

**Основная общеобразовательная**

**программа**

**основного общего образования**

**Муниципального бюджетного**

**общеобразовательного учреждения**

**«Чушевицкая средняя школа» ,**

**реализующая ФГОС ООО,**

**на период 2019-2024 годы**

**с. Чушевицы**

**2019 г.**



**Содержание**

**I. Целевой раздел**

1.1. Пояснительная записка

1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной образовательной программы

основного общего образования

1.3.Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной

образовательной программы основного общего образования

**II. Содержательный раздел**

2.1. Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного общего

образования

2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов

2.3. Программа воспитания и социализации учащихся на ступени основного общего

образования

2.4. Программа коррекционной работы

**III. Организационный раздел**

3.1. Учебный план основного общего образования

3.2. Система условий реализации основной образовательной программы

**IV. Методические материалы**

**I. Целевой раздел**

**1.1. Пояснительная записка**

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» – сельская базовая школа, основанная в 1939 году. Является общеобразовательным учебным заведением Верховажского района Вологодской области. Образовательная организация находится по адресу: село Чушевицы, ул. Восточная, д. 16А. В школе обучаются 265 человек.

Педагогический коллектив школы объединяет 28 учителей, 2 воспитателей, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора; в школе существует служба психолого-педагогического сопровождения (педагог-психолог, социальный педагог, логопед). 81% педагогических работников школы имеют высшее педагогическое образование и 19% - среднее специальное. Имеют квалификационные категории 88% педагогов, соответствие занимаемой должности 6 педагога. По итогам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 49% учителей, 1 категорию – 31%, соответствие занимаемой дожности – 13% учителей,не имеют кв.категории – 7% учителей.

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» реализует образовательные программы основного общего образования по ФГОС второго поколения, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897(с последующими изменениями и дополнениями).

Пограмма рассчитана на 5 лет (возраст 11 – 15 лет) школьной жизни детей.

Основная образовательная программа формируется с учётом психолого-педагогических особенностей развития детей 11—15 лет, связанных:

- с переходом от учебных действий, характерных для начальной школы и осуществляемых только совместно с классом как учебной общностью и под руководством учителя, от способности только осуществлять принятие заданной педагогом и осмысленной цели к овладению этой учебной деятельностью на ступени основной школы в единстве мотивационно-смыслового и операционно-технического компонентов, становление которой осуществляется в форме учебного исследования, к новой внутренней позиции учащегося — направленности на самостоятельный познавательный поиск, постановку учебных целей, освоение и самостоятельное осуществление контрольных и оценочных действий, инициативу в организации учебного сотрудничества;

-  с осуществлением на каждом возрастном уровне (11—13 и 13—15 лет) благодаря развитию рефлексии общих способов действий и возможностей их переноса в различные учебно-предметные области, качественного преобразования учебных действий моделирования, контроля и оценки и перехода от самостоятельной постановки учащимися новых учебных задач к развитию способности проектирования собственной учебной деятельности и построению жизненных планов во временнóй перспективе;

- с формированием у учащегося научного типа мышления, который ориентирует его на общекультурные образцы, нормы, эталоны и закономерности взаимодействия с окружающим миром;

- с овладением коммуникативными средствами и способами организации кооперации и сотрудничества; развитием учебного сотрудничества, реализуемого в отношениях обучающихся с учителем и сверстниками;

- с изменением формы организации учебной деятельности и учебного сотрудничества от классно-урочной к лабораторно-семинарской и лекционно-лабораторной исследовательской.

Переход учащегося в основную школу совпадает с предкритической фазой развития ребёнка — переходом к кризису младшего подросткового возраста (11—13 лет, 5—7 классы), характеризующемуся началом перехода от детства к взрослости, при котором центральным и специфическим новообразованием в личности подростка является возникновение и развитие у него самосознания — представления о том, что он уже не ребёнок, т. е. чувства взрослости, а также внутренней переориентацией подростка с правил и ограничений, связанных с моралью послушания, на нормы поведения взрослых.

Второй этап подросткового развития (14—15 лет, 8—9 классы) характеризуется:

-  бурным, скачкообразным характером развития, т. е. происходящими за сравнительно короткий срок многочисленными качественными изменениями прежних особенностей, интересов и отношений ребёнка, появлением у подростка значительных субъективных трудностей и переживаний;

- стремлением подростка к общению и совместной деятельности со сверстниками;

- особой чувствительностью к морально-этическому «кодексу товарищества», в котором заданы важнейшие нормы социального поведения взрослого мира;

- процессом перехода от детства к взрослости, отражающимся в его характеристике как «переходного», «трудного» или «критического»;

- обострённой, в связи с возникновением чувства взрослости, восприимчивостью к усвоению норм, ценностей и способов поведения, которые существуют в мире взрослых и в их отношениях, порождающей интенсивное формирование на данном возрастном этапе нравственных понятий и убеждений, выработку принципов, моральное развитие личности;

- сложными поведенческими проявлениями, вызванными противоречием между потребностью в признании их взрослыми со стороны окружающих и собственной неуверенностью в этом (нормативный кризис с его кульминационной точкой подросткового кризиса независимости, проявляющегося в разных формах непослушания, сопротивления и протеста);

- изменением социальной ситуации развития — ростом информационных перегрузок и изменением характера и способа общения и социальных взаимодействий — объёмы и способы получения информации (СМИ, телевидение, Интернет).

Учёт особенностей подросткового возраста, успешность и своевременность формирования новообразований познавательной сферы, качеств и свойств личности связывается с активной позицией учителя, а также с адекватностью построения образовательного процесса и выбора условий и методик обучения.

Объективно необходимое для подготовки к будущей жизни подростка развитие его социальной взрослости требует и от родителей (законных представителей) решения соответствующей задачи воспитания подростка в семье, смены прежнего типа отношений на новый.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход, который предполагает:

- воспитание и развитие качеств личности, отвечающих требованиям информационного общества, инновационной экономики, задачам построения российского гражданского общества на основе принципов толерантности, диалога культур и уважения его многонационального, поликультурного и поликонфессионального состава;

- формирование соответствующей целям общего образования социальной среды развития учащихся в системе образования, переход к стратегии социального проектирования и конструирования на основе разработки содержания и технологий образования, определяющих пути и способы достижения желаемого уровня (результата) личностного и познавательного развития обучающихся;

- ориентацию на достижение цели и основного результата образования — развитие на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира личности учащегося, его активной учебно-познавательной деятельности, формирование его готовности к саморазвитию и непрерывному образованию;

- признание решающей роли содержания образования, способов организации образовательной деятельности и учебного сотрудничества в достижении целей личностного и социального развития учащихся;

- учёт индивидуальных возрастных, психологических и физиологических особенностей учащихся, роли, значения видов деятельности и форм общения при построении образовательного процесса и определении образовательно-воспитательных целей и путей их достижения;

- разнообразие индивидуальных образовательных траекторий и индивидуального развития каждого учащегося, в том числе одарённых детей, детей-инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья.

**Цели и задачи реализации Образовательной программы**

**Целями** реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями учащегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

Достижение поставленных целей при разработке и реализации образовательным учреждением основной образовательной программы основного общего образования предусматривает решение следующих основных **задач**:

- обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям Стандарта;

- обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего (полного) общего образования;

- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми учащимися, в том числе детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- установление требований к воспитанию и социализации учащихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого учащегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

- взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

- выявление и развитие способностей учащихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему секций, студий и кружков, элективных курсов, факультативов, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

- организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

- участие учащихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

- включение учащихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённых пунктов, муниципального района) для приобретения опыта реального управления и действия;

- социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация учащихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы, БОУ ВО «Тотемский центр ПМСС»

- сохранение и укрепление физического, психологического и социального здоровья учащихся, обеспечение их безопасности.

**1.2.Планируемые результаты освоения учащимися основной**

**образовательной программы основного общего образования**

**1.2.1. Общие положения**

Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования представляет собой совокупность требований, обязательных для реализации основной программы основного общего образования. К числу планируемых результатов освоения основной образованельной программы относятся:

- личностные результаты – готовность и способность учащихся к саморазвитию и личностному самоопределению, сформированность их мотивации к обучению и целенаправленной познавательной деятельности, системы значимых социальных и межличностных отношений, ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и

гражданские позиции в деятельности, социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме;

- метапредметные результаты – освоенные учащимися межпредметные понятия и универсальные учебные действия (регулятивные, познавательные, коммуникативные), способность их использования в учебной, познавательной и социальной практике, самостоятельность планирования и осуществления учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, построение индивидуальной образовательной траектории;

- предметные результаты – освоенные учащимися в ходе изучения учебного предмета умения, специфические для данной предметной области, виды деятельности по получению нового знания в рамках учебного предмета, его преобразованию и применению в учебных, учебно-проектных и социально-проектных ситуациях, формирование научного типа мышления, научных представлений о ключевых теориях, типах и видах отношений, владение научной терминологией, ключевыми понятиями, методами и приёмами.

В сфере развития личностных универсальных учебных действий основные планируемые результаты заключаются в формировании:

- основ гражданской идентичности личности (включая когнитивный, эмоционально-ценностный и поведенческий компоненты);

- основ социальных компетенций (включая ценностно-смысловые установки и моральные нормы, опыт социальных и межличностных отношений, правосознание);

- готовности и способности к переходу к самообразованию на основе учебно-познавательной мотивации, в том числе готовности к выбору направления профильного образования.

Метапредметные результаты образования – это комплекс познавательных, регулятивных и коммуникативных результатов.

В сфере формирования регулятивных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются сформированные действия целеполагания, включая способность ставить новые учебные цели и задачи, планировать их реализацию, в том числе во внутреннем плане, осуществлять выбор эффективных путей и средств достижения целей, контролировать и оценивать свои действия как по результату, так и по способу действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение.

Ведущим способом решения этой задачи является формирование способности к проектированию.

В сфере формирования коммуникативных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- формирование действий по организации и планированию учебного сотрудничества с учителем и сверстниками, умений работать в группе и приобретению опыта такой работы, практическому освоению морально-этических и психологических принципов общения и сотрудничества;

- практическое освоение умений, составляющих основу коммуникативной компетентности: ставить и решать многообразные коммуникативные задачи; действовать с учётом позиции другого и уметь согласовывать свои действия; устанавливать и поддерживать необходимые контакты с другими людьми; удовлетворительно владеть нормами и техникой общения; определять цели коммуникации, оценивать ситуацию, учитывать намерения и способы

коммуникации партнёра, выбирать адекватные стратегии коммуникации;

- развитие речевой деятельности, приобретение опыта использования речевых средств для регуляции умственной деятельности, приобретение опыта регуляции собственного речевого поведения как основы коммуникативной компетентности. В сфере формирования познавательных универсальных учебных действий основными планируемыми результатами являются:

- практическое освоение учащимися основ проектно-исследовательской деятельности;

- развитие стратегий продуктивного (смыслового) чтения и работа с информацией;

- практическое освоение методов познания, используемых в различных областях знания и сферах культуры, соответствующего им инструментария и понятийного аппарата, регулярное обращение в учебном процессе к использованию общеучебных умений, знаково-символических средств, широкого спектра логических действий и операций.

**1.2.2. Ведущие целевые установки и основные ожидаемые результаты**

В результате изучения всех без исключения предметов основной школы по учебникам и учебным пособиям УМК по ФГОС получат дальнейшее развитие личностные, регулятивные, коммуникативные и познавательные универсальные учебные действия, учебная (общая и предметная) и общепользовательская ИКТ-компетентность учащихся, составляющие психолого-педагогическую и инструментальную основы формирования способности и готовности к освоению систематических знаний, их самостоятельному пополнению, переносу и интеграции; способности к сотрудничеству и коммуникации, решению личностно и социально значимых проблем и воплощению решений в практику; способности к самоорганизации, саморегуляции и рефлексии.

В ходе изучения всех учебных предметов средствами УМК по ФГОС обеспечивается функциональное развитие учащихся, которые в результате

– приобретут опыт проектной деятельности как особой формы учебной работы, способствующей воспитанию самостоятельности, инициативности, ответственности, повышению мотивации и эффективности учебной деятельности;

– овладеют умением выбирать адекватные стоящей задаче средства, принимать решения, в том числе и в ситуациях неопределённости;

– получат возможность развить способность к разработке нескольких вариантов решений, к поиску нестандартных решений, поиску и осуществлению наиболее приемлемого решения;

– освоят умение оперировать гипотезами как отличительным инструментом научного рассуждения, приобретут опыт решения интеллектуальных задач на основе мысленного построения различных предположений и их последующей проверки.

– овладеют продуктивным (смысловым) чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности;

– усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получат возможность приобрести навык рефлексивного чтения;

– овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением;

– овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

В результате целенаправленной учебной деятельности, осуществляемой в формах учебного исследования, учебного проекта, в ходе освоения системы научных понятий, у выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;

- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;

- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;

- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, создании образа «потребного будущего».

При изучении учебных предметов учащиеся

- усовершенствуют приобретённые на первой ступени навыки работы с информацией и пополнят их, смогут работать с текстами, преобразовывать и интерпретировать

содержащуюся в них информацию, в том числе систематизировать, сопоставлять, анализировать, обобщать и интерпретировать информацию, содержащуюся в готовых информационных объектах; выделять главную и избыточную информацию, выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов, мыслей; представлять информацию в сжатой словесной форме (в виде плана или тезисов) и в наглядно-символической форме (в виде таблиц, графических схем и диаграмм, карт понятий - концептуальных диаграмм, опорных конспектов); заполнять и дополнять таблицы, схемы, диаграммы, тексты;

- усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин;

- научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска;

- приобретут потребность поиска дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; освоят эффективные приёмы поиска, организации и хранения информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в Интернете; приобретут первичные навыки формирования и организации собственного информационного пространства;

- усовершенствуют умение передавать информацию в устной форме, сопровождаемой аудиовизуальной поддержкой, и в письменной форме гипермедиа (т.е. сочетания текста, изображения, звука, ссылок между разными информационными компонентами);

- смогут использовать информацию для установления причинно- следственных связей и зависимостей, объяснений и доказательств фактов в различных учебных и практических ситуациях, ситуациях моделирования и проектирования;

- получат возможность научиться строить умозаключения и принимать решения на основе самостоятельно полученной информации, а также освоить опыт критического отношения к получаемой информации на основе её сопоставления с информацией из других источников и с имеющимся жизненным опытом.

**1.2.3. Планируемые результаты освоения учебных и междисциплинарных программ**

В соответствии с требованиями Стандарта в систему планируемых результатов - личностных, метапредметных и предметных – включаются классы учебно-познавательных и учебно-практических задач, которые осваивают учащиеся в ходе обучения, которые используются в процессе промежуточной и итоговой аттестаций обучающихся.

Учебно-познавательные задачи направлены на формирование и оценку у учащихся

1) умений и навыков, способствующих освоению систематических знаний, в том числе:

- первичному ознакомлению, отработке и осознанию теоретических моделей и понятий (общенаучных и базовых для данной области знания), стандартных алгоритмов и процедур;

- выявлению и осознанию сущности и особенностей изучаемых объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, созданию и использованию моделей изучаемых объектов и процессов, схем;

- выявлению и анализу существенных и устойчивых связей и отношений между объектами и процессами;

2) навыка самостоятельного приобретения, переноса и интеграции знаний как результата использования знако-символических средств и/или логических операций сравнения, анализа, синтеза, обобщения, интерпретации, оценки, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, соотнесения с известным; требующие от учащихся более глубокого понимания изученного и/или выдвижения новых для них идей, иной точки зрения, создания или исследования новой информации, преобразования известной информации, представления её в новой форме, переноса в иной контекст и т.п.

Учебно-практические задачи направлены на формирование и оценку

1) навыка разрешения проблем/проблемных ситуаций, требующие принятия решения в ситуации неопределённости, например, выбора или разработки оптимального либо наиболее эффективного решения, создания объекта с заданными свойствами, установления закономерностей или «устранения неполадок» и т. п.;

2) навыка сотрудничества, требующие совместной работы в парах или группах с распределением ролей/функций и разделением ответственности за конечный результат;

3) навыка коммуникации, требующие создания письменного или устного текста/высказывания с заданными параметрами: коммуникативной задачей, темой, объёмом, форматом (например, сообщения, комментария, пояснения, призыва, инструкции, текста-описания или текста-рассуждения, формулировки и обоснования гипотезы, устного или письменного заключения, отчёта, оценочного суждения, аргументированного мнения и т.п.).

Учебно-практические и учебно-познавательные задачи направлены также на формирование и оценку

- навыка самоорганизации и саморегуляции, наделяющие учащихся функциями организации выполнения задания: планирования этапов выполнения работы, отслеживания продвижения в выполнении задания, соблюдения графика подготовки и предоставления материалов, поиска необходимых ресурсов, распределения обязанностей и контроля качества выполнения работы;

- навыка рефлексии, что требует от учащихся самостоятельной оценки или анализа собственной учебной деятельности с позиций соответствия полученных результатов учебной задаче, целям и способам действий, выявления позитивных и негативных факторов, влияющих на результаты и качество выполнения задания и/или самостоятельной постановки учебных задач (например, что надо изменить,

выполнить по-другому, дополнительно узнать и т. п.);

- ценностно-смысловых установок, что требует от учащихся выражения ценностных суждений и/или своей позиции по обсуждаемой проблеме на основе имеющихся представлений о социальных и/ или личностных ценностях, нравственно-этических нормах, эстетических ценностях, а также аргументации (пояснения или комментария) своей позиции или оценки;

- ИКТ-компетентности учащихся, требующие педагогически целесообразного использования ИКТ в целях повышения эффективности процесса формирования всех перечисленных выше ключевых навыков (самостоятельного приобретения и переноса знаний, сотрудничества и коммуникации, решения проблем и самоорганизации,

рефлексии и ценностно-смысловых ориентаций), а также собственно навыков использования ИКТ.

На ступени основного общего образования устанавливаются планируемые результаты освоения учебных программ по всем предметам: «Русский язык» «Литература. Родная литература», «Иностранный язык. Второй иностранный язык», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Технология», «Физическая культура» и «Основы безопасности жизнедеятельности».

Предметные результаты освоения основной образовательной программы основного общего образования с учётом общих требований Стандарта и специфики изучаемых предметов, входящих в состав предметных областей, должны обеспечивать успешное обучение на следующей ступени общего образования.

**Предметные результаты освоения программы основного общего образования:**

**Филология**

Изучение предметной области «Филология» — языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, должно обеспечить:

получение доступа к литературному наследию и через него к сокровищам отечественной и мировой  культуры и достижениям цивилизации;

формирование основы для   понимания особенностей разных культур и  воспитания уважения к ним;

осознание взаимосвязи между своим интеллектуальным и социальным ростом, способствующим духовному, нравственному, эмоциональному, творческому, этическому и познавательному развитию;

формирование базовых умений, обеспечивающих возможность дальнейшего изучения языков,  c установкой на билингвизм;

обогащение  активного и потенциального словарного запаса для  достижения более высоких результатов при изучении других учебных предметов.

Русский язык и литература

Изучение предметной области "Русский язык и литература" - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры;

формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Русский язык и литература" должны отражать:

Русский язык:

1) совершенствование различных видов устной и письменной речевой деятельности (говорения и аудирования, чтения и письма, общения при помощи современных средств устной и письменной коммуникации):создание устных монологических высказываний разной коммуникативной направленности в зависимости от целей, сферы и ситуации общения с соблюдением норм современного русского литературного языка и речевого этикета; умение различать монологическую, диалогическую и полилогическую речь, участие в диалоге и полилоге; развитие навыков чтения на русском языке (изучающего, ознакомительного, просмотрового) и содержательной переработки прочитанного материала, в том числе умение выделять главную мысль текста, ключевые понятия, оценивать средства аргументации и выразительности;

овладение различными видами аудирования (с полным пониманием, с пониманием основного содержания, с выборочным извлечением информации);

понимание, интерпретация и комментирование текстов различных функционально-смысловых типов речи (повествование, описание, рассуждение) и функциональных разновидностей языка, осуществление информационной переработки текста, передача его смысла в устной и письменной форме, а также умение характеризовать его с точки зрения единства темы, смысловой цельности, последовательности изложения;

умение оценивать письменные и устные речевые высказывания с точки зрения их эффективности, понимать основные причины коммуникативных неудач и уметь объяснять их;

оценивать собственную и чужую речь с точки зрения точного, уместного и выразительного словоупотребления;

выявление основных особенностей устной и письменной речи, разговорной и книжной речи;

умение создавать различные текстовые высказывания в соответствии с поставленной целью и сферой общения (аргументированный ответ на вопрос, изложение, сочинение, аннотация, план (включая тезисный план), заявление, информационный запрос и др.);

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования:

осознанное использование речевых средств для планирования и регуляции собственной речи; для выражения своих чувств, мыслей и коммуникативных потребностей;

соблюдение основных языковых норм в устной и письменной речи;

стремление расширить свою речевую практику, развивать культуру использования русского литературного языка, оценивать свои языковые умения и планировать их совершенствование и развитие;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей русского языка: распознавание и характеристика основных видов выразительных средств фонетики,

лексики и синтаксиса (звукопись; эпитет, метафора, развернутая и скрытая метафоры, гипербола, олицетворение, сравнение; сравнительный оборот; фразеологизм, синонимы, антонимы, омонимы) в речи;

уместное использование фразеологических оборотов в речи;

корректное и оправданное употребление междометий для выражения эмоций, этикетных формул;

использование в речи синонимичных имен прилагательных в роли эпитетов;

4) расширение и систематизация научных знаний о языке, его единицах и категориях;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц;

освоение базовых понятий лингвистики:

идентификация самостоятельных (знаменательных) служебных частей речи и их форм по значению и основным грамматическим признакам;

распознавание существительных, прилагательных, местоимений, числительных, наречий разных разрядов и их морфологических признаков, умение различать слова категории состояния и наречия;

распознавание глаголов, причастий, деепричастий и их морфологических признаков;

распознавание предлогов, частиц и союзов разных разрядов, определение смысловых оттенков частиц;

распознавание междометий разных разрядов, определение грамматических особенностей междометий;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова, синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста:

проведение фонетического, морфемного и словообразовательного (как взаимосвязанных этапов анализа структуры слова), лексического, морфологического анализа слова, анализа словообразовательных пар и словообразовательных цепочек слов;

проведение синтаксического анализа предложения, определение синтаксической роли самостоятельных частей речи в предложении;

анализ текста и распознавание основных признаков текста, умение выделять тему, основную мысль, ключевые слова, микротемы, разбивать текст на абзацы, знать композиционные элементы текста;

определение звукового состава слова, правильное деление на слоги, характеристика звуков слова;

определение лексического значения слова, значений многозначного слова, стилистической окраски слова, сферы употребления, подбор синонимов, антонимов;

деление слова на морфемы на основе смыслового, грамматического и словообразовательного анализа слова;

умение различать словообразовательные и формообразующие морфемы, способы словообразования;

проведение морфологического разбора самостоятельных и служебных частей речи;

характеристика общего грамматического значения, морфологических признаков самостоятельных частей речи, определение их синтаксической функции;

опознавание основных единиц синтаксиса (словосочетание, предложение, текст);

умение выделять словосочетание в составе предложения, определение главного и зависимого слова в словосочетании, определение его вида;

определение вида предложения по цели высказывания и эмоциональной окраске;

определение грамматической основы предложения;

распознавание распространенных и нераспространенных предложений, предложений осложненной и неосложненной структуры, полных и неполных;

распознавание второстепенных членов предложения, однородных членов предложения, обособленных членов предложения;

обращений;

вводных и вставных конструкций;

опознавание сложного предложения, типов сложного предложения, сложных предложений с различными видами связи, выделение средств синтаксической связи между частями сложного предложения;

определение функционально-смысловых типов речи, принадлежности текста к одному из них и к функциональной разновидности языка, а также создание текстов различного типа речи и соблюдения норм их построения;

определение видов связи, смысловых, лексических и грамматических средств связи предложений в тексте, а также уместность и целесообразность их использования;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических языковых средств для свободного выражения мыслей и чувств в соответствии с ситуацией и стилем общения:

умение использовать словари (в том числе - мультимедийные) при решении задач построения устного и письменного речевого высказывания, осуществлять эффективный и оперативный поиск на основе знаний о назначении различных видов словарей, их строения и способах конструирования информационных запросов;

пользование толковыми словарями для извлечения необходимой информации, прежде всего - для определения лексического значения (прямого и переносного) слова, принадлежности к его группе однозначных или многозначных слов, определения прямого и переносного значения, особенностей употребления;

пользование орфоэпическими, орфографическими словарями для определения нормативного написания и произношения слова;

использование фразеологических словарей для определения значения и особенностей употребления фразеологизмов;

использование морфемных, словообразовательных, этимологических словарей для морфемного и словообразовательного анализа слов;

использование словарей для подбора к словам синонимов, антонимов;

7) овладение основными нормами литературного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными, стилистическими), нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию, овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка:

поиск орфограммы и применение правил написания слов с орфограммами;

освоение правил правописания служебных частей речи и умения применять их на письме;

применение правильного переноса слов;

применение правил постановки знаков препинания в конце предложения, в простом и в сложном предложениях, при прямой речи, цитировании, диалоге;

соблюдение основных орфоэпических правил современного русского литературного языка, определение места ударения в слове в соответствии с акцентологическими нормами;

выявление смыслового, стилистического различия синонимов, употребления их в речи с учетом значения, смыслового различия, стилистической окраски;

нормативное изменение форм существительных, прилагательных, местоимений, числительных, глаголов;

соблюдение грамматических норм, в том числе при согласовании и управлении, при употреблении несклоняемых имен существительных и аббревиатур, при употреблении предложений с деепричастным оборотом, употреблении местоимений для связи предложений и частей текста, конструировании предложений с союзами, соблюдение видовременной соотнесенности глаголов-сказуемых в связном тексте;

8) для слепых, слабовидящих обучающихся:

формирование навыков письма на брайлевской печатной машинке;

9) для глухих, слабослышащих, позднооглохших обучающихся формирование и развитие основных видов речевой деятельности обучающихся - слухозрительного восприятия (с использованием слуховых аппаратов и (или) кохлеарных имплантов), говорения, чтения, письма;

10) для обучающихся с расстройствами аутистического спектра:

овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии языка, основными нормами литературного языка, нормами речевого этикета;

приобретение опыта использования языковых норм в речевой и альтернативной коммуникативной практике при создании устных, письменных, альтернативных высказываний;

стремление к возможности выразить собственные мысли и чувства, обозначить собственную позицию;

видение традиций и новаторства в произведениях;

восприятие художественной действительности как выражение мыслей автора о мире и человеке.

Литература:

1) осознание значимости чтения и изучения литературы для своего дальнейшего развития; формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентифжации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей русского языка на основе изучения выдающихся произведений российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.".

4. Дополнить новыми пунктами 11.2 и 11.3 следующего содержания:

"11.2. Родной язык и родная литература

Изучение предметной области "Родной язык и родная литература" должно обеспечить:

воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

приобщение к литературному наследию своего народа;

формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

получение знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Предметные результаты изучения предметной области "Родной язык и родная литература" должны отражать:

**Родной язык**

1) совершенствование видов речевой деятельности (аудирования, чтения, говорения и письма), обеспечивающих эффективное взаимодействие с окружающими людьми в ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

2) понимание определяющей роли языка в развитии интеллектуальных и творческих способностей личности в процессе образования и самообразования;

3) использование коммуникативно-эстетических возможностей родного языка;

4) расширение и систематизацию научных знаний о родном языке;

осознание взаимосвязи его уровней и единиц; освоение базовых понятий лингвистики, основных единиц и грамматических категорий родного языка;

5) формирование навыков проведения различных видов анализа слова (фонетического, морфемного, словообразовательного, лексического, морфологического), синтаксического анализа словосочетания и предложения, а также многоаспектного анализа текста;

6) обогащение активного и потенциального словарного запаса, расширение объема используемых в речи грамматических средств для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации и стилю общения;

7) овладение основными стилистическими ресурсами лексики и фразеологии родного языка, основными нормами родного языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, пунктуационными), нормами речевого этикета;

приобретение опыта их использования в речевой практике при создании устных и письменных высказываний;

стремление к речевому самосовершенствованию;

8) формирование ответственности за языковую культуру как общечеловеческую ценность.

