



## Пояснительная записка

Рабочая программа воспитания ООП НОО в контексте с программой «Социокультурные истоки» МБОУ «Чушевицкая школа» (далее – Программа воспитания) разработана на основе Федеральной рабочей программы воспитания для общеобразовательных организаций. Данная программа основывается на единстве и преемственности образовательного процесса всех уровней общего образования, соотносится с рабочими программами воспитания для образовательных организаций дошкольного и среднего профессионального образования.

Основой разработки рабочей Программы воспитания являются положения следующих документов:

- Конституция Российской Федерации (принята на всенародном голосовании 12.12.1993) (с поправками);
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Указ Президента РФ от 02.07.2021 № 400 «О Стратегии национальной безопасности Российской Федерации»;
- Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (утверждена распоряжением Правительства Российской Федерации от 29.05.2015 № 996-р), план мероприятий по ее реализации в 2021-2025 годах (утвержден распоряжением Правительства Российской Федерации от 12.11.2020 № 2945-р);
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021 №286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 16.11.2022 №992 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»;

Данная программа разработана с учетом многолетнего опыта реализации программы «Социокультурные истоки» (авторы профессор И.А. Кузьмин и профессор А.В. Камкин) в общеобразовательных школах.

Программа воспитания:

- предназначена для планирования и организации системной воспитательной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- разработана с участием коллегиальных органов управления МБОУ «Чушевицкая средняя школа», в том числе Совета обучающихся, Общешкольного родительского комитета, и утверждена педагогическим советом школы;
- реализуется в единстве урочной и внеурочной деятельности, осуществляемой совместно с семьей и другими участниками образовательных отношений, социальными институтами воспитания;
- предусматривает приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения, принятым в российском обществе на основе российских базовых конституционных норм и ценностей;
- предусматривает историческое просвещение, формирование российской культурной и гражданской идентичности обучающихся.

Программа является методическим документом, определяющим комплекс основных характеристик воспитательной работы, осуществляемой в школе, разрабатывается с учётом государственной политики в области образования и воспитания.

Стержневой основой программы воспитания МБОУ «Чушевицкая средняя школа» является программа духовно-нравственного и патриотического воспитания «Социокультурные истоки»,

направленная на развитие личности обучающихся, их родителей, педагогов на основе неизменных духовно-нравственных и социокультурных ценностей нашего Отечества – универсалий отечественной культуры.

Программа «Социокультурные истоки» позволяет создать модель системного развития образовательной организации и способствует достижению обучающимися современного качества образования на основе духовно-нравственного опыта своего народа. Важно и то, что в рамках реализации программы духовно-нравственные и социокультурные ценности развиваются не только у обучающихся, но и у педагогов и родителей.

Традиционные ценности - это нравственные ориентиры, формирующие мировоззрение граждан России, передаваемые от поколения к поколению, лежащие в основе общероссийской гражданской идентичности и единого культурного пространства страны, укрепляющие гражданское единство, нашедшие свое уникальное, самобытное проявление в духовном, историческом и культурном развитии многонационального народа России.

К традиционным ценностям относятся:

- жизнь, достоинство, права и свободы человека,
- патриотизм, гражданственность, служение Отечеству и ответственность за его судьбу,
- высокие нравственные идеалы,
- крепкая семья,
- созидательный труд,
- приоритет духовного над материальным,
- гуманизм, милосердие, справедливость, коллективизм, взаимопомощь и взаимоуважение,
- историческая память и преемственность поколений, единство народов России.

Программа воспитания включает три раздела: целевой, содержательный, организационный.

Приложение - примерный календарный план воспитательной работы.

В соответствии с особенностями МБОУ «Чушевицкая средняя школа» внесены изменения в содержательный и организационный разделы программы воспитания. Изменения связаны с особенностями организационно-правовой формы, контингентом обучающихся и их родителей (законных представителей), направленностью образовательной программы.

## **I. Целевой раздел.**

**1.1 Содержание воспитания обучающихся** в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

**1.2 Воспитательная деятельность** в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания. Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

**1.3 Цель воспитания обучающихся МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:**

- развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства;

- формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

#### **Задачи воспитания обучающихся МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:**

- усвоение обучающимися знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний);

- формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие);

- приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных социальных отношений, применения полученных знаний;

- достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС НОО.

#### **1.4 Направления воспитания обучающихся МБОУ «Чушевицкая средняя школа».**

Программа воспитания реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности образовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС НОО отражает готовность обучающихся руководствоваться ценностями и приобретать первоначальный опыт деятельности на их основе, по следующим направлениям:

1. Гражданское воспитание способствует формированию российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры.

2. Патриотическое воспитание, основанное на воспитании любви к родному краю, Родине, своему народу, уважении к другим народам России; исторического просвещения, формирования российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности.

3. Духовно-нравственное воспитание - воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирования традиционных российских семейных ценностей; воспитания честности, доброты, милосердия, справедливости, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков.

4. Эстетическое воспитание, способствующее формированию эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщения к лучшим образцам отечественного и мирового искусства.

5. Физическое воспитание, ориентированное на формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия – развитие физических способностей с учетом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях.

6. Трудовое воспитание, основанное на воспитании уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентации на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности.

7. Экологическое воспитание, способствующее формированию экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды.

8. Воспитание ценности научного познания, ориентированное на воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учетом личностных интересов и общественных потребностей.

### 1.5. Целевые ориентиры результатов воспитания.

Требования к личностным результатам освоения обучающимися ООП НОО установлены ФГОС НОО. На основании этих требований в данном разделе представлены целевые ориентиры результатов в воспитании, развитии личности обучающихся, на достижение которых должна быть направлена деятельность педагогического коллектива для выполнения требований ФГОС НОО. Целевые ориентиры определены в соответствии с инвариантным содержанием воспитания обучающихся на основе российских базовых (гражданских, конституциональных) ценностей, обеспечивают единство воспитания, воспитательного пространства.

1	Гражданско-патриотическое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине - России, ее территории, расположении;</li> <li>- сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам;</li> <li>- понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины - России, Российского государства;</li> <li>- понимающий значение государственных символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение;</li> <li>- имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях;</li> <li>- принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</li> </ul>
2	Духовно-нравственное воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учетом национальной, религиозной принадлежности;</li> <li>- сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека;</li> <li>- доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших;</li> <li>- умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам, осознающий ответственность за свои поступки;</li> <li>- владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий;</li> <li>- сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, русского языка, проявляющий интерес к чтению.</li> </ul>
3	Эстетическое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей;</li> <li>- проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре;</li> <li>- проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной</li> </ul>

	деятельности, искусстве.
4	Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде;</li> <li>- владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе;</li> <li>- ориентированный на физическое развитие с учетом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом;</li> <li>- сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей психофизические и поведенческие особенности с учетом возраста.</li> </ul>
5	Трудовое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества;</li> <li>- проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление;</li> <li>- проявляющий интерес к разным профессиям;</li> <li>- участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</li> </ul>
6	Экологическое воспитание:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду;</li> <li>- проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам;</li> <li>- выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</li> </ul>
7	Ценности научного познания:
	<ul style="list-style-type: none"> <li>- выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке;</li> <li>- обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании;</li> <li>- имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно-научной и гуманитарной областях знания.</li> </ul>

## Раздел II. Содержательный

### 2.1. Уклад школы

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» - это образовательное учреждение с многолетней историей, и в тоже время современное, динамично развивающееся образовательное учреждение, в котором сохраняются лучшие традиции прошлого, осуществляется стремление к современному и инновационному будущему. Чушевицкая средняя школа основана в 1939 году.

Уникальность МБОУ «Чушевицкая средняя школа» состоит в том, что здесь обучается много поколений одних и тех же семей: учились бабушки и дедушки, учились родители, учатся внуки. Хотя живут эти поколения не всегда в микрорайоне школы, выпускники говорят о ней «лучшая школа». В школе созданы все необходимые условия для обучения и воспитания детей: в соответствии с требованиями ФГОС обустроены и оснащены современным учебным оборудованием учебные кабинеты, обеспечены компьютерной техникой и доступом в интернет,

имеется спортзал, стадион. Необходимые меры доступности и безопасности обеспечены в соответствии с нормативными требованиями.

В 2023-2024 учебном году на уровне начального общего образования обучается 79 обучающихся. Количество классов – 5. Контингент обучающихся и их родителей (законных представителей) формируется в основном из жителей Чушевицкого и Липецкого территориальных секторов. Большинство родителей (законных представителей) заинтересованы в процессе обучения и воспитания своих детей, но есть и такие, которые крайне редко посещают школу, мало интересуются учебой в школе.

Состав обучающихся школы неоднороден и различается:

- по учебным возможностям, которые зависят от общего развития ребенка и его уровня подготовки к обучению в школе. Имеются обучающиеся с ОВЗ, которые обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах, а также в отдельных классах по программам коррекционно-развивающей направленности;
- по социальному статусу, который зависит от общего благополучия семьи или уровня воспитательного ресурса отдельных родителей. Присутствуют обучающиеся с неблагополучием, с девиантным поведением, есть дети, состоящие на различных видах учета. Наряду с основными общеобразовательными программами начального образования в школе ежегодно разрабатываются и реализуются рабочие программы по курсам внеурочной деятельности, функционируют объединения обучающихся по дополнительным общеразвивающим программам. В МБОУ «Чушевицкая средняя школа» реализуются принципы инклюзивного обучения и действуют адаптированные программы для обучающихся с ОВЗ, ЗПР, УО.

Набор обучающихся производится только по заявлению родителей (законных представителей), организован пятидневный режим работы. Обучение проходит в одну смену и ведется на русском языке. В течение учебного года идет постоянное взаимодействие с социальными партнерами.

Процесс воспитания основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в школе;
- ориентир на создание психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которого невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- реализация процесса воспитания осуществляется главным образом через создание в образовательной организации детско-взрослых общностей, которые бы объединяли обучающихся и педагогических работников яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительным отношением друг к другу;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Стержнем годового цикла воспитательного процесса являются основные общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов. Важной чертой каждого основного дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогических работников и обучающихся является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов. В проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряются

конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие обучающихся, а также их социальная активность. Формирование школьных коллективов происходит как на уровне классов, так и в объединениях дополнительного образования – все обучающиеся школы охвачены дополнительными образовательными программами различной направленности.

