

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Чушевицкая средняя  
школа»  
Протокол № 18 от 28 августа 2023г.

«Согласовано»:  
Зам. директора по ВР:  
*Кондакова Т.Ю. Кондакова*  
«01» сентября 2023 года

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ «Чушевицкая  
средняя школа»  
*А.А. Подгорних*  
Приказ №58/18 от 28 августа 2023 г.



**Рабочая программа внеурочной деятельности  
краеведческой направленности  
«Историческое краеведение»  
5 -6 классы**

Автор: Кузнецова Н.К,  
учитель истории и  
обществознания  
МБОУ «Чушевицкая  
средняя школа»

с. Чушевицы  
2023 г.

## **Пояснительная записка:**

«Познание, постижение человеком своей Родины, становление в нашей душе патриотической сердцевины, патриотическое воспитание в годы детства, отрочества и ранней юности, духовно богатая деятельность, самоотверженная жизнь патриота – это самые тонкие, самые сложные вещи в том безгранично сложном переплетении идей, поступков, убеждений, мыслей, стремлений, которые называются патриотическим воспитанием». В.А.Сухомлинский.

Программа «Историческое краеведение» составлена в соответствии:

- Законом Российской Федерации от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Письмом Министерства просвещения Российской Федерации от 07.05.2020 № ВВ-976/04 "О реализации курсов внеурочной деятельности, программ воспитания и социализации, дополнительных общеразвивающих программ с использованием дистанционных образовательных технологий";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 13.07.2020 № 20 "О мероприятиях по профилактике гриппа и острых респираторных вирусных инфекций, в том числе новой коронавирусной инфекции (COVID-19) в эпидемическом сезоне 2020-2021 годов";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)";
- Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189 (ред. от 22.05.2019) «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 "Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (вместе с «СанПиН 2.4.2.2821-10. Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных организациях. Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы») (Зарегистрировано в Минюсте России 03.03.2011 № 19993);
- Письмом Министерства просвещения РФ от 5 сентября 2018 г. № 03-ПГ-МП-42216 "Об участии учеников муниципальных и государственных школ РФ во внеурочной деятельности";
- Письмом Министерства образования и науки РФ от 18 августа 2017 г. № 09-1672 «О направлении методических рекомендаций».
- «Положением о внеурочной деятельности»;
- Уставом школы.

### **Актуальность программы:**

В проекте «Национальной доктрины образования в Российской Федерации» подчеркивается, что система образования призвана обеспечить «историческую преемственность поколений, сохранение, распространение и развитие национальной культуры, воспитание бережного отношения к историческому и культурному наследию народов России; воспитание патриотов России, граждан правового демократического, социального государства, уважающих права и свободы личности, обладающих высокой нравственностью и проявляющих национальную и религиозную терпимость».

Программа внеурочной деятельности «Историческое краеведение» является актуальной, т.к. занимается решением данной проблемы – воспитанием юных патриотов

своей Родины. История страны, как в зеркале, отражается в судьбах ее граждан. Чем больше изучаешь жизнь своих предков, тем лучше познаешь нюансы крупных исторических событий, более точно понимаешь их влияние на судьбы людей. А Родина каждого человека начинается с города, села, с улицы и с дома, в котором он живёт. Каждый человек связан с прошлым, настоящим и будущим своей страны, поэтому необходимо, чтобы дети хорошо знали свои истоки, историю, культуру своего края.

Историческое краеведение - одно из наиболее эффективных средств связи школы с жизнью. Оно играет большую роль в воспитании подрастающего поколения в духе патриотизма и становлении гражданской позиции. Понятия «Отчизна», «Родина» в детском возрасте, как правило, ассоциируются с конкретным поселком, деревней, городом, в котором проживают учащиеся. От того, насколько хорошо знают и любят ребята свой край, его историю, часто зависит и глубина их патриотического чувства.

Знакомство с памятниками культуры, изучение истории родного края по конкретным археологическим источникам, обычаям и традициям народов, населяющих тот или иной регион, выявление связи местных культов и обрядов с особенностями истории края содействуют воспитанию мировоззрения детей и подростков.

