

**Краткая информация (аннотации) о реализуемых дополнительных  
общеобразовательных общеразвивающих программах  
в 2022-2023 учебном году в ОДОД МБОУ «Чушевицкая средняя школа»**

№	Название программы	Классы	Аннотация к программе
<b>1</b>	<b>Естественнонаучная направленность</b>		
1	«Трудные вопросы при подготовке к ЕГЭ по биологии»	11	<p><b>Актуальность данной программы</b> состоит в том, что содержание данного курса не представлено в базовом курсе биологии, а в экзаменационном материале ЕГЭ по биологии включено, поэтому необходима дополнительная подготовка обучающихся к успешной сдаче ЕГЭ по биологии.</p> <p>Особое внимание уделяется формированию у школьников умений обосновывать сущность биологических процессов и явлений, наследственности и изменчивости, норм и правил здорового образа жизни, поведения человека в природе, последствий глобальных изменений в биосфере; устанавливать взаимосвязь строения и функций клеток, тканей, организма и окружающей среды; выявлять причинно-следственные связи в природе; формулировать мировоззренческие выводы на основе знаний биологических теорий, законов, закономерностей.</p> <p>Программа направлена и на углубление теоретических знаний и на развитие практических навыков и умений. В связи с этим основной метод обучения - деятельностный.</p> <p><b>Цель:</b> Подготовка к успешной сдаче ЕГЭ учащихся 11 класса.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• <b>Образовательные:</b> -формировать у учащихся умения работать с текстом, рисунками, схемами, извлекать и анализировать информацию из различных источников; -закрепить материал, который ежегодно вызывает затруднения при сдаче ЕГЭ;</li> <li>• <b>Личностные:</b> научить чётко и кратко, по существу вопроса письменно излагать свои мысли при выполнении заданий со свободным развёрнутым ответом.</li> <li>• <b>Метапредметные:</b> повторить и закрепить наиболее значимые темы из основной школы, изучаемые на заключительном этапе общего биологического образования;</li> </ul>
2	«Теоретические основы изучения биологии».	9	<p><b>Программа направлена</b> на углубление и расширение знаний учащихся по вопросам, которые мало рассматриваются или вообще не затронуты в учебнике биологии, а на итоговой аттестации необходимы.</p> <p><b>Отличительные особенности программы</b> – углубленное рассмотрение вопросов.</p> <p><b>Актуальность данной программы</b> состоит в том, что содержание данного курса не представлено в базовом курсе биологии, а в экзаменационном материале ОГЭ по биологии включено. Актуальность данного курса заключается в</p>

			<p>необходимости подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по биологии.</p> <p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и закрепление знаний учащихся по биологии.</li> <li>- формирование активной жизненной позиции по охране природы.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Образовательные:</b> -углубить знания по биологии;</p> <p><b>Личностные:</b> -способствовать профессиональной ориентации учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>-формировать практические умения и навыки;</li> <li>- развивать коммуникативные способности.</li> </ul> <p><b>Метапредметные:</b> -способствовать развитию мышления учащихся; систематизировать знания;</p>
3	«Удивительный мир химии»	9	<p>Программа предназначена для обучающихся 9 класса основной школы, разработана на основе содержания общего образования, требований к результатам основного общего образования, представленных в Федеральном государственном стандарте общего образования второго поколения и дифференциации содержания с учетом образовательных потребностей, индивидуальных возможностей и способностей обучающихся, с ориентацией их на естественно-научный профиль обучения. Программа нацелена на формирование у школьников первоначального целостного представления о мире на основе сообщения им некоторых химических знаний.</p> <p><b>Особенности программы:</b> Программа построена от простого изложения материала к сложному, что позволяет изучить материал, расширить знания по многим темам.</p> <p>Данная программа способствует развитию познавательного интереса учащихся не только к химической науке, но и к процессу обучения в целом. В основе программы избраны системно-деятельностный и личностно-ориентированный подходы, направленные на формирование как предметных практико-ориентированных знаний и умений, непосредственно связанных с жизнью человека, так и на развитие личности школьников.</p> <p><b>Программа ориентирована на:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование и развитие творческих способностей учащихся;</li> <li>- выявление, развитие и поддержку талантливых учащихся,</li> <li>- профессиональную ориентацию учащихся;</li> <li>- создание и обеспечение необходимых условий для личностного развития, укрепления здоровья, профессионального самоопределения и творческого труда учащихся;</li> <li>- социализацию и адаптацию учащихся к жизни в обществе;</li> <li>- формирование общей культуры учащихся;</li> <li>- удовлетворение иных образовательных потребностей и интересов учащихся, не противоречащих законодательству Российской Федерации, осуществляемых за пределами федеральных государственных образовательных стандартов и федеральных государственных требований.</li> </ul>

			<p><b>Актуальность</b> данного курса обусловлена:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- необходимостью соединения предметного знания с жизненным контекстом, что является важным условием для формирования внутренней учебной мотивации;</li> <li>- возможностью формирования надпредметного и межпредметного взгляда на природу изучаемого;</li> <li>- развитием самообразовательных умений и навыков;</li> <li>- востребованностью полученных знаний в практической деятельности;</li> <li>- реализацией углубленного изучения отдельных тем с целью подготовки учащихся к успешной сдаче ОГЭ и ГИА;</li> <li>- наличием в школе всех необходимых ресурсов для проведения данного курса.</li> </ul> <p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование естественно-научного мировоззрения школьников;</li> <li>- Введение учащихся в содержание будущей исследовательской деятельности, представленной на этом этапе в максимально абстрактном виде;</li> <li>- Освоение важнейших знаний об основных понятиях химии на экспериментальном уровне;</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Овладеть умениями наблюдать химические явления, происходящие в природе, быту, демонстрируемые учителем; характеризовать вещество по физическим свойствам;</li> <li>- Овладеть предметными умениями, навыками (в первую очередь для проведения эксперимента по химии);</li> <li>- Изучить свойств некоторых веществ, часто применяемых в домашних условиях;</li> <li>- Развить познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;</li> <li>- Воспитать отношение к химии, как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;</li> </ul>
4	«Развитие речевой компетенции»	9	<p>Данная рабочая программа <b>естественнонаучной</b> направленности. Она направлена на формирование речевой компетенции учащихся 9 класса.</p> <p><b>Отличительные особенности программы.</b> Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося. Также особенностью программы является то, что каждое занятие состоит из теоретической и практической части, что позволяет реализовывать личностно-деятельностный подход образовательного процесса, способствующий развитию и мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.</p>