В школе создано первичное отделение РДДМ «Движение первых», члены объединения активно участвуют в мероприятиях. Функционируют школьный ЦДИ, музей, школьный спортивный клуб, Центр образования естественно – научной направленности «Точка роста», школьное научное общество, отряд юных инспекторов движения «Светофор», школьный медиасервис, школьный театр, школьная страница в ВК.

Обучающиеся школы принимают активное участие в спортивных, творческих и патриотических мероприятиях и конкурсах всех уровней – районных, областных, всероссийских.

На базе школы в каникулярное время функционирует детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием «Солнышко».

Главной фигурой воспитательного процесса в школе является классный руководитель, создающий психологически комфортную среду, насыщенную яркими и содержательными событиями, организующий взаимодействие в коллективе детей и взрослых.

Основным принципом организации воспитательного процесса в школе является ориентир на создание условий для развития детей с различными образовательными потребностями с учетом способностей и склонностей, интересов детей, возможностей здоровья.

## 2.2. Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Достижение цели и решение задач воспитания осуществляется в рамках всех направлений деятельности школы. Содержание, виды и формы воспитательной деятельности представлены в соответствующих модулях.

Инвариантные (обязательные) модули:	Вариативные модули:
<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Основные школьные дела»</li> <li>- «Классное руководство»</li> <li>- «Урочная деятельность»</li> <li>- «Внеурочная деятельность»</li> <li>- «Внешкольные мероприятия»</li> <li>- «Организация предметно-пространственной среды»</li> <li>- «Взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся»</li> <li>- «Самоуправление»</li> <li>- «Профилактика и безопасность»</li> <li>- «Социальное партнерство»</li> <li>- «Профорентация»</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- «Детские общественные объединения»</li> <li>- «Точка роста»</li> <li>- «Школьный музей»</li> <li>- «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»</li> <li>- «Школьный спортивный клуб»</li> <li>- «Школьный театр»</li> </ul>

### 2.2.1. Модуль «Основные школьные дела»

Основные общешкольные дела - это главные традиционные общешкольные дела, в которых принимает участие большая часть обучающихся и которые обязательно планируются, готовятся, проводятся и анализируются совместно педагогическими работниками и обучающимися. Это комплекс коллективных творческих дел, интересных и значимых для обучающихся, объединяющих их вместе с педагогическими работниками в единый коллектив. Основные общешкольные дела обеспечивают включенность в них большого числа обучающихся и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в образовательной организации.

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

#### На внешкольном уровне:

- Социальные проекты – ежегодные совместно разрабатываемые и реализуемые школьниками и педагогами комплексы дел (благотворительной, экологической, патриотической, трудовой направленности), ориентированные на преобразование окружающего школу социума:
- патриотические акции: «Бессмертный полк», «Окна Победы», «Георгиевская ленточка», «Письмо солдату»;
- участие в районных, региональных и всероссийских конкурсах патриотической и краеведческой направленности;
- экологические акции «Бумажный бум», «Спаси дерево», эко-десанты;
- единый день профилактики правонарушений в школе;
- интеллектуальные игры в объединении «Эрудит»;
- участие в различных конкурсах и олимпиадах по предметам;
- посещение театральных представлений и спектаклей;
- экскурсии в рамках профориентации;
- мероприятия, организуемые совместно с семьями обучающихся, спортивные состязания, праздники, представления, ярмарки, выставки;
- спортивно-оздоровительная деятельность: Дни здоровья, кросс наций, «Лыжня России», «Веселые старты» и т.п. с участием родителей в командах;
- мероприятия по профилактике БДД-ЮИД;
- участие в районном конкурсе «Безопасное колесо».

#### На школьном уровне:

- общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами, в которых участвуют все классы школы:
- праздники, концерты, конкурсные программы в Осенние праздники, День матери, Новогодний калейдоскоп, 8 Марта, месячник Оборонно-массовой и военно-патриотической работы: конкурсы и мероприятия на военную тематику, День защитника Отечества, День Победы, выпускные вечера, «Первый звонок», «Последний звонок» и др.;
- предметные недели;
- Неделя науки (подготовка проектов, исследовательских работ и их защита);
- акция - "Школа против курения"
- «Посвящение в первоклассники»;
- церемонии награждения (по итогам года) школьников и педагогов за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы.

#### На уровне классов:

- выбор и делегирование представителей классов в общешкольный совет дела, ответственный за подготовку общешкольных ключевых дел;
- участие в реализации основных школьных дел;
- проведение в рамках класса итогового анализа детьми основных школьных дел, участие представителей классов в итоговом анализе проведенных дел на уровне общешкольного совета дела.

#### На индивидуальном уровне:

- вовлечение по возможности каждого ребенка в основные дела школы в одной из возможных ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, корреспондентов, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.;
- индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа основных школьных дел;

- наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных школьных дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми;
- при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем основном деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы;
- психолого-педагогическое сопровождение детей в ситуациях подготовки, проведения и анализа основных дел.

### **2.2.2. Модуль «Классное руководство»**

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как особого вида педагогической деятельности, направленной в первую очередь на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

#### Работа с классным коллективом:

- создание благоприятных психолого-педагогических условий в классе путем гуманизации межличностных отношений, формирования навыков общения обучающихся, детско-взрослого общения, основанного на принципах взаимного уважения и взаимопомощи, ответственности, коллективизма и социальной солидарности, недопустимости любых форм и видов травли, насилия, проявления жестокости;
- формирование у обучающихся высокого уровня духовно-нравственного развития, основанного на принятии общечеловеческих и российских традиционных духовных ценностей и практической готовности им следовать;
- формирование у обучающихся активной гражданской позиции, чувства ответственности за свою страну, причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России, включая неприятие попыток пересмотра исторических фактов, в частности, событий и итогов второй мировой войны;
- инициирование, организацию и поддержку участия класса в общешкольных основных и совместных делах: участие в мероприятиях календаря школьных событий, предметных и тематических мероприятиях;
- проведение еженедельных классных часов как часов плодотворного и доверительного общения педагога и школьников, основанных на принципах уважительного отношения к личности ребенка, Уроков мужества и Информационных пятиминуток, поддержки активной позиции каждого ребенка в беседе, предоставления школьникам возможности обсуждения и принятия решений по обсуждаемой проблеме, создания благоприятной среды для общения;
- организацию экскурсий в музей, в театр, кинотеатр, на предприятия, помогают школьнику расширить свой кругозор, получить новые знания об окружающей его социальной и культурной среде, приобрести важный опыт социально одобряемого поведения в различных внешкольных ситуациях;
- сплочение коллектива класса через: игры и тренинги на сплочение и командообразование; празднования в классе дней рождения детей, «огоньки», вечера, включающие в себя, подготовленные ученическими микрогруппами поздравления, сюрпризы, творческие подарки и розыгрыши; регулярные беседы, дающие каждому школьнику возможность рефлексии собственного участия в жизни класса;
- выработка совместно со школьниками уклада класса, помогающего детям освоить нормы и правила общения, которым они должны следовать в школе.

Индивидуальная работа с обучающимися направлена на:

- изучение особенностей личностного развития обучающихся класса через наблюдение за поведением школьников в их повседневной жизни, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, в организуемых педагогом беседах;
- поддержку ребенка в решении важных для него жизненных проблем;
- индивидуальную работу с обучающимся: создание личного «Портфолио», работа с одаренными детьми и с детьми «группы риска», проведение индивидуальных неформальных бесед;
- коррекция поведения ребенка через индивидуальные беседы с ним, его родителями (законными представителями), с другими обучающимися класса; через включение в тренинги общения; через предложение ответственности за то или иное поручение в классе, вовлечение в социально значимую деятельность.

#### Работа с учителями, преподающими в классе:

- регулярные консультации классного руководителя с учителями-предметниками, направленные на формирование единства мнений и требований педагогов по ключевым вопросам воспитания, на предупреждение и разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;
- проведение мини-педагогических советов, направленных на решение конкретных проблем класса и интеграцию воспитательных влияний на школьников;
- привлечение учителей к участию во классных делах, дающих педагогам возможность лучше узнавать и понимать своих учеников, увидев их в иной, отличной от учебной, обстановке;
- привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в деле обучения и воспитания детей.

#### Взаимодействие с родителями (законными представителями):

- регулярное информирование родителей о школьных успехах и проблемах их детей, о жизни класса в целом;
- повышение педагогической компетентности родителей, в том числе в вопросах информационной безопасности детей, методах ограничения доступности интернет-ресурсов, содержащих информацию, причиняющую вред здоровью и развитию детей, поддержка семейного воспитания и семейных ценностей, содействие формированию ответственного и заинтересованного отношения семьи к воспитанию детей;
- помощь родителям (законным представителям) школьников в регулировании отношений между ними, администрацией школы и учителями-предметниками;
- организация и проведение «Школы для родителей», проходящей в нетрадиционной форме, направленной на помощь родителям в вопросах воспитания детей;
- создание и организация работы родительских комитетов классов, участвующих в управлении образовательной организацией и решении вопросов воспитания и обучения их детей;
- привлечение родителей к участию во внеклассных, внешкольных событиях школы;
- проведение классных часов по программе «Воспитание на социокультурном опыте».

Классный руководитель имеет дело с постоянно меняющимися условиями развития классного коллектива, поэтому для определения уровня воспитанности в рамках модуля «Классное руководство» проводит мониторинг:

- 1) охвата детей данного класса, принимающих активное участие в общешкольных акциях, проектах;
- 2) активности родителей, принявших участие в общешкольных и классных делах и родительских собраниях;
- 2) семей, требующих индивидуальной работы как с классным руководителем, так и со школьным психологом;

В центре внимания классного руководителя младших школьников – личность воспитанника, важнейшее условие эффективной работы – системный подход, что способствует постепенному присоединению детей и родителей к прошлому опыту, переосмыслению настоящего опыта и развитию способности ориентироваться на будущее.

### **2.2.3. Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение в рабочие программы по учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учет в определении воспитательных задач уроков, занятий;
- включение в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;
- привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;
- применение интерактивных форм учебной работы – интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога;
- групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;
- побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогическими работниками, соответствующие укладу школы, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;
- организацию наставничества мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности школьников в рамках реализации ими индивидуальных и групповых исследовательских проектов воспитательной направленности;
- установление доверительных отношений между учителем и его учениками, способствующих позитивному восприятию обучающимися требований и просьб учителя, привлечению их внимания к обсуждаемой на уроке информации, активизации их познавательной деятельности;
- включение в урок игровых процедур, которые помогают поддержать мотивацию детей к получению знаний, налаживанию позитивных межличностных отношений в классе, помогают установлению доброжелательной атмосферы во время урока.

### **2.2.4. Модуль «Внеурочная деятельность»**

Исходя из задач, форм и содержания внеурочной деятельности, для ее реализации в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» используется оптимизационная модель внеурочной деятельности:

- инвариантные занятия в соответствии с ФГОС;
- вариативная часть плана внеурочной деятельности по выбору обучающихся;

- программы дополнительного образования школы, реализуемые через навигатор дополнительного образования (кружки, секции);
- основные общешкольные дела (проекты, акции, конкурсы, выставки);
- классное руководство (программа «Воспитание на социокультурном опыте», экскурсии, походы, диспуты);
- клубная деятельность («ЮИД», РДДМ «Движение первых», «Орлята России»);
- программы дополнительного образования учреждений культуры и спорта.

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий.

С целью обеспечения преемственности содержания образовательных программ начального общего, основного общего и среднего образования при формировании плана внеурочной деятельности школы предусмотрена **инвариантная часть**, рекомендуемая для всех обучающихся:

1 час в неделю – на информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном» (понедельник, первый урок);

1 час в неделю – на занятия по формированию функциональной грамотности обучающихся на основе проектной деятельности;

1 час в неделю – на занятия, направленные на удовлетворение профориентационных интересов и потребностей обучающихся на основе духовно-нравственной программы «Воспитание на социокультурном опыте».

Кроме инвариантной части, в **вариативную часть** плана внеурочной деятельности включены: часы, отведенные на занятия, связанные с реализацией особых интеллектуальных и социокультурных потребностей обучающихся, проектно-исследовательской деятельности, исторического просвещения, часы, отведенные на занятия, направленные на удовлетворение интересов и потребностей обучающихся в творческом и физическом развитии, в том числе организация занятий в школьном театре, школьном музее, школьном спортивном клубе.

- курсы, занятия патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности: «Герои Вологодчины», «ЮИД»;

- курсы, занятия духовно-нравственной направленности по религиозным культурам народов России, основам духовно-нравственной культуры народов России, духовно-историческому краеведению: «Истоки»;

- курсы, занятия познавательной, научной, исследовательской, просветительской направленности: «Разговоры о важном», «Учись учиться», «Финансовая грамотность», «Путешествие в мир профессий».

- курсы, занятия в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров:

«Русский фольклор», «Юный художник», «3D моделирование»;

- курсы, занятия оздоровительной и спортивной направленности: «Футбол», «Шахматы». «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка».

Содержание внеурочной деятельности обучающихся школы складывается из совокупности направлений развития личности и видов деятельности, организуемых педагогическим коллективом.

### 2.2.5. Модуль «Внешкольные мероприятия»

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий предусматривает:

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами, по изучаемым учебным предметам, курсам, модулям;

– организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, экскурсии, походы выходного дня: в музей, картинную галерею, технопарк, на предприятие, природу и др.

– литературные, исторические, экологические походы, экспедиции, организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся, для изучения историко-культурных мест, событий;

- внешкольные мероприятия, в том числе организуемые совместно с социальными партнерами школы, с привлечением обучающихся к их планированию, организации, проведению и анализу проведенного мероприятия.

### 2.2.6. Модуль «Организация предметно-пространственной среды»

Окружающая ребенка предметно-эстетическая среда школы, при условии ее грамотной организации, обогащает внутренний мир ученика, способствует формированию у него чувства вкуса и стиля, создает атмосферу психологического комфорта, поднимает настроение, предупреждает стрессовые ситуации, способствует позитивному восприятию ребенком школы.

Воспитывающая среда – это особая форма организации образовательного процесса, реализующего цель и задачи воспитания.

В школе выделяются следующие ее составляющие:

- предметно-пространственное окружение;
- поведенческая среда;
- событийное окружение;
- информационное культурное окружение.

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по ее созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

<b>Содержание и виды деятельности</b>	<b>Формы деятельности</b>
Акцентирование внимания обучающихся посредством элементов предметно-эстетической среды на важных для воспитания ценностях школы, ее традициях, правилах.	Размещение карт России, портретов выдающихся государственных деятелей России, деятелей культуры, науки, производства, искусства, военных, героев и защитников Отечества. Стенды, плакаты, инсталляции.
Формирование наглядными средствами положительных установок обучающихся на учебные и внеучебные занятия.	Оформление интерьера школьных помещений
Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни.	Совместная с обучающимися разработка, создание и популяризация особой школьной символики, используемой как в школьной повседневности, так и в торжественные моменты жизни.
Размещение на стенах школы регулярно сменяемых экспозиций для расширения представлений о разнообразии эстетического осмысления мира.	Выставки творческих работ обучающихся и семейных поделок, картин определенного художественного стиля, фотоотчетов об интересных событиях в школе.
Проявление фантазии и творческих	Совместное благоустройство классных

способностей, создающих повод для длительного общения классного руководителя со своими обучающимися и их родителями.	кабинетов силами педагогов, учащихся и их родителей.
Оформление пространства проведения конкретных школьных событий.	Организация звукового пространства позитивной духовно-нравственной, гражданско-патриотической воспитательной направленности, исполнение гимна Российской Федерации.  Событийный дизайн праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих проектов, выставок, собраний, конференций и т.п.
Благоустройство различных участков пришкольной территории.	Экологический десант. Оборудование спортивных, оздоровительно - рекреационных и игровых площадок, зон активного и тихого отдыха в свободном пространстве школы.
Демократизация уклада школьной жизни, выработка общих правил, сотрудничество детей и взрослых в разных сферах школьной жизни.	Продуктивное включение родителей в воспитательную деятельность школы. Коллективный анализ традиционных творческих дел.
Представительство школы в интернете, формирование имиджа школы.	Поддержание школьного сайта в актуальном режиме.
Формирование познавательного интереса к чтению через доступные формы общего пользования книгами.	Книжные выставки в библиотеке школы, акции «Подарок библиотеке».
Сохранение школьных традиций.	Видео хроники школьной жизни. Фотоотчеты. Традиционные школьные дела.

### 2.2.7. Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

На групповом уровне:

- общешкольный родительский комитет, Попечительский совет, участвующие в управлении школой и решении вопросов воспитания и социализации детей;
- общешкольные родительские собрания, проходящие в режиме обсуждения наиболее острых проблем обучения и воспитания обучающихся;
- психолого-педагогическая помощь родителям по вопросам воспитания, индивидуальные беседы, консультации;
- педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей, в ходе которого родители получают рекомендации классных руководителей и обмениваются собственным творческим опытом и находками в деле воспитания детей;
- родительские форумы и чаты с использованием социальных сетей и мобильных мессенджеров, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы;

- круглые столы, родительские гостиные, дискуссионный клуб, на которых обсуждаются вопросы возрастных особенностей детей, формы и способы доверительного взаимодействия родителей с ними с приглашением специалистов;
- родительские дни, во время которых родители (законные представители) могут посещать школьные уроки и внеурочные занятия для получения представления о ходе учебно-воспитательного процесса в школе;
- взаимодействие с родителями (законными представителями) посредством школьного сайта: размещение информации для ознакомления родителей, школьные новости.

#### На индивидуальном уровне:

- обращение к специалистам по запросу родителей для решения острых конфликтных ситуаций;
- участие родителей в педагогических консилиумах, собираемых в случае возникновения острых проблем, связанных с обучением и воспитанием конкретного ребенка;
- помощь со стороны родителей в подготовке и проведении общешкольных и внутриклассных мероприятий воспитательной направленности;
- индивидуальное консультирование с целью координации воспитательных усилий педагогов и родителей.
- оказание помощи семье в подготовке их детей к личностному росту и профессиональному самоопределению с выходом в самостоятельную жизнь;
- повышение уровня педагогической культуры родителей и педагогов в вопросах духовно-нравственного воспитания и развития детей на занятиях «Школы для родителей».

### **2.2.8. Модуль «Самоуправление»**

Поддержка детского самоуправления в школе помогает педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Поскольку обучающимся младших классов не всегда удастся самостоятельно организовать свою деятельность, детское самоуправление иногда и на время может трансформироваться в детско-взрослое самоуправление.

Детское самоуправление в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляется следующим образом -

#### На уровне образовательного учреждения:

- через деятельность выборного Совета обучающихся (ШУС) - исполнительного органа школьного самоуправления, состоящий из лидеров секторов (комитетов) управления: учебного, спортивно-оздоровительного, культурно-массового, сектора печати и информации, сектора труда, создаваемый путем прямых выборов для учета мнения обучающихся по вопросам управления школой и принятия административных решений, затрагивающих их права и законные интересы;
- через работу постоянно действующего школьного актива, иницилирующего и организующего проведение лично значимых для обучающихся событий (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т. п.);

#### На уровне классов:

- классное собрание, классные часы;
- через деятельность выборных по инициативе и предложениям обучающихся класса лидеров (старост), представляющих интересы класса в общешкольных делах и призванных координировать его работу с работой общешкольных органов самоуправления и классных руководителей;
- через деятельность выборных органов самоуправления, отвечающих за различные направления работы класса (совет класса: сектор спорта, сектор знаний, сектор культуры, сектор информации, сектор труда).