Положительная тенденция роста интереса к историческому краеведению в современных образовательных учреждениях в значительной мере связана с введением в соответствии с Законом РФ «Об образовании» национально-регионального компонента школьного образования. Применительно к истории как к учебному предмету это означает: историческое краеведение стало его обязательной составляющей. Историческое краеведение является тем элементом исторического образования на сегодняшнем этапе, который обогащает учащихся знаниями о родном крае, воспитывает любовь к нему и способствует формированию гражданской ответственности и толерантности. Оно раскрывает учащимся связи родного города, села с великой Родиной, помогает уяснить неразрывное единство истории, почувствовать причастность к ней каждой семьи и признать своим долгом, честью стать достойным наследником лучших традиций родного края. В основе краеведческой работы лежат поиск, дерзание, глубокий интерес к прошлому.

Программа курса «Историческое краеведение» составлена для работы с учащимися 5-6 классов и направлена на социокультурную адаптацию школьников, и их подготовку к гражданской и нравственной деятельности, формирование у них готовности в будущем жить и трудиться в своем селе, районе, крае, участвовать в их развитии, социально-экономическом и культурном обновлении. Это одна из актуальных социально-педагогических задач нашего времени.

Изучение родного края - это ведущий фактор воспитания патриотизма у учащихся.

Содержание программы отражает комплексно-системный подход к родному краю как некой целостности, представленной во всём многообразии составляющих её процессов и явлений. Такой подход позволяет рассматривать природные, экономические, социальные и культурные факторы, формирующие и изменяющие состояние изучаемого региона, в их равноправном взаимодействии.

**Новизна программы:** интеграция природоведческих и социальных знаний, формируют целостный взгляд на природу, общество, место человека в них, причем происходит это во взаимосвязи с изучением красоты родной природы, ее экологических особенностей, истории края и истории своей семьи. Все это предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие способностей учеников.

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

Важная составляющая системы исторического краеведения в школе — содержание краеведческих знаний по истории. Можно условно говорить о модулях этих знаний, которые можно образно представить в следующем виде:

**1. Моя семья.** Предполагает изучение родословной семьи, истории происхождения фамилий и имен членов семьи, ближайших и дальних родственников, основоположников семейного древа, их социального происхождения и т. д.

**2. Родная школа.** Изучение истории и традиций образовательного учреждения, биографий известных выпускников и учителей школы, педагогических династий, достижений учеников школы или лицея.

**3. Моё село:** прошлое, настоящее, перспективы развития; история названия населенного пункта, известные односельчане (горожане), история промышленных предприятий и культурно-просветительных центров.

**4. История района (микрорайона).** Историческое прошлое, история возникновения, особенности становления и развития промышленности (сельского хозяйства, животноводства и т. д.), народного творчества и прикладного искусства, образования и культуры.

**5. История области, края.** Историческое прошлое и настоящее, место региона в историческом развитии России, народные традиции и обычаи, национальная и духовная (религиозная) культура; становление и развитие промышленности, транспорта, сельского хозяйства, общественно-политических взглядов и течений (политических партий), органов власти; состояние экологии региона и т. д.

При этом важно, чтобы учитель и учащиеся не только видели границы модулей, но и понимали необходимость их единства, интеграции, возможность и необходимость постоянного, систематического перехода из одного круга знаний в другой, важность и целесообразность постоянной связи исторического прошлого с реалиями сегодняшнего дня. Но история любого региона, народа всегда противоречива. На различных исторических этапах многие понятия, терминология и трактовки реформируются, порой искажаются. Наличие различных точек зрения, противоречивость фактов подталкивают краеведов к поиску исторической справедливости.

Программа деятельности школьного историко-краеведческого кружка «Историческое краеведение», направлена на решение проблемы воспитания патриотических и нравственных качеств личности. Он является наиболее гибкой формой, которая чаще всего становится организационным центром целого ряда внеклассных мероприятий. Он дает возможность организовать систематические знания по определенной программе и с постоянным составом.

Работа в кружке превращает учащихся в активных помощников учителя, как в проведении внеклассных мероприятий, так и уроков. Историко-краеведческий кружок охватывает основные темы истории родного края. Работа проводится в двух направлениях: теоретическом (беседы, лекции, элемент исследовательской работы) и практическом (экскурсии, практикумы в музее, библиотеках).

В ходе работы по предполагаемой программе дети осваивают различные виды деятельности: проблемной, поисково-исследовательской, коммуникативной, творческой. Она дает возможность выбирать разные формы работы по всем модулям программы

Программа рассчитана на детей в возрасте 12-13 лет. Количество часов в неделю - 1 (1 раза в неделю по 1 часу). Всего - 17 часов.

### **1. Цель и задачи**

**Цель:** создание условий для воспитания гражданина и патриота с личной ответственностью перед Родиной и за нее, высокой культурой, гуманистической направленностью, умеющего действовать в интересах совершенствования своей личности, общества и Отечества, любящего свою семью, школу, село, Россию.

**Задачи:**

**Образовательные задачи:**

- ознакомление с историей малой родины, сбор материала о ратных и трудовых подвигах земляков;
- овладение начальными навыками исследовательской работы;

- овладение навыками работы на ПК.
  - **Воспитательные задачи:** развитие гражданских качеств, патриотического отношения к России и своему краю, формирование личностно-ценностного отношения к своему родному краю, пробуждение деятельной любви к родному месту жительства;
  - формирование толерантности и толерантного поведения в условиях полиэтничности, поликонфессиональности и поликультурности региона;
  - укрепление семейных связей: заинтересованность содержанием предмета не только учащихся, но и их родителей;
  - наличие богатых возможностей для большого количества учащихся изучения истории края через семейные архивы, рассказы родителей, бабушек и дедушек, других родственников;
  - изучение жизни края (населенного пункта) в семье через беседы, совместное чтение краеведческой литературы, книг местных писателей, семейные экскурсии, просмотр телематериалов и видеофильмов;
  - общая работа детей и родителей в деле охраны и восстановления природы, городской среды, памятников истории и культуры;
  - совместное решение задач, стоящих перед местными жителями (все это объективно работает на укрепление отношений между представителями разных поколений в семье);
  - формирование экологической культуры, способности самостоятельно оценивать уровень безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности; позитивно-сберегающего отношения к окружающей среде и социально-ответственного поведения в ней;
  - **Развивающие задачи:** развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей, стимулирование самостоятельной познавательной деятельности;
  - стимулирование стремления знать как можно больше о родном крае, интереса учащихся к краеведению через тематические акции НОУ, детских библиотек, национально-культурных центров, вузов, МОиН ЧО, конкурсы, олимпиады и другие специализированные акции;
  - адаптация к реальной действительности, к местной социально-экономической и социокультурной ситуации;
  - ориентация при решении вопросов дальнейшего образования, выбора профессии и места работы;
  - формирование способности и готовности к использованию краеведческих знаний и умений в повседневной жизни; видения своего места в решении местных проблем сегодня и тех вопросов, которые будут стоять перед ними в будущем;
  - стимулирование участия учащихся в повседневной реальной жизни своего населенного пункта, развитие установки на стремление внести личный вклад в совершенствование жизни своего края, реализацию культуротворческой инициативы.

Обязательным требованием достижения поставленных задач является соблюдение следующих принципов:

- **системность и последовательность занятий:** 1 раз в неделю; обеспечение преемственности обучения;
- **научность:** соблюдение логики изложения материала в соответствии развития современных научных знаний;
- **доступность:** от легкого к трудному, от простого к сложному, от неизвестного к известному, использование методов соответствующих данному возрасту детей и их развитию;

- **наглядность:** использование наглядных пособий, иллюстраций, авторских работ, дополнительной научной и справочной литературы, ИКТ;
- **деятельностный подход:** использование проблемного материала, постановка проблемы, поиск решения проблемы с учителем и самостоятельно;
- **активность и сознательность:** понимаются цели и задачи учеником, ученик обучается самоанализу и самооценке, думает и действует самостоятельно, умение опираться не на авторитет учителя, а на доказательства и логику мышления;
- **прочность знаний (завершённость обучения):** завершение каждой темы итоговым занятием, призванным закрепить полученные знания и навыки, и подготовить учащихся к восприятию материала следующей темы, применение технологии сравнения, сопоставления, противопоставления;
- **принципы уважительного отношения к детскому творчеству:** представление свободы выбора, создание атмосферы раскованности и талантливости, умение педагога оценить художественные достоинства детских работ.

#### **Организация достижения целей:**

- Целенаправленная внеклассная и внешкольная воспитательная работа;
- Связь с социумом (родителями, культурой и природой).

**Основными критериями** отбора материала при составлении программы является ее культурная значимость в жизни района, актуальность, воспитательная ценность.

**При отборе краеведческих сведений для занятий следует придерживаться правил:**

- События местной истории и культуры должны быть важными для данного края, приятными и доступными, эмоционально насыщенными;
- Представлять учащимся возможность совершать маленькие “открытия”, привлекая их к участию в работе по какой-нибудь теме или знакомому объекту;
- Формировать умение наблюдать окружающую действительность, искать неизвестное в известном, незнакомое в знакомом;
- Вызвать интерес к родным местам, городу, улице, дому, школе, содействовать формированию патриотических чувств.

Обучение по программе осуществляется в виде теоретических и практических занятий с учащимися. Занятия могут проводиться в **различных формах:** исследование, экскурсии, работа в группах, дискуссии, путешествия, беседы, викторины, встречи с интересными людьми, конкурсы, выставки, походы с осмотром краеведческих объектов.

Наряду с традиционными, в программе используются современные **технологии и методики:** технология развивающего воспитания и обучения, здоровьесберегающие технологии, игровые технологии, компьютерные технологии, краеведо– туристические технологии, проектные технологии.

#### **Объекты изучения:**

**История:** история своей семьи, история населенных пунктов, географических объектов; прошлое, настоящее и будущее поселка, края; происхождение названий населенных пунктов и географических объектов.

**Природа:** типичные и редкие виды представителей животного и растительного мира края; природные ресурсы края; охраняемые территории; памятники природы.

**Экология:** важность охраны природной среды от загрязнения, разрушения и истощения, жизненная необходимость охраны своего здоровья и здоровья окружающих людей.

**Хозяйство:** промышленные предприятия; предприятия, производящие сельскохозяйственную продукцию; служба благоустройства; виды транспорта.

**Население:** национальный состав населения; отношение к окружающей природной среде; труд людей в городе и селе;

Культура: народные промыслы; произведение профессионального искусства; писатели и художники, памятники архитектуры, достопримечательности.

## 2. Планируемые результаты

**Целенаправленная совместная деятельность способствует достижению положительных результатов:**

- достижения обучающихся по предметам истории, литературы, ИЗО, музыки, трудового обучения;
- постоянное развитие музея, увеличение количества его экспонатов, появление новых экспозиций;
- положительные изменения, происходящие с личностью обучающихся, в их духовном росте;
- стимулирование позитивного поведения учащихся, ориентация их на ведение нормального образа жизни;
- пополнение знаний учащихся об истории и культуры своего края и всего народа;
- создание условий для самовыражения и самореализации школьников;
- переосмысление ценностей и определение своего места, своего «я», место своей семьи в цепи исторических событий;
- развитие данной программы в будущем, поскольку объектов для изучения в области и стране более чем достаточно;
- активная, интересная поисковая работа служит препятствием для вовлечения учащихся в уличные группировки;
- учащиеся являются активными участниками поисковой, исследовательской, экскурсионной, пропагандистской работы;
- музей создает условия для творческой самореализации каждого ученика;
- руководитель музея, учителя, классные руководители, психологи отслеживают работу учащихся, помогают советами, направляют их в нужное русло;
- музей становится центром воспитательной работы в школе.

Программа рассчитана на учащихся 6, 7 классов. Срок реализации 1 год.

### **Режим занятий.**

- Общее количество часов в год – 34 часа.
- Количество часов в неделю – 1 час.
- Периодичность занятий – 1 раз в неделю.

### **Формы учета знаний, умений:**

- педагогическое наблюдение;
- тестирование;
- тематический опрос;
- выполнение творческих заданий (составление устных и письменных рассказов, вопросов для проведения викторин, подбор обучающимися иллюстративного материала по заданию, подготовка рисунков).

**ЛИЧНОСТНЫЕ, МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ И ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ ЗАНЯТИЙ ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

|            |                    |                       |
|------------|--------------------|-----------------------|
| результаты | формируемые умения | средства формирования |
|------------|--------------------|-----------------------|

|                                  |  |  |
|----------------------------------|--|--|
| личностные                       | <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировании у детей мотивации к обучению, о помощи им в самоорганизации и саморазвитии.</li> <li>• развитие познавательных навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания, ориентироваться в информационном пространстве, развитие критического и творческого мышления.</li> </ul>   | организация на занятии работа в группе, работа в паре  |
| <b>Метапредметные результаты</b> |  |  |
| регулятивные                     | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;</li> <li>• планировать свое действие в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во внутреннем плане <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;</li> </ul> </li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;</li> <li>• преобразовывать практическую задачу в познавательную;</li> <li>• проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве</li> </ul> |
| познавательные                   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• умения учиться: навыках решения творческих задач и навыках поиска, анализа и интерпретации информации.</li> <li>• добывать необходимые знания и с их помощью проделывать конкретную работу.</li> <li>• осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы;</li> <li>- основам смыслового чтения художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из текстов разных видов; <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;</li> </ul> </li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета</li> </ul>  |
| коммуникативные                  | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).</li> <li>• умение координировать свои усилия с усилиями других.</li> <li>• формулировать собственное мнение и позицию;</li> <li>• договариваться и приходить к общему решению в совместной</li> </ul>   | <ul style="list-style-type: none"> <li>• учитывать разные мнения и обосновывать собственную позицию;</li> <li>• понимать относительность мнений и подходов к решению</li> </ul>  |



|  |   |   |
|--|---|---|
|  | <p>деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• задавать вопросы;</li> <li>• допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнера в общении и взаимодействии;</li> <li>• учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве</li> </ul> | <p>проблемы;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• аргументировать свою позицию и координировать ее с позициями партнеров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;</li> <li>• продуктивно разрешать конфликты на основе учета интересов и позиций всех его участников;</li> <li>• с учетом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнеру необходимую информацию как ориентир для построения действия</li> </ul> |
|--|---|---|

**Предметные результаты**

|  |  |   |
|--|--|---|
|  | <p>В результате освоения программы занятий внеурочной деятельности формируются следующие <b>предметные умения</b>, соответствующие требованиям федерального государственного образовательного стандарта общего образования:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— осознавать значимость краеведения для личного развития;</li> <li>— формировать потребность в систематическом поиске краеведческого материала;</li> <li>— уметь самостоятельно выбирать интересующую литературу;</li> <li>— пользоваться справочными источниками для понимания и получения дополнительной информации.</li> </ul> <p><b>Регулятивные умения:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>— уметь работать с книгой, энциклопедией, пользуясь алгоритмом учебных действий;</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>•</li> </ul> |
|--|--|---|

|  |   |  |
|--|---|--|
|  | <p>— уметь самостоятельно работать с новым понятием;</p> <p>— уметь работать в парах и группах, участвовать в проектной деятельности, экскурсиях;</p> <p>— уметь определять свою роль в общей работе и оценивать свои результаты.</p> <p><b>·: Познавательные учебные умения:</b></p> <p>— прогнозировать результаты поиска;</p> <p>— отбирать нужные термины для проведения экскурсий, написание рассказов о ветеранах войны и труда;</p> <p>— ориентироваться в музее (работа с книгой Памяти, с музейным фондом);</p> <p>— составлять описание краеведческой находки его паспорта;</p> <p>— пользоваться словарями, справочниками, энциклопедиями.</p> <p><b>Коммуникативные учебные умения:</b></p> <p>— участвовать в беседе о собранном краеведческом материале, выражать своё мнение и аргументировать свою точку зрения;</p> <p>— оценивать поведение экскурсовода во время ведения экскурсии, формировать свою этическую позицию;</p> <p>— высказывать своё суждение о проведенных беседах;</p> <p>— участвовать в конкурсах краеведов и музееведов;</p> <p>— соблюдать правила общения и поведения в школе, музее, библиотеке, дома и т. д.</p> |  |
|--|---|--|