**Родная литература**

1) осознание значимости чтения и изучения родной литературы для своего дальнейшего развития;

формирование потребности в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества, многоаспектного диалога;

2) понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни;

3) обеспечение культурной самоидентификации, осознание коммуникативно-эстетических возможностей родного языка на основе изучения выдающихся произведений культуры своего народа, российской и мировой культуры;

4) воспитание квалифицированного читателя со сформированным эстетическим вкусом, способного аргументировать свое мнение и оформлять его словесно в устных и письменных высказываниях разных жанров, создавать развернутые высказывания аналитического и интерпретирующего характера, участвовать в обсуждении прочитанного, сознательно планировать свое досуговое чтение;

5) развитие способности понимать литературные художественные произведения, отражающие разные этнокультурные традиции;

6) овладение процедурами смыслового и эстетического анализа текста на основе понимания принципиальных отличий литературного художественного текста от научного, делового, публицистического и т.п., формирование умений воспринимать, анализировать, критически оценивать и интерпретировать прочитанное, осознавать художественную картину жизни, отраженную в литературном произведении, на уровне не только эмоционального восприятия, но и интеллектуального осмысления.

**Иностранный язык (английский язык)**

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных  культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учётом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной  коммуникативной  компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение  лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком,  в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющей  расширять свои знания в других предметных областях.

**Иностранный язык. Второй иностранный язык**

Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту Познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;

2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции;

расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;

3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;

4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях."

**Общественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы учащихся,  личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Предметные результаты изучения предметной области «Общественно-научные предметы» должны отражать:

**История России. Всеобщая история**

1) формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности учащегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;

2) овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах; приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подхода к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;

3) формирование умений применения исторических знаний для осмысления сущности современных общественных явлений,  жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;

4) формирование важнейших культурно-исторических ориентиров для гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности, миропонимания и познания современного общества на основе изучения исторического опыта России и человечества;

5) развитие умений искать, анализировать, сопоставлять и оценивать содержащуюся в различных источниках информацию о событиях и явлениях прошлого и настоящего, способностей определять  и аргументировать  своё  отношение к ней;

6) воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в  поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

**Обществознание**

1) формирование у обучающихся личностных представлений об основах российской гражданской идентичности, патриотизма, гражданственности, социальной ответственности, правового самосознания, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

2) понимание основных принципов жизни общества, основ современных научных теорий общественного развития;

3) приобретение теоретических знаний и опыта применения полученных знаний и умений для определения собственной активной позиции в общественной жизни, для решения типичных задач в области социальных отношений, адекватных возрасту обучающихся, межличностных отношений, включая отношения между людьми различных национальностей и вероисповеданий, возрастов и социальных групп;

4) формирование основ правосознания для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законодательством Российской Федерации, убежденности в необходимости защищать правопорядок правовыми способами и средствами, умений реализовывать основные социальные роли в пределах своей дееспособности;

5) освоение приемов работы с социально значимой информацией, её осмысление; развитие способностей обучающихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки социальным событиям и процессам;

6) развитие социального кругозора и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

**География**

1) формирование представлений о географиии, её роли в освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач  человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;

2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нём;

3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах её географического освоения,  особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;

4) овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе её экологических параметров;

5) овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;

6)овладение основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;

7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня  безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;

8) формирование  представлений об особенностях деятельности людей ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.

История Вологодского края (6-9 классы)

В результате изучения курса «История Вологодского края» ученик должен:

знать / понимать:

основные этапы и важнейшие события истории края с древности и до наших дней; выдающихся деятелей региональной истории; земляков, внесших весомый вклад в отечественную историю;

основные достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе развития региона, вклад края в становление отечественной материальной и духовной культуры;

изученные виды исторических источников, в том числе документы, карты, иллюстрации, статистические данные и др.

уметь:

- соотносить даты важнейших событий истории края с веком, определять длительность, последовательность, синхронность ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории; свободно оперировать датами при характеристике важнейших процессов и явлений;

- показывать на карте древнейшие поселения на территории края, пути славянского расселения, торгово-ремесленные центры, владения удельных княжеств на терри­тории края, границы края на различных этапах его развития; изменения в территориально-административном делении, крупные города, торговые и транспортные пути, районы хозяйственной специализации, крупнейшие яр­марки, важнейшие центры материального производства XX — начала XXI века, места значительных событий региональной истории; направления миграционных процессов; памятники культуры (крупнейшие монастыри, храмы, крепости, памятники зодчества и т. д.);

- использовать данные исторических карт при характеристике социально-экономического, политического и куль­турного развития края;

- объяснять происхождение названий крупнейших городов края, а также родного города/поселения, связывать название и историю родных мест с историей края, отечественной историей;

- характеризовать социальный и сословный состав населения и его эволюцию на отдельных этапах развития региона, описывать положение различных категорий населения, их образ жизни, особенности быта и нравов; иллюстрировать их изменение, используя местный историко-этнографический материал; анализировать поведение, нравы и поступки людей в конкретных ситуациях;

- рассказывать о важнейших региональных событиях и их участниках, демонстрируя знания ключевых фактов, дат, терминов; выявлять поворотные события и явления в социально-экономической, политической, культурной и духовной жизни края;

- описывать выдающиеся памятники культуры края (литература, зодчество, живопись, устное народное творчество, театр, народные промыслы и т. д.), характеризовать их создателей на основе текста учебного пособия, иллюстраций и фрагментов исторических источников хресто­матии; характеризовать появление новых центров про­винциальной общественной и культурной жизни регио­на (усадьба, книгоиздательство, периодическая печать, библиотеки и т. д.);

- характеризовать центры и крупнейших деятелей право­славия на территории края, влияние православия на раз­витие региона;

- использовать приобретенные знания при выполнении творческих работ, отчетов об экскурсиях, написании рефера­тов и т. д.;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории края; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать  
исторические явления и события по заданному призна­ку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общее и особенное в развитии  
края на фоне отечественной истории, понимать уникальность вклада региона в становление отечественной культуры; определять на основе изученного материала при­чины и следствия ключевых событий региональной истории;

- объяснять свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;

- применять навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, справочной и краеведче­ской литературой, данными СМИ, архивными и музей­ными фондами; использовать текст исторического ис­точника при ответе на вопросы, решении проблемных задач, сравнивать свидетельства разных источников.  
 Использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- понимания исторических причин и значения событий и явлений современной жизни региона;

высказывания собственных обоснованных суждений об историческом наследии края и его роли в становлении и развитии российской цивилизации;

- объяснения норм социального поведения людей, исторически сложившихся на территории края;

использования знаний об истории края, традициях и по­ведении людей в ходе межкультурного взаимодействия, толерантного отношения к представителям иной нацио­нальной и религиозной принадлежности.

**География Вологодской области (8-9 классы)**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Содержательные линии | | |
| Пространственная структура природы | Закономерности развития и функционирования природы | Геоэкологический анализ природы |
| Наблюдать | | |
| За изменениями метеорологиче­ских параметров в течение дня, сезона, года | Сезонные изменения в поведении организмов, сезонную ритмику природных комплексов | За изменениями среды обитания животных и растений под влияни­ем хозяйственной деятельности людей |
| Пространственные изменения ком­понентов и комплексов в природе | Разнообразие процессов и явле­ний в природе края | Разнообразие процессов взаимо­действия общества и природы |
| Описывать | | |
| Географическое положение облас­ти | Взаимосвязь компонентов и комп­лексов в природе | Основные типы местных агроценозов |
| Компоненты природы края по картам | Типы погод Вологодской области | Антропогенные изменения компо­нентов и комплексов природы |
| Природные комплексы окрестно­стей школы, своего района |  |  |
| Знать | | |
| Основные горные породы и место­рождения полезных ископаемых своей местности | Основные этапы развития приро­ды края | Меры профилактики эндемичных болезней |
| Области московского и валдайско­го оледенений на территории Во­логодской области | Природное районирование области | Основные виды природных ресур­сов края |
| Типы рельефа края | Необычные и уникальные при­родные процессы и явления в крае | Главные породы сельскохозяйст­венных и домашних животных, районированные сорта культурных растений |
| Типы и свойства зональных почв области |  | Примеры мелиорации земель в регионе |
| Типичные, редкие и исчезающие виды растений и животных области |  | Примеры рационального и нера­ционального природопользования |
| Физико-географическое райони­рование Вологодской области (фи­зико-географические области) |  | Основные районы экологического неблагополучия |
| Минимум географической номен­клатуры |  |  |
| Объяснять | | |
| Различия природных особеннос­тей северной и южной, западной и восточной частей области | Влияние географического поло­жения и истории развития приро­ды на разнообразие природных комплексов области | Влияние местных источников за­грязнения на растительный и жи­вотный мир и на здоровье человека |
| Разнообразие природных систем края | Специфику проявления природ­ных процессов на территории об­ласти | Роль особо охраняемых природ­ных территорий в сохранении разнообразия природы области |
|  |  | Причины появления зон экологи­ческого неблагополучия |
| Прогнозировать | | |
|  |  | Направления изменения экологи­ческой обстановки в регионе, из­менение природных объектов под влиянием хозяйственной дея­тельности человека |
|  |  | Состояние окружающей среды в крае |

Экономика региона (7-9 классы)

В результате изучения курса «Экономика региона» на базовом уровне выпускник должен:

знать / понимать:

- место экономики региона в экономике страны и мира;

- факторы производства региона;

- основные сферы производства в регионе;

- сущность и роль обмена в развитии экономики Вологодской области;

формы и функции денег, роль торговли в экономике региона;

- роль конкуренции и монополии на региональном рынке;

- организацию рынка труда;

- виды и роль кредитов;

- роль банковской системы в развитии региональной экономики;

- основные виды налогов;

- организационно-правовые формы предпринимательства.

Уметь:

использовать и анализировать источники информации

для анализа экономической ситуации в регионе;

объяснять причины инфляционных процессов;

планировать семейный бюджет;

описывать действия рыночного механизма;

использовать полученные знания и умения в практи­ческой деятельности и повседневной жизни.

**Математика и информатика**

Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

понимание роли информационных процессов в современном мире;

формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях;

овладевают математическими рассуждениями;

учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты;

овладевают умениями решения учебных задач;

развивают математическую интуицию;

получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Предметные результаты изучения предметной области "Математика и информатика" должны отражать:

**Математика. Алгебра. Геометрия. Информатика**:

1) формирование представлений о математике как о методе познания действительности, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления:

осознание роли математики в развитии России и мира;

возможность привести примеры из отечественной и всемирной истории математических открытий и их авторов;

2) развитие умений работать с учебным математическим текстом (анализировать, извлекать необходимую информацию), точно и грамотно выражать свои мысли с применением математической терминологии и символики, проводить классификации, логические обоснования, доказательства математических утверждений:

оперирование понятиями:

множество, элемент множества, подмножество, принадлежность, нахождение пересечения, объединения подмножества в простейших ситуациях;

решение сюжетных задач разных типов на все арифметические действия;

применение способа поиска решения задачи, в котором рассуждение строится от условия к требованию или от требования к условию;

составление плана решения задачи, выделение этапов ее решения, интерпретация вычислительных результатов в задаче, исследование полученного решения задачи;

нахождение процента от числа, числа по проценту от него, нахождения процентного отношение двух чисел, нахождения процентного снижения или процентного повышения величины;

решение логических задач;

3) развитие представлений о числе и числовых системах от натуральных;

до действительных чисел;

овладение навыками устных, письменных, инструментальных вычислений:

оперирование понятиями:

натуральное число, целое число, обыкновенная дробь, десятичная дробь, смешанное число, рациональное число, иррациональное число;

использование свойства чисел и законов арифметических операций с числами при выполнении вычислений;

использование признаков делимости на 2, 5, 3, 9, 10 при выполнении вычислений и решении задач;

выполнение округления чисел в соответствии с правилами;

сравнение чисел;

оценивание значения квадратного корня из положительного целого числа;

4) овладение символьным языком алгебры, приемами выполнения тождественных преобразований выражений, решения уравнений, систем уравнений, неравенств и систем неравенств;

умения моделировать реальные ситуации на языке алгебры, исследовать

построенные модели с использованием аппарата алгебры, интерпретировать полученный результат:

выполнение несложных преобразований для вычисления значений числовых выражений, содержащих степени с натуральным показателем, степени с целым отрицательным показателем;

выполнение несложных преобразований целых, дробно рациональных выражений и выражений с квадратными корнями; раскрывать скобки, приводить подобные слагаемые, использовать формулы сокращенного умножения;

решение линейных и квадратных уравнений и неравенств, уравнений и неравенств сводящихся к линейным или квадратным, систем уравнений и неравенств, изображение решений неравенств и их систем на числовой прямой;

5) овладение системой функциональных понятий, развитие умения использовать функционально-графические представления для решения различных математических задач, для описания и анализа реальных зависимостей:

определение положения точки по ее координатам, координаты точки по ее положению на плоскости;

нахождение по графику значений функции, области определения, множества значений, нулей функции, промежутков знакопостоянства, промежутков возрастания и убывания, наибольшего и наименьшего значения функции;

построение графика линейной и квадратичной функций;

оперирование на базовом уровне понятиями: последовательность, арифметическая прогрессия, геометрическая прогрессия;

использование свойств линейной и квадратичной функций и их графиков при решении задач из других учебных предметов;

6) овладение геометрическим языком;

развитие умения использовать его для описания предметов окружающего мира;

развитие пространственных представлений, изобразительных умений, навыков геометрических построений:

оперирование понятиями:

фигура, точка, отрезок, прямая, луч, ломаная, угол, многоугольник, треугольник и четырехугольник, прямоугольник и квадрат, окружность и круг, прямоугольный параллелепипед, куб, шар;

изображение изучаемых фигур от руки и с помощью линейки и циркуля;

выполнение измерения длин, расстояний, величин углов с помощью инструментов для измерений длин и углов;

7) формирование систематических знаний о плоских фигурах и их свойствах, представлений о простейших пространственных телах;

развитие умений моделирования реальных ситуаций на языке геометрии, исследования построенной модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры, решения геометрических и практических задач:

оперирование на базовом уровне понятиями:

равенство фигур, параллельность и перпендикулярность прямых, углы между прямыми, перпендикуляр, наклонная, проекция;

проведение доказательств в геометрии;

оперирование на базовом уровне понятиями:

вектор, сумма векторов, произведение вектора на число, координаты на плоскости;

решение задач на нахождение геометрических величин (длина и расстояние, величина угла, площадь) по образцам или алгоритмам;

8) овладение простейшими способами представления и анализа статистических данных;

формирование представлений о статистических закономерностях в реальном мире и о различных способах их изучения, о простейших вероятностных моделях;

развитие умений извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках, описывать и анализировать массивы числовых данных с помощью подходящих статистических характеристик, использовать понимание вероятностных свойств окружающих явлений при принятии решений:

формирование представления о статистических характеристиках, вероятности случайного события;

решение простейших комбинаторных задач;

определение основных статистических характеристик числовых наборов;

оценивание и вычисление вероятности события в простейших случаях;

наличие представления о роли практически достоверных и маловероятных событий, о роли закона больших чисел в массовых явлениях;

умение сравнивать основные статистические характеристики, полученные в процессе решения прикладной задачи, изучения реального явления;

9) развитие умений применять изученные понятия, результаты, методы для решения задач практического характера и задач из смежных дисциплин с использованием при необходимости справочных материалов, компьютера, пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах:

распознавание верных и неверных высказываний;

оценивание результатов вычислений при решении практических задач;

выполнение сравнения чисел в реальных ситуациях;

использование числовых выражений при решении практических задач и задач из других учебных предметов;

решение практических задач с применением простейших свойств фигур;

выполнение простейших построений и измерений на местности, необходимых в реальной жизни;

10) формирование информационной и алгоритмической культуры;

формирование представления о компьютере как универсальном устройстве обработки информации;

развитие основных навыков и умений использования компьютерных устройств;

11) формирование представления об основных изучаемых понятиях:

информация, алгоритм, модель - и их свойствах;

12) развитие алгоритмического мышления, необходимого для профессиональной деятельности в современном обществе; развитие умений составить и записать алгоритм для конкретного исполнителя;

формирование знаний об алгоритмических конструкциях, логических значениях и операциях;

знакомство с одним из языков программирования и основными алгоритмическими структурами - линейной, условной и циклической;

13) формирование умений формализации и структурирования информации, умения выбирать способ представления данных в соответствии с поставленной задачей - таблицы, схемы, графики, диаграммы, с использованием соответствующих программных средств обработки данных;

14) формирование навыков и умений безопасного и целесообразного поведения при работе с компьютерными программами и в Интернете, умения соблюдать нормы информационной этики и права;

15) для слепых и слабовидящих обучающихся:

владение правилами записи математических формул и специальных знаков рельефно-точечной системы обозначений Л. Брайля;

владение тактильно-осязательным способом обследования и восприятия рельефных изображений предметов, контурных изображений геометрических фигур и т.п.;

умение читать рельефные графики элементарных функций на координатной плоскости, применять специальные приспособления для рельефного черчения;

владение основным функционалом программы невизуального доступа к информации на экране ПК, умение использовать персональные тифлотехнические средства информационно-коммуникационного доступа слепыми обучающимися;

16) для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата:

владение специальными компьютерными средствами представления и анализа данных и умение использовать персональные средства доступа с учетом двигательных, речедвигательных и сенсорных нарушений;

умение использовать персональные средства доступа

**Основы духовно-нравственной  культуры народов России**

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» должно обеспечить:

воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию;

знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве;

формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности;

понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества;

формирование представлений об исторической роли традиционных  религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

**Естественно-научные предметы**

Изучение предметной области «Естественно-научные предметы»  должно обеспечить:

формирование целостной научной картины мира;

понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

овладение  научным подходом к решению различных задач;

овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать,  проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

осознание значимости концепции устойчивого развития;

формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

**Физика**

1) формирование представлений о закономерной связи и познаваемости явлений природы, об объективности научного знания; о системообразующей роли физики для развития других естественных наук, техники и технологий;  научного мировоззрения как результата изучения основ строения материи и фундаментальных законов физики;

2) формирование первоначальных представлений о физической сущности явлений природы (механических, тепловых, электромагнитных и квантовых), видах материи (вещество и поле), движении как способе существования материи; усвоение основных идей механики, атомно-молекулярного учения о строении вещества, элементов электродинамики и квантовой физики; овладение понятийным аппаратом и символическим языком физики;

3) приобретение опыта применения научных методов познания, наблюдения физических явлений, проведения опытов, простых экспериментальных исследований, прямых и косвенных измерений с использованием аналоговых и цифровых измерительных приборов; понимание неизбежности погрешностей любых измерений;

4) понимание физических основ и принципов действия (работы) машин и механизмов, средств передвижения и связи, бытовых приборов, промышленных технологических процессов, влияния их на окружающую среду; осознание возможных причин техногенных  и экологических катастроф;

5) осознание необходимости применения достижений физики и технологий для рационального природопользования;

6) овладение основами безопасного использования естественных и искусственных электрических и магнитных полей, электромагнитных и звуковых волн, естественных и искусственных ионизирующих излучений во избежание их вредного воздействия на  окружающую среду и организм человека;

7) развитие умения планировать в повседневной жизни свои действия с применением полученных знаний законов механики, электродинамики, термодинамики и тепловых явлений с целью сбережения здоровья;

8) формирование представлений о нерациональном использовании природных ресурсов и энергии, загрязнении окружающей среды как следствие несовершенства машин и механизмов.

**Биология**

1) формирование системы научных знаний о живой природе, закономерностях её развития исторически быстром сокращении биологического разнообразия в биосфере в результате деятельности человека, для развития современных естественно-научных представлений о картине мира;

2) формирование первоначальных систематизированных представлений о биологических объектах, процессах, явлениях, закономерностях, об основных биологических теориях, об экосистемной организации жизни, о взаимосвязи живого и неживого в биосфере, о наследственности и изменчивости; овладение понятийным аппаратом биологии;

3) приобретение опыта использования методов биологической науки  и проведения несложных биологических экспериментов для изучения живых организмов и человека, проведения экологического мониторинга в окружающей среде;

4) формирование основ экологической грамотности: способности оценивать последствия деятельности человека в природе, влияние факторов риска на здоровье человека; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих, осознание необходимости действий по сохранению биоразнообразия и природных местообитаний видов растений и животных;

5) формирование представлений о значении биологических наук в решении проблем необходимости рационального природопользования защиты здоровья людей в условиях быстрого изменения экологического качества окружающей среды;

6) освоение приёмов оказания первой помощи, рациональной организации труда и отдыха, выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними.

**Химия**

1) формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии;

2) осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира;

3) овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сохранения здоровья и окружающей среды;

4) формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств;

5) приобретение опыта использования различных  методов изучения веществ: наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов;

6) формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем,  в том числе  в предотвращении  техногенных и  экологических катастроф.

**Искусство**

Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

развитие эстетического вкуса, художественного мышления учащихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

развитие индивидуальных творческих способностей учащихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

формирование интереса  и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России,  сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Предметные результаты изучения предметной области «Искусство» должны отражать:

**Изобразительное искусство**

1) формирование основ художественной культуры учащихся как части их  общей духовной культуры,  как особого способа познания жизни и средства организации общения; развитие эстетического, эмоционально-ценностного видения окружающего мира; развитие наблюдательности, способности к сопереживанию, зрительной памяти, ассоциативного мышления, художественного вкуса и творческого воображения;

2) развитие визуально-пространственного мышления как формы эмоционально-ценностного освоения мира, самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры;

3) освоение художественной культуры во всём многообразии её видов, жанров и стилей как материального выражения духовных ценностей, воплощённых в пространственных формах (фольклорное художественное творчество разных народов, классические произведения отечественного и зарубежного искусства, искусство современности);

4) воспитание уважения к истории культуры своего Отечества, выраженной в  архитектуре, изобразительном искусстве, в национальных образах предметно-материальной и пространственной среды, в понимании красоты человека;

5) приобретение опыта создания художественного образа в разных видах и жанрах визуально-пространственных искусств: изобразительных (живопись, графика, скульптура), декоративно-прикладных, в архитектуре и дизайне; приобретение опыта работы над визуальным образом в синтетических искусствах (театр и кино);

6) приобретение опыта работы различными художественными материалами и в разных техниках в различных видах визуально-пространственных искусств, в специфических формах художественной деятельности, в том числе базирующихся на ИКТ (цифровая фотография, видеозапись, компьютерная графика, мультипликация и анимация);

7) развитие потребности в общении с произведениями изобразительного искусства, освоение практических умений и навыков восприятия, интерпретации и оценки произведений искусства; формирование активного отношения к традициям художественной культуры как смысловой, эстетической и личностно-значимой ценности.

**Музыка**

1) формирование основ музыкальной культуры учащихся как неотъемлемой части их  общей духовной культуры; потребности в общении с музыкой для дальнейшего духовно-нравственного развития, социализации, самообразования, организации содержательного культурного досуга на основе осознания роли музыки в жизни отдельного человека и общества, в развитии мировой культуры;

2) развитие общих  музыкальных способностей  учащихся, а также  образного и ассоциативного мышления, фантазии и творческого воображения, эмоционально-ценностного отношения к явлениям жизни и искусства на основе восприятия и анализа  музыкальных образов;

3) формирование мотивационной направленности на продуктивную музыкально-творческую деятельность (слушание музыки, пение, инструментальное музицирование, драматизация музыкальных произведений, импровизация, музыкально-пластическое движение);

4) воспитание эстетического отношения к миру, критического восприятия музыкальной информации, развитие творческих способностей в многообразных видах музыкальной деятельности, связанной с театром, кино, литературой, живописью;

5) расширение музыкального и общего культурного кругозора; воспитание музыкального вкуса, устойчивого интереса к музыке своего народа и других народов мира, классическому и современному музыкальному наследию;

6) овладение основами музыкальной грамотности: способностью эмоционально воспринимать музыку как живое образное искусство во взаимосвязи с жизнью, со специальной терминологией и ключевыми понятиями музыкального искусства, элементарной нотной грамотой в рамках изучаемого курса.

**Технология**

Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

развитие инновационной творческой деятельности учащихся в процессе решения прикладных учебных задач;

активное  использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Предметные результаты изучения предметной области «Технология» должны отражать:

1) осознание роли техники и технологий для прогрессивного развития общества; формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда; уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;

2) овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

3) овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;

4) формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных  учебных задач;

5) развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов ИКТ в современном производстве или сфере обслуживания;

6) формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, их востребованности на рынке труда.

**Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности**

Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

физическое, эмоциональное, интеллектуальное и  социальное  развитие личности учащихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

понимание  личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

развитие двигательной активности учащихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

установление  связей между жизненным опытом учащихся и знаниями из разных предметных областей.

Предметные результаты изучения предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должны отражать:

**Физическая культура**

1) понимание роли и значения физической культуры в формировании личностных качеств, в активном включении в здоровый образ жизни, укреплении и сохранении индивидуального здоровья;

2) овладение системой знаний о физическом совершенствовании человека, создание основы для формирования интереса к расширению и углублению знаний по истории развития физической культуры, спорта и олимпийского движения, освоение умений отбирать физические упражнения и регулировать физические нагрузки для самостоятельных систематических занятий с различной функциональной направленностью (оздоровительной, тренировочной, коррекционной, рекреативной и лечебной) с учётом индивидуальных возможностей и особенностей организма, планировать содержание этих занятий, включать их в режим учебного дня и учебной недели;

3) приобретение опыта организации самостоятельных систематических занятий физической культурой с соблюдением правил техники безопасности и профилактики травматизма; освоение умения оказывать первую доврачебную помощь при легких травмах; обогащение опыта совместной деятельности в организации и проведении занятий физической культурой, форм активного отдыха и досуга;

4) расширение опыта организации и мониторинга физического развития и физической подготовленности; формирование умения вести наблюдение за динамикой развития своих основных физических качеств: оценивать текущее состояние организма и определять тренирующее воздействие на него занятий физической культурой посредством использования стандартных физических нагрузок и функциональных проб, определять индивидуальные режимы физической нагрузки, контролировать направленность её воздействия на организм во время самостоятельных занятий физическими упражнениями  с разной целевой ориентацией;

5) формирование умений выполнять комплексы общеразвивающих, оздоровительных и корригирующих упражнений, учитывающих индивидуальные способности и особенности, состояние здоровья и режим учебной деятельности; овладение основами технических действий, приёмами и физическими упражнениями из базовых видов спорта, умением использовать их в разнообразных формах игровой  и соревновательной деятельности; расширение двигательного опыта за счёт упражнений, ориентированных на развитие основных физических качеств, повышение функциональных возможностей основных систем организма.

**Основы безопасности жизнедеятельности**

1) формирование современной культуры безопасности жизнедеятельности на основе понимания необходимости защиты личности, общества и государства посредством осознания значимости безопасного поведения в условиях чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера;

2) формирование убеждения в необходимости безопасного и здорового образа жизни;

3) понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

4) понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения от опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, в том числе от экстремизма и терроризма;

5) понимание необходимости подготовки граждан к защите Отечества;

6) формирование установки на здоровый образ жизни, исключающий употребление алкоголя, наркотиков, курение и нанесение иного вреда здоровью;

7) формирование антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции;

8) понимание необходимости сохранения природы и окружающей среды для полноценной жизни человека;

9) знание основных опасных и чрезвычайных ситуаций природного, техногенного и социального характера, включая экстремизм и терроризм, и их последствий для личности, общества и государства;

10) знание и умение применять меры безопасности и правила поведения в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций;

11) умение оказать первую помощь пострадавшим;

12) умение предвидеть возникновение опасных ситуаций по характерным признакам их проявления, а также на основе информации, получаемой из различных источников, готовность проявлять предосторожность в ситуациях неопределенности;

13) умение принимать обоснованные решения в конкретной опасной ситуации с учётом реально складывающейся обстановки и индивидуальных возможностей;

14) овладение основами экологического проектирования безопасной жизнедеятельности с учетом природных, техногенных и социальных рисков на территории проживания.

 Достижение предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования, является предметом итоговой оценки освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования.

При итоговом оценивании результатов освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования должны учитываться сформированность умений выполнения проектной деятельности и способность к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач.

К результатам индивидуальных достижений учащихся, не подлежащим итоговой оценке, относятся ценностные ориентации учащегося и индивидуальные личностные характеристики. Обобщённая оценка этих и других личностных результатов освоения учащимися основных образовательных программ должна осуществляться в ходе различных мониторинговых исследований.

**1.3. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования**

# Пояснительная записка

Настоящее положение определяет основы организации оценки знаний, универсальных учебных действий, формы и порядок промежуточной и итоговой аттестации учащихся основной ступени образования в соответствии с требованиями Федерального государственного стандарта основного общего образования (далее - ФГОС ООО) и является обязательным.

Цель создания положения заключается в разъяснении принципов и особенностей организации оценки, форм и порядка промежуточной и итоговой аттестации учащихся в условиях реализации ФГОС ООО.

1. Система оценки достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования (далее — система оценки) - один из инструментов реализации требований Стандарта к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, направленный на обеспечение качества образования.