#### На индивидуальном уровне:



	<b>общественных местах, на улице.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Оформление информационных стендов по безопасности.</li> <li>- Проведение игр по формированию правил безопасного поведения.</li> <li>- Проведение тренировочных эвакуаций.</li> <li>- Размещение памяток на сайте школы, школьной странице в ВК.</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Профилактическая работа со школьниками.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Постановка и снятие обучающихся на внутришкольный учет.</li> <li>- Коррекционная работа с «группой риска».</li> <li>- Работа консилиума.</li> <li>- Заседания «Совета профилактики».</li> <li>- Вовлечение обучающихся во внеурочную деятельность по интересам.</li> <li>- Встречи и беседы с представителями правоохранительных органов.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Организация физкультурно-оздоровительной работы.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Работа с обучающимися всех групп здоровья на уроках физкультуры, секциях.</li> <li>- Организация физкультминуток на уроках, динамических перемен.</li> <li>- Сотрудничество с организациями дополнительного образования физкультурно-спортивной направленности.</li> <li>- Проведение бесед о ЗОЖ.</li> <li>- Организация наглядной агитации на стендах, разработка памяток и буклетов.</li> <li>- Профилактические беседы, встречи с представителями медицинских учреждений.</li> <li>- Участие в школьных, муниципальных и региональных спортивных состязаниях.</li> </ul>
<b>4</b>	<b>Организация здорового питания.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Проведение внеклассных мероприятий, акций по формированию правильного и здорового питания.</li> <li>- Классные часы «Разговор о правильном питании».</li> <li>- Контроль за качеством питания и питьевым режимом.</li> <li>- Проведение родительских собраний и индивидуальных консультаций о необходимости правильного рационального питания школьника.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Организация работы по профилактике употребления ПАВ.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Тематические классные часы, направленные на формирование ответственного отношения к состоянию своего здоровья, на профилактику развития вредных привычек, различных форм асоциального поведения, оказывающих отрицательное воздействие на здоровье человека.</li> <li>- Регулярное проведение профилактических мероприятий, лекций, встреч с медицинскими работниками, сотрудниками правоохранительных органов, детскими и подростковыми психологами по профилактике зависимого поведения.</li> <li>- Подвижные игры на перемене.</li> <li>- Проведение Дней здоровья.</li> <li>- Участие в проектах и конкурсах.</li> <li>- Контроль за условиями проживания и воспитания в семьях «группы риска».</li> <li>- Участие в межведомственных комплексных</li> </ul>

		профилактических мероприятиях и акциях всероссийского, регионального и муниципального уровней.
<b>6</b>	<b>Изучение и диагностическая работа с обучающимися и их семьями.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Составление социального паспорта семьи.</li> <li>- Анкетирование и диагностика по вопросам профилактики и безопасности.</li> <li>- Изучение личности каждого ребенка и обучающихся, требующих особого внимания педагогического коллектива.</li> <li>- Выявление семей, нуждающихся в психологической и социальной поддержке.</li> </ul>
<b>7</b>	<b>Поддержка инициатив обучающихся по укреплению безопасности жизнедеятельности в школе.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация работы «ЮИД».</li> </ul>
<b>8</b>	<b>Профилактическая работа по информационной безопасности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Размещение актуальной информации на официальном сайте школы, школьной странице в ВК.</li> <li>- Проведение уроков «Информационная безопасность».</li> <li>- Познавательные онлайн игры для детей по безопасному поведению в сети интернет.</li> <li>- Всероссийский урок безопасности школьников в сети «Интернет».</li> </ul>
<b>9</b>	<b>Профилактическая работа по нравственной безопасности.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации психолога.</li> <li>- Психологические тренинги.</li> <li>- Беседы с обучающимися</li> </ul>
<b>10</b>	<b>Работа с педагогическим коллективом.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Консультации классного руководителя, учителей-предметников по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, изменениях в законодательстве;</li> <li>- Проведение мини-педагогов, направленных на решение конкретных проблем класса, отдельных обучающихся;</li> <li>- Привлечение учителей к участию в профилактических мероприятиях для обучающихся и их родителей;</li> <li>- Привлечение учителей к участию в родительских собраниях класса для объединения усилий в профилактической работе.</li> </ul>
<b>11</b>	<b>Работа с родителями обучающихся или их законными представителями.</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Организация родительских собраний, на которых обсуждаются наиболее острые проблемы безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, безопасности жизнедеятельности человека.</li> <li>- Привлечение членов семей школьников к организации профилактических мероприятий.</li> <li>- Повышение правовой грамотности родителей через организацию деятельности правового лектория;</li> <li>- Привлечение родителей к совместной организации досуговой деятельности обучающихся.</li> <li>- Психолого-педагогическое консультирование родителей по актуальным вопросам воспитания и обучения детей.</li> <li>- Организация деятельности родительского патруля.</li> <li>- Организация деятельности семейного клуба.</li> </ul>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявление семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание им консультативной помощи в обучении и воспитании детей.</li> <li>- Помощь родителям в регулировании отношений между родителями, детьми, администрацией школы и учителями-предметниками.</li> <li>- Информирование родителей о сложных/конфликтных ситуациях в классе и школе.</li> <li>- Анкетирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей, профилактики безнадзорности и правонарушений и пр.</li> <li>- Размещение информации о вебинарах для родителей.</li> </ul>
12	<b>Работа с органами и учреждениями профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Планирование системы мероприятий, направленных на профилактику правонарушений несовершеннолетних, формирование основ законопослушного поведения обучающихся.</li> <li>- Информирование администрации и педагогов образовательной организации о семьях, которым необходима индивидуальная профилактическая помощь.</li> <li>- Участие в проведении родительских собраний, занятий по правовому просвещению педагогов и родителей обучающихся;</li> <li>- Участие в деятельности Совета профилактики.</li> </ul>

В школе организована работа Службы медиации, которая направлена на решение конфликтных ситуаций и профилактическую работу среди несовершеннолетних.

Целью деятельности службы медиации в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» является распространение среди участников образовательных отношений цивилизованных форм разрешения споров конфликтов и оказание помощи участникам образовательного процесса в разрешении конфликтных ситуаций на основе принципов и технологии восстановительной медиации. Профилактическую работу в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» осуществляют классный руководитель, учителя, педагог-психолог, педагог-логопед, социальный педагог, заместители директора по воспитательной/ по учебно-воспитательной работе, специалисты службы психолого – педагогического сопровождения, медицинские работники, Тотемский ППМСП – центр.

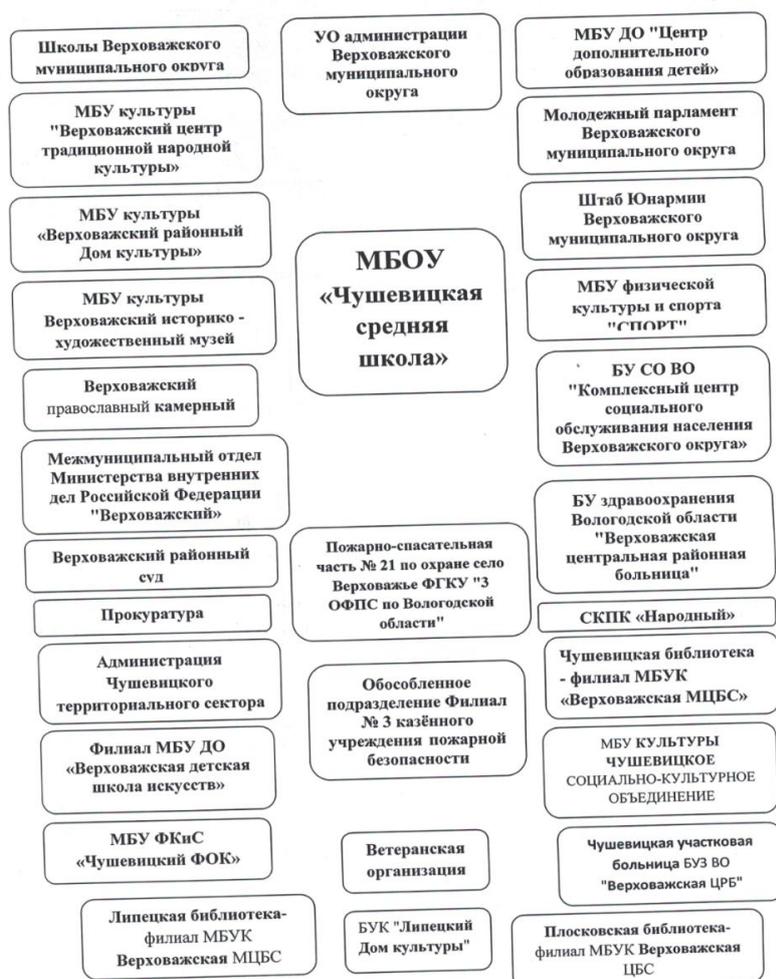
Для проведения мониторинга эффективности проводимой работы используется экспертная оценка на основе наблюдений за обучающимися, результаты социально – психологического тестирования.

#### **2.2.10. Модуль «Социальное партнерство»**

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства школы предусматривает:

– участие представителей организаций-партнеров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

### Социальные партнеры



#### 2.2.11. Модуль «Профориентация»

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы школы предусматривает осуществление мероприятий:

- профориентационные игры;
- экскурсии на предприятия;
- организацию на базе детского лагеря при образовательной организации профориентационных дней;
- участие в работе всероссийских профориентационных проектов.

#### 2.2.12. Модуль «Детские общественные объединения»

На уровне начального общего образования в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» действуют следующие детские общественные объединения целевой направленности:

№	Наименование	Направление деятельности
1	«ЦДИ» <a href="https://vk.com/wall-209434683_104">https://vk.com/wall-209434683_104</a>	ЦДИ - это сообщество творческих деловых людей, которые объединяются с целью создания новых интересных проектов и изменений жизни к лучшему, центральное место детского объединения, штаб ребят, место встреч, сборов. Целью ЦДИ является создание условий для вовлечения

		<p>обучающихся в интересные и социально значимые отношения, содействие формированию личности на основе присущей российскому обществу системы ценностей, формирование готовности обучающихся к выполнению разнообразных социальных функций в обществе для детей: перспективы интересной жизни; возможность удовлетворить свои потребности.</p> <p>Функционал центра детских инициатив:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- пространство ученического самоуправления;</li> <li>- место сбора команд (обществ, кружков) по направлениям интересов детей;</li> <li>- место встреч с детскими общественными объединениями (движениями), родительским, педагогическим, профессиональным сообществом для проведения совместных мероприятий, проектной деятельности, игр;</li> <li>- место для проведения мероприятий внеурочной деятельности, дополнительного образования детей.</li> </ul>
2	<p><b>Российское движение детей и молодежи «Движение первых»</b>  <a href="https://vk.com/wall-209434683_293">https://vk.com/wall-209434683_293</a></p>	<p>РДДМ «Движение первых» объединяет «Юнармию», «ЮИД», "Орлята России".</p> <p>Участники движения организуют мероприятия для своих сверстников, привлекают ребят к социально значимым, волонтерским проектам. А само движение позволяет развиваться в разных сферах – каждый ученик может найти себе увлечение по душе.</p>
3	<p><b>Подразделение Юные инспектора Движения «Светофор»</b></p>	<p>Отряд «ЮИД» создан с целью совершенствования работы по профилактике дорожно-транспортных правонарушений среди детей и подростков, воспитания у них высокой транспортной культуры, коллективизма, а также оказания содействия в изучении детьми правил дорожного движения, безопасного поведения на улицах и дорогах.</p>
4	<p><b>«Орлята России»</b></p>	<p>"Орлята России" - это организация младших школьников в рамках РДДМ «Движение первых». Младшие школьники учатся социальной активности, формируют в ходе участия в значимых мероприятиях, акциях, проектах важные качества личности: любовь к Родине, к своей семье, к труду, к милосердию. Учатся бережному отношению к природе. В течение учебного года участники проходят обучение по образовательным трекам – творческим заданиям для коллективного выполнения. Каждый трек заканчивается значимым всероссийским мероприятием для всех участников Программы. После выполнения всех треков в конце учебного года обучающиеся получают звание «Орленок».</p>

### 2.2.13. Модуль «Точка роста»

Центр образования «Точка роста» создан как структурное подразделение общеобразовательной организации, осуществляющее образовательную деятельность по основным и дополнительным общеобразовательным программам цифрового и гуманитарного профилей.

«Точка роста» позволяет внедрять в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения по таким предметам и занятиям, как труд (технология), 3D моделирование,

Шахматы. Работа Центра образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» расширяет возможности предоставления качественного современного образования для обучающихся, помогает формировать у ребят современные технологические и гуманитарные навыки.

**Цель деятельности:**

- создание условий для внедрения на уровнях начального общего образования новых методов обучения и воспитания, образовательных технологий, обеспечивающих освоение обучающимися основных и дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей

**Функции Центра:**

- Участие в реализации основной общеобразовательной программы в части предметной области «Труд (технология)».

- Реализация дополнительных общеобразовательных программ естественнонаучной и технической направленностей, а также иных программ в рамках внеурочной деятельности обучающихся.

– Организация внеурочной деятельности в каникулярный период для пришкольного лагеря.

- Вовлечение обучающихся и педагогов в проектную деятельность.

**2.2.14 Модуль «Школьный музей»**

На базе МБОУ «Чушевицкая средняя школа» действует краеведческий музей.

Целью деятельности музея является:

- Вовлечение детей в общественно полезную научно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела.

- Развитие творческих способностей детей, формирование их гражданского сознания и патриотизма на основе краеведения и музееведения.

- Личностное развитие ребенка.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея предусматривает:

- на индивидуальном уровне – проектно-исследовательскую деятельность по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела;

- на классном уровне – организацию и проведение музейных уроков; подготовку и проведение междисциплинарных, интегрированных уроков, уроков в трансформированном пространстве; подготовку и проведение классных часов на базе музея либо по классам с использованием материалов музея;

- на школьном уровне – организацию и проведение уроков мужества, воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории школы, округа, региона, России;

- на внешкольном уровне – организацию и проведение воспитательных дел, посвященных памятным датам в истории; участие в конкурсах различных уровней.

**2.2.15. Региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России»**

Данный модуль направлен на решение задач духовно – нравственного и патриотического воспитания обучающихся:

- создание условий для ценностного самоопределения и социализации обучающихся на основе социокультурных и духовно-нравственных ценностей русского народа, традиций Вологодского края;

- формирование у обучающихся патриотических убеждений и гражданской ответственности за судьбу своей семьи, родного края, уважения к культурному и историческому прошлому многонационального народа России, традициям и культурному наследию Вологодчины;
- приобщение обучающихся к родным истокам в условиях многоконфессиональности и поликультурных контактов современного общества.

Курс «Истоки» реализуется в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» в рамках внеурочной деятельности.

Воспитание на занятиях осуществляется преимущественно через:

- активные формы воспитания, направленные на развитие ресурсов личности ученика и классного коллектива;
- освоение социокультурных и духовно-нравственных категорий на уровне личностного развития;
- вовлечение школьников в проектную деятельность.

Социокультурный системный подход предполагает взаимодействие детей и взрослых. Поэтому важным направлением является взаимодействие с родителями обучающихся, вовлечение их в совместную с детьми познавательную, культурную и досуговую деятельность.

### **2.2.16. Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Школьный спортивный клуб (ШСК) – это общественное объединение педагогов, обучающихся и родителей, способствующее развитию физической культуры, спорта в школе. Клуб создан с целью организации и проведения спортивно-массовой и физкультурно-оздоровительной работы во внеурочное время. Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий способствует формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. Основные направления деятельности клуба:

- организация деятельности объединений дополнительного образования спортивно-оздоровительной направленности;
- привлечение обучающихся в различные виды спорта;
- пропаганда здорового образа жизни и организация досуга обучающихся;
- вовлечение детей, находящихся в трудной жизненной ситуации в объединения дополнительного образования клуба и внеурочные мероприятия;
- подготовка обучающихся к сдаче норм ВФСК ГТО и к участию в соревнованиях и спортивно-массовых мероприятиях.

### **2.2.17. Модуль «Школьный театр»**

Деятельность направления школьного театра ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его неповторимую индивидуальность и одновременно приучает его считаться и свободно общаться с окружающими его людьми.

Занятия сценическим словом и сценическим движением помогают в приобретении навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества, что напрямую соответствует одной из задач воспитания – социализации обучающихся. Эти занятия дают толчок к выравниванию эмоционально-волевой сферы детей, воспитанию положительных качеств личности (дружелюбия, дисциплинированности, коллективизма), прививают эстетический вкус.

## **Раздел III. Организационный**

### **3.1. Кадровое обеспечение.**

Куратором реализации рабочей программы воспитания является заместитель директора по воспитательной работе Рыжикова Галина Григорьевна.

Психолого – педагогическое сопровождение обучающихся осуществляют педагог –

психолог Полоротова Ирина Николаевна, дефектолог Постникова Юлия Андреевна, социальный педагог Миронова Светлана Владимировна, учитель – логопед и советник директора по воспитанию и работе с детскими общественными объединениями Дружининская Татьяна Юрьевна.

Воспитательный процесс в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» обеспечивают специалисты:

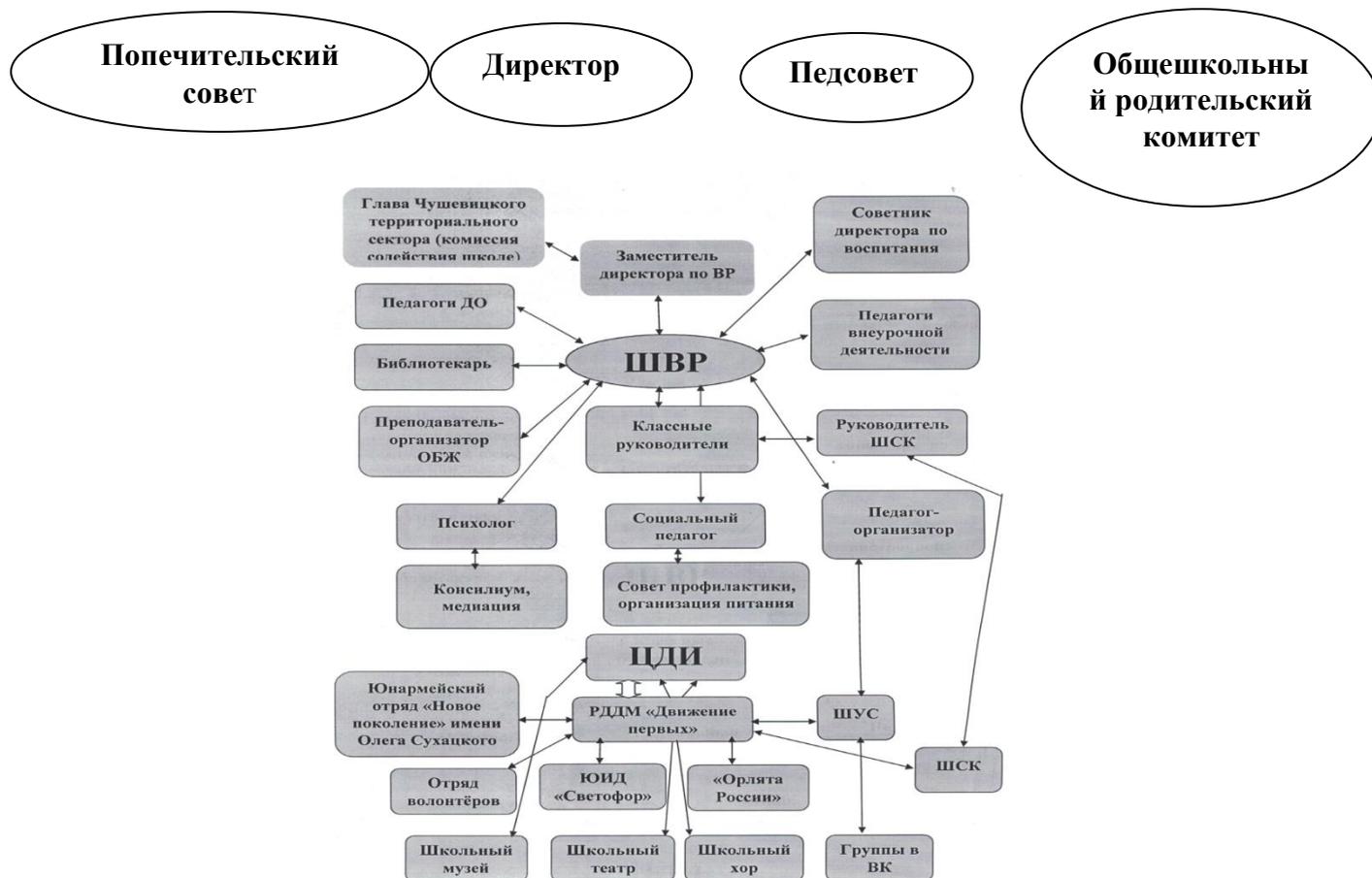
<b>Должность</b>	<b>Кол-во</b>	<b>Функционал</b>
Директор	1	Осуществляет контроль развития системы организации воспитания обучающихся.
Заместитель директора по УВР	1	Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала, организует работу с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися и их родителями (законными представителями), учителями-предметниками. Организует методическое сопровождение и контроль учителей-предметников по организации индивидуальной работы с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися, одаренными обучающимися, обучающимися с ОВЗ, из семей «группы риска».
Заместитель директора по ВР	1	Организует воспитательную работу в образовательной организации. Осуществляет контроль реализации воспитательного потенциала внеурочной деятельности. Курирует деятельность школьного самоуправления. Курирует деятельность объединений дополнительного образования, школьного спортивного клуба, школьного театра, школьного музея, ШВР.
Классный руководитель	5	Организует воспитательную работу с обучающимися и родителями на уровне классного коллектива.
Учитель-предметник	23	Реализует воспитательный потенциал урока.
Служба социально-психологического сопровождения	4	Служба включает в себя: - психолого-педагогическое консультирование обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников; - коррекционно-развивающие, логопедические занятия с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья по заключению Центральной психолого-медико-психологической комиссии; - реабилитационные мероприятия для детей-инвалидов; - помощь в профориентации, социальной адаптации обучающихся учителя-предметники (в части ведения коррекционно-развивающих занятий).
Советник по директору по воспитанию и работе с детскими общественным и объединениями	1	- организует работу с детьми и вовлекает их в общественную деятельность; - участвует в разработке новых рабочих программ и календарных планов воспитательной работы; - контролирует соблюдение внутреннего порядка и дисциплины, организацию учебного и воспитательного процесса, взаимодействие с родителями; - отвечает за внеурочную деятельность; - работает с детскими объединениями;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- формирует воспитательную среду в образовательной организации, способствующей позитивной социализации обучающихся, их духовно-нравственному развитию на основе национальных идеалов и ценностей;</li> <li>- на основе оценки результативности реализации рабочей программы ОУ по воспитанию осуществляет коррекцию воспитательной работы, вносит предложения руководителю по достижению качества воспитательной работы в ОУ.</li> </ul> <p>Руководство ЦДИ, ЮИД, «Зарница», «Билет в будущее», «Большая перемена».</p>
Педагог-организатор	1	<p>Деятельность педагога-организатора направлена на решение трех основных задач:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Обеспечение детей и молодежи возможностью участия в разнообразных видах деятельности.</li> <li>2. Защита личной ценности и достоинства воспитанников, ограждение их от негативного воздействия среды.</li> <li>3. Интеграция воспитательных сил в социальной системе.</li> </ol> <p>Функции педагога-организатора:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Организационно-управленческая деятельность – моделирование, проектирование, планирование, реализация и анализ воспитательной деятельности, осуществление взаимосвязи с необходимыми социальными партнерами;</li> <li>- ШУС, медиационный центр, конкурсы.</li> </ul>
Преподаватель-организатор основ безопасности и защиты Родины	1	<ul style="list-style-type: none"> <li>- организует, планирует и проводит внеурочные занятия;</li> <li>- участвует в планировании и проведении мероприятий по охране труда работников образовательного учреждения, а также жизни и здоровья обучающихся;</li> <li>- взаимодействует с заинтересованными учреждениями и организациями по вопросам жизнедеятельности ГО.</li> </ul>
Библиотекарь	1	Должностные обязанности.

#### **Педагогический коллектив ориентирован на:**

- освоение и реализацию Программы воспитания на основе базовых национальных ценностей и воспитательных идеалов;
- интеграцию Программы воспитания с программой "Социокультурные истоки", способствующей развитию духовно нравственных и социокультурных ценностей в обществе, воспитание гражданина России, способного сохранять и приумножать духовный и социокультурный опыт Отечества;
- компетентный подход на основе использования элементов инновационных образовательных технологий;
- использование активных форм воспитания в контексте «Истоков», обеспечивающих развитие ресурсов личности обучающегося;
- повышение качества воспитательной работы в МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

## Структура управления воспитательным процессом в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»



### 3.2. Нормативно-методическое обеспечение

Управление качеством воспитательной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» обеспечивают следующие локальные нормативно-правовые акты:

- Положение о классном руководстве.
- Положение об использовании государственных символов.
- Положение о внутришкольном контроле.
- Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений.
- Положение о дежурстве.
- Положение о ПМПК.
- Положение о социально-психологической службе.
- Положение о Совете профилактики школы.
- Положение о попечительском совете школы.
- Положение о проектной деятельности в школе.
- Положение о внеурочной деятельности обучающихся.
- Положение об установлении единых требований к школьной одежде.
- Положение об использовании устройств мобильной связи.
- Положение о школьном спортивном клубе.
- Положение о постановке на внутришкольный учет и снятии с учета.

- Положение о Школьной службе медиации.
- Положение о школьном музее.
- Положение о Штабе воспитательной работы.

### **3.3. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

2. Рейтинг. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:

Словесное поощрение можно назвать выражением положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав.

К формам коллективного и индивидуального поощрения так же относится поручение почетных обязанностей (поднятие флага, представление коллектива, делегирование полномочий). Это поощрение воспринимается школьниками как оказание высокого доверия к ним и признание их самостоятельной личностью. Общественное мнение - могучий метод воздействия - обеспечивает разностороннее и систематическое стимулирование общественно полезной деятельности детей, наиболее полно реализует воспитательные функции коллектива. Этот метод способствует развитию общественной активности и товарищеской солидарности членов коллектива. Поэтому награждение в школе проводится торжественно, при всех учениках, педагогах, родителях (при возможности): это значительно усиливает эмоциональную сторону стимулирования и связанные с ним переживания.

Формы поощрений в школе соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в спортивной, общественной жизни школы, различных акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

### **3.4. Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся.**

Система поощрения проявлений активной жизненной позиции и социальной успешности обучающихся призвана способствовать формированию у обучающихся ориентации на активную жизненную позицию, инициативность, максимально вовлекать их в совместную деятельность в воспитательных целях.

Формы фиксации достижений обучающихся, применяемые в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:

1. Портфолио. Ведение портфолио отражает деятельность обучающихся при ее организации и регулярном поощрении классными руководителями, поддержке родителями (законными представителями) по собиранию (накоплению) артефактов, фиксирующих и символизирующих достижения обучающегося.

2. Рейтинги. Рейтинги формируются через размещение имен (фамилий) обучающихся, номеров классов в последовательности, которую устанавливают в зависимости от их успешности и достижений, которые определяются образовательными результатами отдельных обучающихся или классов.

Формы поощрения в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»:

Словесное поощрение можно назвать выражением положительной оценки действий воспитанников. Оно закрепляет положительные навыки и привычки. Действие поощрения основано на возбуждении положительных эмоций. Именно поэтому оно вселяет уверенность, создает приятный настрой, повышает ответственность. Виды поощрения весьма разнообразны: одобрение, похвала, благодарность, предоставление почетных прав.

К формам коллективного и индивидуального поощрения так же относится поручение почетных обязанностей (поднятие флага, представление коллектива, делегирование полномочий). Это поощрение воспринимается школьниками как оказание высокого доверия к ним и признание их самостоятельной личностью. Общественное мнение - могучий метод воздействия - обеспечивает разностороннее и систематическое стимулирование общественно полезной деятельности детей, наиболее полно реализует воспитательные функции коллектива. Этот метод способствует развитию общественной активности и товарищеской солидарности членов коллектива. Поэтому награждение в школе проводится торжественно, при всех учениках, педагогах, родителях (при возможности): это значительно усиливает эмоциональную сторону стимулирования и связанные с ним переживания. Методы педагогического стимулирования в школе - это не набор чисто профессиональных технологических средств, которыми владеют люди, равнодушные к судьбе своих воспитанников. Это - живые отношения живых людей, объединенных одним коллективом, едиными устремлениями, общей ответственностью.

Формы поощрений в школе соответствуют укладу школьной жизни, цели, задачам, традициям воспитания, могут согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на воспитывающую среду, взаимоотношения в школе.

В школе применяются следующие формы поощрения:

- похвальный лист «За отличные успехи в учении»;
- награждение благодарностями за активное участие в спортивной, общественной жизни школы, различных акциях;
- награждение грамотами за победу или призовое место с указанием уровня достижений обучающихся в конкурсах рисунков, плакатов, исследовательских работ, проектов, спортивных соревнованиях и т.п.
- награждение родителей (законных представителей) благодарственными письмами за хорошее воспитание детей и оказанную поддержку в проведении школьных дел.

Благотворительная поддержка обучающихся, групп обучающихся (классов) может заключаться в материальной поддержке проведения в образовательной организации воспитательных дел, мероприятий, проведения внешкольных мероприятий, различных форм совместной деятельности воспитательной направленности, в индивидуальной поддержке нуждающихся в помощи обучающихся, семей, педагогических работников.

Благотворительность предусматривает публичную презентацию благотворителей и их деятельности. Использование рейтингов, их форма, публичность, привлечение благотворителей, в том числе из социальных партнеров, их статус, акции, деятельность должны соответствовать укладу общеобразовательной организации, цели, задачам, традициям воспитания, согласовываться с представителями родительского сообщества во избежание деструктивного воздействия на взаимоотношения в образовательной организации.

### 3.5. Анализ воспитательного процесса.

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровне установленными ФГОС. Основным методом анализа воспитательного процесса в образовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов. Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада образовательной организации, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогическими работниками, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование его результатов для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе цели и задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнерами);
- распределенная ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие - это результат как организованного социального воспитания, в котором образовательная организация участвует наряду с другими социальными институтами, так и стихийной социализации и саморазвития.

#### **Самоанализ воспитательной работы осуществляется по модулям воспитательной программы**

<b>№ модуля</b>	<b>Критерии</b>	<b>Показатели</b>	<b>Инструментарий</b>	<b>Ответственный</b>
2.3.1	Качество проводимых основных общешкольных дел и мероприятий	Положительные отзывы участников КТД и социального окружения.  Динамики результатов анкетирования	Анкетирование	Педагог-организатор  Советник директора по воспитанию

		участников		
2.3.2	Качество деятельности классных руководителей и их классов	Динамика результатов участия обучающихся в творческих конкурсах, социальных проектах. Уровень развития классного коллектива. Развитие позитивных отношений школьников к базовым общественным ценностям	Отчет классного руководителя ВШК и мониторинг Социометрия	Классные руководители
2.3.3.	Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков	Динамика активности обучающихся на уроках. Накопление школьниками основных социальных знаний.	ВСОКО - ВШК	Заместитель директора по УВР
2.3.4.	Качество внеурочной деятельности обучающихся	Динамика охвата обучающихся работой занятий дополнительного образования и программами внеурочной деятельности.	ВСОКО Творческие отчеты	Заместитель директора по ВР советник директора по воспитанию педагог-организатор
2.3.5.	Качество проводимых внешкольных дел	Динамика социокультурного развития личности обучающегося. Положительные отзывы в социуме.	Диагностика социокультурного развития личности обучающегося	Педагог-организатор Заместитель директора по ВР
2.3.6	Качество организации предметно-пространственной среды	Положительное восприятие ребенком школы и происходящей в ней деятельности. Динамика продуктивной активности детей и родителей в организации предметно-эстетической среды школы.	Методика «Ценностные ориентации» М. Рокича.	Педагог-организатор Классные руководители
2.3.7.	Качество взаимодействия	Динамики охвата детей и родителей,	Анкетирование.	Заместитель

	школы с родительским сообществом	результативность проведенных совместных КТД. Динамика посещаемости родителями обучающихся общешкольных и классных родительских собраний.		директора по ВР Классные руководители. Педагог-психолог Социальный педагог
2.3.8.	Качество деятельности ученического самоуправления	Динамики продуктивной активности обучающихся в жизнедеятельности класса. Приобретение школьниками опыта самостоятельного ценностно-ориентированного социального действия.	Наблюдение.	Педагог-организатор Советник директора по воспитанию Классные руководители
2.3.9.	Качество деятельности по профилактике и безопасности	Постановка и снятие с профилактического учета. Отрицательная динамика правонарушений и нарушений дисциплины обучающимися.	Социальный паспорт школы. Наблюдение.	Классные руководители Преподаватель-организатор ОБЗР Педагог-психолог Социальный педагог
2.3.10	Качество взаимодействия школы с социальными партнерами	Динамика продуктивной совместной деятельности	Отчет заместителя директора по ВР.	Заместитель директора по ВР Классные руководители
2.3.11.	Качество деятельности по профориентации обучающихся	Уровень выработки ценностно-мотивационных основ саморазвития и самоопределения у младших школьников.	Анкета «Образ будущего». Отчет классных руководителей.	Классные Руководители Педагог-психолог Заместитель директора по ВР
2.3.12	Качество и результативность деятельности детских общественных объединений	Динамика охвата детей и результативность участия в конкурсах, акциях, проектах.	Статистика охвата участников и результатов деятельности.	Советник директора по воспитанию

2.3.13	Качество организации деятельности Центра «Точка роста»	Численность детей, обучающихся на базе Центра «Точка роста».  Количество проведенных на площадке Центра социокультурных мероприятий.  Повышение квалификации педагогов Центра «Точка роста».	Анализ работы Центра «Точка роста».	Заместитель директора по ВР Учителя-предметники
2.3.14	Качество организации деятельности школьного музея	Динамика обновления и расширения экспозиций музея. Динамика участия школьников в социально-значимой деятельности музея.	Отчет руководителя музея.	Руководитель школьного музея
2.3.15	Качество реализации регионального модуля «Истоки: воспитание вологжанина – гражданина России»	Динамика жизненно важных для человека категорий и развития системы духовно-нравственных ценностей внешнего (социокультурного) и внутреннего (духовного) мира обучающихся.	Отчет педагога-психолога.	Педагог-психолог
2.3.16	Качество организации деятельности школьного спортивного клуба	Динамика роста показателей спортивных достижений обучающихся, рост общефизической подготовки обучающихся; организованного спортивного досуга в каникулярное время.	Отчет руководителя ШСК.	Руководитель ШСК
2.3.17	Качество организации деятельности школьного театра	Динамика вовлеченности детей в театральные занятия. Количество и качество представлений.	Статистика охвата участников и результатов деятельности.	Руководитель школьного театра

**Самоанализ воспитательной работы за 2023-2024 учебный год**

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся, установленными ФГОС НОО. Основным методом анализа воспитательного процесса является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Воспитательная деятельность в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» 2023-2024 учебном году планировалась и осуществлялась в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания - развитием высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

Цель воспитания обучающихся - развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства; формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Рабочая программа воспитания реализовывалась в единстве учебной и воспитательной деятельности МБОУ «Чушевицкая средняя школа» по основным направлениям воспитания: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно-нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия, трудовое воспитание, экологическое воспитание, ценности научного познания.

Воспитательные мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы НОО.

### **Модуль «Основные школьные дела»**

В основе воспитательной системы школы – коллективные творческие дела и мероприятия, а также дни единых действий, посвященные значимым государственным праздникам, событиям, памятным датам.

Основные школьные дела обеспечивают включенность в них большого числа детей и взрослых, способствуют интенсификации их общения, ставят их в ответственную позицию к происходящему в школе.

В 2023-2024 учебном году проведены:

«День Знаний», «День дублера», «День учителя», «День матери», «Новогодний калейдоскоп», акция «Подарок солдату», военно-спортивная игра «Зарничка», «День защитника Отечества», «Международный женский день», Конкурс стихов, посвященный Году семьи, «День Победы», «Праздник Последнего звонка».

Обучающиеся совместно с учителями и родителями принимали участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России и мире.

В течение 2023-2024 учебного года, по понедельникам и пятницам, проводилась традиция еженедельного поднятия и спуска Государственного флага Российской Федерации.

Традиционно проводились церемонии награждения обучающихся и педагогов за участие в мероприятиях школы, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах.

Вывод: общешкольные дела преимущественно планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами. Большому количеству обучающихся

дела интересны, участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой.

### **Модуль «Классное руководство»**

На начало 2023-2024 учебного года в школе на уровне начального общего образования было сформировано 5 классных коллективов.

Классные руководители 1–4-х классов разработали планы ВР с классами в соответствии с рабочей программой воспитания и календарным планом воспитательной работы НОО.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости обучающихся, родителями неуспевающих и слабоуспевающих обучающихся. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости обучающихся.

В течение учебного года результаты деятельности в рамках программы воспитания обсуждались на заседаниях методического объединения классных руководителей. Внимание при этом было сосредоточено на вопросах, связанных с качеством проведенных общешкольных ключевых дел, совместной деятельности классных руководителей и их классов, организуемой внеурочной деятельности, реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков, качеством существующего в школе ученического самоуправления, функционирующих на базе школы детских общественных объединений, вступления в РДДМ («Орлята России»), проводимых экскурсий, профориентационной работы, организации предметно-эстетической среды, взаимодействия школы и семей школьников.

Анализ и изучение работы классных руководителей с классным коллективом показал, что деятельность классных коллективов направлена на реализацию общешкольных и социально значимых задач. Но необходимо чаще вовлекать детей в деятельность с опорой на их интересы, мотивировать и стимулировать их инициативу.

### **Модуль «Урочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала уроков в течение 2023-2024 учебного года предусматривала:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно- нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего содержания уроков, заданий, вспомогательных материалов, проблемных ситуаций для обсуждений;
- включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;
- выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания;
- организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;
- инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся, планирование и выполнение индивидуальных и групповых проектов воспитательной направленности.

Подводя итоги реализации модуля «Урочная деятельность», сделан вывод о единстве учебной и воспитательной деятельности по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС (гражданское, патриотическое, духовно-нравственное воспитание, эстетическое, трудовое, экологическое, ценности научного познания, физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия).

### **Модуль «Внеурочная деятельность»**

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных ими курсов, занятий, через систему воспитательных мероприятий, детские общественные объединения и дополнительное образование.

С 1 сентября 2023 года в плане внеурочной деятельности НОО выделено направление «Разговоры о важном» в объеме 34 часов. Также план внеурочной деятельности включал в себя занятия по рабочим программам: «Учись учиться», «Юный художник», «Подвижные игры», «Спортивные игры», «Общая физическая подготовка», «Футбол», «Герои Вологодчины», «Курс по функциональной грамотности», «Путешествие в мир профессий», «Истоки».

На занятиях по дополнительному образованию были реализованы рабочие программы «В мире LEGO-конструирования», «Русский фольклор», «Мир информатики» «Настольный теннис», «Шахматы», «3D-моделирование», «Лыжная подготовка», «ЮИД».

Вывод. Внеурочной деятельностью были охвачены 96% обучающиеся. Организация внеурочной деятельности и дополнительного образования соответствует требованиям ФГОС уровня начального общего образования.

### **Модуль «Взаимодействие с родителями (законными представителями)»**

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривала:

- создание и деятельность в школе, в классах представительных органов родительского сообщества (Общешкольного родительского комитета), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения. В течение года были проведены 3 заседания Общешкольного родительского комитета по особо значимым вопросам обучения и воспитания (развитие материально-технической базы, итоги учебного года, программа воспитания, организация горячего питания, контроль школьной формы и состояния учебных принадлежностей, подвоза обучающихся);
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- тематические собрания, на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психолога, врачей, социальных работников, служащих традиционных российских религий, обмениваться опытом (Общешкольные родительские собрания «Вещества, вызывающие зависимость» (фельдшер Чушевицкого ФАП Иванова Д.В., «Что такое «Сферум?» (администратор платформы Постникова Ю.А.), «Отчет о работе школьного родительского комитета (председатель Некрасова Я.А.);
- раздел «Родителям» на школьном интернет-сайте, где размещалась полезная для родителей (законных представителей) информация и советы родителям, которые дает педагог- психолог на странице социально-психологической службы,
- привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий.

В 2023-2024 учебном году родители стали участниками Всероссийского конкурса семейных команд «Спорт – это у нас семейное!», школьной Благотворительной ярмарки, Дня здоровья, спортивных соревнований «Мама, папа, я – спортивная семья!», фото-конкурса «Не скучаем вместе с папой».

В то же время существуют проблемы, затрудняющие реализацию воспитательного потенциала взаимодействия с родителями: не все родители проявляют интерес к школьной жизни и посещают родительские собрания, поэтому работа с родителями остается одной из самых важных. Необходимо активнее привлекать родителей к планированию воспитательной деятельности,

применять новые формы в работе с родителями.

### **Модуль «Внешкольные мероприятия»**

В этом учебном году обучающиеся стали участниками и посетителями:

Верховажского историко-краеведческого музея, Конкурса стенгазет «польза страхования» от СКПК «Народный», спектаклей «Анчутка» и «Кот в сапогах» в рамках Губернаторской программы «Культурный экспресс»; спектакля Верховажского КЦ «Приключения девочки Даши или первосентябрьский переполох», Проектно-исследовательской конференции «Юный исследователь», районного конкурса-фестиваля «Безопасное колесо-2024», Музея старой техники, спектакля артистов Вологодского ТЮЗа «Катюшкин дождик», экскурсии в ДШИ, Вельского РЦ «Карамелька», регионального слета ЮИД, межрегиональной экологической конференции «Экология и природопользование Важского края», конкурсов «Сто пятерок», «ЮИД – в движении!», «Я рисую свои права».

### **Модуль «Организация предметно-пространственной среды»**

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе.

В 2023-2024 учебном году:

в течение всего учебного года оформлялись сменяемые экспозиции творческих работ обучающихся в предметной области «Искусство» (выставка рисунков «Краски осени», «Новогодний калейдоскоп», «День защитника Отечества», «День Победы» и др.); поддерживался эстетический вид всех помещений школы; классные руководители совместно с обучающимися и родителями оформляли классы к праздникам, принимали участие в уборке школьных аудиторий и пришкольной территории; в течение учебного года разрабатывались и оформлялись пространства проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, организовывались фотозоны; разрабатывались и обновлялись материалы стендов, акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе школы, актуальных вопросах профилактики и безопасности; предметно-пространственная среда строилась как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Вывод: в школе создано благоприятное предметно-пространственное, событийное и информационно-культурное окружение.

### **Модуль «Самоуправление»**

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в школе предусматривает организацию и деятельность органов ученического самоуправления (Совет обучающихся), избранных обучающимися. Ученическое самоуправление было организовано в соответствии с принципами добровольности включенность всех обучающихся приоритета развития ребенка, участия обучающегося в принятии всех касающихся его решений с учетом степени его зрелости, возрастных и психологических возможностей, доверия, открытости, честности.

В 2023-2024 учебном году самоуправление в 1-4 классах организовано по форме школьного самоуправления. Работу по самоуправлению в классе организует Совет класса. В каждом классе избирается староста, ребята делятся по секторам - «Учеба и порядок», «Культура и досуг», «Информация», «ЗОЖ и спорт». Активисты принимали активное участие в работе РДДМ, различных фестивалях и конкурсах.

### **Модуль «Профилактика и безопасность»**

В течение 2023-2024 учебного года социально - педагогическая работа осуществлялась в соответствии с планами работы педагога-психолога и социального педагога.

Для реализации плана осуществлялось взаимодействие с учителями-предметниками, родителями, специалистами социальных служб, инспекторами ОДН, специалистами КДН, сотрудниками полиции. В начале года были созданы и проанализированы социальные паспорта классов для выявления разных категорий обучающихся. Определены приоритетные направления работы с детьми «группы риска», опекаемыми, детьми-инвалидами, семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении.

В течение учебного года проведены беседы обучающихся со старшим инспектором ПДН МО МВД России «Верховажский» Д.Н. Корельским, акции по ПДД членов ЮИД «Светофор», учебные тренировки «Антитеррор», беседы с инспектором по пропаганде БДД Кашинцевой А., инструктажи по БП (преподаватель-организатор ОБЖ Трапезникова Т.В.)

В следующем учебном году необходимо продолжить совместную работу с КДН и ЗП, ОДН, службой опеки, направленную на раннее выявление возникающих проблем в сфере ближайшего окружения ребёнка и устранение причин, порождающие эти проблемы; изучать психолого-возрастные особенности детей, их интересы, условия жизни в семье; продолжить активную работу по вовлечению несовершеннолетних «группы риска», СОП в дополнительное образование.

Администрации школы совместно с социально-психологической службой, учреждениями округа продолжить методическое просвещение классных руководителей по работе с детьми, склонных к правонарушениям, и их родителей, продолжить тесную связь школы и семьи, опираясь на современные технологии родительского образования.

### **Модуль «Социального партнёрство»**

Реализация воспитательного потенциала модуля предусматривает участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы.

Таковыми мероприятиями в 2023-2024 учебном году стали:

- «Веселые старты», соревнования по мини-футболу, военно-спортивная игра «Зарничка» (Чушевицкий ФОК);
- беседы, викторины, обзор художественной литературы (Чушевицкая сельская библиотека);
- «Дни именинников», «Новогодняя елка», тематические квесты, игры, развлечения (Чушевицкий ДК);
- беседы о ЗОЖ (Чушевицкая участковая больница).

Вывод: социальное партнёрство позволяет обогатить формы взаимодействия, предоставляет много возможностей по приобретению нового опыта, знаний.

### **Модуль «Профориентация»**

Организация профориентационной работы в школе является важным направлением в структуре учебно-воспитательной работы. В школе отработывается система профориентационной работы, целью которой является развитие ценностного отношения обучающихся к труду как основному способу достижения жизненного благополучия и ощущения уверенности в жизни. В систему входит расширение представлений о многообразии профессий, востребованности, появление новых направлений; экскурсии на различные объекты, представляющие разные виды профессиональной деятельности; встречи с людьми, успешно реализующимися в различных профессиях. Вопросы профориентационной направленности реализовались через внеурочные занятия «Разговоры о важном», «Курс по функциональной грамотности», дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы – «3-Д моделирование» и «Мир информатики», через взаимодействие с родителями (законными представителями). В урочной деятельности педагоги способствуют развитию познавательного интереса, творческой

направленности личности школьников, используя разнообразные методы и средства: проектную деятельность, игры, конкурсы.

#### **Модуль «Детские общественные объединения»**

В 2023-2024 учебном году в 1-4 классах прошла «Классная встреча» с председателем местного отделения Движения первых Н. Кузнецовой в рамках Всероссийского проекта, старшеклассники-участники школьного первичного отделения РДДМ на протяжении всего учебного года под руководством педагога-организатора и советника директора проводили для младших школьников Уроки мужества, линейки, квесты, флешмобы, игры.

#### **Модуль «Точка роста»**

Центр развития «Точка роста» позволил внедрять в образовательный процесс современные технологии и новые методы обучения в реализации основной общеобразовательной программы в части предметной области «Труд (технология)», занятий дополнительного образования «3D моделирование», «Шахматы», «Мир информатики», организацию внеурочной деятельности в каникулярный период для пришкольного лагеря.

#### **Модуль «Школьный музей»**

На базе МБОУ «Чушевицкая средняя школа» действует краеведческий музей.

Реализация воспитательного потенциала школьного музея дала возможность в течение всего учебного года заниматься проектно-исследовательской деятельностью по изучению, охране и популяризации историко-культурного и природного наследия родного края средствами краеведения и музейного дела; проводить музейные уроки, уроки мужества, классные часы, экскурсии, посвященные памятным датам в истории страны и родного края.

#### **Региональный вариативный модуль «Истоки: воспитание вологжанина - гражданина России».**

Курс «Истоки» реализуется в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» в рамках внеурочной деятельности. На уровне начального общего образования курс «Истоки» помогает ребенку получить представление о жизненно важных для человека категориях. Развитие духовной основы личности в младшем школьном возрасте создает необходимые предпосылки для дальнейшего развития и самосовершенствования ребенка в основной школе. Воспитание на занятиях осуществлялось через социокультурные тренинги: ресурсный круг, работу в парах и в группах, мнемотехнику, активный выбор. Для обучающихся 4 класса организована проектная деятельность по итогам изучения курса, а также защита работ. Совместно с родителями обучающихся 4 класса был организован праздник.

#### **Модуль «Школьный спортивный клуб»**

Систематическая деятельность ШСК по организации спортивно-массовых мероприятий в течение всего учебного года способствовала формированию ценностной ориентации обучающихся на сохранение собственного здоровья, развитию интереса к занятиям физической культурой и спортом. В 2023-2024 учебном году велись внеурочные занятия «Лыжи», «Общая физическая подготовка», «Спортивные игры», «Футбол». Были организованы и проведены следующие мероприятия: Осенний и зимний Дни здоровья, Веселые старты.

Спортсмены стали участниками: всероссийских соревнований «Лыжня России-2024», районных соревнований по лыжным гонкам, осеннего кросса, Кросса наций-2023, спортивной эстафеты,

посвященной Дню Победы, сдачи норм ВФСК ГТО. Всероссийского фестиваля «Футбол в школу», муниципального этапа Всероссийских спортивных соревнований «Президентские состязания», Спартакиады школ округа по футболу, зимнего кубка по футболу «Футбольный мяч» Шахматного турнира, акции «Сделай 23!».

### **Модуль «Школьный театр»**

В 2023-2024 учебном году была организована работа театральной студии «Сказка». Отчетное выступление «Серая кошка» для всех обучающихся начальной школы было показано в мае. Деятельность была ориентирована на всестороннее развитие ребёнка, его индивидуальность и его общение с окружающими его людьми. Способствовала приобретению навыков публичного поведения, взаимодействия детей друг с другом, совместной работы и творчества.