**Предполагаемые результаты реализации программы и критерии их оценки:**

| Должны научиться  | Сформированные действия   |
|---|---|
| <p><i>Обучающиеся должны научиться</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>■ видеть проблемы;</li> <li>■ ставить вопросы;</li> <li>■ выдвигать гипотезы;</li> <li>■ давать определение понятиям;</li> <li>■ классифицировать;</li> <li>■ наблюдать;</li> <li>■ проводить эксперименты;</li> <li>■ делать умозаключения и выводы;</li> <li>■ структурировать материал;</li> </ul> | <p><i>В ходе решения системы проектных задач у школьников могут быть сформированы следующие способности:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Рефлексировать (видеть проблему; анализировать сделанное – почему получилось, почему не получилось, видеть трудности, ошибки);</li> </ul> |

|  |   |
|--|---|
| <ul style="list-style-type: none"> <li>■ готовить тексты собственных докладов;</li> <li>■ объяснять, доказывать и защищать свои идеи.</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>• Целеполагать (ставить и удерживать цели);</li> <li>• Планировать (составлять план своей деятельности);</li> <li>• Моделировать (представлять способ действия в виде модели-схемы, выделяя все существенное и главное);</li> <li>• Проявлять инициативу при поиске способа (способов) решения задачи;</li> <li>• Вступать в коммуникацию (взаимодействовать при решении задачи, отстаивать свою позицию,</li> </ul> |
|--|---|

### **Основные принципы, положенные в основу программы:**

- принцип доступности, учитывающий индивидуальные особенности каждого ребенка, создание благоприятных условий для их развития;
- принцип демократичности, предполагающий сотрудничество учителя и ученика;
- научности, предполагающий отбор материала из научных источников, проверенных практикой;
- систематичности и последовательности – знание в программе даются в определенной системе, накапливая запас знаний, дети могут применять их на практике.

### **Речевая деятельность и работа с информацией**

- Работа с учебными, художественными, научно – популярными текстами.
- Поиск необходимой информации в словарях, энциклопедиях, в журналах, справочниках библиотеки, в Интернет.
- Элементарное обоснование собственного высказанного суждения.
- Выступление с сообщением перед аудиторией одноклассников.
  - Беседы с людьми старшего поколения.

### **Форма занятий:**

- групповая работа;
- беседы, викторины;
- коллективные творческие дела;
- смотры-конкурсы, выставки;
- экскурсии, поездки, походы;
- проектная деятельность

### **Методы работы:**

- **словесные методы:** рассказ, беседа, сообщения - эти методы способствуют обогащению теоретических знаний детей, являются источником новой информации.
- **наглядные методы:** демонстрации рисунков, плакатов, макетов, схем, коллекций, иллюстраций. Наглядные методы дают возможность более детального обследования объектов, дополняют словесные методы, способствуют развитию мышления детей;
- **практические методы:** изготовление рисунков, плакатов, схем, практические работы. Практические методы позволяют воплотить теоретические знания на практике, способствуют развитию навыков и умение детей.

### **3. Содержание программы.**

#### **Тема 1: Введение (1ч)**

Что изучает краеведение. Источники краеведческих знаний: карта как источник информации и другие источники. История изучения края. Вклад выдающихся ученых в исследования края.

#### **Тема 2: “Мой край на карте Родины”. (1 ч)**

1. Территория и географическое положение села и области. Знакомство с картой области, границы, история образования. Изучение местной топонимики, составление кратких сообщений, сбор материалов.

#### **Тема 3: “Моя малая Родина”. (1 ч)**

1. Знакомство с историей образования села. Достопримечательности Вологодской области.

Форма контроля: Конкурс творческих исследовательских работ.

2. Творческая работа «Загадочный мир названий»

Происхождение и объяснение наиболее значимых топонимов. Легенды и предания.

#### **Тема 4: “Природа нашего края”. (1 ч)**

1. Занятие проводится в форме виртуального путешествия в растительный и животный мир Вологодской области.

Видовой состав растительного покрова и животного мира природного комплекса нашей природной зоны; территории области с коренной и вторичной растительностью; численность животного мира нашего края; животный мир рек, водоемов; сроки и количество промысловых животных, которых можно добывать в нашем крае в охотничий сезон; растения и животные области, занесенные в Красную книгу.

2. Памятники природы Вологодской области.

#### **Тема 5 “Что дает наш край стране”. (1 ч)**

1. Знакомство с промышленностью, сельским хозяйством края, предприятиями, их история.

#### **Тема 6: “Наш край богат талантами”. (2 ч)**

Литературное, художественное, музыкальное творчество, СМИ, физкультура и спорт; земляки, прославившие родной край.

Практическая работа: сбор и оформление краеведческого материала о творческих людях; выявление особенностей культуры своего населенного пункта.

Экскурсии - в школьный музей; посещение творческих выставок земляков.

#### **Тема 7: “Наш край в годы Великой Отечественной войны”. (2 ч)**

1. События истории, жизни и деятельности героев войны, живших на территории региона.

2. Творческая работа «Расскажи о своем герое». Можно предложить детям узнать, кто из героев или членов их семей проживает рядом.

3. Встречи с ветеранами, героями Великой Отечественной войны, тружениками трудового фронта.

4. Экскурсия силами детей . Составление экспозиции “Дедушкины ордена и медали”.

5. Викторина “Гордимся подвигами предков, изучаем и любим историю страны.

#### **Тема 8: “Герб Вологды и муниципальных районов ”. (1 ч)**

1. Лекция по геральдике.

2. Герб района

3. Творческая работа по созданию символа (герба) своей местности.

#### **Выставка проектных работ «Такие разные гербы»**

#### **Тема 9: “ В судьбе страны – судьба моей семьи”.(2 ч)**

- Профессии моей семьи. Дать выяснить учащимся кем работают их родители.

- Творческий конкурс - «Старая фотография рассказала...»

- Конкурс сочинений “Наши родители”
- Творческая мастерская “Генеалогическое древо моей семьи”.
- Лекция-рассуждение “Воспитание человечности”

**Тема 10: “Дом, в котором я живу или хотел бы жить” (1 ч).**

1.. История моего дома. Рисунок дома, выполненного в реалистическом или сказочном представлении учеников.

2. Проект-изготовление дома моей мечты (творческая работа) с помощью конструирования из бумаги, пластилина и подручного материала.

**Тема 11: “Моя улица”. 2 ч)**

Урок-экскурсия по улицам села. Учащиеся знакомятся с названием улиц, расположением домов. Исторические объекты нашего района.

Форма контроля: эссе «Прогулка по улицам нашего села».

**Тема 12: “Наша школа”. (2 ч)**

- Моя школа: знакомство с традициями, историей своей школы (экскурсия по школе и музею).

- Знаменитые выпускники – дети заранее получают творческие задания в группах, поисково–исследовательская работа.

### Учебно-тематическое планирование

| Тема   | Всего часов |
|--|-------------|
| 1. Введение                                    | 1           |
| 2. Мой край на карте Родины                    | 2           |
| 3. Моя малая Родина                            | 2           |
| 4. Природа нашего края                         | 3           |
| 5. Что дает наш край стране                    | 3           |
| 6. Наш край богат талантами                    | 4           |
| 7. Наш край в годы Великой Отечественной войны | 5           |
| 8. Гербы                                       | 1           |
| 9 . Я и моя семья                              | 5           |
| 10. Дом, в котором я живу или хотел бы жить    | 2           |
| 11. Моя улица                                  | 2           |
| 12. Наша школа                                 | 4           |
| Всего часов:                                   | 34          |

#### 4. Критерии оценки результатов реализации программы.

Результаты будут отслеживаться руководителем музейного уголка:

- диагностика реализации программы осуществляется с помощью разнообразных методов: собеседования с учащимися, наблюдения, анкетирования, метода самооценки;
- творческие отчеты;

- фотовыставки, аудио- и видеозаписи.

**Критерии:**

- Сформированность положительной мотивации на развитие у учащихся патриотических чувств.
- Сформированность познавательной активности учащихся.
- Сформированность основных ценностных отношений.
- Сформированность потребности вести поисковую, краеведческую работу.
- Сформированность готовности защищать Отечество.
- Сформированность чувств сострадания и сопереживания.
- Сформированность отношения к окружающей действительности.

Приложение:

Игра «Древо познания»

Во время занятия ученикам даётся задание: по ходу рассказа учителя записать на 5 листочках 5 разных вопросов и заданий к нему. После изучения материала листочки сдаются. Наиболее интересные вопросы могут быть оценены и прикреплены к «древу познания» (которое нарисовано на ватмане в виде обычного дерева, на ветках которого сделаны небольшие прорезы со вставленными скрепками). При проверке изученного материала, вызываемые ученики снимают любой листочек, читают вопрос и отвечают на него.

Творческие работы:

Составление кроссвордов, викторин

Конкурс рисунков и организация фотовыставки «Моя малая Родина»

Сбор экспонатов для школьного музея

Выпуск краеведческого, познавательного журнала «Памятники истории и культуры района и села».