**I. Общие положения**

1.1.Положение о системе оценок, формах и порядке промежуточной и итоговой аттестации учащихся разработано на основании п.3 ст.15 Закона РФ «Об образовании», Правил осуществления контроля и надзора в сфере образования, Федерального государственного стандарта основного общего образования, Устава муниципального бюджетного общеобразовательного учреждения «Чушевицкая средняя общеобразовательная школа» (далее – Учреждение)

1.2. Настоящее положение принимается педагогическим советом и утверждается руководителем Учреждения. Настоящее Положение устанавливает требования к оценке учебных достижений, а также порядок, формы, периодичность промежуточной и итоговой аттестации учащихся. Настоящее положение обязательно для учащихся и педагогических работников Учреждения.

1.3.Система оценок, форм и порядка промежуточной и итоговой аттестации учащихся основной школы направлена на реализацию требований ФГОС ООО. Оценка отражает уровень достижения поставленных целей.

Итоговая оценка результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования определяется по результатам промежуточной и итоговой аттестации учащихся.

Результаты промежуточной аттестации, представляющие собой результаты внутришкольного мониторинга индивидуальных образовательных достижений учащихся, отражают динамикуформирования их способности к решению учебно-практических и учебно-познавательных задач и навыков проектной деятельности. Промежуточная аттестация осуществляется в ходе совместной оценочной деятельности педагогов и обучающихся, т. е. является внутренней оценкой.

Промежуточная аттестация – форма контроля, определяющая успешность обучения в течение всего учебного года и подведение итогов за контролируемый период (урок, серия уроков по теме, четверть, полугодие, год) в виде стартового, текущего, рубежного, годового контроля предметных знаний, умений и навыков учащихся и метапредметных результатов.

Результаты итоговой аттестации выпускников (в том числе государственной) характеризуют уровень достижения предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых для продолжения образования. Государственная (итоговая) аттестация выпускников осуществляется внешними (по отношению к образовательному учреждению) органами, т. е. является внешней оценкой.

Основным объектом, содержательной и критериальной базойитоговой оценки подготовки выпускников на ступени основного общего образования в соответствии со структурой планируемых результатов выступают планируемые результаты, составляющие содержание блоков «Выпускник научится» всех изучаемых программ.

Итоговая оценка учащихся определяется с учётом их стартового уровня и динамики образовательных достижений.

Метапредметные результаты включают совокупность регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий. Контроль и оценка метапредметных результатов предусматривают выявление индивидуальной динамики учебных достижений учащихся.

Оценка личностных результатов учащихся основной школы осуществляется только в ходе внешних мониторинговых процедур или по запросу родителей (законных представителей) учащихся или по запросу педагогов (или администрации Учреждения) при согласии родителей (законных представителей).

1.4.Основными принципами системы оценивания, форм и порядка промежуточной аттестации учащихся являются:

- критериальность, основанная на сформулированных в ФГОС ООО требованиях к оценке планируемых результатов, составляющие содержание блоков«Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться» всех изучаемых программ;

- уровневый характер оценки, заключающийся в разработке средств контроля с учётом базового и повышенного уровней достижения образовательных результатов;

- комплексность оценки – возможность суммирования результатов;

- приоритет самооценки: самооценка ученика должна предшествовать оценке учителя (прогностическая самооценка предстоящей работы и ретроспективная оценка выполненной работы);

- гибкость и вариативность форм и процедур оценивания образовательных результатов;

- открытость: адресное информирование обучающихся и их родителей(законных представителей) о целях, содержании, формах и методах оценки.

**2. Контроль планируемых результатов учащихся**

2.1. Критериями контроля являются требования к планируемым результатам стандарта, целевые установки по курсу, разделу, теме, уроку.

2.2.Объектами контроля являются предметные, метапредметные результаты, универсальные учебные действия.

2.3. На персонифицированную итоговую оценку на ступени основного общего образования, результаты которой используются при принятии решения о возможности или невозможности продолжения обучения на следующей ступени общего образования, выносятся только предметные и метапредметные результаты.

2.4. Предметом итоговой оценки является способность учащихся решать учебно-познавательные и учебно-практические задачи, построенные на материале опорной системы знаний с использованием средств, релевантных содержанию учебных предметов, в том числе на основе метапредметных действий.

**3. Основные виды контроля**

3.1 Стартовый (предварительный) контроль осуществляется в начале учебного года (или перед изучением новых крупных разделов), носит диагностический характер. Цель стартового контроля: зафиксировать начальный уровень подготовки ученика, имеющиеся у него знания, умения и универсальные учебные действия, связанные с предстоящей деятельностью.

3.2. Текущий контроль проводится на уроке, после изучения темы, раздела, курса; промежуточный контроль проводится в конце каждой четверти или полугодия в соответствии с учебным планом.

3.3. Контроль динамики индивидуальных образовательных достижений (система накопительной оценки портфолио).

3.4. Итоговый контроль предполагает комплексную проверку образовательных результатов в конце учебного года.

**4.** **Формы контроля**

4.1. Стартовые диагностические работы на начало учебного года.

4.2. . Стандартизированные письменные и устные работы учащихся.

4.3. Комплексные диагностики метапредметных и личностных результатов на начало

и конец учебного года.

4.4 Тематические проверочные (контрольные) работы.

4.5. Самоанализ и самооценка.

4.6.Индивидуальные портфолио учащихся.

4.7. Защита итогового индивидуального проекта.

Стартовая работа (проводится в начале сентября) позволяет определить актуальный уровень знаний, необходимый для продолжения обучения. Результаты стартовой работы фиксируются учителем в специальной тетради для учёта в работе, оценки результатов в классном журнале не фиксируется и не учитываются при выставлении оценки за четверть. Материалы стартовых диагностик включаются в состав портфолио учащегося.

Тематическая проверочная (контрольная) работа проводится по ранее изученной теме, в ходе изучения следующей темы. Результаты проверочной работы заносятся учителем в классный журнал и учитываются при выставлении оценки за четверть.

Письменные и устные работы проводятся по концу четверти и включают проверку сформированности предметных результатов. Оценка предметных результатов представляет собой оценку достижения учащимся планируемых результатов по отдельным предметам.

Проекты разрабатываются и защищаются учащимися по одному или нескольким предметам. Количество обязательных проектов в каждом классе - 1. Оценка за проект выставляется в журнал.

Практические работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. При выполнении практической работы в процессе изучения темы могут оцениваться лишь некоторые критерии её выполнения.

Творческие работы выполняются в соответствии с рабочей программой по предмету. Количество творческих работ по каждому предмету определено в рабочей программе учителя. Оценки выставляются в журнал.

Итоговые годовые контрольные работы проводятся в соответствии с рабочей программой по предмету. Результаты проверки фиксируются учителем в классном журнале и учитываются при выставлении оценки за год.

Количество тематических, проверочных, диагностических и итоговых работ установлено по каждому предмету в соответствии с рабочей программой.

Содержанием промежуточной аттестации являются контрольные, творческие работы, проекты, активный экзамен по предметам в соответствии с учебным планом.

**5. Оценка планируемых результатов обучения.**

5.1.Основным показателем развития учащихся является уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов. Результаты ученика – это действия (умения) по использованию знаний в ходе решения задач (личностных, метапредметных, предметных).

5.2. Отметка ставится за каждую учебную задачу, показывающую овладение конкретным действием (умением) по четырехбалльной шкале.

Система оценки предметных результатовосвоения учебных программ с учётом уровневого подхода, принятого в Стандарте, предполагает выделение базового уровня достижений как точки отсчёта при построении всей системы оценки и организации индивидуальной работы с учащимися.

Базовый уровень достижений - уровень, который демонстрирует освоение учебных действий с опорной системой знаний в рамках диапазона (круга) выделенных задач. Овладение базовым уровнем является достаточным для продолжения обучения на следующей ступени образования, но не по профильному направлению. Достижению базового уровня соответствует отметка «удовлетворительно» (или отметка «3»).

Превышение базового уровня свидетельствует об усвоении опорной системы знаний на уровне осознанного произвольного овладения учебными действиями, а также о кругозоре, широте (или избирательности) интересов. Выделяют следующие два уровня,превышающие базовый:

- повышенный уровень достижения планируемых результатов, оценка «хорошо» (отметка «4»);

- высокий уровеньдостижения планируемых результатов, оценка «отлично» (отметка «5»).

Индивидуальные траектории обучения учащихся, демонстрирующих повышенный и высокий уровни достижений, необходимо формировать с учётом интересов этих учащихся и их планов на будущее.

Если уровень достижений учащихся ниже базового, выделяется низкий уровень достижений - оценка «неудовлетворительно» (отметка «2»).

**Метапредметные результаты** включают в себя способность использовать универсальные учебные действия, ключевые компетенции и межпредметные понятия в учебной, познавательной и социальной практике; умение самостоятельно планировать, осуществлять учебную деятельность, строить индивидуальную образовательную траекторию.

Оценка достижения метапредметных результатов проводится по итогам комплексных работ, защиты итогового индивидуального проекта.

Личностные результаты выпускников на ступени основного общего образования в полном соответствии с требованиями Стандарта не подлежат итоговой оценке. Их оценка осуществляется в ходе внешних неперсонифицированных мониторинговых исследований на основе централизованно разработанного инструментария.

5.3. Оценки за тематические проверочные (контрольные) работы, за контрольные работы по итогам четверти, проекты, творческие работы, практические работы выставляются в журнал в виде отметок «5», «4», «3», «2».

5.4. Оценка по результатам сформированности универсальных учебных действий и умения их применить выставляется в отдельной странице журнала «Универсальные учебные действия», в личном деле ученика вводится специальная графа «Универсальные учебные действия». Процент выполнения всего объема работы и оценка в виде отметок «5», «4», «3», «2» выставляются в классном журнале.

**Шкала перевода**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в балльной шкале |
| 90 – 100% | высокий | «5» |
| 66 – 89% | повышенный | «4» |
| 50 – 65% | средний | «3» |
| Меньше 50% | ниже среднего | «2» |

**Итоговая оценка выпускника**

На итоговую оценку на ступени основного общего образования выносятся только предметные и метапредметные результаты, описанные в разделе «Выпускник научится» планируемых результатов основного общего образования.

Итоговая оценка выпускника формируется на основе:

- оценок за выполнение итоговых работ по всем учебным предметам и итоговой комплексной работы;

- оценки за выполнение и защиту индивидуального проекта;

- оценок за работы, выносимые на государственную итоговую аттестацию (далее - ГИА).

Педагогический совет образовательного учреждения на основе выводов, сделанных классными руководителями и учителями отдельных предметов по каждому выпускнику, рассматривает вопрос об успешном освоении данным учащимся основной образовательной программы основного общего образования и выдачи документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образовании.

В случае если полученные учащимся итоговые оценки не позволяют сделать однозначного вывода о достижении планируемых результатов, решение о выдаче документа государственного образца об уровне образования – аттестата об основном общем образованиипринимается педагогическим советом с учётом динамики образовательных достижений выпускника и контекстной информации об условиях и особенностях его обучения в рамках регламентированных процедур, устанавливаемых Министерством образования и науки Российской Федерации.

**7. Оценочные шкалы**

7.1.Успешность освоения учебных программ обучающихся 5-9 классов оценивается в форме бальной отметки «5», «4», «3», «2». В личном деле выставляется отметка по четырехбалльной шкале. Перевод в четырехбалльную шкалу осуществляется по соответствующей схеме.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Качество освоения программы | Уровень достижений | Отметка в 4 балльной шкале |
| 90-100% | высокий | «5» |
| 66 -89% | повышенный | «4» |
| 35 - 65 % | средний | «3» |
| меньше 35% | низкий | «2» |

7.2. В журнале ставится отметка по четырехбалльной шкале.

По итогам четверти в журнал выставляется отметка по четырехбалльной шкале, которая вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов выполнения текущих, тематических, творческих и итоговых работ.

Промежуточная и итоговая оценка по предметам вычисляется, исходя из нахождения среднего значения результатов учебных четвертей и результатов итоговых контрольных работ, и выставляется в журнал.

7.3. Качественная характеристика знаний, умений и универсальных учебных действий составляется на основе "портфолио" ученика.

**8. Ведение документации**

8.1.Учитель:

По каждому предмету составляется рабочая программа на ступень образования, которая является основой планирования педагогической деятельности учителя.   
В рабочей программе по предмету отражаются цели, сроки, виды и формы контроля.

Классный журнал является главным документом учителя.

Классный журнал заполняется соответственно программе и тематическому планированию.

Оценка универсальных учебных действий фиксируется в конце учебного года, на специальной странице журнала «Универсальные учебные действия».

Итоговые оценки в дневник учащегося выставляет классный руководитель.

8.2.Администрация школы

Администрация школы управляет процессом контрольно-оценочной деятельности субъектов образовательного процесса на основании данного Положения.

**II. Содержательный раздел**

**2.1. Программа развития универсальных учебных действий**

**на ступени основного общего образования**

Программа развития универсальных учебных действий на ступени основного образования конкретизирует требования Стандарта к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, дополняет традиционное содержание образовательно-воспитательных программ и служит основой для разработки программ по учебным предметам, курсам, а также программ внеурочной деятельности. Программа реализуется в условиях сельской школы, работающей по 6 — дневной рабочей неделе, с подвозом обучающихся. Школа реализует программы начального и основного общего образования, среднего (полного) общего образования. В школе имеется библиотека, пришкольный интернат, стадион, учебно — опытный участок, производственные мастерские. С 9 класса начинается профессиональное обучение юношей по специальности «Тракторист категории С». В начальной школе реализуются программы ПНШ, «Школа России», наблюдается преемственность в образовании на ступени ООО. Налажено сотрудничество с социумом (ДДТ, Детская школа искусств, ДЮСШ, ДК, библиотека сельского поселения, ЦССД). Программа развития УУД разработана на основе Федерального государственного стандарта, Фундаментального ядра содержания образования, Примерных образовательных программ по предметам с учетом регионального компонента.

**Цели программы развития универсальных учебных действий** (далее - УУД):

- обеспечение умения школьников учиться,

- дальнейшее развитие способности к самосовершенствованию и саморазвитию,

- реализация системно-деятельностного подхода, положенного в основу Стандарта, и развивающего потенциала общего среднего образования.

Программа развития УУД направлена на решение **задач:**

- реализация требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования  к личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования, системно-деятельностного подхода, развивающего потенциала основного общего образования;

- повышение эффективности освоения учащимися основной образовательной программы основного общего образования, усвоения знаний и учебных действий, расширение возможностей ориентации в различных предметных областях, научном и социальном проектировании, профессиональной ориентации, строении и осуществлении учебной деятельности;

- формирование у учащихся основ культуры исследовательской и проектной деятельности и навыков разработки, реализации и общественной презентации учащимися результатов исследования, предметного или межпредметного учебного проекта, направленного на решение научной, личностно и (или) социально значимой проблемы.

**1. Ценностные ориентиры развития УУД:**

- развитие у учащихся способности к саморазвитию и самосовершенствованию;

- формирование личностных ценностно-смысловых ориентиров и установок, личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий;

- формирование опыта переноса и применения универсальных учебных действий в жизненных ситуациях для решения задач общекультурного, личностного и познавательного развития учащихся;

- повышение эффективности усвоения обучающимися знаний и учебных действий, формирования компетенций и компетентностей в предметных областях, учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование навыков участия в различных формах организации учебно-исследовательской и проектной деятельности (творческие конкурсы, олимпиады, научные общества, научно-практические конференции, олимпиады, национальные образовательные программы и т. д.);

- овладение приёмами учебного сотрудничества и социального взаимодействия со сверстниками, старшими школьниками и взрослыми в совместной учебно-исследовательской и проектной деятельности;

- формирование и развитие компетенции учащихся в области использования информационно-коммуникационных технологий на уровне общего пользования, включая владение информационно-коммуникационными технологиями, поиском, построением и передачей информации, презентацией выполненных работ, основами информационной безопасности, умением безопасного использования средств информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ) и сети Интернет.

**2. Планируемые результаты усвоения учащимися универсальных учебных действий**

**Личностные универсальные учебные действия**

В рамках когнитивного компонента будут сформированы:

- историко-географический образ, включая представление о территории и границах России, её географических особенностях; знание основных исторических событий развития государственности и общества; знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций;

- образ социально-политического устройства — представление о государственной организации России, знание государственной символики (герб, флаг, гимн), знание государственных праздников;

- знание положений Конституции РФ, основных прав и обязанностей гражданина, ориентация в правовом пространстве государственно-общественных отношений;

- знание о своей этнической принадлежности, освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знание о народах и этнических группах России;

- освоение общекультурного наследия России и общемирового культурного наследия;

- ориентация в системе моральных норм и ценностей и их иерархизация, понимание конвенционального характера морали;

- основы социально-критического мышления, ориентация в особенностях социальных отношений и взаимодействий, установление взаимосвязи между общественными и политическими событиями;

- экологическое сознание, признание высокой ценности жизни во всех её проявлениях; знание основных принципов и правил отношения к природе; знание основ здорового образа жизни и здоровьесберегающих технологий; правил поведения в чрезвычайных ситуациях.

В рамках ценностного и эмоционального компонентов будут сформированы:

- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну;

- уважение к истории, культурным и историческим памятникам;

- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;

- уважение к другим народам России и мира и принятие их, межэтническая толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;

- уважение к личности и её достоинству, доброжелательное отношение к окружающим, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;

- уважение к ценностям семьи, любовь к природе, признание ценности здоровья, своего и других людей, оптимизм в восприятии мира;

- потребность в самовыражении и самореализации, социальном признании;

- позитивная моральная самооценка и моральные чувства — чувство гордости при следовании моральным нормам, переживание стыда и вины при их нарушении.

В рамках деятельностного (поведенческого) компонента будут сформированы:

- готовность и способность к участию в школьном самоуправлении в пределах возрастных компетенций (дежурство в школе и классе, участие в детских и молодёжных общественных организациях, школьных и внешкольных мероприятиях);

- готовность и способность к выполнению норм и требований школьной жизни, прав и обязанностей ученика;

- умение вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия; умение конструктивно разрешать конфликты;

- готовность и способность к выполнению моральных норм в отношении взрослых и сверстников в школе, дома, во внеучебных видах деятельности;

- потребность в участии в общественной жизни ближайшего социального окружения, общественно полезной деятельности;

- умение строить жизненные планы с учётом конкретных социально-исторических, политических и экономических условий;

- устойчивый познавательный интерес и становление смыслообразующей функции познавательного мотива;

- готовность к выбору профильного образования.

Выпускник получит возможность для формирования:

- выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации и интереса к учению;

- готовности к самообразованию и самовоспитанию;

- адекватной позитивной самооценки и Я-концепции;

- компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности;

- морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций участников дилеммы, ориентации на их мотивы и чувства; устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

- эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, выражающейся в поступках, направленных на помощь и обеспечение благополучия.

**Регулятивные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- целеполаганию, включая постановку новых целей, преобразование практической задачи в познавательную;

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта выделенных учителем ориентиров действия в новом учебном материале;

- пути достижения целей;

- устанавливать целевые приоритеты;

- уметь самостоятельно контролировать своё время и управлять им;

- принимать решения в проблемной ситуации на основе переговоров;

- осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия; актуальный контроль на уровне произвольного внимания;

- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;

- основам прогнозирования как предвидения будущих событий и развития процесса.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

- построению жизненных планов во временной перспективе;

- при планировании достижения целей самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства их достижения;

- выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ;

- основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

- осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач;

- адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи;

- адекватно оценивать свои возможности достижения цели определённой сложности в различных сферах самостоятельной деятельности;

- основам саморегуляции эмоциональных состояний;

- прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

**Коммуникативные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

- устанавливать и сравнивать разные точки зрения, прежде чем принимать решения и делать выбор;

-  аргументировать свою точку зрения, спорить и отстаивать свою позицию не враждебным для оппонентов образом;

-  задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

- адекватно использовать речь для планирования и регуляции своей деятельности;

- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач; владеть устной и письменной речью; строить монологическое контекстное высказывание;

-  организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия; планировать общие способы работы;

- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;

- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;

- основам коммуникативной рефлексии;

- использовать адекватные языковые средства для отображения своих чувств, мыслей, мотивов и потребностей;

- отображать в речи (описание, объяснение) содержание совершаемых действий как в форме громкой социализированной речи, так и в форме внутренней речи.

Выпускник получит возможность научиться:

- учитывать и координировать отличные от собственной позиции других людей в сотрудничестве;

- учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

- продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов; договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

- брать на себя инициативу в организации совместного действия (деловое лидерство);

- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;

- осуществлять коммуникативную рефлексию как осознание оснований собственных действий и действий партнёра;

- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

- вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, участвовать в дискуссии и аргументировать свою позицию, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами родного языка;

- следовать морально-этическим и психологическим принципам общения и сотрудничества на основе уважительного отношения к партнёрам, внимания к личности другого, адекватного межличностного восприятия, готовности адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

- устраивать эффективные групповые обсуждения и обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- в совместной деятельности чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять собственную энергию для достижения этих целей.

**Познавательные универсальные учебные действия**

Выпускник научится:

- основам реализации проектно-исследовательской деятельности;

- проводить наблюдение и эксперимент под руководством учителя;

- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;

- создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач;

- осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от конкретных условий;

- давать определение понятиям;

- устанавливать причинно-следственные связи;

- осуществлять логическую операцию установления родовидовых отношений, ограничение понятия;

- обобщать понятия — осуществлять логическую операцию перехода от видовых признаков к родовому понятию, от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;

- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;

- строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);

- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе исследования;

- основам ознакомительного, изучающего, усваивающего и поискового чтения;

- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, главную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий;

- работать с метафорами — понимать переносный смысл выражений, понимать и употреблять обороты речи, построенные на скрытом уподоблении, образном сближении слов.

Выпускник получит возможность научиться:

- основам рефлексивного чтения;

- ставить проблему, аргументировать её актуальность;

- самостоятельно проводить исследование на основе применения методов наблюдения и эксперимента;

- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов;

- организовывать исследование с целью проверки гипотез;

- делать умозаключения (индуктивное и по аналогии) и выводы на основе аргументации.

**Формирование ИКТ-компетентности учащихся**

**Обращение с устройствами ИКТ**

Выпускник научится:

- подключать устройства ИКТ к электрическим и информационным сетям, использовать аккумуляторы;

- соединять устройства ИКТ (блоки компьютера, устройства сетей, принтер, проектор, сканер, измерительные устройства и т. д.) с использованием проводных и беспроводных технологий;

- правильно включать и выключать устройства ИКТ, входить в операционную систему и завершать работу с ней, выполнять базовые действия с экранными объектами (перемещение курсора, выделение, прямое перемещение, запоминание и вырезание);

- осуществлять информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет;

- входить в информационную среду образовательного учреждения, в том числе через Интернет, размещать в информационной среде различные информационные объекты;

- выводить информацию на бумагу, правильно обращаться с расходными материалами;

- соблюдать требования техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ, в частности учитывающие специфику работы с различными экранами.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать и использовать в практической деятельности основные психологические особенности восприятия информации человеком.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Информатика», а также во внеурочной и внешкольной деятельности.

**Фиксация изображений и звуков**

Выпускник научится:

- осуществлять фиксацию изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксацию хода и результатов проектной деятельности;

- учитывать смысл и содержание деятельности при организации фиксации, выделять для фиксации отдельные элементы объектов и процессов, обеспечивать качество фиксации существенных элементов;

- выбирать технические средства ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью;

- проводить обработку цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создавать презентации на основе цифровых фотографий;

- проводить обработку цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, проводить транскрибирование цифровых звукозаписей;

- осуществлять видеосъёмку и проводить монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов.

Выпускник получит возможность научиться:

- различать творческую и техническую фиксацию звуков и изображений;

- использовать возможности ИКТ в творческой деятельности, связанной с искусством;

- осуществлять трёхмерное сканирование.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Искусство», «Русский язык», «Иностранный язык», «Физическая культура», «Естествознание», а также во внеурочной деятельности.

**Создание письменных сообщений**

Выпускник научится:

- создавать текст на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- сканировать текст и осуществлять распознавание сканированного текста;

- осуществлять редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора;

- создавать текст на основе расшифровки аудиозаписи, в том числе нескольких участников обсуждения, осуществлять письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения;

- использовать средства орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать текст на иностранном языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма;

- использовать компьютерные инструменты, упрощающие расшифровку аудиозаписей.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Иностранный язык», «Литература», «История».

**Создание графических объектов**

Выпускник научится:

- создавать различные геометрические объекты с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов;

- создавать диаграммы различных видов (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.) в соответствии с решаемыми задачами;

- создавать специализированные карты и диаграммы: географические, хронологические;

- создавать графические объекты проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать мультипликационные фильмы;

- создавать виртуальные модели трёхмерных объектов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Обществознание», «География», «История», «Математика».

**Создание музыкальных и звуковых сообщений**

Выпускник научится:

- использовать звуковые и музыкальные редакторы;

- использовать клавишные и кинестетические синтезаторы;

- использовать программы звукозаписи и микрофоны.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать музыкальные редакторы, клавишные и кинетические синтезаторы для решения творческих задач.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предмета «Искусство», а также во внеурочной деятельности.

**Создание, восприятие и использование гипермедиасообщений**

Выпускник научится:

- организовывать сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер;

- работать с особыми видами сообщений: диаграммами (алгоритмические, концептуальные, классификационные, организационные, родства и др.), картами (географические, хронологические) и спутниковыми фотографиями, в том числе в системах глобального позиционирования;

- проводить деконструкцию сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов;

- использовать при восприятии сообщений внутренние и внешние ссылки;

- формулировать вопросы к сообщению, создавать краткое описание сообщения; цитировать фрагменты сообщения;

- избирательно относиться к информации в окружающем информационном пространстве, отказываться от потребления ненужной информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать дизайн сообщений в соответствии с задачами и средствами доставки;

- понимать сообщения, используя при их восприятии внутренние и внешние ссылки, различные инструменты поиска, справочные источники (включая двуязычные).

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Иностранный язык», «Искусство», могут достигаться при изучении и других предметов.

**Коммуникация и социальное взаимодействие**

Выпускник научится:

- выступать с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией;

- участвовать в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета;

- использовать возможности электронной почты для информационного обмена;

- вести личный дневник (блог) с использованием возможностей Интернета;

- осуществлять образовательное взаимодействие в информационном пространстве образовательного учреждения (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио);

- соблюдать нормы информационной культуры, этики и права; с уважением относиться к частной информации и информационным правам других людей.

Выпускник получит возможность научиться:

- взаимодействовать в социальных сетях, работать в группе над сообщением (вики);

- участвовать в форумах в социальных образовательных сетях;

- взаимодействовать с партнёрами с использованием возможностей Интернета (игровое и театральное взаимодействие).

Примечание: результаты достигаются в рамках всех предметов, а также во внеурочной деятельности.

**Поиск и организация хранения информации**

Выпускник научится:

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете, поисковые сервисы, строить запросы для поиска информации и анализировать результаты поиска;

- использовать приёмы поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде учреждения и в образовательном пространстве;

- использовать различные библиотечные, в том числе электронные, каталоги для поиска необходимых книг;

- искать информацию в различных базах данных, создавать и заполнять базы данных, в частности использовать различные определители;

- формировать собственное информационное пространство: создавать системы папок и размещать в них нужные информационные источники, размещать информацию в Интернете.

Выпускник получит возможность научиться:

- создавать и заполнять различные определители;

- использовать различные приёмы поиска информации в Интернете в ходе учебной деятельности.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «Технология», «Информатика» и других предметов.

**Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании**

Выпускник научится:

- вводить результаты измерений и другие цифровые данные для их обработки, в том числе статистической и визуализации;

- строить математические модели;

- проводить эксперименты и исследования в виртуальных лабораториях по естественным наукам, математике и информатике.

Выпускник получит возможность научиться:

- проводить естественно-научные и социальные измерения, вводить результаты измерений и других цифровых данных и обрабатывать их, в том числе статистически и с помощью визуализации;

- анализировать результаты своей деятельности и затрачиваемых ресурсов.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Обществознание», «Математика».

**Моделирование, проектирование и управление**

Выпускник научится:

- моделировать с использованием виртуальных конструкторов;

- конструировать и моделировать с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью;

- моделировать с использованием средств программирования;

- проектировать и организовывать свою индивидуальную и групповую деятельность, организовывать своё время с использованием ИКТ.

Выпускник получит возможность научиться:

- проектировать виртуальные и реальные объекты и процессы, использовать системы автоматизированного проектирования.

Примечание: результаты достигаются преимущественно в рамках естественных наук, предметов «Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание».

**Основы учебно-исследовательской и проектной деятельности**

Выпускник научится:

- планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приёмы, адекватные исследуемой проблеме;

- выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

- распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путём научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

- использовать такие математические методы и приёмы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

- использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как наблюдение, постановка проблемы, выдвижение «хорошей гипотезы», эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

- ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

- отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

Выпускник получит возможность научиться:

- самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

- использовать догадку, озарение, интуицию;

- использовать такие математические методы и приёмы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

-  использовать такие естественно-научные методы и приёмы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

- использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

- использовать некоторые приёмы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

- целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

- осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

**Стратегии смыслового чтения и работа с текстом**

**Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного**

Выпускник научится:

- ориентироваться в содержании текста и понимать его целостный смысл:

- определять главную тему, общую цель или назначение текста;

- выбирать из текста или придумать заголовок, соответствующий содержанию и общему смыслу текста;

- формулировать тезис, выражающий общий смысл текста;

- предвосхищать содержание предметного плана текста по заголовку и с опорой на предыдущий опыт;

- объяснять порядок частей/инструкций, содержащихся в тексте;

- сопоставлять основные текстовые и внетекстовые компоненты: обнаруживать соответствие между частью текста и его общей идеей, сформулированной вопросом, объяснять назначение карты, рисунка, пояснять части графика или таблицы и т. д.;

- находить в тексте требуемую информацию (пробегать текст глазами, определять его основные элементы, сопоставлять формы выражения информации в запросе и в самом тексте, устанавливать, являются ли они тождественными или синонимическими, находить необходимую единицу информации в тексте);

- учебно-познавательные и учебно-практические задачи, требующие полного и критического понимания текста:

- определять назначение разных видов текстов;

- ставить перед собой цель чтения, направляя внимание на полезную в данный момент информацию;

- различать темы и подтемы специального текста;

- выделять не только главную, но и избыточную информацию;

- прогнозировать последовательность изложения идей текста;

- сопоставлять разные точки зрения и разные источники информации по заданной теме;

- выполнять смысловое свёртывание выделенных фактов и мыслей;

- формировать на основе текста систему аргументов (доводов) для обоснования определённой позиции;

- понимать душевное состояние персонажей текста, сопереживать им.

Выпускник получит возможность научиться:

- анализировать изменения своего эмоционального состояния в процессе чтения, получения и переработки полученной информации и её осмысления.

**Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации**

Выпускник научится:

- структурировать текст, используя нумерацию страниц, списки, ссылки, оглавление; проводить проверку правописания; использовать в тексте таблицы, изображения;

- преобразовывать текст, используя новые формы представления информации: формулы, графики, диаграммы, таблицы (в том числе динамические, электронные, в частности в практических задачах), переходить от одного представления данных к другому;

- интерпретировать текст:

- сравнивать и противопоставлять заключённую в тексте информацию разного характера;

- обнаруживать в тексте доводы в подтверждение выдвинутых тезисов;

- делать выводы из сформулированных посылок;

 - выводить заключение о намерении автора или главной мысли текста.

Выпускник получит возможность научиться:

- выявлять имплицитную информацию текста на основе сопоставления иллюстративного материала с информацией текста, анализа подтекста (использованных языковых средств и структуры текста).

**Работа с текстом: оценка информации**

Выпускник научится:

- откликаться на содержание текста:

- связывать информацию, обнаруженную в тексте, со знаниями из других источников;

- оценивать утверждения, сделанные в тексте, исходя из своих представлений о мире;

- находить доводы в защиту своей точки зрения;

- откликаться на форму текста: оценивать не только содержание текста, но и его форму, а в целом - мастерство его исполнения;

- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность имеющейся информации, обнаруживать недостоверность получаемой информации, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;

- в процессе работы с одним или несколькими источниками выявлять содержащуюся в них противоречивую, конфликтную информацию;

- использовать полученный опыт восприятия информационных объектов для обогащения чувственного опыта, высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о полученном сообщении (прочитанном тексте).

Выпускник получит возможность научиться:

- критически относиться к рекламной информации;

- находить способы проверки противоречивой информации;

- определять достоверную информацию в случае наличия противоречивой или конфликтной ситуации.

Развитие универсальных учебных действий в образовательном процессе осуществляется в контексте усвоения разных предметных дисциплин. Каждый учебный предмет в зависимости от его содержания и способов организации учебной деятельности учащихся раскрывает определенные возможности для развития универсальных учебных действий. Каждый учебный предмет вносит свой вклад в развитие УУД, поэтому учителя-предметники каждой параллели работают согласованно,  в команде, для достижения наилучших результатов.

**3. Связь универсальных учебных действий с содержанием**

**учебных предметов и внеурочной деятельности**

Требования к развитию универсальных учебных действий находят отражение в планируемых результатах освоения программ учебных предметов «Русский язык», «Литература», «Математика», «Информатика», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «География», «Биология», «Физика», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» в отношении  ценностно-смыслового, личностного, познавательного и коммуникативного развития учащихся.

Каждый из вышеперечисленных предметов помимо прямого эффекта обучения – приобретения определенных знаний, умений, навыков, вносит свой вклад в развитие универсальных учебных умений. Для каждого учебного предмета можно выделить приоритеты в развитии тех или иных УУД, что отражено в следующей таблице:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Учебный предмет | Развитие | | | |
| Личностных  УУД | Регулятивных  УУД | Познавательных  УУД | Коммуникативных УУД |
| Русский язык | Самопознание и самоопределение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодейст-вие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Литература, Литература Вологодского края | Нравственно-этическое оценивание | Целеполагание Планирование Прогнозировани Контроль Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодейст-вие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Иностранный язык | Самопознание и самоопределение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодейст-вие, как кооперация, как условие интериоризации |
| История,  История Вологодского края | Самопознание и самоопределение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодейст-вие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Обществознание | Самопознание и самоопределение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодейст-вие, как кооперация, как условие интериоризации |
| География, География Вологодской области, Экономика региона | Самопознание и самоопределение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодейст-вие, как кооперация, как условие интериоризации |
| Математика | Смыслообразование и смыслопорождение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Логические универсальные учебные действия | Коммуникация как кооперация |
| Информатика | Смыслообразование и смыслопорождение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Логические универсальные учебные действия | Коммуникация как кооперация |
| Физика | Смыслообразование и смыслопорождение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Биология,  Экология Вологодской области | Смыслообразование и смыслопорождение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Химия | Смыслообразование и смыслопорождение | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Изобразительное искусство | Нравственно-этическое оценивание | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодейст-вие |
| Музыка | Нравственно-этическое оценивание | Целеполагание Планирование Прогнозирование  Контроль Коррекция  Оценка | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодейст-вие |
| Технология | Смыслообразование и смыслопорождение | Целеполагание Планирование Прогнозирование Контроль Коррекция  Оценка | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Физическая культура | Самопознание и самоопределение | Волевая саморегуляция | Постановка и решение проблемы | Коммуникация как кооперация |
| Основы безопасности жизнедеятельности | Самопознание и самоопределение | Волевая саморегуляция | Общеучебные универсальные учебные действия | Коммуникация как взаимодейст-вие, как кооперация, как условие интерио-ризации |

**4. Типовые задачи по формированию и развитию УУД**

Исходя из того что в подростковом возрасте ведущей становится деятельность межличностного общения, приоритетное значение в развитии УУД в этот период приобретают коммуникативные учебные действия. В этом смысле задача начальной школы «учить ученика учиться» трансформируется  в новую задачу для основной школы — «учить ученика учиться в общении».

Так же как и в начальной школе, в основе развития УУД в основной школе лежит системно-деятельностный подход. В соответствии с ним именно активность обучающегося признаётся основой достижения развивающих целей образования — знания не передаются в готовом виде, а добываются самими учащимися в процессе познавательной деятельности. В образовательной практике отмечается переход от обучения как презентации системы знаний к активной работе учащихся над заданиями, непосредственно связанными с проблемами реальной жизни. Признание активной роли учащегося в учении приводит к изменению представлений о содержании взаимодействия учащегося с учителем и одноклассниками. Оно принимает характер сотрудничества. Единоличное руководство учителя в этом сотрудничестве замещается активным участием обучающихся в выборе методов обучения. Всё это придаёт особую актуальность задаче развития в основной школе универсальных учебных действий.

Развитие УУД в основной школе целесообразно в рамках использования возможностей современной информационной образовательной среды как:

-  средства обучения, повышающего эффективность и качество подготовки школьников, организующего оперативную консультационную помощь в целях формирования культуры учебной деятельности в ОУ;

- инструмента познания за счёт формирования навыков исследовательской деятельности путём моделирования работы научных лабораторий, организации совместных учебных и исследовательских работ учеников и учителей, возможностей оперативной и самостоятельной обработки результатов экспериментальной деятельности;

-  средства телекоммуникации, формирующего умения и навыки получения необходимой информации из разнообразных источников;

-  средства развития личности за счёт формирования навыков культуры общения;

-  эффективного инструмента контроля и коррекции результатов учебной деятельности.

Решение задачи развития универсальных учебных действий в основной школе происходит не только на занятиях по отдельным учебным предметам, но и в ходе внеурочной деятельности, а также в рамках надпредметных программ курсов и дисциплин (факультативов, кружков, элективов).

Среди технологий, методов и приёмов развития УУД в основной школе особое место занимают учебные ситуации, которые специализированы для развития определённых УУД. Они могут быть построены на предметном содержании и носить надпредметный характер. Типология учебных ситуаций в основной школе может быть представлена такими ситуациями, как:

-  ситуация-проблема — прототип реальной проблемы, которая требует оперативного решения (с помощью подобной ситуации можно вырабатывать умения по поиску оптимального решения);

-  ситуация-иллюстрация — прототип реальной ситуации, которая включается в качестве факта в лекционный материал (визуальная образная ситуация, представленная средствами ИКТ, вырабатывает умение визуализировать информацию для нахождения более простого способа её решения);

-  ситуация-оценка — прототип реальной ситуации с готовым предполагаемым решением, которое следует оценить, и предложить своё адекватное решение;

-  ситуация-тренинг — прототип стандартной или другой ситуации (тренинг возможно проводить как по описанию ситуации, так и по её решению).

Наряду с учебными ситуациями для развития УУД в основной школе возможно использовать следующие типовые задачи:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| Блок УУД | Составляющие УУД | Типовые задачи |
| Личностные | личностное самоопределение  развитие Я-концепции  смыслообразование  мотивация  нравственно-этическое оценивание | участие в проектах |
| творческие задания |
| самооценка события, происшествия |
| Самоанализ |
| ролевые игры в рамках тренинга |
| дневники достижений |
| подведение итогов урока |
| выразительное чтение |
| мысленное воспроизведение и анализ картины, ситуации, книги, фильма |
| зрительное, моторное, вербальное восприятие живописи, музыки, литературы |
| Коммуникативные | планирование и осуществление учебного сотрудничества с учителем и сверстниками  постановка вопросов -инициативное сотрудничество в поиске и сборе информации  учет позиции партнера  разрешение конфликтов  управление поведением партнёра — контроль, коррекция, оценка его действий  умение с достаточной полнотой и точностью выражать свои мысли в соответствии с задачами и условиями коммуникации  передача информации и отображение предметного содержания | составление задания партнеру |
| отзыв на работу товарища |
| парная работа по выполнению заданий, поиску информации и т.д. |
| групповая работа по созданию проекта, составлению кроссворда и т.д. |
| диалоговое слушание (формулировка вопросов для обратной связи) |
| диспуты, дискуссии |
| задания на развитие диалогической речи (обсуждение, расспрос, убеждение, приглашение и т.д.) |
| задания на развитие монологической речи (составление  рассказа, описание, объяснение и т.д.) |
| ролевые игры в рамках тренинга |
| групповые игры |
| тренинги коммуникативных навыков |
| Познавательные | самостоятельное выделение и формулирование учебной цели;  информационный поиск;  знаково-символические действия;  структурирование знаний;  произвольное и осознанное построение речевого высказывания (устно и письменно);  смысловое чтение текстов различных жанров; извлечение информации в соответствии с целью чтения;  рефлексия способов и условий действия, их контроль и оценка; критичность | задачи и проекты на выстраивание стратегии поиска решения задач |
| задания на нахождение отличий, сравнение, поиск лишнего, упорядочивание, цепочки, оценивание и т.д. |
| задания на поиск информации из разных источников |
| задачи и проекты на проведение эмпирического исследования |
| задачи и проекты на проведение теоретического исследования |
| задачи на смысловое чтение |
| составление схем-опор |
| работа с планом, тезисами, конспектами |
| составление и расшифровка схем, диаграмм, таблиц |
| работа со словарями и справочниками |
| Регулятивные | планирование  рефлексия  ориентировка в ситуации  прогнозирование  целеполагание  оценивание  принятие решения  самоконтроль  коррекция | маршрутные листы |
| парная и коллективная деятельность |
| задания,нацеленные на оценку, прикидку и прогнозирование результата |
| задания на самопроверку  результата, оценку результата,  коррекцию (преднамеренные ошибки) |
| задания, обучающие пошаговому и итоговому контролю за результатами, планированию решения задачи и прогнозированию результата |
| задания, содержащие элементы проектной и исследовательской деятельности |
| самоконтроль и самооценка |
| взаимоконтроль и взаимооценка |
| дифференцированные задания |
| выполнение различных творческих работ, предусматривающих сбор и обработку информации, подготовку предварительного наброска, черновой и окончательной версий, обсуждение и презентацию |
| тренинговые и проверочные задания |
| подготовка мероприятия (праздника, концерта и т.д.), включающая в себя планирование этапов выполнения работы, отслеживание продвижения в выполнении задания, соблюдение графика подготовки и предоставления материалов, поиск необходимых ресурсов, распределение обязанностей и контроль  качества выполнения работы |
| подготовка материалов для школьного сайта, школьной газеты, выставки |
| ведение читательских дневников, дневников самонаблюдений, дневников наблюдений за природными явлениями |
| ведение протоколов выполнения учебного задания |

   На смену репродуктивным заданиям, нацеленным лишь на предметные результаты, приходят продуктивные задания, нацеленные также на метапредметные результаты. Ход выполнения продуктивных заданий не описан в учебнике, а даны лишь подсказки. Учащиеся должны знать порядок выполнения продуктивного задания:

- Осмыслить задание (что надо сделать?)

- Найти нужную информацию (текст, рисунок, диаграмму и т.д.)

- Преобразовать информацию в соответствии с заданием (найти причину, выделить главное, дать оценку и т.д.)

- Сформулировать мысленно ответ, используя слова: «я считаю что…, потому что …, во-первых…, во-вторых… и т.д.»

- Дать полный ответ (рассказ), не рассчитывая на наводящие вопросы учителя.

  Существует несколько способов трансформации традиционных заданий в продуктивные:

- вместо рассмотрения авторской позиции создателей учебника предложить ученику самому оценить жизненную ситуацию, литературное произведение,  историческое событие и т.д.

- отрабатывать учебные алгоритмы на материале жизненных ситуаций

- перенести акцент с воспроизведения на анализ информации

- дать задание  паре или группе, распределить роли участников и организовать аргументированное обсуждение проблемы с разных точек зрения.

Распределение материала и типовых задач по различным предметам не является жёстким, начальное освоение одних и тех же универсальных учебных действий и закрепление освоенного может происходить в ходе занятий по разным предметам. Распределение типовых задач внутри предмета должно быть направлено на достижение баланса между временем освоения и временем использования соответствующих действий. При этом особенно важно учитывать, что достижение цели развития УУД в основной школе не является уделом отдельных предметов, а становится обязательным для всех без исключения учебных курсов как в урочной, так и во внеурочной деятельности.

**5. Основные направления и формы организации учебно-исследовательской деятельности**

При построении учебно-исследовательского процесса учителю важно учесть следующие моменты:

- тема исследования должна быть на самом деле интересна для ученика и совпадать с кругом интереса учителя;

-  необходимо, чтобы обучающийся хорошо осознавал суть проблемы, иначе весь ход поиска её решения будет бессмыслен, даже если он будет проведён учителем безукоризненно правильно;

- организация хода работы над раскрытием проблемы исследования должна строиться на взаимоответственности учителя и ученика друг перед другом и взаимопомощи;

-  раскрытие проблемы в первую очередь должно приносить что-то новое ученику, а уже потом науке.

Для успешного осуществления учебно-исследовательской деятельности обучающиеся должны овладеть следующими действиями:

- постановка проблемы и аргументирование её актуальности;

- формулировка гипотезы исследования и раскрытие замысла — сущности будущей деятельности;

-  планирование исследовательских работ и выбор необходимого инструментария;

- собственно проведение исследования с обязательным поэтапным контролем и коррекцией результатов работ;

-  оформление результатов учебно-исследовательской деятельности как конечного продукта;

- представление результатов исследования широкому кругу заинтересованных лиц для обсуждения и возможного дальнейшего практического использования.

Специфика учебно-исследовательской деятельности определяет многообразие форм её организации. В зависимости от урочных и внеурочных занятий учебно-исследовательская деятельность может приобретать разные формы.

Формы организации учебно-исследовательской деятельности на урочных занятиях могут быть следующими:

- урок-исследование, урок-лаборатория, урок — творческий отчёт, урок изобретательства, урок «Удивительное рядом», урок — рассказ об учёных, урок — защита исследовательских проектов, урок-экспертиза, урок «Патент на открытие», урок открытых мыслей;

- учебный эксперимент, который позволяет организовать освоение таких элементов исследовательской деятельности, как планирование и проведение эксперимента, обработка и анализ его результатов;

- домашнее задание исследовательского характера может сочетать в себе разнообразные виды, причём позволяет провести учебное исследование, достаточно протяжённое во времени.

**6. Основные направления и формы организации  проектной деятельности**

В решении задач развития универсальных учебных действий большое значение придаётся проектным формам работы, где, помимо направленности на конкретную проблему (задачу), создания определённого продукта, межпредметных связей, соединения теории и практики, обеспечивается совместное планирование деятельности учителем и обучающимися. Существенно, что необходимые для решения задачи или создания продукта конкретные сведения или знания должны быть найдены самими обучающимися. При этом изменяется роль учителя — из простого транслятора знаний он становится действительным организатором совместной работы с учащимися, способствуя переходу к реальному сотрудничеству в ходе овладения знаниями.

При вовлечении учащихся в проектную деятельность учителю важно помнить, что проект — это форма организации совместной деятельности учителя и учащихся, совокупность приёмов и действий в их определённой последовательности, направленной на достижение поставленной цели — решение конкретной проблемы, значимой для учащихся и оформленной в виде некоего конечного продукта.

Типология форм организации проектной деятельности (проектов) учащихся в образовательном учреждении может быть представлена по следующим основаниям:

-  видам проектов: информационный (поисковый), исследовательский, творческий, социальный, прикладной (практико-ориентированный), игровой (ролевой), инновационный (предполагающий организационно-экономический механизм внедрения);

-  содержанию: монопредметный, метапредметный, относящийся к области знаний (нескольким областям), относящийся к области деятельности и пр.;

-  количеству участников: индивидуальный, парный, малогрупповой (до 5 человек), групповой (до 15 человек), коллективный (класс и более в рамках школы), муниципальный, городской, всероссийский, международный, сетевой (в рамках сложившейся партнёрской сети, в том числе в Интернете);

-  длительности (продолжительности) проекта: от проекта-урока до вертикального многолетнего проекта;

-  дидактической цели: ознакомление обучающихся с методами и технологиями проектной деятельности, обеспечение индивидуализации и дифференциации обучения, поддержка мотивации в обучении, реализация потенциала личности и пр.

Особое значение для развития УУД в основной школе имеет индивидуальный проект, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение всего учебного года. В ходе такой работы подросток — автор проекта — самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Работая над проектом, подростки имеют возможность в полной мере реализовать познавательный мотив, выбирая темы, связанные со своими увлечениями, а иногда и с личными проблемами. Одной из особенностей работы над проектом является самооценивание хода и результата работы. Это позволяет, оглянувшись назад, увидеть допущенные просчёты (на первых порах это переоценка собственных сил, неправильное распределение времени, неумение работать с информацией, вовремя обратиться за помощью).

Проектная форма сотрудничества предполагает совокупность способов, направленных не только на обмен информацией и действиями, но и на тонкую организацию совместной деятельности партнёров. Такая деятельность ориентирована на удовлетворение эмоционально-психологических потребностей партнёров на основе развития соответствующих УУД, а именно:

-  оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели;

- обеспечивать бесконфликтную совместную работу в группе;

- устанавливать с партнёрами отношения взаимопонимания;

-  проводить эффективные групповые обсуждения;

-  обеспечивать обмен знаниями между членами группы для принятия эффективных совместных решений;

- чётко формулировать цели группы и позволять её участникам проявлять инициативу для достижения этих целей;

- адекватно реагировать на нужды других.

Одним из видов учебных проектов является исследовательский проект, где при сохранении всех черт проектной деятельности обучающихся одним из её компонентов выступает исследование.

При этом необходимо соблюдать ряд условий:

-  проект или учебное исследование должны быть выполнимыми и соответствовать возрасту, способностям и возможностям учащегося;

-  для выполнения проекта должны быть все условия — информационные ресурсы, мастерские, клубы, школьные научные общества;

-  учащиеся должны быть подготовлены к выполнению проектов и учебных исследований как в части ориентации при выборе темы проекта или учебного исследования, так и в части конкретных приёмов, технологий и методов, необходимых для успешной реализации выбранного вида проекта;

-  необходимо обеспечить педагогическое сопровождение проекта как в отношении выбора темы и содержания (научное руководство), так и в отношении собственно работы и используемых методов (методическое руководство);

-  необходимо использовать для начинающих дневник самоконтроля, в котором отражаются элементы самоанализа в ходе работы и который используется при составлении отчётов и во время собеседований с руководителями проекта;

-  необходимо наличие ясной и простой критериальной системы оценки итогового результата работы по проекту и индивидуального вклада (в случае группового характера проекта или исследования) каждого участника;

-  результаты и продукты проектной или исследовательской работы должны быть презентованы, получить оценку и признание достижений в форме общественной конкурсной защиты, проводимой в очной форме или путём размещения в открытых ресурсах Интернета для обсуждения.

**7. Организация учебной деятельности по формированию и развитию ИКТ-компетенций**

Наряду с развитием УУД большое значение в основной школе придается также формированию и развитию ИКТ-компетенций в процессе учебной деятельности учащихся:

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ИКТ-компетенции | Формируемые элементы ИКТ-компетенций (планируемые результаты) | Учебная деятельность |
| Обращение с устройствами ИКТ | подключение устройств ИКТ к электрическим и информационным сетям | Преимущественно в рамках предметов «Информатика и ИКТ», «Технология» |
| соединение устройств ИКТ с использованием проводных и беспроводных технологий |
| правильное включение  и выключение устройств ИКТ, вход в операционную систему и завершение работы с ней, выполнение базовых действий с экранными объектами |
| информационное подключение к локальной сети и глобальной сети Интернет |
| вход в информационную среду лицея, в том числе через Интернет, размещение в информационной среде различных информационных объектов |
| вывод информации на бумагу, правильное обращение  с расходными материалами |
| соблюдение требований техники безопасности, гигиены, эргономики и ресурсосбережения при работе с устройствами ИКТ |
| Фиксация изображений  и звуков | фиксация изображений и звуков в ходе процесса обсуждения, проведения эксперимента, природного процесса, фиксация хода и результатов проектной деятельности | Преимущественно в рамках предметов «Биология, «Физика», «Химия»,  «Английский язык»,  «Русский язык»,  «Литература», «Музыка»,  «Изобразительное искусство» |
| выбор технических средств ИКТ для фиксации изображений и звуков в соответствии с поставленной целью |
| обработка цифровых фотографий с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, создание презентации на основе цифровых фотографий |
| обработка цифровых звукозаписей с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов, транскрибирование цифровых звукозаписей |
| видеосъёмка и монтаж отснятого материала с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов |
| Создание письменных сообщений | создание текста на русском языке с использованием слепого десятипальцевого клавиатурного письма | Преимущественно в рамках предметов «Русский язык», «Английский язык», «Литература», «История»,  «Обществознание» |
| сканирование текста и распознавание сканированного текста |
| редактирование и структурирование текста в соответствии с его смыслом средствами текстового редактора |
| создание текста на основе расшифровки аудиозаписи, письменное смысловое резюмирование высказываний в ходе обсуждения |
| использование средств орфографического и синтаксического контроля русского текста и текста на иностранном языке |
| Создание графических объектов | создание  различных геометрических объектов  с использованием возможностей специальных компьютерных инструментов | Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Технология», «География», «Обществознание» |
| создание графических объектов проведением рукой произвольных линий с использованием специализированных компьютерных инструментов и устройств |
| создание специализированных карт и диаграмм различных видов |
| Создание музыкальных и звуковых сообщений | использование звуковых и музыкальных редакторов | Преимущественно в рамках предметов «Музыка», «Английский язык», «Литература» |
| использование клавишных и кинестетических синтезаторов |
| использование программ звукозаписи и микрофонов |
| Создание, восприятие и использование   гипермедиасообщений | организация сообщения в виде линейного или включающего ссылки представления для самостоятельного просмотра через браузер | Преимущественно в рамках предметов «Технология», «Литература», «Русский язык», «Английский язык», «География», «История»,  «Математика» |
| работа с особыми видами сообщений: диаграммами, картами и спутниковыми фотографиями |
| деконструкция сообщений, выделение в них структуры, элементов и фрагментов |
| использование при восприятии сообщений внутренних и внешних ссылок |
| формулирование вопросов к сообщению, создание краткого описания сообщения; цитирование фрагментов сообщения |
| избирательное отношение к информации в окружающем информационном пространстве, отказ от потребления ненужной информации |
| Коммуникация и социальное взаимодействие | выступление с аудиовидеоподдержкой, включая выступление перед дистанционной аудиторией | В рамках всех предметов |
| участие в обсуждении (аудиовидеофорум, текстовый форум) с использованием возможностей Интернета |
| использование возможностей электронной почты для информационного обмена |
| ведение личного дневника (блога) с использованием возможностей Интернета |
| образовательное взаимодействие в информационном пространстве лицея (получение и выполнение заданий, получение комментариев, совершенствование своей работы, формирование портфолио) |
| соблюдение норм информационной культуры, этики и права; уважение к частной информации и информационным правам других людей |
| Поиск и организация хранения информации | использование различных приёмов поиска информации в Интернете, поисковых сервисов, построение запросов для поиска информации и анализ результатов поиска | Преимущественно в рамках предметов «История», «Литература», «География», «Технология», «Информатика и ИКТ» |
| использование приёмов поиска информации на персональном компьютере, в информационной среде лицея и в образовательном пространстве |
| использование различных библиотечных, в том числе электронных, каталогов для поиска необходимых книг |
| поиск информации в различных базах данных, создание и заполнение базы данных |
| формирование собственного информационного пространства: создание систем папок и размещение в них нужных информационных источников, размещение информации в Интернете |
| Анализ информации, математическая обработка данных в исследовании | ввод результатов измерений и других цифровых данных для их обработки | Преимущественно в рамках предметов «Математика», «Биология»«Физика», «Химия», «Обществознание» |
| построение математических моделей |
| проведение экспериментов и исследований в виртуальных лабораториях |
| Моделирование, проектирование и управление | моделирование с использованием виртуальных конструкторов | Преимущественно в рамках предметов «Физика», «Химия»,  «Биология»«Технология», «Математика», «Информатика», «Обществознание» |
| конструирование и моделирование с использованием материальных конструкторов с компьютерным управлением и обратной связью |
| моделирование с использованием средств программирования |
| проектирование и организация своей индивидуальной и групповой деятельности, организация своего времени с использованием ИКТ |

**8. Условия, обеспечивающие развитие УУД в основной школе**

**Учебное сотрудничество**

На ступени основного общего образования дети активно включаются в совместные занятия. Хотя учебная деятельность по своему характеру остаётся преимущественно индивидуальной, тем не менее вокруг неё (например, на переменах, в групповых играх, спортивных соревнованиях, в домашней обстановке и т. д.) нередко возникает настоящее сотрудничество учащихся: дети помогают друг другу, осуществляют взаимоконтроль  и т. д.

В условиях специально организуемого учебного сотрудничества формирование коммуникативных действий происходит более интенсивно (т. е. в более ранние сроки), с более высокими показателями и в более широком спектре. К числу основных составляющих организации совместного действия можно отнести:

-  распределение начальных действий и операций, заданное предметным условием совместной работы;

-  обмен способами действия, обусловленный необходимостью включения различных для участников моделей действия в качестве средства для получения продукта совместной работы;

-  взаимопонимание, определяющее для участников характер включения различных моделей действия в общий способ деятельности (взаимопонимание позволяет установить соответствие собственного действия и его продукта и действия другого участника, включённого в деятельность);

-  коммуникацию (общение), обеспечивающую реализацию процессов распределения, обмена и взаимопонимания;

-  планирование общих способов работы, основанное на предвидении и определении участниками адекватных задаче условий протекания деятельности и построения соответствующих схем (планов работы);

-  рефлексию, обеспечивающую преодоление ограничений собственного действия относительно общей схемы деятельности.

**Совместная деятельность**

Под совместной деятельностью понимается обмен действиями и операциями, а также вербальными и невербальными средствами между учителем и учениками и между самими обучающимися в процессе формирования знаний и умений.

Общей особенностью совместной деятельности является преобразование, перестройка позиции личности как в отношении к усвоенному содержанию, так и в отношении к собственным взаимодействиям, что выражается в изменении ценностных установок, смысловых ориентиров, целей учения и самих способов взаимодействия и отношений между участниками процесса обучения.

Совместная учебная деятельность характеризуется умением каждого из участников ставить цели совместной работы, определять способы совместного выполнения заданий и средства контроля, перестраивать свою деятельность в зависимости от изменившихся условий её совместного осуществления, понимать и учитывать при выполнении задания позиции других участников.

Деятельность учителя на уроке предполагает организацию совместного действия детей как внутри одной группы, так и между группами: учитель направляет учащихся на совместное выполнение задания.

Цели организации работы в группе:

- создание учебной мотивации;

- пробуждение в учениках познавательного интереса;

- развитие стремления к успеху и одобрению;

- снятие неуверенности в себе, боязни сделать ошибку и получить за это порицание;

- развитие способности к самостоятельной оценке своей работы;

- формирование умения общаться и взаимодействовать с другими обучающимися.

Для организации групповой работы класс делится на группы по 3—6 человек, чаще всего по 4 человека. Задание даётся группе, а не отдельному ученику. Занятия могут проходить в форме соревнования двух команд. Командные соревнования позволяют актуализировать у учащихся мотив выигрыша и тем самым пробудить интерес к выполняемой деятельности.

Можно выделить три принципа организации совместной деятельности:

1) принцип индивидуальных вкладов;

2) позиционный принцип, при котором важно столкновение и координация разных позиций членов группы;

3) принцип содержательного распределения действий, при котором за учащимися закреплены определённые модели действий.

Группа может быть составлена из учащегося, имеющего высокий уровень интеллектуального развития, обучающегося с недостаточным уровнем компетенции в изучаемом предмете и учащегося с низким уровнем познавательной активности. Кроме того, группы могут быть созданы на основе пожеланий самих учащихся: по сходным интересам, стилям работы, дружеским отношениям и т. п.

Роли учащихся при работе в группе могут распределяться по-разному:

- все роли заранее распределены учителем;

- роли участников смешаны: для части учащихся они строго заданы и неизменны в течение всего процесса решения задачи, другая часть группы определяет роли самостоятельно, исходя из своего желания;

- участники группы сами выбирают себе роли.

Во время работы учащихся в группах учитель может занимать следующие позиции — руководителя, «режиссёра» группы; выполнять функции одного из участников группы; быть экспертом, отслеживающим и оценивающим ход и результаты групповой работы, наблюдателем за работой группы.

Частным случаем групповой совместной деятельности учащихся является работа парами. Эта форма учебной деятельности может быть использована как на этапе предварительной ориентировки, когда школьники выделяют (с помощью учителя или самостоятельно) содержание новых для них знаний, так и на этапе отработки материала и контроля за процессом усвоения.

В качестве вариантов работы парами можно назвать следующие:

1) ученики, сидящие за одной партой, получают одно и то же задание; вначале каждый выполняет задание самостоятельно, затем они обмениваются тетрадями, проверяют правильность полученного результата и указывают друг другу на ошибки, если они будут обнаружены;

2) ученики поочерёдно выполняют общее задание, используя те определённые знания и средства, которые имеются у каждого;

3) обмен заданиями: каждый из соседей по парте получает лист с заданиями, составленными другими учениками. Они выполняют задания, советуясь друг с другом. Если оба не справляются с заданиями, они могут обратиться к авторам заданий за помощью. После завершения выполнения заданий ученики возвращают работы авторам для проверки. Если авторы нашли ошибку, они должны показать её ученикам, обсудить её и попросить исправить. Ученики, в свою очередь, могут также оценить качество предложенных заданий (сложность, оригинальность и т. п.).

Учитель получает возможность реально осуществлять дифференцированный и индивидуальный подход к учащимся: учитывать их способности, темп работы, взаимную склонность при делении класса на группы, давать группам задания, различные по трудности, уделят больше внимания слабым учащимся.

**Разновозрастное сотрудничество**

Особое место в развитии коммуникативных и кооперативных компетенций школьников может принадлежать такой форме организации обучения, как разновозрастное сотрудничество. Чтобы научиться учить себя, т. е. овладеть деятельностью учения, школьнику нужно поработать в позиции учителя по отношению к другому (пробую учить других) или к самому себе (учу себя сам). Разновозрастное учебное сотрудничество предполагает, что младшим подросткам предоставляется новое место в системе учебных отношений (например, роль учителя в 1—2 классах).

Эта работа учащихся в позиции учителя выгодно отличается от их работы в позиции ученика в мотивационном отношении. Ситуация разновозрастного учебного сотрудничества является мощным резервом повышения учебной мотивации в критический период развития учащихся. Она создаёт условия для опробования, анализа и обобщения освоенных ими средств и способов учебных действий, помогает самостоятельно (не только для себя, но и для других) выстраивать алгоритм учебных действий, отбирать необходимые средства для их осуществления.

**Проектная деятельность учащихся как форма сотрудничества**

Средняя ступень школьного образования является исключительно благоприятным периодом для развития коммуникативных способностей и сотрудничества, кооперации между детьми, а также для вхождения в проектную (продуктивную) деятельность. Исходными умениями здесь могут выступать: соблюдение договорённости о правилах взаимодействия (один отвечает — остальные слушают); оценка ответа товарища только после завершения его выступления; правила работы в группе, паре; действия обучающихся на основе заданного эталона и т. д.

Целесообразно разделять разные типы ситуаций сотрудничества.

1. Ситуация сотрудничества со сверстниками с распределением функций. Способность сформулировать вопрос, помогающий добыть информацию, недостающую для успешного действия, является существенным показателем учебной инициативности обучающегося, перехода от позиции обучаемого к позиции учащего себя самостоятельно с помощью других людей.

2. Ситуация сотрудничества со взрослым с распределением функций. Эта ситуация отличается от предыдущей тем, что партнёром учащегося выступает не сверстник, а взрослый. Здесь требуется способность учащегося проявлять инициативу в ситуации неопределённой задачи: с помощью вопросов получать недостающую информацию.

3. Ситуация взаимодействия со сверстниками без чёткого разделения функций.

4. Ситуация конфликтного взаимодействия со сверстниками.

Последние две ситуации позволяют выделить индивидуальные стили сотрудничества, свойственные детям: склонность к лидерству, подчинению, агрессивность, индивидуалистические тенденции и пр.

Установлено, что у учащихся, занимающихся проектной деятельностью, учебная мотивация учения в целом выражена выше. Кроме того, с помощью проектной деятельности может быть существенно снижена школьная тревожность.

**Дискуссия**

Диалог учащихся может проходить не только в устной, но и в письменной форме. На определённом этапе эффективным средством работы учащихся со своей и чужой точками зрения может стать письменная дискуссия. В начальной школе на протяжении более чем 3 лет совместные действия учащихся строятся преимущественно через устные формы учебных диалогов с одноклассниками и учителем.

Устная дискуссия помогает ребёнку сформировать свою точку зрения, отличить её от других точек зрения, а также скоординировать разные точки зрения для достижения общей цели. Вместе с тем для становления способности к самообразованию очень важно развивать письменную форму диалогического взаимодействия с другими и самим собой. Наиболее удобное время для этого — основное звено школы (5—8 классы), где может произойти следующий шаг в развитии учебного сотрудничества — переход к письменным формам ведения дискуссии.

Выделяются следующие функции письменной дискуссии:

- чтение и понимание письменно изложенной точки зрения других людей как переходная учебная форма от устной дискуссии, характерной для начального этапа образования, к мысленному диалогу с авторами научных и научно-популярных текстов, из которых старшие подростки получают сведения о взглядах на проблемы, существующие в разных областях знаний;

- усиление письменного оформления мысли за счёт развития речи младших подростков, умения формулировать своё мнение так, чтобы быть понятым другими;

- письменная речь как средство развития теоретического мышления школьника содействует фиксированию наиболее важных моментов в изучаемом тексте (определение новой проблемы, установление противоречия, высказывание гипотез, выявление способов их проверки, фиксация выводов и др.);

- предоставление при организации на уроке письменной дискуссии возможности высказаться всем желающим, даже тем детям, которые по разным причинам (неуверенность, застенчивость, медленный темп деятельности, предпочтение роли слушателя) не участвуют в устных обсуждениях, а также дополнительной возможности концентрации внимания детей на уроке.

**Тренинги**

Наиболее эффективным способом психологической коррекции когнитивных и эмоционально-личностных компонентов рефлексивных способностей могут выступать разные формы и программы тренингов для подростков. Программы тренингов позволяют ставить и достигать следующих конкретных целей:

- вырабатывать положительное отношение друг к другу и умение общаться так, чтобы общение с тобой приносило радость окружающим;

- развивать навыки взаимодействия в группе;

- создать положительное настроение на дальнейшее продолжительное взаимодействие в тренинговой группе;

- развивать невербальные навыки общения;

- развивать навыки самопознания;

- развивать навыки восприятия и понимания других людей;

- учиться познавать себя через восприятие другого;

- получить представление о «неверных средствах общения»;

- развивать положительную самооценку;

- сформировать чувство уверенности в себе и осознание себя в новом качестве;

- познакомить с понятием «конфликт»;

- определить особенности поведения в конфликтной ситуации;

- обучить способам выхода из конфликтной ситуации;

- отработать ситуации предотвращения конфликтов;

- закрепить навыки поведения в конфликтной ситуации;

- снизить уровень конфликтности подростков.

Групповая игра и другие виды совместной деятельности в ходе тренинга вырабатывают необходимые навыки социального взаимодействия, умение подчиняться коллективной дисциплине и в то же время отстаивать свои права. В тренинге создаётся специфический вид эмоционального контакта. Сознание групповой принадлежности, солидарности, товарищеской взаимопомощи даёт подростку чувство благополучия и устойчивости.

В ходе тренингов коммуникативной компетентности подростков необходимо также уделять внимание вопросам культуры общения и выработке элементарных правил вежливости — повседневному этикету. Очень важно, чтобы современные подростки осознавали, что культура поведения является неотъемлемой составляющей системы межличностного общения. Через ролевое проигрывание успешно отрабатываются навыки культуры общения, усваиваются знания этикета.

**Общий приём доказательства**

Доказательства могут выступать в процессе обучения в разнообразных функциях: как средство развития логического мышления учащихся; как приём активизации мыслительной деятельности; как особый способ организации усвоения знаний; иногда как единственно возможная форма адекватной передачи определённого содержания, обеспечивающая последовательность и непротиворечивость выводов; как средство формирования и проявления поисковых, творческих умений и навыков учащихся.

Понятие доказательства и его структурные элементы рассматривают с двух точек зрения: как результат и как процесс. Обучение доказательству в школе предполагает формирование умений по решению следующих задач:

- анализ и воспроизведение готовых доказательств;

- опровержение предложенных доказательств;

- самостоятельный поиск, конструирование и осуществление доказательства.

Необходимость использования учащимися доказательства возникает в ситуациях, когда:

- учитель сам формулирует то или иное положение и предлагает учащимся доказать его;

- учитель ставит проблему, в ходе решения которой у учащихся возникает потребность доказать правильность (истинность) выбранного пути решения.

В этих случаях для выполнения предлагаемых заданий учащийся должен владеть деятельностью доказательства как одним из универсальных логических приёмов мышления.

Доказательство в широком смысле — это процедура, с помощью которой устанавливается истинность какого-либо суждения. Суть доказательства состоит в соотнесении суждения, истинность которого доказывается, либо с реальным положением вещей, либо с другими суждениями, истинность которых несомненна или уже доказана.

Любое доказательство включает:

- тезис — суждение (утверждение), истинность которого доказывается;

- аргументы (основания, доводы) — используемые в доказательстве уже известные удостоверенные факты, определения исходных понятий, аксиомы, утверждения, из которых необходимо следует истинность доказываемого тезиса;

- демонстрация — последовательность умозаключений — рассуждений, в ходе которых из одного или нескольких аргументов (оснований) выводится новое суждение, логически вытекающее из аргументов и называемое заключением; это и есть доказываемый тезис.

В целях обеспечения освоения учащимися деятельности доказательства в работе учителей, наряду с обучением школьников конкретному доказательству тех или иных теорем, особое внимание должно уделяться вооружению учащихся обобщённым умением доказывать.

**Рефлексия**

В наиболее широком значении рефлексия рассматривается как специфически человеческая способность, которая позволяет субъекту делать собственные мысли, эмоциональные состояния, действия и межличностные отношения предметом специального рассмотрения (анализа и оценки) и практического преобразования. Задача рефлексии — осознание внешнего и внутреннего опыта субъекта и его отражение в той или иной форме.

Выделяются три основные сферы существования рефлексии. Во-первых, это сфера коммуникации и кооперации, где рефлексия является механизмом выхода в позицию «над» и позицию «вне» — позиции, обеспечивающие координацию действий и организацию взаимопонимания партнёров. В этом контексте рефлексивные действия необходимы для того, чтобы опознать задачу как новую, выяснить, каких средств недостаёт для её решения, и ответить на первый вопрос самообучения: чему учиться?

Во-вторых, это сфера мыслительных процессов, направленных на решение задач: здесь рефлексия нужна для осознания субъектом совершаемых действий и выделения их оснований. В рамках исследований этой сферы и сформировалось широко распространённое понимание феномена рефлексии в качестве направленности мышления на самоё себя, на собственные процессы и собственные продукты.

В-третьих, это сфера самосознания, нуждающаяся в рефлексии при самоопределении внутренних ориентиров и способов разграничения Я и не-Я. В конкретно-практическом плане развитая способность обучающихся к рефлексии своих действий предполагает осознание ими всех компонентов учебной деятельности:

- осознание учебной задачи (что такое задача? какие шаги необходимо осуществить для решения любой задачи? что нужно, чтобы решить данную конкретную задачу?);

- понимание цели учебной деятельности (чему я научился на уроке? каких целей добился? чему можно было научиться ещё?);

- оценка учащимся способов действий, специфичных и инвариантных по отношению к различным учебным предметам (выделение и осознание общих способов действия, выделение общего инвариантного в различных учебных предметах, в выполнении разных заданий; осознанность конкретных операций, необходимых для решения познавательных задач).

Соответственно развитию рефлексии будет способствовать  организация учебной деятельности, отвечающая следующим критериям:

- постановка всякой новой задачи как задачи с недостающими данными;

- анализ наличия способов и средств выполнения задачи;

- оценка своей готовности к решению проблемы;

- самостоятельный поиск недостающей информации в любом «хранилище» (учебнике, справочнике, книге, у учителя);

- самостоятельное изобретение недостающего способа действия (практически это перевод учебной задачи в творческую).

Формирование у школьников привычки к систематическому развёрнутому словесному разъяснению всех совершаемых действий (а это возможно только в условиях совместной деятельности или учебного сотрудничества) способствует возникновению рефлексии, иначе говоря, способности рассматривать и оценивать собственные действия, умения анализировать содержание и процесс своей мыслительной деятельности. «Что я делаю? Как я делаю? Почему я делаю так, а не иначе?» — в ответах на такие вопросы о собственных действиях и рождается рефлексия. В конечном счёте рефлексия даёт возможность человеку определять подлинные основания собственных действий при решении задач.

В процессе совместной коллективно-распределённой деятельности с учителем и особенно с одноклассниками у детей преодолевается эгоцентрическая позиция и развивается децентрация, понимаемая как способность строить своё действие с учётом действий партнёра, понимать относительность и субъективность отдельного частного мнения.

Кооперация со сверстниками не только создаёт условия для преодоления эгоцентризма как познавательной позиции, но и способствует личностной децентрации. Своевременное обретение механизмов децентрации служит мощной профилактикой эгоцентрической направленности личности, т. е. стремления человека удовлетворять свои желания и отстаивать свои цели, планы, взгляды без должной координации этих устремлений с другими людьми.

Коммуникативная деятельность в рамках специально организованного учебного сотрудничества учеников с взрослыми и сверстниками сопровождается яркими эмоциональными переживаниями, ведёт к усложнению эмоциональных оценок за счёт появления интеллектуальных эмоций (заинтересованность, сосредоточенность, раздумье) и в результате способствует формированию эмпатического отношения друг к другу.

**2.2. Программы отдельных учебных предметов, курсов**

**2.2.1. Рабочие учебные программы, реализующие ФГОС ООО**

Рабочие программы учебных предметов, курсов, в том числе внеурочной деятельности МБОУ «Чушевицкая средняя школа» разработаны на основе:

\*Федерального закона РФ от 29.12.2012 №273 – ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

\*ФГОС ООО (Приказ Минобрнауки России от 17.12.2010 № 1897, с изменениями и дополнениями),

\*Приказа Министерства образования и науки РФ от 28.12.2018 г. №345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего,  основного общего и среднего общего  образования»,

\*Примерных программ основного общего образования по учебным предметам

\*Авторских программ к учебникам учебных предметов

\*Положение о структуре, порядке разработки и утверждения рабочих программ по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности   по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

\*Основной общеобразовательной программы основного общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

\*Учебного плана в 5-9 классах МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

Рабочие программы учебных предметов, курсов содержат:

1) планируемые результаты освоения учебного предмета, курса;

2) содержание учебного предмета, курса;

3) тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы.

В МБОУ «Чушевицкая средняя школа» реализуются рабочие программы учебных предметов:

Рабочая программа по русскому языку для 5-9 классов(базовый уровень)

Рабочая программа по литературе для 5-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по родному языку (русскому) для 5-9 классов

Рабочая программа по родной литературе (русской) для 5-9 классов

Рабочая программа по иностранному языку (английскому) для 5-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по второму иностранному языку (немецкому) для 5-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по математике для 5-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по информатике для 7-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по истории: История России. Всеобщая история (базовый уровень)

Рабочая программа по обществознанию для 6-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по географии для 5-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по основам духовно-нравственной культуры народов России 5 класс

Рабочая программа по физике для 7-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по химии для 8-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по биологии для 5-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по искусству (музыке) для 5-8 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по искусству (изобразительному искусству) для 5-7 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по технологии. Индустриальные технологии для 5-8 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по технологии. Технология ведения дома для 5-8 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по основам безопасности жизнедеятельности для 8-9 классов (базовый уровень)

Рабочая программа по физической культуре для 5-9 классов (базовый уровень)

Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов разработаны с учетом актуальных задач воспитания, обучения и развития обучающихся и учитывают условия, необходимые для развития личностных качеств выпускников.

Оценочные материалы (демоверсии) - отдельный раздел каждой рабочей программы.

**Рабочие программы учебных предметов и учебных курсов размещены на официальном сайте МБОУ «Чушевицкая средняя школа».**

**2.3. Программа воспитания и социализации обучающихся**

**на ступени основного общего образования**

**1. Пояснительная записка**

Программа воспитания и социализации обучающихся разработана в соответствии с требованиями Закона РФ «Об образовании», Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, Концепцией духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, Концепции развития воспитания в системе образования Вологодской области до 2020 года.

Программа воспитания и социализации обучающихся предусматривает формирование нравственного уклада школьной жизни, обеспечивающего создание соответствующей социальной среды развития обучающихся

Данная программа в основной школе продолжает и развивает программу духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования.

Направленияосвоения Программы на ступени начального общего образования являются сквозными и общими для всех этапов воспитания и социализации ребенка в основной школе, но по целому ряду оснований они являются существенно иными.

Это связано в первую очередь с возрастными психологическими особенностями детей.

В этот период происходят серьезные изменения в анатомо-физиологическом развитии, меняется система ценностей и интересов, подростки стремятся к самопознанию, самоопределению. Подросток включён в различные виды социальной, информационной, коммуникативной активности, в содержании которых присутствуют разные, нередко противоречивые ценности и мировоззренческие установки. Наблюдается изменение самооценки, которая влияет на все стороны его жизни. Самооценка подростков противоречива, недостаточно целостна, поэтому в их поведении может возникнуть много немотивированных поступков, их собственный социальный и социально-культурный опыт ограничен. Поэтому педагогам необходимо учитывать это в общении и в их совместной деятельности.

Подростковый возраст рассматривается не столько как фаза развития организма, сколько как этап развития личности. В социальном плане подростковый возраст представляет собой переход от зависимого детства к самостоятельной и ответственной взрослости.

Программа воспитания и социализации обучающихся направлена на обеспечение их духовно-нравственного развития и воспитания, социализации, профессиональной ориентации, формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни, на раскрытие способностей обучающихся, подготовку их к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире.

Программа реализуется на уроках, через организацию внеурочной деятельности, взаимодействуя с семьями обучающихся и социальными партнерами школы.

1. **Цель и задачи Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

**Цель:** формирование выпускника основной школы,умеющего учиться и трудиться, ответственного и самостоятельного,физически и психически здорового, высоконравственного гражданина и патриота своей Родины, ИКТ-компетентного; способного к профессиональному самоопределению, воспринимающего ценность семьи как основы российского общества.

**Задачи:**

1. Обеспечить социально-педагогическую и социально-культурную поддержку собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности.

2. Обеспечить социально-педагогическое и социально-культурное сопровождение процесса культурно-нравственного постижения подростком Родины, духовного и культурного наследия Вологодской области и Верховажского края, народов России и мира.

3. Создать условия для развития творческого потенциала подростка во всех областях социально и социокультурно-ориентированной деятельности и формирования семейной культуры.

**В области формирования личностной культуры:**

• формирование способности к духовному развитию, реализации творческого потенциала в учебно-игровой, предметно-продуктивной, социально ориентированной, общественно полезной деятельности на основе традиционных нравственных установок и моральных норм, непрерывного образования, самовоспитания и универсальной духовно-нравственной компетенции — «становиться лучше»;

• формирование основ нравственного самосознания личности (совести) — способности подростка формулировать собственные нравственные обязательства, осуществлять нравственный самоконтроль, требовать от себя выполнения моральных норм, давать нравственную оценку своим и чужим поступкам;

• формирование нравственного смысла учения, социальноориентированной и общественно полезной деятельности;

• формирование морали — осознанной обучающимся необходимости поведения, ориентированного на благо других людей и определяемого традиционными представлениями о добре и зле, справедливом и несправедливом, добродетели и пороке, должном и недопустимом;

• усвоение обучающимся базовых национальных ценностей, духовных традиций народов России;

• укрепление у подростка позитивной нравственной самооценки, самоуважения и жизненного оптимизма;

• развитие эстетических потребностей, ценностей и чувств;

• развитие способности открыто выражать и аргументированно отстаивать свою нравственно оправданную позицию, проявлять критичность к собственным намерениям, мыслям и поступкам;

• развитие способности к самостоятельным поступкам и действиям, совершаемым на основе морального выбора, к принятию ответственности за их результаты;

• развитие трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремлённости и настойчивости в достижении результата;

• формирование творческого отношения к учёбе, труду, социальной деятельности на основе нравственных ценностей и моральных норм;

• формирование у подростка первоначальных профессиональных намерений и интересов, осознание нравственного значения будущего профессионального выбора;

• осознание подростком ценности человеческой жизни, формирование умения противостоять в пределах своих возможностей действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни, физического и нравственного здоровья, духовной безопасности личности;

• формирование экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.

**В области формирования социальной культуры:**

• формирование российской гражданской идентичности, включающей в себя идентичность члена семьи, школьного коллектива, территориально-культурной общности, этнического сообщества, российской гражданской нации;

• укрепление веры в Россию, чувства личной ответственности за Отечество, заботы о процветании своей страны;

• развитие патриотизма и гражданской солидарности;

• развитие навыков и умений организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими и младшими в решении личностно и социально значимых проблем на основе знаний, полученных в процессе образования;

• формирование у подростков первичных навыков успешной социализации, представлений об общественных приоритетах и ценностях, ориентированных на эти ценности образцах поведения через практику общественных отношений с представителями различными социальных и профессиональных групп;

• формирование у подростков социальных компетенций, необходимых для конструктивного, успешного и ответственного поведения в обществе;

• развитие доброжелательности и эмоциональной отзывчивости, понимания и сопереживания другим людям, приобретение опыта оказания помощи другим людям;

• усвоение гуманистических и демократических ценностных ориентаций;

• формирование осознанного и уважительного отношения к традиционным религиям и религиозным организациям России, к вере и религиозным убеждениям других людей, понимание значения религиозных идеалов в жизни человека, семьи и общества, роли традиционных религий в историческом и культурном развитии России;

• формирование культуры межэтнического общения, уважения к культурным, религиозным традициям, образу жизни представителей народов России.

**В области формирования семейной культуры:**

• укрепление у обучающегося уважительного отношения к родителям, осознанного, заботливого отношения к старшим и младшим, ценностного отношения к семье как основе российского общества;

• формирование начального опыта заботы о социально-психологическом благополучии своей семьи;

• знание традиций своей семьи, культурно-исторических и этнических традиций семей своего народа, других народов России.

**3.Принципы организации воспитания и социализации обучающихся**

Принцип ориентации на идеал.

Аксиологический принцип.

Принцип следования нравственному примеру

Принцип диалогического общения со значимыми другими.

Принцип идентификации.

Принцип полисубъектности воспитания и социализации.

Принцип совместного решения личностно и общественно значимых проблем.

Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

**4.Направленияи содержание воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направления, ценности** | **Содержание** | **Виды и формы**  **деятельности** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека**  ***Ценности:***  любовь к России, своему народу, своему краю, служение Отечеству, правовое государство, гражданское общество, закон и правопорядок, поликультурный мир, свобода личная и национальная, доверие к людям, институтам государства и гражданского общества. | - общее представление о политическом устройстве российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, Вологодской области и Верховажского района, их историческом происхождении и социально-культурном значении, о ключевых ценностях современного общества России;  - системные представления об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении;  - понимание и одобрение правил поведения в обществе, уважение органов и лиц, охраняющих общественный порядок;  - осознание конституционного долга и обязанностей гражданина своей Родины;  - уважительное отношение к русскому языку как государственному, языку межнационального общения;  - ценностное отношение к культуре Вологодской области и Верховажского края.  - системные представления о народах России, об их общей исторической судьбе, о единстве народов нашей страны, знание и уважение национальных героев и важнейших событий отечественной истории, Вологодской области и Верховажского района;  - негативное отношение к нарушениям порядка в классе, школе, общественных местах, к невыполнению человеком своих общественных обязанностей, к антиобщественным действиям, поступкам;  -умение отвечать за свои поступки;  -стремление активно участвовать в делах класса, школы, семьи, своего села, деревни;  - получение опыта межкультурной коммуникации с детьми и взрослыми, представителями разных народов России. | -изучение Конституции РФ, получение знанияй об основных правах и обязанностях граждан России, о политическом устройстве Российского государства, его институтах, их роли в жизни общества, о символах государства, Вологодской области , Верховажского района;  - знакомство с жизнью замечательных людей, важнейшими событиями и героическими страницами истории России, Вологодской области, Верховажского района;  - знакомство с историей и культурой Вологодской области, Верховажского края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России;  - знакомство с содержанием и значением государственных праздников;  - знакомство с деятельностью общественных организаций патриотической и гражданской направленности, детско-юношеских движений, организаций, сообществ.  **Формы:**  - беседы, экскурсии, просмотр учебных фильмов и кинофильмов, путешествия по историческим и памятным местам, сюжетно-ролевые игры гражданского и историко-патриотического содержания, изучение учебных дисциплин;  - творческие конкурсы, фестивали, праздники, туристско-краеведческие экспедиции, спортивные соревнования;  - Классные часы, тематические общешкольные коллективные дела;  - встречи с представителями общественных организаций, участие в социальных проектах и мероприятиях, проводимых детско-юношескими организациям;  - встречи с ветеранами и военнослужащими, представителями разных народов России;  - встречи и беседы с выпускниками своей школы, ознакомление с биографиями выпускников, явивших собой достойные примеры гражданственности и патриотизма. |
| **Планируемые результаты**  • ценностное отношение к России, своему народу, краю, отечественному культурно-историческому наследию, государственной символике, законам Российской Федерации, родным языкам: русскому и языку своего народа, народным традициям, старшему поколению;  • знание основных положений Конституции Российской Федерации, символов государства, субъекта Российской Федерации, в котором находится образовательное учреждение, основных прав и обязанностей граждан России;  • системные представления о народах России, понимание их общей исторической судьбы, единства народов нашей страны; опыт социальной и межкультурной коммуникации;  • представление об институтах гражданского общества, их истории и современном состоянии в России и мире, о возможностях участия граждан в общественном управлении; первоначальный опыт участия в гражданской жизни;  • понимание защиты Отечества как конституционного долга и священной обязанности гражданина, уважительное отношение к Российской армии, к защитникам Родины;  • уважительное отношение к органам охраны правопорядка;  • знание национальных героев и важнейших событий истории России;  • знание государственных праздников, их истории и значения для общества. | | |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности.**  ***Ценности:***  правовая и социальная компетентность, социальная ответственность, служение Отечеству, ответственность за настоящее и будущее своей страны. | - осознанное принятие роли гражданина, знание гражданских прав и обязанностей, приобретение первоначального опыта ответственного гражданского поведения;  -  усвоение позитивного социального опыта, образцов поведения подростков и молодёжи в современном мире;  - освоение норм и правил общественного поведения, психологических установок, знаний и навыков, позволяющих обучающимся успешно действовать в современном обществе;  - приобретение опыта взаимодействия, совместной деятельности и общения со сверстниками, старшими и младшими, взрослыми, с реальным социальным окружением в процессе решения личностных и общественно значимых проблем;  - осознанное принятие основных социальных ролей, соответствующих подростковому возрасту:  а) социальные роли в семье: сына (дочери), брата (сестры), помощника, ответственного хозяина (хозяйки), наследника (наследницы);  б) социальные роли в классе: лидер — ведомый, партнёр, инициатор, референтный в определённых вопросах, руководитель, организатор, помощник, собеседник, слушатель;  в) социальные роли в обществе: гендерная, член определённой социальной группы, потребитель, покупатель, пассажир, зритель, спортсмен, читатель, сотрудник и др.;  -  формирование собственного конструктивного стиля общественного поведения. | - участие в улучшении школьной среды, доступных сфер жизни окружающего социума;  - овладение формами и методами самовоспитания: самокритика, самовнушение, самообязательство, самопереключение, эмоционально-мысленный перенос в положение другого человека;  *-* активное и осознанное участие в разнообразных видах и типах отношений в основных сферах своей жизнедеятельности;  - приобретение опыта и осваивание основных форм учебного сотрудничества;  - активное участие в организации, осуществлении и развитии школьного самоуправления;  - разработка на основе полученных знаний и активное участие в реализации социальных проектов;  - обучение реконструкции определённых ситуаций, имитирующих социальные отношения в ходе выполнения ролевых проектов*.*  **Формы:**  - участие в работе органов школьного самоуправления и общественных организаций, дежурство в классе и школе;  - разработка и реализация социальных проектов;  **-** общение, учёба, игра, спорт, творчество, увлечения (хобби);  - сотрудничество со сверстниками и с учителями;  - составление презентаций, фото- и видеоматериалов. |
| **Планируемые результаты**  • позитивное отношение, сознательное принятие роли гражданина;  • умение дифференцировать, принимать или не принимать информацию, поступающую из социальной среды, СМИ, Интернета, исходя из традиционных духовных ценностей и моральных норм;  • первоначальные навыки практической деятельности в составе различных социокультурных групп конструктивной общественной направленности;  • сознательное понимание своей принадлежности к социальным общностям (семья, классный и школьный коллектив, сообщество городского или сельского поселения, неформальные подростковые общности и др.), определение своего места и роли в этих сообществах;  • знание о различных общественных и профессиональных организациях, их структуре, целях и характере деятельности;  • умение вести дискуссию по социальным вопросам, обосновывать свою гражданскую позицию, вести диалог и достигать взаимопонимания;  • умение самостоятельно разрабатывать, согласовывать со сверстниками, учителями и родителями и выполнять правила поведения в семье, классном и школьном коллективах;  • умение моделировать простые социальные отношения, прослеживать взаимосвязь прошлых и настоящих социальных событий, прогнозировать развитие социальной ситуации в семье, классном и школьном коллективе, городском или сельском поселении;  • ценностное отношение к мужскому или женскому гендеру (своему социальному полу), знание и принятие правил полоролевого поведения в контексте традиционных моральных норм. | | |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений и этического сознания.**  ***Ценности*:** нравственный выбор, жизнь и смысл жизни, справедливость, милосердие, честь, достоинство, уважение родителей, уважение достоинства человека, равноправие, ответственность и чувство долга, забота и помощь, мораль, честность, щедрость, забота о старших и младших, свобода совести и вероисповедания, толерантность, представление о вере, духовной культуре и светской этике. | - сознательное принятие базовых национальных российских ценностей;  -  любовь к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  - понимание смысла гуманных отношений; понимание высокой ценности человеческой жизни; стремление строить свои отношения с людьми и поступать по законам совести, добра и справедливости;  - понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, нравственной сущности правил культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля;  - понимание значения нравственно-волевого усилия в выполнении учебных, учебно-трудовых и общественных обязанностей; стремление преодолевать трудности и доводить начатое дело до конца;  -  умение осуществлять нравственный выбор намерений, действий и поступков; готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  - понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развития, продолжения рода;  - отрицательное отношение к аморальным поступкам, проявлениям эгоизма и иждивенчества, равнодушия, лицемерия, грубости, оскорбительным словам и действиям, нарушениям общественного порядка;  -представления о возможном негативном влиянии на морально-психологическое состояние человека СМИ и Интернет. | - знакомство с конкретными примерами высоконравственных отношений людей;  - участие в общественно полезном труде, в делах благотворительности, милосердия,  -расширение положительного опыта общения со сверстниками противоположного пола в учёбе, общественной работе, отдыхе, спорте;  - получение системных представлений о нравственных взаимоотношениях в семье, расширение опыта позитивного взаимодействия в семье;  -знакомство с деятельностью традиционных религиозных организаций.  **Формы:**  - подготовка и проведение бесед и классных часов, вечеров о дружбе, любви, нравственных отношениях*;*  **-** добровольное оказание помощи нуждающимся, забота о животных, живых существах, природе;  - беседы о семье, о родителях и прародителях, открытые семейные праздники, выполнение и презентация совместно с родителями (законными представителями) творческих проектов;  -проведение экс­курсий в места богослужения, встреч с ре­лигиозными деятелями;  - наблюдение и обсуждение в пе­дагогически организованной ситуации поступков, поведения разных людей;  -изучение учебных инвариантных и вариативных предметов, экскурсии, заочные путешествия, участие в творческой деятельности- театральных постановках, художественных выставках.  - |
| **Планируемые результаты**  • ценностное отношение к школе, своему селу, городу, народу, России, к героическому прошлому и настоящему нашего Отечества; желание продолжать героические традиции многонационального российского народа;  • чувство дружбы к представителям всех национальностей Российской Федерации;  • умение сочетать личные и общественные интересы, дорожить своей честью, честью своей семьи, школы; понимание отношений ответственной зависимости людей друг от друга; установление дружеских взаимоотношений в коллективе, основанных на взаимопомощи и взаимной поддержке;  • уважение родителей, понимание сыновнего долга как конституционной обязанности, уважительное отношение к старшим, доброжелательное отношение к сверстникам и младшим;  • знание традиций своей семьи и школы, бережное отношение к ним;  • понимание значения религиозных идеалов в жизни человека и общества, роли традиционных религий в развитии Российского государства, в истории и культуре нашей страны, общие представления о религиозной картине мира;  культуры поведения, общения и речи, умение выполнять их независимо от внешнего контроля, умение преодолевать конфликты в общении;  • готовность сознательно выполнять правила для обучающихся, понимание необходимости самодисциплины;  • готовность к самоограничению для достижения собственных нравственных идеалов; стремление вырабатывать и осуществлять личную программу самовоспитания;  • потребность в выработке волевых черт характера, способность ставить перед собой общественно значимые цели, желание участвовать в их достижении, способность объективно оценивать себя;  • умение устанавливать со сверстниками другого пола дружеские, гуманные, искренние отношения, основанные на нравственных нормах; стремление к честности и скромности, красоте и благородству во взаимоотношениях; нравственное представление о дружбе и любви;  • понимание и сознательное принятие нравственных норм взаимоотношений в семье; осознание значения семьи для жизни человека, его личностного и социального развитии, продолжения рода;  • понимание взаимосвязи физического, нравственного (душевного) и социально-психологического (здоровья семьи и школьного коллектива) здоровья человека, влияния нравственности человека на его жизнь, здоровье, благополучие.  • понимание возможного негативного влияния на морально-психологическое состояние человека компьютерных игр, кино, телевизионных передач, рекламы; умение противодействовать разрушительному влиянию информационной среды. | | |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии**  ***Ценности*:**  уважение к труду и людям труда; творчество и созидание; стремление к познанию и истине; целеустремленность и настойчивость, бережливость, трудолюбие, самообразование, самоопределение.  : | - понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  - осознание нравственных основ образования;  - осознание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  - осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ; знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  - умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  - сформированность позитивного отношения к учебной и учебно-трудовой деятельности, общественно полезным делам, умение осознанно проявлять инициативу и дисциплинированность, выполнять работы по графику и в срок, следовать разработанному плану, отвечать за качество и осознавать возможные риски;  - готовность к выбору профиля обучения на следующей ступени образования или профессиональному выбору в случае перехода в систему профессионального образования (умение ориентироваться на рынке труда, в мире профессий, в системе профессионального образования, соотносить свои интересы и возможности с профессиональной перспективой, получать дополнительные знания и умения, необходимые для профильного или профессионального образования);  - бережное отношение к результатам своего труда, труда других людей, к школьному имуществу, учебникам, личным вещам; поддержание чистоты и порядка в классе и школе; готовность содействовать в благоустройстве школы и её ближайшего окружения;  - общее знакомство с трудовым законодательством;  - нетерпимое отношение к лени, безответственности и пассивности в образовании и труде. | - участие в работе научного общества;  - ведение дневников экскурсий, походов, наблюдений по оценке окружающей среды;  - участие в олимпиадах по учебным предметам, изготовление учебных пособий для школьных кабинетов;  - участие в экскурсиях на промышленные и сельскохозяйственные предприятия, учреждения культуры, в ходе которых знакомятся с различными видами труда, с различными профессиями;  - знакомство с профессиональной деятельностью и жизненным путём своих родителей и прародителей,  - участие в различных видах общественно полезной деятельности на базе школы и взаимодействующих с ней учреждений дополнительного образования, других социальных институтов;  - сотрудничество, со сверстниками, взрослыми в учебно-трудовой деятельности;  - встречи и беседы с выпускниками школы, знакомство с биографиями выпускников, показавших достойные примеры высокого профессионализма, творческого отношения к труду и жизни;  - обучение творчески и критически работать с информацией: целенаправленный сбор информации, её структурирование, анализ и обобщение из разных источников;  **Формы:**  - занятие народными промыслами, природоохранительная деятельность, работа в творческих и учебно-производственных мастерских, трудовые акции, деятельность школьных трудовых и творческих общественных объединений, как подростковых, так и разновозрастных, как в учебное, так и в каникулярное время;  - сюжетно-ролевые, экономические игры, праздники труда, ярмарки, конкурсы и т. д.;  - выполнение информационных проектов — дайджестов, электронных и бумажных справочников, энциклопедий, каталогов с приложением карт, схем, фотографий и др.  - презентации учебных и творческих достижений, стимулирование творческого учебного труда, предоставление обучающимся возможностей твор­ческой инициативы в учебном труде;  -изучение предмета «Технология», участие в разработке и реализации различ­ных проектов. |
| **Планируемые результаты**  • понимание необходимости научных знаний для развития личности и общества, их роли в жизни, труде, творчестве;  • понимание нравственных основ образования;  • начальный опыт применения знаний в труде, общественной жизни, в быту;  • умение применять знания, умения и навыки для решения проектных и учебно-исследовательских задач;  • самоопределение в области своих познавательных интересов;  • умение организовать процесс самообразования, творчески и критически работать с информацией из разных источников;  • начальный опыт разработки и реализации индивидуальных и коллективных комплексных учебно-исследовательских проектов; умение работать со сверстниками в проектных или учебно-исследовательских группах;  • понимание важности непрерывного образования и самообразования в течение всей жизни;  • осознание нравственной природы труда, его роли в жизни человека и общества, в создании материальных, социальных и культурных благ;  • знание и уважение трудовых традиций своей семьи, трудовых подвигов старших поколений;  • умение планировать трудовую деятельность, рационально использовать время, информацию и материальные ресурсы, соблюдать порядок на рабочем месте, осуществлять коллективную работу, в том числе при разработке и реализации учебных и учебно-трудовых проектов;  • начальный опыт участия в общественно значимых делах;  • навыки трудового творческого сотрудничества со сверстниками, младшими детьми и взрослыми;  • знания о разных профессиях и их требованиях к здоровью, морально-психологическим качествам, знаниям и умениям человека;  • сформированность первоначальных профессиональных намерений и интересов;  • общие представления о трудовом законодательстве. | | |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.**  ***Ценности:***  Жизнь во всех ее проявлениях, физическое, духовное, психическое и социально-психологическое здоровье,  экологическая культура. | - присвоение эколого-культурных ценностей и ценностей здоровья народа Вологодской области, Верховажского района и народов России как одно из направлений общероссийской гражданской идентичности;  - умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту, демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  - понимание взаимной связи здоровья, экологического качества окружающей среды и экологической культуры человека;  - осознание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, психического (умственная работоспособность, эмоциональное благополучие), социально-психологического (способность справиться со  стрессом, качество отношений с окружающими людьми); духовного (иерархия ценностей); их зависимости от экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни человека;  - интерес к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  - представления о факторах окружающей природно-социальной среды, негативно влияющих на здоровье человека; способах их компенсации, избегания, преодоления;  - способность прогнозировать последствия деятельности человека в природе, оценивать влияние природных и антропогенных факторов риска на здоровье человека;  - опыт самооценки личного вклада в ресурсосбережение, сохранение качества окружающей среды, биоразнообразия, экологическую безопасность;  - знание основ законодательства в области защиты здоровья и экологического качества окружающей среды и выполнение его требований;  - овладение способами социального взаимодействия по вопросам улучшения экологического качества окружающей среды, устойчивого развития территории, экологического здоровьесберегающего просвещения населения;  - профессиональная ориентация с учётом представлений о вкладе разных профессий в решение проблем экологии, здоровья, устойчивого развития общества;  - развитие экологической грамотности родителей, населения, привлечение их к организации общественно значимой экологически ориентированной деятельности;  - устойчивая мотивация к выполнению правил личной и общественной гигиены и санитарии; рациональной организации режима дня, питания; занятиям физической культурой, спортом, туризмом; самообразованию; труду и творчеству для успешной социализации;  - опыт участия в физкультурно-оздоровительных, санитарно-гигиенических мероприятиях, экологическом туризме;  - резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ);  - отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ. | - получение представлений о здоровье, здоровом образе жизни, природных возможностях человеческого организма, их обусловленности экологическим качеством окружающей среды, о неразрывной связи экологической культуры человека и его здоровья;  *.* - участие в пропаганде экологически сообразного здорового образа жизни;  - обучение экологически грамотному поведению в школе, дома, в природной и сельской среде: организация экологически безопасного уклада школьной и домашней жизни, бережное расходование воды, электроэнергии, утилизации мусора, сохранения места обитания растений и животных;  -участие в проведении школьных спартакиад, эстафет, экологических и туристических слётов, экологических лагерей, походов по родному краю;  -проведение краеведческой, поисковой, экологической работы в туристических походах и экскурсиях, путешествиях и экспедициях.;  - участие в практической природоохранительной деятельности, в деятельности школьных экологических центров, лесничеств, экологических патрулей; создании и реализации коллективных природоохранных проектов;  - составление правильного режима занятий физической культурой, спортом, туризмом, рациона здорового питания, режима дня, учёбы и отдыха с учётом экологических факторов окружающей среды и контроль их выполнение в различных формах мониторинга;  - обучение оказанию первой доврачебной помощи пострадавшим;  - получение представления о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  - приобретение навыка противостояния негативному влиянию сверстников и взрослых на формирование вредных для здоровья привычек, зависимости от ПАВ (научиться говорить «нет»);  - участие на добровольной основе в деятельности детско-юношеских общественных экологических организаций, мероприятиях, проводимых общественными экологическими организациями;  - проведение школьного экологического мониторинга, включающий:  • систематические и целенаправленные наблюдения за состоянием окружающей среды своей местности, школы, своего жилища;  • мониторинг состояния водной и воздушной среды в своём жилище, школе, населённом пункте;  • выявление источников загрязнения почвы, воды и воздуха, состава и интенсивности загрязнений, определение причин загрязнения;  • разработку проектов, снижающих риски загрязнений почвы, воды и воздуха, например проектов по восстановлению экосистемы ближайшего водоёма (пруда, речки, озера и пр.);  - разработка и реализация учебно-исследовательских и просветительских проектов по направлениям: экология и здоровье, ресурсосбережение, экология и бизнес и др.  **Формы:**  - беседы, просмотр и обсуждение учебных фильмов, игровых и тренинговых программ;  - тематические игры, театрализованные представления для младших школьников, сверстников, населения;  - экологические акции, школьные конференции, уроки технологии, ОБЖ, биологии, химии, физической культуры и др.  - дискуссии, тренинги, беседы с педагогами, школьными психологами, медицинскими работниками, родителями;  -подвижные, спортивные, ролевые игры, спортивные соревнования, занятия в спор­тивных секциях  - прогулки на природе, туристические похо­ды;  - уход за комнатными растениями и на УОУ, уход за домашними животными, подкормка птиц, создание и реализация коллективных природо­охранных проектов;  - участие вместе с родителями (законны­ми представителями) в экологической деятельности по месту жительства. |
| **Планируемые результаты**  • ценностное отношение к жизни во всех её проявлениях, качеству окружающей среды, своему здоровью, здоровью родителей, членов своей семьи, педагогов, сверстников;  • осознание ценности экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни, взаимной связи здоровья человека и экологического состояния окружающей его среды, роли экологической культуры в обеспечении личного и общественного здоровья и безопасности;  • начальный опыт участия в пропаганде экологически целесообразного поведения, в создании экологически безопасного уклада школьной жизни;  • умение придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление и экологическую грамотность в разных формах деятельности;  • знание единства и взаимовлияния различных видов здоровья человека: физического, физиологического, психического, социально-психологического, духовного, репродуктивного, их обусловленности внутренними и внешними факторами;  • знание основных социальных моделей, правил экологического поведения, вариантов здорового образа жизни;  • знание норм и правил экологической этики, законодательства в области экологии и здоровья;  • знание традиций нравственно-этического отношения к природе и здоровью в культуре народов России;  • знание глобальной взаимосвязи и взаимозависимости природных и социальных явлений;  • умение выделять ценность экологической культуры, экологического качества окружающей среды, здоровья, здорового и безопасного образа жизни как целевой приоритет при организации собственной жизнедеятельности, при взаимодействии с людьми; адекватно использовать знания о позитивных и негативных факторах, влияющих на здоровье человека;  • умение анализировать изменения в окружающей среде и прогнозировать последствия этих изменений для природы и здоровья человека;  • умение устанавливать причинно-следственные связи возникновения и развития явлений в экосистемах;  • умение строить свою деятельность и проекты с учётом создаваемой нагрузки на социоприродное окружение;  • знания об оздоровительном влиянии экологически чистых природных факторов на человека;  • формирование личного опыта здоровьесберегающей деятельности;  • знания о возможном негативном влиянии компьютерных игр, телевидения, рекламы на здоровье человека;  • резко негативное отношение к курению, употреблению алкогольных напитков, наркотиков и других психоактивных веществ (ПАВ); отрицательное отношение к лицам и организациям, пропагандирующим курение и пьянство, распространяющим наркотики и другие ПАВ;  • отрицательное отношение к загрязнению окружающей среды, расточительному расходованию природных ресурсов и энергии, способность давать нравственную и правовую оценку действиям, ведущим к возникновению, развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях;  • умение противостоять негативным факторам, способствующим ухудшению здоровья;  • понимание важности физической культуры и спорта для здоровья человека, его образования, труда и творчества, всестороннего развития личности;  • знание и выполнение санитарно-гигиенических правил, соблюдение здоровьесберегающего режима дня;  • умение рационально организовать физическую и интеллектуальную деятельность, оптимально сочетать труд и отдых, различные виды активности в целях укрепления физического, духовного и социально-психологического здоровья;  • проявление интереса к прогулкам на природе, подвижным играм, участию в спортивных соревнованиях, туристическим походам, занятиям в спортивных секциях, военизированным играм;  • формирование опыта участия в общественно значимых делах по охране природы и заботе о личном здоровье и здоровье окружающих людей;  • овладение умением сотрудничества (социального партнёрства), связанного с решением местных экологических проблем и здоровьем людей;  • опыт участия в разработке и реализации учебно-исследовательских комплексных проектов с выявлением в них проблем экологии и здоровья и путей их решения. | | |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры (эстетическое воспитание).**  ***Ценности*:** красота, гармония, духовный мир человека, самовыражение личности в творчестве и искусстве. | -  ценностное отношение к прекрасному, восприятие искусства как особой формы познания и преобразования мира;  - эстетическое восприятие предметов и явлений действительности, развитие способности видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  -  представление об искусстве Вологодской области и Верховажского края, народов России;  -интерес к чтению, произведениям искусства, спектаклям, концертам, выставкам, музыке, художественным творчеством; | - получение представления об эстетических идеалах и художественных ценностях культур народов России;    - знакомство с эстетическими идеалами, традициями художественной культуры Вологодской области и Верховажского края, с фольклором и народными художественными промыслами;  - знакомство с местными мастерами прикладного искусства, наблюдение за их работой;  - обсуждение прочитанных книг, художественных фильмов, телевизионных передач, компьютерных игр на предмет их этического и эстетического содержания;  - получение опыта самореализации в различных видах творческой деятельности, развитие умения выражать себя в доступных видах и формах художественного творчества на уроках художественного труда и в системе учреждений дополнительного образования;  - участие вместе с родителями в проведении выставок семейного художественного творчества, музыкальных вечеров, в экскурсионно-краеведческой деятельности, реализации культурно-досуговых программ;  - участие в оформлении класса и школы, домашнего быта, озеленении школьного двора, пришкольного участка.  **Формы**:  - уроки , встречи с представителями творческих профессий, экскурсии на художественные производства, к памятникам зодчества и на объекты современной архитектуры, ландшафтного дизайна и парковых ансамблей;  - посещение музеев, выставок, просмотр учебных фильмов;  - экскурсионно-краеведческая деятельность, шефство над памятниками культуры, посещение конкурсов и фестивалей исполнителей музыки, художественных мастерских, театрализованных народных ярмарок, фестивалей народного творчества, тематических выставок;  - выполнение творческих работ по результатам посещения объектов художественной культуры;  - конкурсы чтецов, исполнителей, творческих работ, музыкальные вечера;  - конкурс оформления школьных кабинетов |
| **Планируемые результаты**  • ценностное отношение к прекрасному;  • понимание искусства как особой формы познания и преобразования мира;  • способность видеть и ценить прекрасное в природе, быту, труде, спорте и творчестве людей, общественной жизни;  • опыт эстетических переживаний, наблюдений эстетических объектов в природе и социуме, эстетического отношения к окружающему миру и самому себе;  • представление об искусстве народов России;  • опыт эмоционального постижения народного творчества, этнокультурных традиций, фольклора народов России;  • интерес к занятиям творческого характера, различным видам искусства, художественной самодеятельности;  • опыт самореализации в различных видах творческой деятельности, умение выражать себя в доступных видах творчества;  • опыт реализации эстетических ценностей в пространстве школы и семьи. | | |

**5. Мероприятия в рамках Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Направление**  **воспитания** | **Традиционные общешкольные мероприятия** | **Мероприятия областного**  **и муниципального уровня** |
| **Воспитание гражданственности, патриотизма, уважения к правам, свободам и обязанностям человека** | **Реализация школьной программы по гражданско-патриотическому воспитанию.**  Урок Мира и Мужества.  (1 сентября)  День пожилых людей (помощь, визиты вежливости, концерт, поздравление)  Встречи с представителями правоохранительных органов  День памяти Героя России  С. Преминина  Правовая декада (Уроки Конституции, классные часы по изучению государственной символики РФ, Конвенции о правах ребенка)  Урок мужества, посвященный Олегу Сухацкому, погибшему, выполняя воинский долг в Чечне  Классные часы: «Ими гордится земля Верховажская»  Посвящается:  1.Героям Советского Союза  2.Воинам Афгана и Чечни  3. Людям труда…  4. Людям искусства.  5. Выпускникам Чушевицкой школы  Мероприятия к Дню защитника Отечества  Военно-спортивная игра  Музыкальный фестиваль «Апрельская капель»  Походы по родному краю.  День Памяти, посвященный Дню Победы(торжественная линейка, спортивная эстафета, визиты вежливости, оказание помощи ветеранам труда и войны, участие в концерте).  Встречи с ветеранами труда и войны  День Памяти и Скорби (торжественная линейка в лагере «Солнышко», участие в митинге 22 июня)  Классные часы, посвященные памятным датам.  Проведение уроков и классных часов на базе зала школьного музея «Преемственность поколений».  Экскурсии в Верховажский краеведческий музей.  Посещение районной картинной галереи им. В. Михалева в с. Верховажье, «Ильюшкиной избушки», Дома на Рогачихе. | Районная Алексеевская  ярмарка.  Ярмарка МО «Чушевицкое».  Акции по профилактике  БДД  Областная акция  «Подарок солдату»  Областная акция «Письмо солдату»  Областная акция «Спешите делать добрые дела»  Районный конкурс  «Мы твои наследники, Россия!»  Областной конкурс «Бабушкины науки»  Акция «Георгиевская лента» |
| **Воспитание социальной ответственности и компетентности** | **Реализация школьной программы**  **«Будущее начинается сегодня»**  **У**частие в работе Совета школы,  Ученического совета. Совета дела,  Участие в деятельности РДОА «Огоньки», ВРМОО «Альтернатива»  Дежурство в классе и школе.  Разработка и реализация социальных проектов.  **О**бщение, учёба.  Участие в организации и проведении ОКД.  Составление презентаций, фото- и видеоматериалов.  Участие в социально-значимых акциях. | Участие в областных и районных социально-значимых акциях. |
| **Воспитание нравственных чувств, убеждений, этического сознания.** | Часы общения с представителями из Центра по духовно-просветительской деятельности  Родительские собрания из цикла «Духовно-нравственное воспитание детей»  Декада Милосердия  Весенняя неделя добра  Классные часы, вечера о дружбе, любви.  Тематические кл. часы по нравственному воспитанию.  Акция «Ветеран живет рядом»  Забота о животных.  Вечера, посвященные Дню матери, Дню отца. | Акция «Белая лента» |
| **Воспитание экологической культуры, культуры здорового и безопасного образа жизни.** | **Реализация школьных программ**  **«Наш путь к здоровью» «Линия жизни»**  Уроки ОБЖ. Биологии и др.  Кросс «Золотая осень»  Беседы по профилактике употребления ПАВ  Тематические классные часы  Выставка рисунков по борьбе с вредными привычками  Библиотечные часы по ЗОЖ  Беседы с инспектором по правилам дорожного движения  Классные часы по профилактике БДД  Выступление отряда ЮИДД  Товарищеские встречи по мини-футболу  Декада «Я - за здоровый образ жизни»  Военно-спортивная игра  Масленица  7 апреля – Всемирный день здоровья.  Участие в л/а эстафете, посвященной Дню Победы.  День защиты детей  Экологическая декада  Экологический десант в сосновый бор.  Подкормка птиц, изготовление кормушек и скворечников  Уход за комнатными растениями в школе и дома  Походы и прогулки  Конкурсная программа «Папа, мама, я – спортивная семья»  Участие в лыжне России.  Организация физзарядки перед 1 уроком  Акция «Посади дерево»  Оздоровление детей в период каникул - организация детского ОУ с дневным пребыванием детей | Оздоровление детей в период каникул на базе районного лагеря «Дружба» и детских оздоровительных учреждений с дневным пребыванием детей на базе ДДТ и ЦСПС и Д и школы.  Медицинский осмотр детей в лечебных учреждениях района.  Участие в районном Дне здоровья.  Районные и областные спортивные соревнования |
| **Воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду и жизни, подготовка к сознательному выбору профессии** | **Реализация школьной программы**  **«Будущее начинается сегодня»**  Уроки трудового обучения.  Тематические классные часы  Уроки успеха - встречи с выпускниками школы. ( Встреча с Федышиной Т.М., Кондаковым В.А. и др.)  Уроки занятости.  Встречи с представителями учебных заведений.  Экскурсии на почту, пожарную часть, метеостанцию, пекарню, больницу, столовую, магазин и др. организации и учреждения.  Интеллектуальные игры, викторины, конкурсы.  Защита проектов по определенной профессии.  Занятия в кружках народных промыслов.  Кл. час «Профессии моих родителей»  Акции, субботники по уборке территории, соснового бора.  ОПТ на УОУ (высадка растений, создание цветочных клумб, прополка, сбор урожая, подготовка почвы),  дежурство в классе и школе. | Международных игры-конкурсы «Русский медвежонок» и «Кенгуру».  Районный литературно-художественный конкурс  «Мы твои наследники, Россия!»  Областной конкурс «Бабушкины науки»  Районный фестиваль  «Весенние голоса»  Областная акция «Весенняя неделя добра»  Районная акция «Милосердие».  Областной субботник.  Районный конкурс сочинений  «Моя будущая профессия»  Фотоконкурс «Профессии моих родителей». |
| **Воспитание ценностного отношения к прекрасному, формирование основ эстетической культуры**  **(эстетическое воспитание)** | **Реализация школьной программы**  **«Воспитание красотой»**  Участие в праздничных программах  Концерт к Дню семьи.  «Апрельская капель»  Классные часы  Конкурсы и выставки рисунков и поделок  Экскурсии в лес, реку.  Посещение районной картинной галереи им. В. Михалева в с. Верховажье, «Ильюшкиной избушки», Дома на Рогачихе.  Конкурс классных новогодних газет и открыток, поделок.  Школьный конкурс чтецов и поэтов.  Оформление класса и школы, домашнего быта, озеленение школьного двора, пришкольного участка.  Посещение театра. | Районный фестиваль «Весенние голоса»  Районный конкурс «Мы твои наследники, Россия»  Участие в конкурсах рисунков  Областной конкурс «Бабушкины науки»  Алексеевская ярмарка (участие в концертной программе, выставке «Природа и мы») |

**6. Мониторинг эффективности**

**Программы воспитания и социализации обучающихся на ступени основного общего образования**

Мониторинг представляет собой систему диагностических исследований, направленных на комплексную оценку результатов эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся.

**6.1 Основные принципы** организации мониторинга эффективности реализации Программы воспитания и социализации обучающихся:

— принцип системности;

— принцип личностно-социально-деятельностного подхода;

— принцип объективности;

— принцип детерминизма (причинной обусловленности);

— принцип признания безусловного уважения прав обучающихся.

**6.2 Диагностика эффективности реализации Программы воспитания и социализации**

**обучающихся**

Психолого-педагогические исследования предполагают три этапа:

1. **Контрольный этап** исследования (диагностический срез)- сбор данных социального и психолого-педагогического исследований до реализации Программы воспитания и социализации обучающихся, т.е. результатов диагностики реализации Программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени НОО (4 класс) и на начальном этапе реализации Программы воспитания и социализации обучающихся ООО (1 четверть, 5 класс).

2. **Формирующий этап** - реализация основных направлений Программы воспитания и социализации обучающихся (5-9 классы).

3. **Интерпретационный этап** исследования - сбор данных социального и психолого-педагогического исследований после реализации Программы воспитания и социализации (9 кл.).

***Заключительный*** этап - **исследование динамики** воспитания и социализации обучающихся.

Для выявления динамики процесса воспитания и социализации подростков используются результаты контрольного и интерпретационного этапов исследования.

**Критерии и показатели эффективности Программы воспитания и социализации обучающихся**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **Критерии** | **Показатели** | **Инструментарий** |
| **Личность выпускника основной школы как главный показатель эффективности образовательного процесса**  **( 4, 7, 8, 9 классы)** | 1.Коммуникативные  склонности обучающихся  2. Сформированность у обучающихся творческой активности  3.Степень социализированности личности обучающегося  4. Ценностные ориентации обучающихся  5. Самоопределение обучающихся  ( 8, 9 классы)  6.Комфортность, защищенность личности обучающегося, его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе | •Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Е.Н. Степанов)  •Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков)  •Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков)  • Выбор ценностных ориентаций обучающихся  •Опросник «Личностный рост» (6-8 кл.) (П.В.Степанов, Д.В. Григорьев, И.В. Кулешова)  Опросник для выявления готовности школьников к выбору профессии  Методика статистического анализа  Методика А.А.Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью» |
| **Удовлетворенность педагогов, обучающихся жизнедеятельностью в учебном заведении**  **( 4, 7, 9 классы)** | 1.Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, в школьном сообществе. | Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ» |
| **Взаимодействие с родителями (законными представителями)**  **( 5, 7, 9 кл.)** | 1.Отношения детей и родителей  2.Степень включённости родителей (законных представителей) в образовательный процесс.  3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе. | Анкета по изучению взаимоотношений учащихся с родителями (В.Сергеева)  Анкета  Методика Е.Н.Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ» |

### Методы педагогической диагностики

### Наблюдение

Целенаправленное, планомерное восприятие исследуемого объекта, процесса, явления в естественных условиях

### Беседа

Метод установления в ходе непосредственного общения особенностей собеседника, позволяющий получить информацию с помощью предварительно подготовленных вопросов

**Изучение продуктов деятельности**

Опосредованное изучение умений, навыков, способностей, интересов по результатам (продукта) выполненной деятельности: тетради, дневники, сочинения и др.

### Игра

### Интервьюирование

### Анкетирование

Метод массового сбора информации

с помощью специально разработанных опросников,

анкет

**Методы**

**педагогической диагностики**

**Ситуация поведенческого выбора**

Недописанный рассказ

Недописанный тезис

Альтернативный тезис

# Цветопись

### Тестирование

Метод психологи-ческой диагностики, использующий стандартизированные вопросы и задания

### Социометрия

Метод социальной психологии, позволяющий выразить количественно, графически структуру межличностных отношений в группе, исходя из числа

и характера взаимных выборов ее членов по определенному социометрическому критерию

**6.3 Критерии изучения динамики процесса воспитания и социализации обучающихся**

1.***Положительная динамика (тенденция повышения уровня нравственного развития обучающихся****)* — увеличение значений выделенных показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический).

2.***Инертность положительной динамики*** - отсутствие положительной динамики и возможное увеличение отрицательных значений показателей воспитания и социализации обучающихся на интерпретационном этапе по сравнению с результатами контрольного этапа исследования (диагностический);

3.***Устойчивость (стабильность) исследуемых показателей духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся***на интерпретационном и контрольным этапах исследования. При условии соответствия содержания сформировавшихся смысловых систем у подростков, в педагогическом коллективе и детско-родительских отношениях общепринятым моральным нормам устойчивость исследуемых показателей может являться одной из характеристик положительной динамики процесса воспитания и социализации обучающихся.

**7. Условия реализации программы**

1. Наличие планирования урочной и внеурочной деятельности школы*.*

2. Кадровое обеспечение программы (педагоги школы, библиотекари,

работники ДК, педагоги дополнительного образования ДДТ,

психолог, социальный педагог, работники музеев и др.).

3. Методическое обеспечение программы (методические пособия,

интернет-ресурсы, мультимедийный блок).

4. Материально-техническое обеспечение (компьютеры,

телевизор, аудиоматериалы и видеотехника, материалы для творчества

детей и др.).

**8. Планируемые результаты**

В результате реализации Программы выпускник основной школы научится учиться и трудиться, быть ответственным и самостоятельным,физически и психически здоровым, гражданином и патриотом своей малой и большой Родины, ИКТ- компетентным; готовым к профессиональному самоопределению, воспринимать ценность семьи как основы российского общества.

**2.4. Программа коррекционной работы**

Пояснительная записка

Программа коррекционной работы разработана в соответствии с Федеральным Законом РФ от 29 декабря 2012 г. N 273-Ф3 "Об образовании в Российской Федерации", и Примерной основной общеобразовательной программой общеобразовательного учреждения ( основная школа)

Программа коррекционной работы основного общего образования и начального общего образования являются преемственными и обеспечивает:

создание в общеобразовательном учреждении специальных условий воспитания, обучения, позволяющих учитывать особые образовательные потребности детей с ограниченными возможностями здоровья и низким интеллектуальным уронем развития посредством индивидуализации и дифференциации

образовательного процесса;

дальнейшую социальную адаптацию и интеграцию детей с особыми образовательными

потребностями в общеобразовательном учреждении.

**Цель данной программы**

– создание благоприятных условий для развития личности каждого ребенка и достижения планируемых результатов основной образовательной программы всеми обучающимися;

- содействие успешной социализации и адаптации;

- формирование безопасного типа личности.

**Основные задачи программы коррекционной работы:**

1. выявление и удовлетворение особых образовательных потребностей обучающихся с

ограниченными возможностями здоровья при освоении ими основной образовательной

программы основного общего образования

2. Развитие индивидуальных особенностей субъектов педагогического процесса; ранняя профилактика и своевременная коррекция недостатков и отклонений в психическом, психофизиологическом и личностном развитии детей; воспитание у каждого ребёнка уверенности в своих силах;

3. обеспечение дифференцированного подхода;

4. формирование адекватного отношения к отдельным явлениям, ситуациям, проблемам;

5. создание стойких убеждений в приемлемости и неприемлемости соответствующих способов поведения;

6. создание и апробация здоровьесберегающих технологий в образовательном процессе.

**Программа коррекционной работы основывается на следующих принципах:**

***Принцип учета индивидуальных особенностей:***

- индивидуальность ребенка характеризуется совокупностью интеллектуальных, волевых, моральных, социальных и других черт, которые заметно отличают данного ребенка от других детей.

***Принцип деятельностного подхода:***

- задает направление коррекционной работы через организацию соответствующих видов деятельности ребенка.

***Принцип педагогической экологии:***

**-**  заключается в том, что родители и педагоги должны строить свои отношения с ребенком на основе его безусловного принятия, на безоценочном отношении независимо от преобладания в нем сильных или слабых сторон, на педагогическом оптимизме и доверии, уважении его личности, прав и свобод.

***Принцип преемственности:***

- обеспечивает создание единого образовательного пространства при переходе от начального общего образования к основному общему образованию, способствует достижению личностных, метапредметных, предметных результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования, необходимых обучающимся с ограниченными возможностями здоровья для продолжения образования. Принцип обеспечивает связь программы коррекционной работы с другими разделами программы основного общего образования: программой развития универсальных учебных действий у обучающихся на ступени основного общего образования, программой профессиональной ориентации обучающихся на ступени основного общего образования, программой формирования и развития ИКТ-компетентности обучающихся, программой социальной деятельности обучающихся.

***Принцип системности:***

- обеспечивает единство диагностики, коррекции и развития, т. е. системный подход к анализу особенностей развития и коррекции нарушений у детей с ограниченными возможностями здоровья, а также всесторонний многоуровневый подход специалистов различного профиля, взаимодействие и согласованность их действий в решении проблем ребёнка.

***Принцип непрерывности:***

- гарантирует ребёнку и его родителям (законным представителям) непрерывность помощи до полного решения проблемы или определения подхода к её решению.

***Принцип вариативности:***

- предполагает создание вариативных условий для получения образования детьми, имеющими различные недостатки в физическом и (или) психическом развитии.

***Принцип* *рекомендательного характера оказания помощи*:**

- обеспечивает соблюдение гарантированных законодательством прав родителей (законных представителей) детей с ограниченными возможностями здоровья выбирать формы получения детьми образования, образовательные учреждения, формы обучения, защищать законные права и интересы детей, включая обязательное согласование с родителями (законными представителями) вопроса о направлении (переводе) детей с ограниченными возможностями здоровья в специальные (коррекционные) образовательные учреждения, классы (группы).

**Механизмы реализации программы**

Программа коррекционной работы на этапе основного общего образования может реализовываться общеобразовательным учреждением как совместно с другими образовательными и иными организациями, так и самостоятельно (при наличии соответствующих ресурсов).

*Организация сетевого взаимодействия* образовательных и иных организаций является одним из основных механизмов реализации программы коррекционной работы на ступени основного общего образования с обучающимися. Сетевое взаимодействие осуществляется в форме совместной деятельности образовательных организаций, направленной на обеспечение возможности освоения обучающимися основной программы основного общего образования.

*Взаимодействие специалистов общеобразовательного учреждения* обеспечиваетсистемное сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья специалистами различного профиля в образовательном процессе. Такое взаимодействие включает:

— комплексность в определении и решении проблем обучающегося, предоставлении ему специализированной квалифицированной помощи;

— многоаспектный анализ личностного и познавательного развития обучающегося;

— составление комплексных индивидуальных программ общего развития и коррекции отдельных сторон учебно-познавательной, речевой, эмоциональной-волевой и личностной сфер ребёнка.

Наиболее распространённые и действенные формы организованного взаимодействия специалистов — это консилиумы и службы сопровождения общеобразовательного учреждения, которые предоставляют многопрофильную помощь ребёнку и его родителям (законным представителям), а также образовательному учреждению в решении вопросов, по следующим вопросам:

- работа с гиперактивными детьми;

- коррекция агрессивного поведения обучающихся 5 – 9 классов;

- программа по сопровождению слабоуспевающих обучающихся;

- работа с детьми с ОВЗ;

- формирование мотивации учебной деятельности школьников.

**Ожидаемые результаты программы:**

- своевременное выявление обучающихся «группы риска»;

- положительная динамика результатов коррекционно-развивающей работы с ними (повышение учебной мотивации, снижение уровня агрессивности, принятие социальных норм поведения  гиперактивными детьми);

-  снижение количества обучающихся «группы риска»;

- достижение  предметных, метапредметных и личностных результатов в  соответствии с ООП НОО.

**Возможные риски в ходе реализации программы:**

- Отсутствие кадров (педагогов, психолога, логопеда).

- Неготовность ряда учителей к работе в рамках программы коррекционной работы.

- Разрыв между представлениями родителей о целях и задачах образования в отношении их детей и целями и задачами развития школы.

- Отсутствие контакта с родителями (неготовность родителей выполнять рекомендации специалистов).

**Направления работы**

Программа коррекционной работы на ступени основного общего образования включает в себя взаимосвязанные направления, раскрывающие её основное содержание: диагностическое, коррекционно-развивающее, консультативное, информационно-просветительское.

**Характеристика содержания**

*Диагностическая работа включает:*

— выявление особых образовательных потребностей обучающихся при освоении основной образовательной программы основного общего образования;

— проведение комплексной социально-психолого-педагогической диагностики нарушений в психическом и (или) физическом развитии обучающихся с ограниченными возможностями здоровья;

— определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей;

— изучение развития эмоционально-волевой, познавательной, речевой сфер и личностных особенностей обучающихся;

— изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка;

— изучение адаптивных возможностей и уровня социализации ребёнка;

— системный разносторонний контроль за уровнем и динамикой развития ребёнка, мониторинг динамики развития, успешности освоения образовательных программ основного общего образования.

*Коррекционно-развивающая работа включает:*

— реализацию комплексного индивидуально ориентированного социально-психолого-педагогического и медицинского сопровождения в условиях образовательного процесса обучающихся с учётом особенностей психофизического развития;

— выбор оптимальных для развития ребёнка коррекционных программ/методик, методов и приёмов обучения в соответствии с его особыми образовательными потребностями;

— организацию и проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, необходимых для преодоления нарушений развития и трудностей обучения;

— коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой, познавательной и речевой сфер;

— развитие универсальных учебных действий в соответствии с требованиями основного общего образования;

— развитие и укрепление зрелых личностных установок, формирование адекватных форм утверждения самостоятельности, личностной автономии;

— формирование способов регуляции поведения и эмоциональных состояний;

— развитие форм и навыков личностного общения в группе сверстников, коммуникативной компетенции;

— развитие компетенций, необходимых для продолжения образования и профессионального самоопределения;

— формирование навыков получения и использования информации (на основе ИКТ), способствующих повышению социальных компетенций и адаптации в реальных жизненных условиях;

— социальную защиту ребёнка в случаях неблагоприятных условий жизни при психотравмирующих обстоятельствах.

*Консультативная работа включает:*

— выработку совместных обоснованных рекомендаций по основным направлениям работы, единых для всех участников образовательного процесса;

— консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приёмов работы;

— консультативную помощь семье в вопросах выбора стратегии воспитания и приёмов коррекционного обучения ребёнка;

— консультационную поддержку и помощь, направленные на содействие свободному и осознанному выбору обучающимися профессии, формы и места обучения в соответствии с профессиональными интересами, индивидуальными способностями и психофизиологическими особенностями.

*Информационно-просветительская работа предусматривает:*

— информационную поддержку образовательной деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями, их родителей (законных представителей), педагогических работников;

— различные формы просветительской деятельности (лекции, беседы, информационные стенды, печатные материалы), направленные на разъяснение участникам образовательного процесса — обучающимся (как имеющим, так и не имеющим недостатки в развитии), их родителям (законным представителям), педагогическим работникам — вопросов, связанных с особенностями образовательного процесса и сопровождения обучающихся;

— проведение тематических выступлений для педагогов и родителей (законных представителей) по разъяснению индивидуально-типологических особенностей различных категорий детей.

**Требования к условиям реализации программы**

*Организационные условия*

Программа коррекционной работы может предусматривать как вариативные формы получения образования, так и различные варианты специального сопровождения обучающихся с ограниченными возможностями здоровья. Это могут быть формы обучения в общеобразовательном классе, в коррекционном или интегрированном классе; по общей образовательной программе основного общего образования или по индивидуальной программе; с использованием надомной и (или) дистанционной форм обучения. Варьироваться может степень участия специалистов сопровождения, а также организационные формы работы (в соответствии с рекомендациями психолого-медико-педагогической комиссии).

*Психолого-педагогическое обеспечение включает:*

— дифференцированные условия (оптимальный режим учебных нагрузок);

— психолого-педагогические условия (коррекционная направленность учебно-воспитательного процесса; учёт индивидуальных особенностей ребёнка; соблюдение

Обязательным является создание системы широкого доступа детей с ограниченными возможностями здоровья, родителей (законных представителей), педагогов к сетевым источникам информации, к информационно-методическим фондам, предполагающим наличие методических пособий и рекомендаций по всем направлениям и видам деятельности, наглядных пособий, мультимедийных, аудио- и видеоматериалов.

Результатом реализации указанных требований должно быть создание комфортной развивающей образовательной среды:

— преемственной по отношению к начальному общему образованию и учитывающей особенности организации основного общего образования, а также специфику психофизического развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья на данной ступени общего образования;

— обеспечивающей воспитание, обучение, социальную адаптацию и интеграцию детей с ограниченными возможностями здоровья;

— способствующей достижению целей основного общего образования, обеспечивающей его качество, доступность и открытость для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, их родителей (законных представителей);

— способствующей достижению результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с требованиями, установленными Стандартом.

**Содержание программы**

Коррекционная работа реализуется поэтапно. Последовательность этапов и

их адресность создают необходимые предпосылки для устранения дезорганизующих факторов.

Программа коррекционной работы может включать в себя три раздела, которые и определяют направления и характер работы участников образовательного процесса.

**Деятельность по реализации программы осуществлялась в 4 этапа:**

1 этап - ориентировочно - диагностический,

2 этап - организационно - мотивационнный,

3 этап - основной (профилактический, коррекционный)

4 этап - заключительный

**1. Ориентировочно-диагностический раздел**

Этап сбора и анализа информации

(информационно-аналитическая деятельность). Результатом данного этапа

является оценка контингента обучающихся для учёта особенностей развития

детей, определения специфики и их особых образовательных потребностей;

оценка образовательной среды с целью соответствия требованиям программно-методического обеспечения, материально-технической и кадровой базы учреждения.

Проведение диагностическойработы с целью выявленияпроблем и трудностей, отклонений в развитии детей, определение их причин.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Класс | Используемая методика | Первичная | Вторичная |
|  | 1. Определение мотивов учебной деятельности методика А.А.Реана,  В.А. Якунина;  2. Методика определения уровня умственного развития для младших подростков. Методика ГИТ.  3.Опросник Айзенга  4. Шкала самооценки уровня тревожности « Личностная тревожность»  Ч.Д. Спилбергер, ЮЛ.Ханин;  5. Методика изучения коммуникативных склонностей обучающихся Е.Н. Степанова  6. Методика изучения особенностей развития личности и ее свойств  –опросник Кеттела;  -методика типического реагирования на конфликтные ситуации К. Томаса;  -методика изучения самооценки Демо –Рубинштейн (модификация А.М.Прихожан);  7. Методика изучения свойств микрогруппового уровня  -социометрия  -методика диагностики межличностных отношений Тимоти –Лири;  -методика « Карта интересов»;  -методика ДДО (Климов);  Методика «Интеллектуальная лабильность» в модификации С.Н. Костроминой.  **Личностные УУД**  *Мотивация:* методика диагностики мотивации учения и эмоционального отношения к учению **(А.М. Прихожан**) либо **«Опросник мотивации» (А.Г. Асмолов);**  *Самооценка:* методика Дембо – Рубинштейн (мод. А.М. Прихожан)  *Нравственно-этическая ориентация*: методика оценки воспитанности и воспитуемости (А.К. Маркова); методика тест «Размышляем о жизненном опыте» (Н.Е. Щуркова)  **Познавательные УУД**  *Интеллектуальные умения и навыки*: методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М.Ступницкая) («Интеллектуальные общеучебные умения и навыки»);  *Логические УУД*:  **ГИТ** либо **методика Амтхауэра в модиф. Л.А. Ясюковой**  **Регулятивные УУД**  *Организационные умения и навыки*: методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М.Ступницкая) («Организационные общеучебные умения и навыки»)  **Коммуникативные УУД**  *Коммуникативные умения и навыки*: методика диагностики уровня сформированности общеучебных умений и навыков школьников (М.Ступницкая) («Коммуникативные общеучебные умения и навыки») | 1 четверть  1 четверть  Конец 3 четверти  Конец 2 четверти  Конец 2 четверти  1 четверть  3 четверть | Конец года  Начало учебного года  5,6,7 классы в конце учебного года  5-8 классы - конец года  Конец учебного года  Конец 3 четверти  Конец года  5 класс в конце года |

По результатам диагностики и собеседования.

1. Составляется карта развития обучающегося.

2. Дети, с проблемами в коммуникативной и эмоционально-личностной сферах приглашаются на коррекционно-развивающие занятия.

**2 этап - Организационно-мотивационный.**

Этап планирования, организации, координации

(организационно-исполнительская деятельность). Результатом работы является особым образом организованный образовательный процесс, имеющий коррекционно-развивающую направленность и процесс специального сопровождения детей с ограниченными возможностями здоровья при специально созданных (вариативных) условиях обучения, воспитания, развития, социализации рассматриваемой категории детей.

В процессе работы на данном этапе вырабатываются основные правила работы, проводятся игры и упражнения на создание благоприятной психологической атмосферы в группе.

**3. Профилактический и коррекционный раздел.** *Этап регуляции и корректировки* (регулятивно-корректировочная деятельность). Результатом является внесение необходимых

изменений в образовательный процесс и процесс сопровождения детей с

ограниченными возможностями здоровья, корректировка условий и форм

обучения, методов и приёмов работы.

Организация и проведение коррекционно-развивающей работы с целью повышения уровня общего развития ребенка, восполнения пробелов предшествующего развития и обучения (по необходимости); проведение специалистами индивидуальной и групповой работы по формированию недостаточно освоенных учебных действий, профилактика и коррекция отклонений в развитии ребенка.

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
|  | Название программы | Цель |
| 1.  2.  3  4. | «Развитие навыков конструктивного общения у детей подросткового возраста»  Комплексная программа по формированию негативного отношения у подростков к употреблению ПАВ « Школа без вредных привычек»  Программа психологического сопровождения детей – инвалидов. и слабоуспевающих детей  «Новичок в средней школе» адаптация 5 класс. | 1. Повышение уровня коммуникативной компетентности детей и подростков  2. Развивать у подростков навыки защитного поведения, перед употреблением ПАВ  3. Исправление или ослабление присущих детям недостатков психофизического развития.  -эмоционально-волевое развитие детей и подростков  4. содействие успешной социальной адаптации. |

**4 этап – Заключительный.**

В рамках 4 этапа проводится повторная диагностика рефлексия изменений участников, подведение итогов реализации программ.

Подведение итогов коррекционной работы проводится с учащимися «группы риска». Формируется объективная оценка личностных и учебных достижений ребенка.

В соответствии с целью, задачами, содержанием данной программы коррекционную работу следует осуществлять по следующим направлениям:

1. адаптация детей к обучению в основной школе;

2. коррекция отдельных сторон психической деятельности;

3. развитие основных мыслительных операций;

4. коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы;

5. развитие речи, овладение техникой речи;

6. расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря;

7. коррекция индивидуальных пробелов в знаниях учащихся.

Каждое из направлений конкретизируется по отношению к конкретным ученикам или группам учеников.

**Результаты деятельности по реализации программ:**

1. Создание психологически комфортной атмосферы;

2.Снижение уровня агрессивности учащихся, повышение мотивации учения;

3 Регуляция самооценки;

4.Стабилизация эмоционального фона настроения;

5. Коррекция познавательной сферы.

6. Укрепление и сохранение здоровья учащихся с ОВЗ.

**III. Организационный раздел**

**3.1. Учебный план основного общего образования**

В соответствии со статьей 2 (п.22) Федерального закона РФ от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» учебный план – это документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации учащихся.

Учебный план – это нормативный документ, в структуре которого можно выделить две части содержания образования:

1-ая часть: обязательная часть (определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения).

2-ая часть:часть, формируемая участниками образовательного процесса (определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), образовательного учреждения, учредителя образовательного учреждения (организации). Время отводимое на данную часть учебного плана, может быть использовано на:

- увеличение учебных часов, предусмотренных на изучение отдельных предметов обязательной части;

- введение специально разработанных учебных курсов, обеспечивающих интересы и потребности участников образовательного процесса, в том числе этнокультурные;

- внеурочную деятельность.

**Учебный план** как часть государственного стандарта охватывает круг следующих вопросов:

1 Продолжительность обучения (в учебных годах): общую и по каждой ступени.

2. Недельную учебную нагрузку для:

- учебных предметов на каждой из ступеней общего образования,

- обязательных занятий по выбору учащихся.

3. Максимальную обязательную недельную учебную нагрузку учащихся.

4. Итоговое количество учебных часов, финансируемых государством

Единая основа учебных планов всех ступеней общеобразовательной школы – осуществление принципа преемственности, в силу которого основные изучаемые единицы содержания получают в дальнейшем свое развитие и обогащение.

Завершив основное общее образование,учащиеся впервые получают право выбора профессии, им предоставляется возможность попробовать свои силы в разных видах деятельности и областях знаний. На этой ступени получает развитие дифференциация, которая, однако, не затрагивает базового ядра обязательных учебных курсов единого для школ всей страны. Основная школа еще не является профильно – дифференцированной.

**Учебный план основного общего образования (5-9 классы),**

**реализующий ФГОС ООО**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Предметные области** | **Учебные предметы** | **Количество часов**  **в неделю** | | | | | | | **Всего** | **Формы промежуточной**  **аттестации** | | | | |
| **Классы** | **5 А** | **5Б** | **6** | **7** | **8А** | **8Б** | **9** |  | **5** | **6** | **7** | **8** | **9** |
| ***Обязательная часть*** | | | | | | | | |  |  |  |  |  |  |
| Русский язык и литература | Русский язык | 5 | 5 | 6 | 4 | 3 | 3 | 3 | **29** | кр | кр | кр | кр | кр |
| Литература | 3 | 3 | 3 | 2 | 2 | 2 | 3 | **18** |  |  | с | с | с |
| Родной язык и родная литература | Родной язык (русский) | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | **1,75** | \* | \* | \* | \* | кр |
| Родная литература | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | 0,25 | **1,75** | \* | \* | \* | \* | кр |
| Иностранные языки | Иностранный язык (английский) | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | 3 | **21** | кр | кр | кр | кр | кр |
| Второй иностран-ный язык (немецкий) |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** | кр | кр | кр | кр | кр |
| Математика и информатика | Математика | 5 | 5 | 5 |  |  |  |  | **15** | кр | кр |  |  |  |
| Алгебра |  |  |  | 3 | 3 | 3 | 3 | **12** |  |  | кр | кр | кр |
| Геометрия |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |  | кр | кр | кр |
| Информатика |  |  |  | 1 | 1 | 1 | 1 | **5** |  |  | п | кр | кр |
| Общественно-научные предметы | История России.  Всеобщая история | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 2 | 3 | **15** | кр | кр | кр | кр | кр |
| Обществознание | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | **7** | п | п | п | п | п |
| География | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | 2 | **11** | кр | кр | кр | кр | кр |
| Естественно-научные предметы | Биология | 1 | 1 | 1 | 1 | 2 | 2 | 2 | **10** | кр | кр | кр | кр | кр |
| Физика |  |  |  | 2 | 2 | 2 | 2 | **8** |  |  | кр | кр | кр |
| Химия |  |  |  |  | 2 | 2 | 2 | **6** |  |  |  | кр | кр |
| Основы духовно-нравственной  культуры народов  России | Основы духовно-нравственной  культуры народов России | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  |  | **1** | аэ |  |  |  |  |
| Искусство | Музыка | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 | 1 |  | **6** | кр | кр | кр | кр |  |
| Изобразительное искусство | 1 | 1 | 1 | 1 |  |  |  | **4** | тр | тр | тр |  |  |
| Технология | Технология | 2 | 2 | 2 | 2 | 1 | 1 |  | **10** | п | п | п | п |  |
| Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности | Основы безопасности жизнедеятельности |  |  |  |  | 1 | 1 | 1 | **3** |  |  |  | кр | кр |
| Физическая культура | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | 2,5 | **17,5** | з | з | з | з | з |
| **Итого** | | **28,5** | **28,5** | **29** | **32** | **33** | **33** | **33** | **217** |  |  |  |  |  |
| ***Часть, формируемая участниками образовательных отношений*** | | | | | | | | | |  |  |  |  |  |
| Истоки | | - | - | 0,5 | - | - | - | - | 0,5 |  |  |  |  |  |
| Информатика | | 0,5 | 0,5 | 0,5 |  |  |  |  | 1,5 |  |  |  |  |  |
| **Итого** | | **0,5** | **0,5** | **1** | **-** | **-** | **-** | **-** | **2** |  |  |  |  |  |
| **Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах)** при 5-дневной учебной неделе | | **29** | **29** | **30** | **32** | **33** | **33** | **33** | **219** |  | | | | |

Условные обозначения: кр – контрольная работа, с –сочинение, п - проект, тр – творческая работа, з – зачет, аэ – активный экзамен, т – тест.

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» реализует образовательные программы основного общего образования по ФГОС ООО, утвержденные приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 года №1897*,* с изменениями от 29 декабря 2014 года № 1643, с последующими изменениями.

В 5-9 классах обучение по  ФГОС основного общего образования продолжается в штатном режиме.

Учебный  план  5-9  классов сформирован на основании следующих документов федерального и регионального уровня:

1) Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273 - ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»,

2) Федеральный государственный образовательный стандарт  основного общего образования (Утвержден  приказом Министерства образования  и науки Российской Федерации  от 17 декабря 2010 г. № 1897), с изменениями и дополнениями,

3) Приказ Министерства образования  и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»,

4) Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29.12.2010 № 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (с последующими изменениями),

5) Примерная основная образовательная программа ООО,одобренная федеральным УМО от 08.04.15 протокол №1/15,

6) Приказ Минобрнауки России от 31 марта 2014 года № 253 «Об утверждении федеральных перечней учебников, рекомендуемых при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования», с последующими изменениями,

7) Приказ Минобрнауки России от 28 декабря 2010 года № 2106 «Об утверждении федеральных требований к образовательным учреждениям в части охраны здоровья обучающихся, воспитанников»,

8) Приказа Министерства образования  и науки Российской Федерации от 30.08.2013 № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с последующими изменениями),

9) Основная образовательная программа основного общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа» на 2019-2024 г.,

10) Устав МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

Учебный план, реализующий  ФГОС ООО,  определяет общие рамки отбора содержания основного общего образования, разработки требований к его усвоению и организации образовательной деятельности, а также выступает в качестве одного из основных механизмов его реализации.

Учебный план - документ, который определяет перечень, трудоемкость, последовательность и распределение по периодам обучения учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), практики, иных видов учебной деятельности и, если иное не установлено настоящим Федеральным законом, формы промежуточной аттестации обучающихся.

**Целями реализации** основной образовательной программы основного общего образования являются:

— обеспечение планируемых результатов по достижению выпускником целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;

— становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности, неповторимости.

**Достижение поставленных целей предусматривает решение следующих основных задач**:

— обеспечение соответствия основной образовательной программы требованиям ФГОС ООО;

— обеспечение преемственности начального общего, основного общего, среднего общего образования;

— обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;

— установление требований к воспитанию и социализации обучающихся как части образовательной программы и соответствующему усилению воспитательного потенциала

школы, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на

знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для её самореализации;

— обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации образовательного процесса, взаимодействия всех его участников;

— взаимодействие образовательного учреждения при реализации основной образовательной программы с социальными партнёрами;

— выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе одарённых детей, детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов, их профессиональных склонностей через систему клубов, секций, студий и кружков, организацию общественно полезной деятельности, в том числе социальной практики, с использованием возможностей образовательных учреждений дополнительного образования детей;

— организация интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества, проектной и учебно-исследовательской деятельности;

— участие обучающихся, их родителей (законных представителей), педагогических работников и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды, школьного уклада;

— включение обучающихся в процессы познания и преобразования внешкольной социальной среды (населённого пункта, района, города) для приобретения опыта реального управления и действия;

— социальное и учебно-исследовательское проектирование, профессиональная ориентация обучающихся при поддержке педагогов, психологов, социальных педагогов, сотрудничестве с базовыми предприятиями, учреждениями профессионального образования, центрами профессиональной работы;

— сохранение и укрепление физического, психического и социального здоровья обучающихся, обеспечение их безопасности.

В основе реализации основной образовательной программы лежит системно-деятельностный подход.

**Цель учебного плана:**

Обеспечение достижения планируемых результатов (предметных, метапредметных и личностных) освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися.

**Задачи учебного плана:**

- обеспечить преемственность начального общего, основного общего образования;

- обеспечить личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью;

- обеспечить  получение основного общего образования в объеме государственного образовательного стандарта: определить и развить интерес и склонности к конкретной области знания; оказать помощь в определении индивидуального образовательного маршрута;

- способствовать развитию проектной деятельности учащихся как формы организации урочной и внеурочной работы.

Учебный план составлен с целью реализации системно-деятельностного подхода, совершенствования образовательного процесса, повышения результативности обучения детей, обеспечение вариативности образовательного процесса, сохранения единого образовательного пространства.

Общее количество учебных часов за 5 лет составляет 5338 часов.

Учебный план состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

**Обязательная часть учебного плана** определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Обязательная часть  учебного плана включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным предметам. Она представлена в 5-9 классах учебными предметами «Русский язык», «Литература», «Родной язык (русский)», «Родная литература», «Иностранный язык (английский)», «Второй иностранный язык (немецкий)», «Математика», «Алгебра», «Геометрия», «Информатика», «История России. Всеобщая история», «Обществознание», «География», «Физика», «Биология», «Химия», «Изобразительное искусство», «Музыка», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Основы духовно-нравственной культуры народов России», «Технология» и реализуется в полном объеме.

Общие характеристики, направления, цели и практические задачи учебных предметов приведены в разделе «Программы отдельных учебных предметов» основной образовательной программы основного общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

**Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования**, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей обучающихся, родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, организации, осуществляющей образовательную деятельность. На основании результатов изучения интересов и потребностей обучающихся и их родителей часы части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений распределены следующим образом:

- по 0,5 ч на учебный курс «Мир информатики» в 5 и 6 классах,

- 0,5 ч на учебный предмет «Истоки» в 6 классе.

Учебная и внеурочная деятельность осуществляется в рамках реализации основной образовательной программы основного общего образования школы.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс осуществлять с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Продолжительность учебного года для учащихся 5-8 классов составляет 34 учебные недели 4 дня, продолжительность учебного года для учащихся 9 класса составляет 34 учебные недели. Учебный план предусматривает работу школы в режиме пятидневной рабочей недели, продолжительность урока составляет 45 минут.

Максимально допустимая аудиторная недельная нагрузка (в академических часах) на учащихся не превышает максимальный общий объем недельной образовательной нагрузки учащихся.

В целях повышения качества преподавания в 7, 9 классах предусматривается деление на подгруппы по иностранному языку, информатике; в 5-8 классах предусматривается деление на подгруппы по технологии.

Промежуточная аттестация учащихся проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся МБОУ «Чушевицкая средняя школа», с фиксацией их достижений в классных журналах в виде отметок по четырехбальной шкале, промежуточные итоговые (четвертные) отметки выставляются за четверти 4 раза в год, на основе которых выставляется годовая отметка.

**Формы промежуточной аттестации:**

- по русскому языку - в форме контрольной работы за год (кр);

- по математике - в форме контрольной работы за год (кр);

- по литературе - в форме сочинения ( с);

- по информатике – в 7 классе – в форме проекта (п), в 8-9 классах - в форме контрольной работы за год (кр);

- по иностранным языкам - в форме контрольной работы за год (кр);

- по «История России. Всеобщая история» - в форме контрольной работы за год (кр);

- по обществознанию - в форме проекта (п);

- по музыке – в форме контрольной работы за год (кр);

- по изобразительному искусству – творческая работа (тр);

- по технологии – в форме проекта (п);

- по биологии – в форме контрольной работы за год (кр);

- по географии – в форме контрольной работы за год (кр);

- по химии – в форме контрольной работы за год (кр);

- по физике - в форме контрольной работы за год (кр);

- по физической культуре – зачет (з);

- по ОДНКНР – тест (т);

- по ОБЖ – в форме контрольной работы за год (кр);

- по родному языку (русскому) и родной литературе - текущая успеваемость, в 9 классе - в форме контрольной работы за год (кр).

В начале и конце учебного года по учебным предметам (русский язык, математика, история, английский язык, биология, обществознание, география) ведутся диагностические карты формирования метапредметных результатов, итоговые баллы и уровень формирования УУД у каждого учащегося выставляется в сводную ведомость.

УМК предметов, включенных в учебный план для учащихся 5-9-х классов на 2019-2020 учебный год, соответствует федеральному перечню учебников, рекомендованных (допущенных) к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного [Приказом Минпросвещения России от 28 декабря 2018 г. № 345 «О федеральном перечне учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](http://fpu.edu.ru/files/contentfile/155/prikaz-345-ot-28.12.2018-fpu.pdf) (с последующими изменениями и дополнениями).

Реализация данного учебного плана полностью удовлетворяет образовательные потребности учащихся и обеспечивает выполнение федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования.

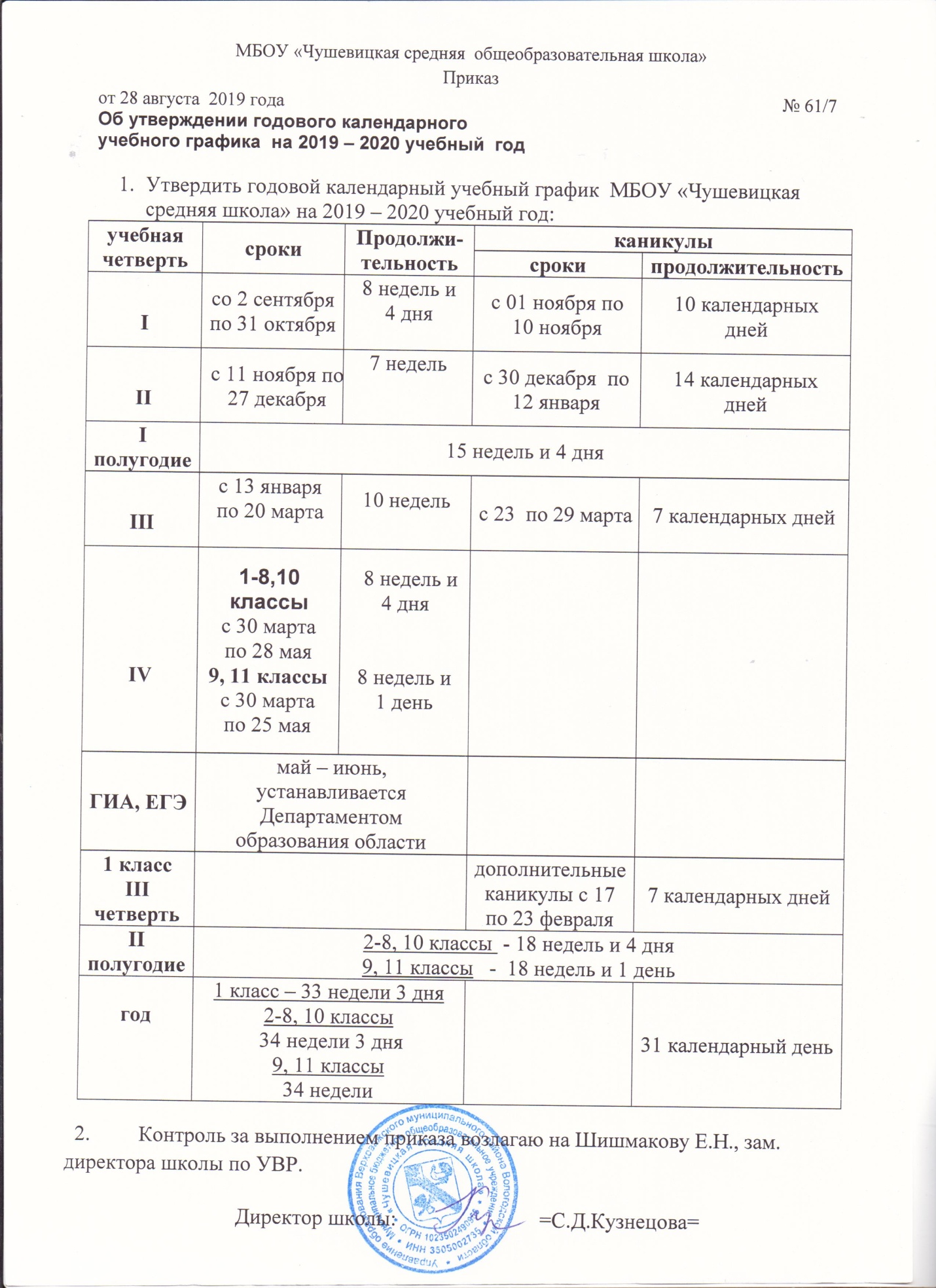
Учебный план МБОУ «Чушевицкая средняя школа» имеет необходимое кадровое, методическое и материально- техническое обеспечение, что дает возможность развивать творческий потенциал личности и удовлетворить образовательные запросы и познавательные интересы учащихся и родителей (законных представителей).

**В случае изменений и дополнений в Учебном плане, они вносятся в ООП ООО путем внесения изменений и дополнений после рассмотрения и принятия на заседании педагогического совета МБОУ «Чушевицкая средняя школа» и утверждения Приказом по ОО.**

### 3.2. Календарный учебный график

Календарный учебный график составляется с учетом мнений участников образовательных отношений, учетом региональных и этнокультурных традиций и определяет чередование учебной деятельности (урочной и внеурочной) и плановых перерывов при получении образования для отдыха и иных социальных целей (каникул) по календарным периодам учебного года: даты начала и окончания учебного года; продолжительность учебного года, четвертей сроки и продолжительность каникул, сроки промежуточной аттестации в 1-8,10 классах и государственной итоговой аттестации в 9 и 11 классах. При составлении графика учебного процесса в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» используется четвертная система организации учебного процесса. Календарный учебный график реализации образовательной программы составляется в соответствии с Федеральным законом РФ от 29 декабря 2012 года №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», с учетом требований СанПиН и мнения участников образовательных отношений.

**Годовой календарный учебный график**



**План внеурочной деятельности**

**МБОУ «Чушевицкая средняя школа»**

**5-9 классы на 2019-2020 учебный год**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Направление | Классы | Кол-во  часов | Дополнительное  образование,  предоставляемое школой | Мероприятия в рамках  плана УВР школы |
| Спортивно-  оздоровительное | 5,6 | 1 | Секция «Футбол» | Общешкольные спортивные мероприятия |
| 6- 9 | 1 | Секция «Волейбол» |
| 5-8 | 1 | Секция «Лыжная подготовка» |
| 5-9 | 1 | ОФП |
| Духовно-  нравственное | 5  7  8А,8Б  9 | 1  0,5  0,5+0,5  1 | Кружок «Истоки»  «Истоки»  «Истоки»  «Истоки» | ОКД (общешкольные коллективные дела),  Участие в работе школьного научного общества. |
| Общеинтеллек-  туальное | 9  9  8-9  9  9  8-9  8- 9  9 | 0,5  0,5  1  1  0,5  1  1  0,5 | Решение задач повышенной сложности по геометрии  Решение задач повышенной сложности по алгебре  Физика в вопросах и ответах  Трудности русского языка  Развитие речевой компетентности  Трудные вопросы в курсе биологии  За страницами учебника географии  Проблемные вопросы по обществознанию | ОКД  Участие в работе школьного научного общества. |
| Социальное | 5,6,7,8  5,6,7 | 1  0,5 | Отряд ЮИД «Светофор»  Кружок «Зарничка» | ОКД,  Участие в акциях: экологический субботник «Сделаем вместе», «Ветеран живет рядом», «Подарок солдату», акция милосердия, Весенняя неделя добра» и др. |
| Общекультурное | 8-9  5-8 | 0,5  0,5 | Юный оформитель  Ансамбль | Общешкольные традиционные праздники, конкурсы, выставки |
| Итого: |  | 16 ч |  |  |

**Пояснительная записка к плану внеурочной деятельности**

**МБОУ «Чушевицкая средняя школа»**

**на 2019-2020 учебный год**

При получении основного общего образования в МБОУ «Чушевицкая средняя школа» реализуется внеурочная деятельность, направленная на достижение результатов освоения основной образовательной программы ООО, а именно метапредметных и личностных результатов.

Внеурочная деятельность реализуется в соответствии с:

-         приказом Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 г. №1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

- СанПиН 2.4.2. 2821 – 10 «Санитарно – эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях (утв. постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010 г. №189, зарегистрировано в Минюсте РФ 3 марта 2011г. №19993.

**Цель организации внеурочной деятельности** при получении основного общего образования: создание благоприятных условий для развития детей с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей.Механизмом реализации внеурочной деятельности школы является план внеурочной деятельности. Внеурочная деятельность организуется по направлениям развития личности (духовно-нравственное, социальное, общеинтеллектуальное, общекультурное, спортивно-оздоровительное).Используются разные формы её организации: экскурсии, кружки, секции, школьное научное общество, олимпиады, конкурсы, соревнования, общественно-полезный труд.

Школа предоставляет возможность выбора занятий, направленных на их развитие.

При организации внеурочной деятельности учащихся 5-9 классов используются возможности организаций дополнительного образования, культуры и спорта.

**3.2. Система условий реализации основной образовательной программы**

Пояснительная записка

Интегративным результатом выполнения требований к условиям реализации основной общеобразовательной программы должно быть создание и поддержание развивающей образовательной среды, адекватной задачам достижения личностного, социального, познавательного (интеллектуального), коммуникативного, эстетического, физического, трудового развития обучающихся.

Созданные в ОО, реализующей основную общеобразовательную программу основного общего образования, условия должны:

\*соответствовать требованиям Стандарта;

\*обеспечивать достижение планируемых результатов освоения основной общеобразовательной программы;

\* учитывать особенности образовательного учреждения, его организационную структуру, запросы участников образовательного процесса в основном общем образовании;

\*предоставлять возможность взаимодействия с социальными партнёрами, использования ресурсов социума.

В соответствии с требованиями Стандарта раздел основной общеобразовательной программы образовательного учреждения, характеризующий систему условий, должен содержать:

\*описание кадровых, психолого-педагогических, финансовых, материально-технических, информационно-методических условий и ресурсов;

\*обоснование необходимых изменений в имеющихся условиях в соответствии с целями и приоритетами основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения;

\*механизмы достижения целевых ориентиров в системе условий;

\* сетевой график (дорожную карту) по формированию необходимой системы условий;

\*систему оценки условий.

Система условий реализации основной общеобразовательной программы базируется на результатах проведённой в ходе разработки программы комплексной аналитико-обобщающей и прогностической работы, включающей:

\*анализ имеющихся в образовательном учреждении условий и ресурсов реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования;

\*установление степени их соответствия требованиям Стандарта, а также целям и задачам основной образовательной программы образовательного учреждения, сформированным с учётом потребностей всех участников образовательного процесса;

\*выявление проблемных зон и установление необходимых изменений в имеющихся условиях для приведения их в соответствие с требованиями Стандарта;

\*разработку с привлечением всех участников образовательного процесса и возможных партнёров механизмов достижения целевых ориентиров в системе условий;

\*разработку сетевого графика (дорожной карты) создания необходимой системы условий;

\*разработку механизмов мониторинга, оценки и коррекции реализации промежуточных этапов разработанного графика (дорожной карты).

**Цель:** создание в образовательном учреждении условий, обеспечивающих соблюдение требований Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования

**Задачи:**

**\***обеспечить методическое сопровождение реализации ФГОС ООО;

\*обеспечить организационные условия реализации ФГОС ООО;

\*обеспечить информационное сопровождение реализации ФГОС ООО;

\*создать необходимые материально-технические условия для реализации ФГОС ООО;

\*обеспечить психологическое сопровождение участников образовательного процесса при реализации ФГОС.

**Планируемые результаты:**

\*внесение изменений в существующие нормативно-правовые документы ОУ (Устав, должностные инструкции работников), разработка новых, соответствующих ФГОС ООО (ООП, учебные программы по предметам),

\*повышение профессионального уровня педагогов ОУ;

\*приведение материально-технической базы в соответствие с требованиями ФГОС;

\*получение всеми участниками образовательного процесса своевременной достоверной информации о реализации ФГОС;

\*повышение функциональной грамотности выпускников основной школы (рост уровня грамотности чтения, математической грамотности, естественнонаучной грамотности учащихся в соответствии с ФГОС и критериями международных исследований PIRLS, TIMSS).

**3.2.1. Описание кадровых условий реализации основной образовательной программы**

**основного общего образования**

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» полностью укомплектовано педагогическими кадрами. Коллектив педагогов отличается высоким уровнем квалификации, прфессионализма, ответственности, творчества, работоспособности.

В 2018-2019 учебном году в школе работает 32 учителя, включая администрацию школы. Высшее образование имеют 81% учителей , среднепрофессиональное – 19%, из них 1 учитель учится заочно, получая высшее педагогическое образование. Имеют квалификационные категории 88% педагогов, соответствие занимаемой должности 6 педагога. По итогам аттестации высшую квалификационную категорию имеют 49% учителей, 1 категорию – 31%, соответствие занимаемой дожности – 13% учителей,не имеют кв.категории – 7% учителей.

**Перечень проектируемых изменений**

|  |  |
| --- | --- |
| Разделы единичного проекта | Перечень изменений |
| Нормативное обеспечение ФГОС | Обновление системы управления школой, обновление нормативно-правовой базы |
| Организационное обеспечение реализации ФГОС | Реализация системы внеурочной деятельности обучающихся согласно «Концепции внеурочной деятельности школьников», обучающихся по новому Федеральному государственному образовательному стандарту»  Реализация программы воспитания и социализации обучающихся  Реализация системы оценки качества образования в соответствии с требованиями ФГОС  Реализация программы профориентационной работы  Реализация системы работы с родителями обучающихся (в том числе, в части механизма заключения «общественного» договора, совместных детско-взрослых проектов, сетевых образовательных событий)  Изучение потребностей учащихся и их родителей и механизм их учёта в формирования части ООП, формируемой участниками образовательного процесса  Создание системы государственно-общественного управления введения ФГОС  Разработка форм обеспечения преемственности между ступенями дошкольного, начального, основного общего и среднего (полного) общего образования |
| Методическое обеспечение реализации ФГОС | Психологическое сопровождение обучающихся в рамках ФГОС  Создание системы учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся  Организация работы по выявлению, поддержке и развитию одарённости |
| Кадровое обеспечение реализации ФГОС | Повышение квалификации педагогических и руководящих работников |
| Материально-техническое обеспечение ФГОС | Информационная образовательная среда; проектирование обновления и приведение в соответствие с требованиями условий реализации основных образовательных программ |
| Информационное обеспечение реализации ФГОС | Создание информационной системы общеобразовательного учреждения  Информационное сопровождение реализации ФГОС (публичные доклады, электронная школа для родителей) |
| Мониторинг реализации ФГОС | Изучение результатов реализации ФГОС, соблюдение сроков реализации запланированных изменений |

**Раздел «Нормативное обеспечение реализации ФГОС ООО»**

Цель: Совершенствование нормативной правовой базы для реализации Федерального государственного образовательного стандарта в общеобразовательном учреждении

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отдельные работы | Результат | Сроки | Ответственные |
| Обновление нормативно-правовой базы МБОУ «Чушевицкая средняя школа» в связи с изменениями и дополнениями в нормативно-правовых документах муниципального, регионального, федерального уровней | Обновление локальных актов ОУ | В течение года | Кузнецова С.Д.  Шишмкова Е.Н. |
| Подготовка приказов в связи с вносимыми изменениями и дополнениями |  | В течение года | Кузнецова С.Д. |
| Определение системы мотивации и стимулирования труда педагогических кадров с учетом новых задач, решаемых кадрами в процессе реализации ФГОС ООО через внесение изменений в Положения по стимулированию в НСОТ. | Обновленные положения о фонде разовых стимулирующих выплат из фонда надбавок и доплат работникам МБОУ «Чушевицкая средняя школа»; порядке, критериях и показателях оценки качества труда работников МБОУ «Чушевицкая сош» с учетом НСОТ | В течение года | Кузнецова С.Д. |

**Раздел «Организационное обеспечение реализации ФГОС ООО»**

Цель: согласованность действий субъектов образовательного процесса, организационных структур общеобразовательного учреждения по реализации ФГОС ООО.

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Отдельные работы | Ожидаемые результаты | Сроки | Ответственные |
| Изучение образовательных потребностей и интересов обучающихся и запросов родителей по использованию часов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, включая внеурочную деятельность | Диагностические материалы (анкеты, опросники и пр.) | В период разработки и внесение изменений в ООП по ступеням обучения | Румянцева Т.В.  Шишмакова Е.Н. |
| Выявление профессиональных затруднений педагогов при реализации ФГОС ООО, проведение анкетирования. | Информационная справка по результатам анкетирования, план мероприятий по устранению выявленных проблем | В течение года | Кузнецова С.Д. |
| Ознакомление педагогов образовательного учреждения с изменениями в нормативных документах по реализации ФГОС | Готовность педагогов ОУ к реализации ФГОС | В течение всего периода реализации | Кузнецова С.Д. |
| Заказ учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС ОО | Определение перечня учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС | Декабрь-январь | Костюлина Н.И. |
| Привлечение органов государственно-общественного управления к решению вопросов, связанных с реализацией ФГОС ООО и оценкой качества реализации ООП ООО в ОУ | Поддержка общественностью реализации ФГОС | В течение года | Кузнецова С.Д. |
| Организация изучения общественного мнения по вопросам реализации ФГОС ООО | Развитие системы общественно-профессиональной оценки качества образования | По итогам учебного года | Морозова Т.В. председатель общешкольного родительского комитета. |
| Организация публичного отчёта ОУ о ходе и результатах реализации ФГОС ООО |  | Ежегодно | Кузнецова С.Д. |

**Раздел «Кадровое обеспечение реализации ФГОС ООО**

**Сведения об учителях, реализующих программу основного общего образования**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| №  п/п | Фамилия, имя,  отчество  учителя,  дата рождения | Образование  год окончания  учебного заведения | Специальность по диплому | Занимаемая должность | Стаж  общий/ педагогический | Категория,  дата аттестации | Курсовая подготовка | Награды, звания. |
| 1. | Бахтина Марина  Андреевна  6 февраля 1990 г**.** | Тотемский пед. колледж  2009 г.  27.06 2014 г.  НОУ ВПО  «Гуманитарно-экономи  ческий и технологический институт» (г. Москва) | Учитель физической культуры в области физкультурно-оздоровительных работ  Психология | Физическая культура | 13/ 10 | Первая  категория,  31.10.2018 г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  Образ.курсы «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» ( 72 часа) удостоверение  № 352407291938  Рег.№ 2170 от 14.05.2018г.  2) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)  удостоверение №342408790695 рег. №78/26-473от 28.02.2019 г. | - |
| 2. | Варламова Валентина Ивановна,  3 августа 1952 г. | ЯПИ, 1980г. | Учитель физической подготовки | Физическая культура | 47/ 47 | Соответствие занимаемой должности,  28.01.2019 г. | 1)АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» ( 72 часа) удостоверение  № 352407291940  Рег.№ 2172 от 14.05.2018г.  2) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями» (72 ч) удостоверение №342408790547 рег. №78/26-325 от 28.02.2019 г.  3) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания физической культуры в соответствии с требованиями ФГОС»(72 ч) удостоверение №342408790696 рег. №78/26-474от 28.02.2019 г. | - |
| 3. | Веденская Елена Николаевна  16 апреля 1969 г. | ВГПИ  1992 г | Учитель физики | Учитель физики | 28/ 27 | Высшая  категория,  02.12.2016 г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Содержательные и методические основы преподавания учебного предмета «Астрономия» на уровне среднего общего образования в соответствии с требованиями ФГОС» (24ч), (удост. 352405831629 рег . № 3960 от 08.11.2017г.  2)ОГБОУ ДПО «КОИРО»  «Модернизация содержания и технологий по формированию предметных, метапредметных и личностных результатов в рамках учебного предмета «Физика», с учётом требований ФГОС», (36ч) удостов.440600026340, рег. № 48-05 от 21.04.2018г  3)АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога»(72ч), удост.352407293793 рег. № 4034 от 06.12.2018г | - |
| 4**.** | Коротина Нина Витальевна  10 сентября 1957 г | ВГПИ  1979 г | Учитель математики | