136.	Простое и сложное предложение (ознакомление)	1	0	0.5	04.04.2023	Практическая работа;
137.	Сложное предложение	1	0	0.5	05.04.2023	Практическая работа;
138.	Союз: союзы и, а, но в простых и сложных предложениях	1	0	0.5	06.04.2023	Устный опрос;
139.	Сложные предложения: сложносочинённые с союзами и, а, но	1	0	0.5	07.04.2023	Устный опрос;
140.	Знаки препинания в сложном предложении	1	0	0.5	10.04.2023	Письменный контроль;
141.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	0	0.5	11.04.2023	Письменный контроль;
142.	Работа с текстом: анализ смысловых и речевых ошибок	1	0	0.5	12.04.2023	Практическая работа;
143.	Сложные предложения: бессоюзные предложения (без называния терминов)	1	0	0	13.04.2023	Практическая работа;
144.	Сложносочинённое и сложноподчинённое предложения	1	0	0.5	14.04.2023	Практическая работа;
145.	Учимся ставить запятые между частями сложного предложения	1	1	0	17.04.2023	Диктант;
146.	Определение типов текста и создание собственных текстов заданного типа. Составление плана текста, написание текста по заданному плану	1	0	0.5	18.04.2023	Практическая работа;
147.	Прямая речь (ознакомление)	1	0	0.5	19.04.2023	Практическая работа;

148.	Наблюдение за знаками препинания в предложении с прямой речью после слов авторов	1	0	0.5	20.04.2023	Письменный контроль;
149.	Учимся писать сочинения-описания	1	0	1	21.04.2023	Практическая работа;
150.	Звуко-буквенный разбор слова	1	0	0.5	24.04.2023	Практическая работа;
151.	Производить разбор слова по составу. Значение наиболее употребляемых суффиксов изученных частей речи	1	0	0.5	25.04.2023	Практическая работа;
152.	Лексическое значение слова	1	0	0.5	26.04.2023	Практическая работа;
153.	Повторение и продолжение работы: наблюдение за использованием в речи синонимов, антонимов, устаревших слов (простые случаи)	1	0	0.5	27.04.2023	Письменный контроль;
154.	Формирование действия контроля при проверке собственных и предложенных текстов. Использование орфографического словаря для определения (уточнения) написания слова	1	0	0.5	28.04.2023	Самооценка с использованием «Оценочного листа»;
155.	Имя существительное. Грамматические признаки	1	0	0.5	02.05.2023	Практическая работа;
156.	Имя прилагательное. Грамматические признаки	1	0	0.5	03.05.2023	Письменный контроль;
157.	Служебные части речи: предлог, частица, союз	1	0	0.5	04.05.2023	Устный опрос;
158.	Местоимение. Личные местоимения	1	0	0.5	05.05.2023	Зачет;

159.	Использование личных местоимений для устранения неоправданных повторов в тексте	1	0	0.5	10.05.2023	Практическая работа;
160.	Глагол. Грамматические признаки	1	0	0.5	11.05.2023	Устный опрос;
161.	Слово. Словосочетание. Предложение	1	0	0.5	12.05.2023	Практическая работа;
162.	Словосочетание. Предложение	1	0	0.5	15.05.2023	Письменный контроль;
163.	Простое предложение. Главные члены предложения	1	0	0.5	16.05.2023	Практическая работа;
164.	Списывание (без пропусков и искажений букв) текста (объёмом не более 40 слов)	1	1	0	17.05.2023	Контрольная работа;
165.	Работа с текстом: интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации	1	0	0.5	18.05.2023	Практическая работа;
166.	Творческое задание: защита мини-проекта	1	0	0	19.05.2023	Устный опрос;
167.	Учимся писать орфограммы, изученные в 4 классе	1	0	0	22.05.2023	Письменный контроль;
168.	Учимся писать орфограммы, изученные в начальной школе	1	0	0	23.05.2023	Практическая работа;
169.	ВПР	1	1	0	24.05.2023	ВПР;
170.	Комплексная работа с текстом. Практическая работа	1	0	0.5	25.05.2023	Практическая работа;
ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ		170	7	92		

ОБЯЗАТЕЛЬНЫЕ УЧЕБНЫЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ УЧЕНИКА

Канакина В.П., Горецкий В.Г., Русский язык (в 2 частях). Учебник. 4 класс. Акционерное общество «Издательство «Просвещение»;

Рабочие тетради;

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. - М.: Просвещение; 2014;

Введите свой вариант:

МЕТОДИЧЕСКИЕ МАТЕРИАЛЫ ДЛЯ

УЧИТЕЛЯ Книгопечатная продукция

Горецкий В.Г., Канакина В.П. и др. Русский язык. Рабочие программы. 1-4 классы. - М.: Просвещение,

Учебники

Канакина, В.П., Горецкий В.Г. Русский язык. Учебник. 4класс. В 2ч. - М.: Просвещение

Рабочие тетради

Канакина В.П. Русский язык. Рабочая тетрадь. 4класс. В 2 ч. - М.: Просвещение

Методические пособия для учителя

Канакина В.П. Русский язык. Методическое пособие. 4класс. - М.: Просвещение,

Печатные пособия

Таблицы к основным разделам грамматического материала, содержащегося в программе по русскому языку.

Словари по русскому языку.

Наборы сюжетных и предметных картинок.

ЦИФРОВЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕСУРСЫ И РЕСУРСЫ СЕТИ ИНТЕРНЕТ

<https://resh.edu.ru/subject/13/4/>

МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА

УЧЕБНОЕ ОБОРУДОВАНИЕ

ОБОРУДОВАНИЕ ДЛЯ ПРОВЕДЕНИЯ ПРАКТИЧЕСКИХ РАБОТ