			<p>Многообразие видов деятельности и использование на занятиях интерактивных упражнений удовлетворят самые разные интересы, склонности и потребности учащихся. Программа также предусматривает использование инновационных педагогических технологий (составление алгоритма, работа в группах и парах и т.п.).</p> <p><b>Актуальность программы.</b> Академик Д.С.Лихачев советовал: «Учиться, хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваться, запоминая, замечая, читая и изучая. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей души, ума». Речь является по существу одной из составных частей профессиональной подготовки специалистов всех областей. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.</p> <p><b>Цель программы</b> - раскрыть особенности речевой коммуникации, дать правила пользования речью; способствовать практическому совершенствованию речевого поведения и культуры речи.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научиться создавать высказывания в соответствии с определенным типом речи;</li> <li>- грамотно выстраивать монологические высказывания, избегая речевых, грамматических, орфоэпических ошибок;</li> <li>- уметь вступать в диалог с собеседником, соблюдая нормы и правила общения;</li> <li>- совершенствовать культуру устной речи.</li> </ul>
5	«За страницами учебника географии»	9	<p><b>Цель:</b> расширение и углубление знаний учащихся по географии.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать умения самостоятельно добывать знания, используя различные источники географической информации.</li> <li>- вырабатывать практические навыки по работе с различными географическими картами.</li> </ul> <p><b>Развивающие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать у учащихся интерес к предмету, любознательность, творческие способности.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию у учащихся географической культуры, патриотизма, любви к малой родине.</li> </ul>
6	«Физика в вопросах и ответах»	9	<p><b>Направленность:</b> естественно-научная</p> <p><b>Особенности программы</b></p> <p>Программа предназначена для обучающихся 9 класса общеобразовательных учреждений, изучающих физику на базовом уровне, но интересующихся физикой. Программа курса тесно связана по структуре и по методическим идеям с основным</p>

			<p>курсом физики и способствует дальнейшему совершенствованию уже усвоенных учащимися знаний и умений. Особое внимание уделяется изложению фундаментальных и наиболее сложных вопросов школьной программы. Программа разработана с таким расчетом, чтобы обучающиеся приобрели достаточно глубокие знания физики и в вузе смогли посвятить больше времени профессиональной подготовке по выбранной специальности.</p> <p>Данный курс дает учащимся больше возможностей для самопознания, он сочетает в себе логику и полет фантазии, вдумчивое осмысление условий задач и кропотливую работу по их решению, рассматриваются различные приемы решения задач. Задания подбираются учителем исходя из конкретных возможностей учащихся. Подбираются задания технического содержания, качественные, тестовые, а также – творческие экспериментальные. На занятиях элективного курса изучаются теоретические вопросы, которые не включены в программу базового уровня.</p> <p><b>Актуальность данной программы</b> состоит в том, что содержание данного курса не представлено в базовом курсе физики, а в экзаменационном материале ОГЭ по физике включено, поэтому необходима дополнительная подготовки обучающихся к успешной сдаче ОГЭ по физике.</p> <p>- <b>Цель программы:</b> углубление и закрепление знаний учащихся по физике</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p>способствовать развитию мышления учащихся;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить знания по физике</li> <li>- способствовать профессиональной ориентации учащихся;</li> <li>- систематизировать знания;</li> </ul>
<b>2</b>	<b>Социально-гуманитарная направленность</b>		
<b>1</b>	<b>«Путь к успеху по английскому языку»</b>	<b>9</b>	<p><b>Программа «Путь к успеху» имеет социально-гуманитарную направленность.</b></p> <p>Программа направлена на отработку навыков и умений, необходимых для успешной сдачи экзамена, содержит хорошо систематизированный теоретический и практический материал. Одним из главных аспектов проверки на экзамене является коммуникативная компетенция учащегося.</p> <p>Необходимость совершенствования языковой подготовки воспитанников образовательных учреждений общего и среднего (полного) образования Министерства обороны Российской Федерации предусматривает серьезное расширение возможностей учащихся по приобретению иноязычной языковой компетенции. Программа «Путь к успеху» предназначена в качестве подготовки учащихся 10-11 классов к сдаче экзамена по английскому языку в формате ОГЭ.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Путь к успеху» определяется, с одной стороны, требованиями стандарта по иностранным языкам, а с другой</p>

			<p>стороны, необходимостью специализированной подготовки к сдаче экзаменов по иностранным языкам.</p> <p>Программа является практико-ориентированной с элементами анализа и самоанализа учебной деятельности учащихся.</p> <p>Критерии отбора содержания учебного материала обусловлены спецификой формата ОГЭ, требующего обобщения и систематизации полученных знаний и умений.</p> <p>Изучение основного курса по иностранному языку должно носить взаимосвязанный и взаимодополняющий характер, что не только обеспечит формирование речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной и учебно-познавательной компетенций, но и будет способствовать созданию <b>целостного представления о формате ОГЭ.</b></p> <p><b>Цель программы:</b> подготовка учащихся для успешной сдачи ЕГЭ по английскому языку.</p> <p>Данная программа направлена на решение следующих <b>задач:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубить знания об основных грамматических явлениях английского языка;</li> <li>- расширить знания об основных способах словообразования и научить работе с лексикой;</li> <li>- систематизировать умения по всем видам аудирования и чтения;</li> <li>- совершенствовать умения устной речи согласно предложенной тематике;</li> <li>- совершенствовать умения в написании писем и эссе;</li> <li>- ознакомить с правилами заполнения бланков ЕГЭ и работой с КИМами;</li> <li>- обучить основным стратегиям поведения в трудной языковой ситуации.</li> <li>- формировать у обучающихся, прежде всего, культуру общения и адекватное поведение в социуме.</li> </ul>
2	«Проблемные вопросы в изучении обществознания»	9	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и закрепление знаний учащихся по обществознанию</li> <li>- формирование активной жизненной позиции.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию мышления учащихся;</li> <li>- углубить знания по обществознанию</li> <li>- способствовать профессиональной ориентации учащихся;</li> <li>- систематизировать знания;</li> <li>- развивать коммуникативные способности.</li> </ul> <p>- развивать ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.</p>

3	«Проблемные вопросы в изучении обществознания»	11	<p><b>Цели:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- углубление и закрепление знаний учащихся по обществознанию</li> <li>- формирование активной жизненной позиции.</li> </ul> <p><b>Задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию мышления учащихся;</li> <li>- углубить знания по обществознанию</li> <li>- способствовать профессиональной ориентации учащихся;</li> <li>- систематизировать знания;</li> <li>- развивать коммуникативные способности.</li> </ul>
4	«ЮИД»	6-7	<p><b>Направленность программы: социально – гуманитарная.</b></p> <p><b>Отличительные особенности Программы</b></p> <p>Программа построена по принципу от «простого к сложному» и углубления теоретических знаний и практических умений. Содержание занятий, объем и интенсивность нагрузок зависят от возраста и физического состояния здоровья обучающихся. Данная программа способствует воспитанию полноценного участника дорожного движения, формированию транспортной культуры и выработке правильных навыков и привычек поведения на проезжей части, обучению воспитанников культуре поведения на улице, которое тесно связано с развитием у детей ориентировки в пространстве. Программа позволит воспитать в детях такие качества, как дисциплинированность, внимание, собранность, ответственность, осторожность, уверенность, ведь часто именно отсутствие их у человека становится причиной дорожных происшествий.</p> <p>В программе предусмотрено обучение детей не только правилам дорожного движения (далее - ПДД), но и основам оказания первой медицинской помощи, владения навыками коммуникативной компетенции. Обучающихся психологически и физически готовят к принятию адекватных решений в любых ситуациях. При погружении в данную программу воспитанник способен реализовать спектр своих творческих возможностей и эмоциональных потребностей. Это нетрадиционный подход в обучении школьников правилам дорожного движения с использованием как традиционных методов, так и с применением ИКТ технологий</p> <p><b>Педагогическая целесообразность</b></p> <p>Программа является современным педагогическим средством формирования социальной компетентности обучающихся в вопросах безопасности жизнедеятельности. Программа предусматривает работу в трех направлениях: знакомство с историей ПДД, развитие практических навыков и применение их в реальной жизни.</p> <p><b>Актуальность Программы</b></p> <p>Актуальность и практическая значимость профилактики детского дорожно-транспортного травматизма обусловлена высокими статистическими показателями ДТП с участием детей и подростков. Анализ детского дорожно-транспортного</p>

			<p>травматизма показывает, что основной причиной является низкая культура участников дорожного движения. Обучающиеся не обладают навыками поведения в транспортной среде, не умеют верно оценить и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения правил дорожного движения.</p> <p>Данная Программа направлена на формирование у детей культуры поведения на дорогах, гражданской ответственности и правового самосознания, отношения к своей жизни и к жизни окружающих как к ценности. Программа позволяет сформировать совокупность устойчивых форм поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также умений и навыков пропагандистской работы.</p> <p><b>Цель и задачи Программы</b></p> <p>Целью Программы является формирование у обучающихся культуры безопасного поведения на дорогах, в общественном транспорте, в случаях чрезвычайных ситуаций, а также навыков пропагандистской работы.</p> <p><b>Задачи Программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- организовать деятельность отрядов ЮИД;</li> <li>- изучить сложившуюся систему пропаганды в области безопасного дорожного движения;</li> <li>- способствовать поиску новых форм агитации и пропаганды ПДД, через сотрудничество со службами ГАИ – ГИБДД;</li> <li>- способствовать формированию потребностей обучающихся в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;</li> <li>- способствовать формированию устойчивых навыков соблюдения и выполнения правил дорожного движения;</li> <li>- обучить способам оказания первой медицинской помощи;</li> <li>- повысить интерес обучающихся к велоспорту;</li> <li>- развивать у обучающихся умение ориентироваться в дорожно-транспортных ситуациях;</li> <li>- способствовать формированию у обучающихся дорожной этики и культуры безопасного поведения на дорогах, улице и в транспорте.</li> </ul> <p><b>Развитие значимых для данной деятельности личностных качеств:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- самостоятельность в принятии правильных решений;</li> <li>- убежденность и активность в пропаганде добросовестного выполнения Правил дорожного движения, как необходимого элемента сохранения своей жизни;</li> <li>- внимательность и вежливость во взаимоотношениях участников дорожного движения.</li> <li>- здоровый образ жизни и навык самостоятельного физического совершенства.</li> </ul>
5	«Истоки»	2-4	<p><b>Отличительная особенность.</b></p> <p>Социокультурный системный подход в образовании позволяет:</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- развивать социокультурную основу личности с первого года обучения начальной школы;</li> <li>- осуществить присоединение от семьи к начальной школе и от начальной школы к средней школе;</li> <li>- создать социокультурный стержень в учебном процессе и развить межпредметные связи;</li> <li>- обеспечить преподавателя социокультурным инструментарием и эффективно управлять внутренними ресурсами человека.</li> </ul> <p><b>Актуальность программы</b>  В наше время, когда во многом утрачены или разрушены идеалы и нравственные ориентиры, когда деструктивные процессы захватывают общество, к сожалению, приходится наблюдать, что проблемы воспитания и культуры перестали быть приоритетными. Перестали. Но не утратили при этом своей значимости для общества в целом, и особенно для педагогической деятельности. Прекрасно то, что вокруг нас. Но есть и безобразное. Научить детей отличить одно от другого; сохранять первое и бороться со вторым – одна из задач всей воспитательной работы. Одним из решений этой задачи – создание системы духовно-нравственных ценностей у детей в начальной школе.</p> <p>Актуальной становится задача объединения усилий школьного образовательного учреждения и семьи, создания единого контекста воспитания и развития на основе общности цели, содержания и педагогических технологий. Эту задачу позволяет решить программа «Истоки».</p> <p><b>Педагогическая целесообразность</b>  Программы обусловлена тем, что каждое образовательное учреждение призвано выполнять свои образовательно-развивающие задачи, определять свою стратегию сохранения здоровья детей, выбирать инновационные технологии здоровьесбережения. Всё это позволяет целенаправленно формировать культуру здоровья, ответственно относиться к своему здоровью. Данная программа способствует повышению эффективности здоровьеориентированной деятельности посредством создания системы здоровьесбережения на основе алгоритма оздоровительной деятельности, обеспечивающей сохранение, укрепление физического и психического здоровья ребёнка, формирование индивидуального стиля здорового поведения.</p> <p><b>Цель программы:</b>  Заложить формирование духовно — нравственной основы личности, а также присоединить ребенка и его родителя к базовым духовным, нравственным и социокультурным ценностям России.</p> <p><b>Задачи:</b></p>
--	--	---

			<p><b>Образовательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сформировать у детей необходимые знания, умения и навыки по данному направлению</li> <li>- освоение и принятие духовно-нравственных категорий внутреннего мира человека и социума, в котором живет и развивается ребенок;</li> <li>- научить использовать полученные знания в повседневной жизни;</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие мотивации к саморазвитию.</li> <li>- Развивать творческие способности детей.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать разнообразные приёмы в развитии интереса у ребёнка к внеурочной деятельности.</li> <li>- Личностное осмысление отношения к ближайшему природному и социальному окружению, к духовно-нравственным ценностям своего народа;</li> <li>- Обеспечивать эмоционально-психологический комфорт, создавать условия для развития уверенности.</li> </ul>
<b>3</b>	<b>Физкультурно-спортивная направленность</b>		
<b>1</b>	<b>«Футбол»</b>	<b>1-4</b>	Цель программы – овладение основами технико-тактических приемов игры в футбол. В процессе занятий происходит гармоничное физическое развитие школьников, воспитание и развитие двигательных способностей (быстроты, ловкости, силы и выносливости), повышение работоспособности, укрепление здоровья занимающихся и профилактика различных заболеваний.
<b>2</b>	<b>«Футбол»</b>	<b>5-8</b>	<p>Дополнительная образовательная программа «Футбол» реализуется в рамках <b>физкультурно-спортивной направленности</b>.</p> <p>Образовательная программа физкультурно-спортивной направленности по футболу направлена на повышение двигательной активности учеников, а также на совершенствование технических умений и приобретение новых двигательных навыков, формирование умения работать в команде, воспитания у ребят таких качеств, как дисциплинированность и ответственность.</p> <p><b>Отличительной особенностью</b> данной программы является ознакомление начинающих футболистов с основными группами технических приёмов, позволяющих успешно вести игровую деятельность, способствующих формированию интереса детей к футболу. Программа органично вписывается в сложившуюся систему физического воспитания в общеобразовательных учреждениях. Игра в футбол направлена на всестороннее физическое развитие и способствует совершенствованию многих необходимых в жизни двигательных и морально-волевых качеств, укреплению здоровья.</p>

			<p>У учащихся формируется потребность в систематических занятиях физическими упражнениями, учащиеся приобщаются к здоровому образу жизни, приобретают привычку заниматься физическим трудом, умственная нагрузка компенсируется у них физической. Занятия спортом дисциплинируют, воспитывают чувство коллективизма, волю, целеустремленность. Ученики, успешно освоившие программу, смогут участвовать в соревнованиях по футболу различного уровня.</p> <p><b>Актуальность программы</b> Программы заключается в укреплении здоровья обучающихся, так как игровая и тренировочная деятельность оказывает комплексное и разностороннее воздействие на организм, развивает основные физические качества: быстроту, ловкость, выносливость, силу, повышает функциональные возможности, формирует различные двигательные навыки. Занятия футболом способствуют физической закалке, повышают сопротивляемость к заболеваниям и усиливают адаптационные возможности организма, при этом воспитываются важные привычки к постоянному соблюдению бытового, трудового, учебного и спортивного режимов. Это во многом способствует формированию здорового образа жизни. Соревновательный характер, высокая эмоциональность, самостоятельность действий делают футбол эффективным средством активного отдыха.</p> <p><b>Цель программы</b> - формирование у учащихся желания систематически заниматься футболом, создание условий для личностного физического и психического развития.</p> <p><b>Задачи программы:</b> <b>Обучающие:</b> - приобретение необходимых теоретических знаний; - овладение основными приемами техники и тактики игры; - повышение специальной, физической, тактической подготовки школьников по футболу.</p> <p><b>Развивающие:</b> - содействие правильному физическому развитию; - развитие организаторских и коммуникативных способностей; - укрепление здоровья.</p> <p><b>Воспитательные</b> - воспитание воли, смелости, настойчивости, дисциплинированности, коллективизма, чувства дружбы Подготовка учащихся к соревнованиям по футболу.</p>
3	«В мире шахмат»	1-4	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «В мире шахмат» имеет <b>физкультурно-спортивную направленность</b>, соответствует базовому уровню.</p> <p>При разработке программы за основу была принята программа «Шахматы – школе: для</p>

начальных классов общеобразовательных учреждений» под редакцией И.Г.Сухина.

**Отличительные особенности дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «В мире шахмат» в том, что программа способствует формированию таких качеств обучающихся как терпение, усидчивость, настойчивость в достижении поставленной цели, выработка работоспособности, умения решать логические задачи в условиях дефицита времени, тренировка памяти, самодисциплина. Шахматы положительно влияют на совершенствование у обучающихся многих психических процессов таких как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.**

Дополнительная общеразвивающая программа «В мире шахмат» позволяет поддерживать устойчивый интерес к знаниям через деятельность самих обучающихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы, выясняют закономерности во время игры в шахматы. Игра в шахматы - это возможность индивидуально работать с каждым обучающимся.

В данной программе предусмотрено, что в образовании развивается не только ученик, но и программа его самообучения. Она может составляться и корректироваться в ходе деятельности самого ученика, который оказывается субъектом, конструктором своего образования, полноправным источником и организатором своих знаний. Ученик с помощью педагога может выступать в роли организатора своего образования: формулирует цели, отбирает тематику, составляет план работы, отбирает средства и способы достижения результата, устанавливает систему контроля и оценки своей деятельности.

Программа интегрирована с учетом школьных соревнований, что позволяет учащимся в полной мере проявить полученные теоретические знания на практике, а также выявить недостатки в подготовке.

#### **Актуальность программы**

Программа данного курса создаёт условия для развития личности ребёнка через обучение игре в шахматы. Во время занятий о предложенному курсу у обучающихся происходит формирование творческих способностей, воспитание важных личностных качеств. Уникальность игры в шахматы в том, что это игра для всех! В результате занятий по программе в «В мире шахмат» обучающиеся вырабатывают умение вести точные и глубокие расчеты, требующие предприимчивости, дальновидности, смелости, хладнокровия, настойчивости, изобретательности, фантазии, а также формируют волю к победе в напряженной спортивной борьбе. Таким образом,

		<p>шахматы – это эффективное средство интеллектуального личностного развития обучающихся.</p> <p>Система шахматных занятий в системе дополнительного образования, выявляя и развивая индивидуальные способности, формируя прогрессивную направленность личности, способствует общему развитию и воспитанию школьника.</p> <p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа адресована обучающимся в возрасте от 7 до 11 лет.</p> <p><b>Новизна программы.</b> В поэтапном освоении учащимися, предлагаемого курса, что даёт возможность детям с разным уровнем развития освоить те этапы сложности, которые соответствуют их способностям.</p> <p>Данная программа основана на индивидуальном подходе к каждому учащемуся при помощи подбора заданий разного уровня сложности. Индивидуальный подход базируется на личностно-ориентированном подходе к ребёнку, при помощи создания педагогом “ситуации успеха” для каждого обучающегося, таким образом данная методика повышает эффективность и результативность образовательного процесса.</p> <p>Подбор заданий осуществляется на основе метода наблюдения педагогом за практической деятельностью учащегося на занятии.</p> <p><b>Цель:</b> - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях шахматами, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся в данном виде физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить <b>следующие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обучающие</b></li> <li>- обучить знаниям теории и практики шахматной игры, приёмам игры в шахматы;</li> <li>- выявить способных и талантливых обучающихся для дальнейшего совершенствования мастерства игры в шахматы.</li> <li>- формировать у обучающихся основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;</li> <li>- использовать новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения обучающимися шахматного опыта.</li> <li>- <b>развивающие:</b></li> <li>- развивать все виды памяти (образной, ассоциативной), мышления, внимания;</li> <li>- формировать пространственного представления, образного восприятия действительности;</li> <li>- развивать речь, словарный запас у детей;</li> <li>- развивать умения прогнозировать;</li> <li>- <b>воспитательные:</b></li> <li>- воспитывать межличностные отношения (толерантность, дружелюбие,</li> </ul>
--	--	--

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе</li> <li>- воспитывать усидчивость, трудолюбие, активность.</li> </ul>
4	«Шахматы»	5-9	<p>Шахматы – это не только игра, доставляющая детям много радости, удовольствия, но и действенное, эффективное средство их умственного развития. Неоценима роль шахмат в формировании внутреннего плана действий – способности действовать в уме. Шахматы развивают наглядно-образное мышление школьника, способствует зарождению логического мышления, воспитывает усидчивость, внимательность, вдумчивость, целеустремленность, а также создают условия для личностного и интеллектуального развития учащихся, формирования общей культуры и организации интеллектуального досуга посредством обучения игре в шахматы.</p> <p><b>Цель:</b> - удовлетворение индивидуальных потребностей обучающихся в занятиях шахматами, выявление, развитие и поддержка талантливых обучающихся в данном виде физкультурно-спортивной деятельности.</p> <p>Для успешной реализации поставленной цели необходимо решить <b>следующие задачи:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- <b>обучающие</b></li> <li>- обучить знаниям теории и практики шахматной игры, приёмам игры в шахматы;</li> <li>- выявить способных и талантливых обучающихся для дальнейшего совершенствования мастерства игры в шахматы.</li> <li>- формировать у обучающихся основ общей подготовки по вопросам планирования, организации и контроля своих действий;</li> <li>- использовать новейших электронных и компьютерных технологий для изучения и получения обучающимися шахматного опыта.</li> <li>- <b>развивающие:</b></li> <li>- развивать все виды памяти (образной, ассоциативной), мышления, внимания;</li> <li>- формировать пространственного представления, образного восприятия действительности;</li> <li>- развивать речь, словарный запас у детей;</li> <li>- развивать умения прогнозировать;</li> <li>- <b>воспитательные:</b></li> <li>- воспитывать межличностные отношения (толерантность, дружелюбие,</li> <li>- воспитывать выдержку и самообладание, объективное отношение к себе</li> <li>- воспитывать усидчивость, трудолюбие, активность.</li> </ul>
4	<b>Художественная направленность</b>		
1	«Умелые ручки»	4	Программа дополнительного образования «Умелые ручки» относится к <b>художественной направленности.</b>

			<p><b>Актуальность</b>  Программа способствует развитию индивидуальных творческих способностей, накоплению опыта в процессе воспитания декоративно-прикладного искусства, позволяет развивать полученные знания и приобретенные исполнительские навыки, научиться анализировать и понимать ценность народной культуры, приобщиться к национальным искусствам России и народов мира. Воспитанники получают дополнительные знания по изучаемым в школе предметам (истории, развитию речи и др.) и имеют творческие связи с другими объединениями, изучающими декоративно – прикладное творчество.</p> <p>Основная <b>идея программы</b> – освоение технологии народных ремесел в рамках изучения материальных и духовных традиций коренных народов, знакомство с историей, укладом жизни, культурными традициями.</p> <p><b>Цель программы:</b>  Формирование и развитие у воспитанников творческих умений и индивидуальных способностей, воспитание уважения к народному искусству, в процессе занятий декоративно - прикладным творчеством.</p> <p><b>Задачи:</b>  <u>Образовательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• познакомить воспитанников с историей и современными направлениями развития декоративно-прикладного творчества;</li> <li>• научить детей владеть различными техниками работы с материалами, инструментами и приспособлениями, необходимыми в работе; <ul style="list-style-type: none"> <li>• обучить технологиям разных видов рукоделия: торцевание, бисероплетение.</li> </ul> </li> <li>• формировать умение самостоятельно решать познавательные задачи в процессе изготовления работ.</li> </ul> <p><b>Педагогическая целесообразность</b>  <b>Образовательная программа направлена на развитие творческого воображения, развитие мелкой моторики пальцев рук и определенных конструкторских навыков.</b>  <b>Чередование занятий разных видов творческой деятельности дает ребенку возможность найти себя в одной из разновидностей творчества и наиболее полно реализовать свои креативные способности.</b>  <b>Разнообразие творческих занятий помогает поддерживать у детей высокий уровень интереса к рукоделию. Овладев несколькими видами рукоделия и комбинируя их, ребёнок получает возможность создавать высокохудожественные изделия с применением различных техник.</b></p>
2	«Русский фольклор»	1-4	<p><b>Программа имеет художественную направленность.</b>  <b>Особенности программы:</b> Программа направлена на освоение основ общих знаний и исполнительских творческих навыков, связанных с изучением народных примет, обычаев, загадок, песен и поговорок разных регионов России. Раскрывая особенности народного фольклора, программа служит</p>

			<p>углубленному изучению предмета параллельно с предметами «Музыка» и «Изобразительное искусство».</p> <p><b>Актуальность Программы.</b>          Русская народная культура является богатейшим материалом не только для введения ребенка в мир искусства. Знакомства с традициями русского народа. Художественно-эстетического воспитания, формирования способности видеть красоту и гармонию окружающего мира, но и способствует развитию таких психических процессов, как восприятие, образное мышление, воображение, эмоционально-положительное отношение к объектам эстетического содержания. Именно родная культура должна стать неотъемлемой частью души ребенка, началом, порождающим личность.</p> <p><b>Новизна образовательной программы</b> заложена в непосредственном цикле народного календаря, в повторности и периодичности обрядовых песен, закличек, колядок и т.д., передаваемых из года в год, из поколения в поколение. Этот принцип, лежащий в основе всей программы, даёт возможность детям в течение 4 лет изучать и проживать одни и те же обряды, праздники, обычаи, а значит, и соответствующий им музыкальный материал, количество и уровень сложности которого увеличивается с каждым годом.</p> <p><b>Цель программы:</b> формирование обучающегося, способного к полноценному восприятию фольклорных произведений в контексте духовной культуры человечества, к самостоятельному общению с народным искусством.</p> <p><b>Задачи программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию устойчивого интереса к русской народной культуре;</li> <li>- дать знания о различных видах народного творчества;</li> <li>- развивать практические навыки эффективного использования народного творчества на основе интеграции разных видов художественно-творческой деятельности;</li> <li>- способствовать формированию эстетических чувств, художественного вкуса, художественно-творческой способности в процессе художественной деятельности.</li> </ul>
3	«Час юного актера» «Школьный театр»	3	<p>Программа направлена на формирование и развитие творческих способностей обучающихся; удовлетворение индивидуальных потребностей в художественно-эстетическом развитии; развитие и поддержку детей, проявивших интерес и определенные способности к театральному искусству.</p> <p><b>Отличительные особенности.</b> Введение преподавания театрального искусства в общеобразовательную школу способно эффективно повлиять на воспитательно-образовательный процесс. Сплочение коллектива класса, расширение культурного диапазона учеников, повышение культуры поведения – всё это возможно осуществлять через обучение и творчество на театральных занятиях в школе. Театральное творчество не только помогает воспитывать, но и обучает с помощью игры, т.к. для детей игра в этом возрасте – основной вид</p>

		<p>деятельности, постоянно перерастающий в работу (обучение). Программа рассчитана на обучение детей в возрасте 9 -11 лет.</p> <p><b>Актуальность программы</b> определяется необходимостью успешной социализации ребёнка в современном обществе. Программа рассчитана на всестороннее развитие личности ребёнка, его неповторимой индивидуальности, направлена на гуманизацию воспитательно-образовательной работы с детьми, основана на психологических особенностях младших школьников. В программе систематизированы средства и методы театрально-игровой деятельности, обосновано использование разных видов детской творческой деятельности.</p> <p><b>Цель программы:</b> воспитание и развитие личности учащихся через включение в театрализованную деятельность.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>метапредметные</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- опираясь на синтетическую природу театрального искусства, способствовать раскрытию и развитию творческого потенциала каждого ребенка;</li> <li>- помочь овладеть навыками коллективного взаимодействия и общения;</li> </ul> <p>Кроме того, курс решает <b>личностные</b> задачи:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие основных психических процессов и качеств (восприятия, памяти, внимания, наблюдательности, фантазии, воображения, коммуникабельности, чувства ритма, смелости публичного самовыражения);</li> </ul> <p><b>Предметные задачи</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- развитие речевого аппарата и пластической выразительности;</li> <li>- развитие способности к созданию выразительного образа в этюдах, играх-драматизациях;</li> <li>- воспитание устойчивого интереса к театрально-игровой деятельности.</li> </ul>
<b>5</b>	<b>Туристско-краеведческая направленность</b>	
<b>1</b>	<b>«Зарничка»</b>	<p>Военно-патриотическое объединение «Зарничка» направлено на совершенствование системы патриотического воспитания, обеспечивающей формирование у детей младшего школьного возраста патриотического сознания, чувства верности долгу по защите своего Отечества, активной гражданской позиции, здорового образа жизни, а также развитие военно-патриотического движения и системы военно-спортивных игр. Целями программы обучения является изучение учащимися младшего школьного возраста исторических событий, традиций и памятных мест, связанных с Великой Отечественной войной, популяризация среди детей профессий Вооруженных Сил РФ; развитие у подрастающего поколения инициативы и лидерских качеств, самостоятельности</p>

			мышления; психологическая подготовка к преодолению трудностей, выработка навыков действовать в экстремальных ситуациях; популяризация здорового образа жизни.
2	«Музейное дело в школе»		<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа</p> <p><b>«Музейное дело в школе»</b> (далее – Программа) туристско-краеведческой направленности базового уровня способствует возрождению духовности, развитию творческих способностей обучающихся, дает им дополнительные знания по истории своего края, обычаям, культуре, воспитывает патриотизм, чувство ответственности за настоящее и будущее Родины, формирует потребность сохранить исторические материалы и культурные ценности.</p> <p>Данная программа в системе учебно-воспитательной работы в школе предполагает обучение учащихся школы основам музейного дела. Одна из основных задач образования по стандартам второго и третьего поколения – развитие способностей учащихся и формирование универсальных учебных действий, таких как: целеполагание, планирование, прогнозирование, контроль, коррекция, оценка, саморегуляция. Она способствует интеллектуальному, социальному, общекультурному развитию ребенка, формирует любознательность, воображение и творческую активность.</p> <p><b>При реализации</b> программы расширяются знания, полученные учащимися при изучении школьных курсов истории, обществознания, литературы, географии и т.д. В условиях партнерского общения обучающихся и педагогов открываются реальные возможности для самоутверждения в преодолении проблем, возникающих в процессе деятельности людей, увлеченных общим делом. <b>Актуальность разработки и создания данной программы</b> обусловлена тем, что в программах по истории России, соответствующих ФГОС ООО предусмотрены часы на изучение регионального компонента. В этой ситуации ДО по музееведению позволит обеспечить реализацию регионального компонента, изучение истории края через историю школы, семьи.</p> <p>В современном мире музей, зарекомендовавший себя как полифункциональный социокультурный институт, обладает широкими возможностями для формирования и самореализации высоко нравственной личности. Программа «Музейное дело в школе» создана для того, чтобы обеспечить духовно-нравственное становление подрастающего поколения, познакомить детей с музейным пространством, привить любовь к школе, родному краю, к Родине.</p> <p><b>Цели программы</b></p> <p>- создание условий для гражданского и патриотического воспитания учащихся посредством музейной деятельности, формирования социальной активности учащихся, интеллектуального развития путем их вовлечения в поисково-исследовательскую краеведческую деятельность (в том числе и для детей с ОВЗ);</p>

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействие формированию интереса к отечественной истории и уважительного отношения к нравственным ценностям прошлых поколений, развитию коммуникативных компетенций, навыков исследовательской работы учащихся, поддержка творческих способностей детей;</li> <li>- социализация и личностный рост подростков посредством овладения знаниями, умениями и навыками музееведческой деятельности.</li> </ul> <p>Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.</p> <p><b>Задачи Программы</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- знакомить с культурным наследием Москвы и других российских городов;</li> <li>- формировать представления об особенностях музейной работы, музейных профессиях, музеях разного типа и профиля;</li> <li>- формировать навыки работы с документацией, описанием музейных предметов, разработкой экскурсионных маршрутов;</li> <li>- обучать формам работы с различными источниками информации, сопоставлять, давать сравнительный анализ, структурировать текст, использовать справочный аппарат, проводить самостоятельную исследовательскую работу;</li> <li>- формировать умения применять знания, полученные обучающимися на уроках истории, информатики, литературы, при работе в музее;</li> <li>- формировать умения видеть проблемы, формулировать задачи и искать средства их решения.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- стимулировать проявление активности, инициативы, самостоятельности и творчества;</li> <li>- развивать умения и навыки работы с историческими источниками и документами;</li> <li>- формировать у обучающихся грамотную и культурную речь, умение свободно общаться с различной возрастной аудиторией;</li> <li>- расширять кругозор обучающихся;</li> <li>- развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>- развивать исследовательские и практические умения, коммуникативную культуру;</li> <li>- развивать интерес обучающихся к научно-исследовательской работе, музейному делу.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать уважительное отношение к музеям как к уникальным хранилищам</li> </ul>
--	--	--

			<p>предметного мира, истории и культуры;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- воспитывать личностное отношение и ценностный подход к культурно-историческим явлениям;</li> <li>- формировать целостное представление о многогранности музейного мира и профессии музеолога;</li> <li>- формировать навыки, необходимые для жизни в демократическом обществе:</li> </ul> <p>социальную активность и дисциплину, инициативность, нравственность и трудолюбие.</p>
<b>6</b>	<b>Техническая</b>		
<b>1</b>	<b>«3D моделирование»</b>	<p><b>3-4</b></p> <p><b>5-7</b></p>	<p>3D - моделирование - прогрессивная отрасль мультимедиа, позволяющая осуществлять процесс создания трехмерной модели объекта при помощи специальных компьютерных программ. Моделируемые объекты выстраиваются на основе чертежей, рисунков, подробных описаний и другой информации.</p> <p><b>Направленность программы</b> : техническая</p> <p><b>Отличительная особенность Программы</b></p> <p>Отличительной особенностью данной Программы является ее практико- ориентированная направленность, основанная на привлечении обучающихся к выполнению творческих заданий и использованию 3Dпринтера для печати своих моделей.</p> <p>Обучение проводится в программе Blender, которая на данный момент популярна среди всех пакетов трехмерной графики, свободно распространяется и обладает богатым инструментарием, не уступающим по своим возможностям платным редакторам.</p> <p><b>Актуальность Программы</b></p> <p>Актуальность Программы обусловлена практическим использованием трехмернойграфики в различных отраслях и сферах деятельности человека (дизайн, кинематограф, архитектура, строительство и т.д.), знание которой становится все более необходимым для полноценного и всестороннего развития личности каждого учащегося.</p> <p>Как и все информационные технологии, 3D - моделирование основано на применении компьютерных и программных средств, которые подвержены быстрым изменениям. Возникает необходимость усвоения данных технологий в более раннемвозрасте.</p> <p>Программа ориентирована на изучение принципов проектирования и 3D - моделирования для создания и практического изготовления отдельных элементов технических проектов обучающихся и тем самым способствует развитию конструкторских, изобретательских, научно - технических компетентностей, и нацеливает учащихся на осознанный выбор необходимых обществу профессий, таких как инженер - конструктор, инженер -</p>

			<p>технолог, проектировщик, дизайнер и т.д.</p> <p><b>Педагогическая целесообразность Программы</b> состоит в том, что при изучении основ моделирования у обучающихся формируется не только образное и абстрактное мышление, навыки работы с трехмерной графикой, но и практические навыки работы с 3D- принтером, которые могут быть применены в компьютерном дизайне, дизайне интерьера, науке, образовании, архитектурном проектировании, «виртуальной археологии», в современных системах медицинской визуализации, в подготовке научно-популярных видеороликов, во многих современных компьютерных играх, в мультипликации, Web - дизайне, а также как элемент кинематографа, телевидения, печатной продукции и во многих других областях.</p> <p>Данная Программа позволит выявить заинтересованных учащихся, проявивших интерес к моделированию, оказать им помощь в формировании устойчивого интереса к построению моделей с помощью 3D - принтера. В процессе создания моделей обучающиеся научатся объединять реальный мир с виртуальным, что повысит уровень пространственного мышления и воображения. <b>Цель</b>– формирование и развитие у учащихся интеллектуальных и практических компетенций в области создания пространственных моделей, освоение элементов основных базовых навыков по трёхмерному моделированию.</p> <p><b>Задачи:</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Формирование базовых понятий и практических навыков в области 3D-моделирования и печати;</li> <li>• знакомство со средствами создания трехмерной графики;</li> <li>• обучение созданию и редактированию 3D - объектов;</li> <li>• формирование базовых знаний в области трехмерной компьютерной графики и работы в программе Blender.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• вовлечение в научно - техническое творчество;</li> <li>• приобщение к новым технологиям, способным помочь учащимся в реализации собственного творческого потенциала;</li> <li>• развитие образного, абстрактного, аналитического мышления, творческого и познавательного потенциала учащихся;</li> <li>• развитие навыков творческой деятельности;</li> <li>• формирование навыков работы в проектных технологиях; формирование информационной культуры учащихся.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование устойчивого интереса</li> </ul>
--	--	--	--

			<p>учащихся к техническому творчеству;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формирование у учащихся интереса к моделированию и конструированию;</li> <li>• воспитание настойчивости и стремления к достижению поставленной цели;</li> <li>• создание условий для повышения самооценки учащегося, реализации его как личности.</li> </ul>
2	«Виртуальная реальность»	5-9	<p>Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «<b>Виртуальная реальность</b>» имеет <b>техническую направленность</b>. Способствует популяризации и развитию технического творчества у обучающихся, формированию у них первичных представлений о технике её свойствах, назначении в жизни человека.</p> <p><b>Отличительные особенности</b></p> <p>Виртуальная и дополненная реальности - особые технологические направления, тесно связанные с другими. Эти технологии включены в список ключевых и оказывают существенное влияние на развитие рынков. Практически для каждой перспективной позиции будущего крайне полезны будут знания из области 3D-моделирования, основ программирования, компьютерного зрения и т. п.</p> <p>Согласно многочисленным исследованиям, VR/AR-рынок развивается по экспоненте - соответственно, ему необходимы компетентные специалисты.</p> <p>В ходе практических занятий по программе вводного модуля обучающиеся познакомятся с виртуальной, дополненной и смешанной реальностями, поймут их особенности и возможности, выявят возможные способы применения, а также определят наиболее интересные направления для дальнейшего углубления, параллельно развивая навыки дизайн- мышления, дизайн-анализа и способность создавать новое и востребованное.</p> <p>Синергия методов и технологий даст обучающемуся уникальные метапредметные компетенции, которые будут полезны в сфере проектирования, моделирования объектов и процессов, разработки приложений и др.</p> <p><b>Актуальность программы</b></p> <p>Программа «Виртуальная реальность» даёт необходимые компетенции для дальнейшего углублённого освоения дизайнерских навыков и методик проектирования. Основными направлениями в изучении технологий виртуальной и дополненной реальности, с которыми познакомятся обучающиеся в рамках модуля, станут начальные знания о разработке приложений для различных устройств, основы компьютерного зрения, базовые понятия 3D- моделирования.</p> <p>Через знакомство с технологиями создания собственных устройств и разработки приложений будут развиваться исследовательские, инженерные и проектные компетенции.</p> <p>Освоение этих технологий подразумевает получение ряда базовых компетенций, владение которыми критически необходимо любому специалисту на конкурентном рынке труда</p>

		<p>в STEAM-профессиях.</p> <p>Основное направление программы - практическая подготовка к жизни обучающихся. Данная программа имеет выраженную практическую направленность, которая и определяет логику построения материала учебных занятий</p> <p><b>Цель программы:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формирование уникальных Hard- и Soft- компетенций по работе с VR/AR-технологиями через использование кейс - технологий.</li> <li>- формирование навыков работы в программах 3D моделирования</li> </ul> <p><b>Задачи программы:</b></p> <p><u>Обучающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– объяснить базовые понятия сферы разработки приложений виртуальной и дополненной реальности: ключевые особенности технологий и их различия между собой, панорамное фото и видео, трекинг реальных объектов, интерфейс, полигональное моделирование;</li> <li>– сформировать базовые навыки работы в программах для разработки приложений с виртуальной и дополненной реальностью;</li> <li>– сформировать базовые навыки работы в программах для трёхмерного моделирования;</li> <li>– научить использовать и адаптировать трёхмерные модели, находящиеся в открытом доступе, для задач кейса;</li> <li>– сформировать базовые навыки работы в программах для разработки графических интерфейсов;</li> <li>– привить навыки проектной деятельности, в том числе использование инструментов планирования.</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– на протяжении всех занятий формировать 4К-компетенции (критическое мышление, креативное мышление, коммуникация, кооперация);</li> <li>– способствовать расширению словарного запаса; <ul style="list-style-type: none"> <li>– способствовать развитию памяти, внимания, технического мышления, изобретательности;</li> </ul> </li> <li>– способствовать развитию алгоритмического мышления;</li> <li>– способствовать формированию интереса к техническим знаниям;</li> <li>– способствовать формированию умения практического применения полученных знаний;</li> <li>– сформировать умение формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;</li> <li>– сформировать умение выступать публично с докладами, презентациями и т. п.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать аккуратность и дисциплинированность при выполнении работы;</li> <li>– способствовать формированию положительной мотивации к трудовой деятельности;</li> <li>– способствовать формированию опыта совместного и</li> </ul>
--	--	--

			<p>индивидуального творчества при выполнении командных заданий;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– воспитывать трудолюбие, уважение к труду;</li> <li>– формировать чувство коллективизма и взаимопомощи;</li> <li>– воспитывать чувство патриотизма, гражданственности, гордости за достижения отечественной ИТ-отрасли.</li> </ul>
3	«Фотоклуб» - «Юный фотограф»	9-11	<p>Педагогическая целесообразность Программы заключается в раскрытии индивидуальных способностей обучающихся не только в технической сфере, но и в творческом подходе к любому виду деятельности, в повышении его самооценки. Программа направлена на формирование и развитие у обучающихся интереса к фотосъемке, глубокому и подробному изучению фотооборудования и фототехники, а также к цифровой компьютерной обработке изображений. Программа носит практико-ориентированный характер – основная часть учебного времени посвящена овладению обучающимися навыками работы с фототехникой и специализированными компьютерными программами.</p> <p>Основной акцент в занятиях делается на художественные, творческие аспекты фотографии и на практическую отработку пройденного теоретического материала.</p> <p>Программа способствует формированию навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут навыки работы с фотоаппаратом, компьютером, умение фотографировать, разбираться в стилях и жанрах фотографии, изучат основы рекламной фотографии, фотожурналистики, реализуют творческие фотопроекты, повышенное внимание уделяется самостоятельной работе.</p> <p>Программа предназначена для обучающихся в возрасте от 12 до 17 лет.</p> <p><b>Новизна программы и её отличительные особенности</b> Отличительные особенности данной образовательной программы от подобных, в том что наряду с обучением фотографии и цифровой обработке изображения, изучению цифровой фотоаппаратуры и компьютерной техники, использование графических редакторов «AdobePhotoshop», «MicrosoftWord», «MicrosoftOfficePowerPoint, учащиеся знакомятся с изготовлением фотопродукции из фотографий, а также знакомятся с классической чернобелой фотографией.</p> <p><b>Практическая значимость</b> Программа позволит приобщить детей к художественной фотографии во всех ее аспектах, привить обучающимся художественный вкус, а это, в свою очередь, окажет благоприятное воздействие на формирование их нравственных качеств, развитие эстетических чувств, облегчить их последующее самоопределение во взрослой жизни.</p> <p><b>Актуальность Программы</b> В современном мире цифровая фотография является неотъемлемой частью жизни, работы и быта человека. Повсюду</p>

			<p>нас окружают цифровые изображения, они есть в телефонах, на компьютерах, в планшетах, в ноутбуках, они окружают любого человека на работе, в школе и дома. Цифровые изображения – это наглядный и выразительный способ передачи информации для людей технического склада ума и выражения авторской позиции для людей творческих. Появление и широкое распространение в последние годы телефонов со встроенными в них функциональными фотокамерами способствовало значительному расширению аудитории тех, кто пользуется цифровым фото.</p> <p><b>Цель</b> – развитие творческих способностей обучающихся в процессе воспитания художественного вкуса и обучения базовым знаниям и навыкам работы в области техники и технологии цифровой фотосъемки.</p> <p><b>Задачи Программы</b></p> <p><b>Обучающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• формировать систему знаний о фотоискусстве;</li> <li>• обучать основным правилам фотосъемки;</li> <li>• ознакомить с базовыми средствами техники фотографирования;</li> <li>• обучать работе с графическими редакторами;</li> <li>• освоить базовые способы обработки цифрового изображения;</li> <li>• ознакомить с основными жанрами, особенностями пейзажной, репортажной и портретной фотосъемки;</li> <li>• подготовить обучающихся к участию в выставках и конкурсах.</li> </ul> <p><b>Развивающие:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• развивать художественную грамотность;</li> <li>• развивать воображение и образное мышление в процессе творческого подхода к фотосъемке;</li> <li>• развивать творческие способности обучающихся;</li> <li>• способствовать развитию навыков самостоятельной работы с фотоаппаратом.</li> </ul> <p><b>Воспитательные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• создавать условия для воспитания интереса к профессии фотографа;</li> <li>• воспитывать настойчивость, целеустремленность, ответственность;</li> <li>• приобщать к активной общественной жизни;</li> <li>• воспитывать аккуратность и трудолюбие в работе;</li> <li>• воспитывать коммуникативные навыки культуры общения со сверстниками.</li> </ul>
4	«Первые шаги в роботехнику»	5-9	<p>Программа разработана для того, чтобы позволить учащимся работать наравне со сверстниками и подготавливает к работе с более взрослыми учащимися. Способствует развитию самосознания учащегося как полноценного и значимого члена общества.</p> <p><b>НОВИЗНА.</b> Программа мобильна – в зависимости от изменения интересов детей к различным видам творчества, вводятся новые разделы. Дети приходят в объединение без</p>

специального отбора и подготовки. Главное, чтобы у ребенка был интерес и желание заниматься техническим творчеством. Программа позволяет новому учащемуся быстро включиться в образовательный процесс. Работа с образовательными конструкторами LEGO позволяет учащимся в форме познавательной игры узнать многие важные идеи и развить необходимые в дальнейшей жизни навыки. При построении модели затрагивается множество проблем из разных областей знания - от теории механики до психологии, - что является вполне естественным. Ценность программы состоит в том, что в ней уделяется большое внимание практической деятельности учащихся: освоение базовых понятий и представлений об программировании, а также применение полученных знаний физики, информатики и математики в инженерных проектах. Программа основана на принципах развивающего обучения, способствует повышению качества обучения, формированию алгоритмического стиля мышления и усилению мотивации к обучению.

**Педагогическая целесообразность** программы объясняется формированием высокого интеллекта через мастерство. Этому способствует целый ряд специальных заданий на наблюдение, сравнение, домысливание, фантазирование.

Программа направлена на то, чтобы через труд приобщить учащихся к творчеству, отвечает потребностям общества и образовательным стандартам в формировании компетентной, творческой личности.

Программа носит сбалансированный характер и направлена на развитие информационной культуры обучающихся. Содержание программы определяется с учётом возрастных особенностей обучающихся, широкими возможностями социализации в процессе общения.

Образовательный процесс имеет ряд преимуществ:

- занятия в свободное время;
- обучение организовано на добровольных началах всех сторон (дети, родители, педагог);
- учащимся предоставляется возможность удовлетворения своих интересов и сочетания различных направлений и форм занятия. **Цель программы:** создание условий для самореализации ребенка в творчестве, воплощения в художественной работе собственных неповторимых черт, своей индивидуальности; формирование интереса к техническим видам творчества, развитие мышления обучающихся средствами робототехники.

**Задачи:**

**Образовательные:**

- создать условия для обучения с LEGO-оборудованием самостоятельно (в группе); планировать процесс работы с проектом с момента появления идеи или задания и до создания готового продукта;

		<ul style="list-style-type: none"> <li>- содействовать учащимся в умении применять знания и навыки полученные при изучении других предметов: математики информатики, технологии; в умение собирать, анализировать и систематизировать информацию;</li> <li>- побуждать создавать и конструировать механизмы и машины с электроприводом;</li> <li>- способствовать расширению знаний обучающихся об окружающем мире, о мире техники;</li> </ul> <p><u>Развивающие:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать развитию у обучающихся конструкторских инженерных и вычислительных навыков;</li> <li>- способствовать развитию творческих способностей и логического мышления детей;</li> <li>- способствовать развитию умения самостоятельно определять цель, для которой должна быть обработана и передана информация;</li> <li>- способствовать развитию умения исследовать проблемы путём моделирования, измерения, создания и регулирования программ;</li> <li>- создать условия для формирования умений искать и преобразовывать необходимую информацию на основе различных информационных технологий (графических - текст, рисунок схема; информационно-коммуникативных);</li> <li>- создать условия для развития умения излагать мысли в чёткой логической последовательности, отстаивать свою точку зрения анализировать ситуацию и самостоятельно находить ответы на вопросы путём логических рассуждений;</li> <li>- способствовать развитию умения работать над проектом в команде, эффективно распределять обязанности.</li> <li>- способствовать развитию навыка оценки проекта и поиска пути его совершенствования.</li> </ul> <p><u>Воспитательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способствовать формированию мотивации успеха и достижений творческой самореализации на основе организации предметно-преобразующей деятельности;</li> <li>- способствовать формированию внутреннего плана деятельности на основе поэтапной отработки предметно преобразовательных действий;</li> <li>- содействовать обучающимся в воспитании командного духа команды, где каждый ребёнок умеет сотрудничать со сверстниками и взрослыми;</li> <li>- способствовать формированию адекватного отношения к командной работе, без стремления к соперничеству.</li> </ul>
--	--	---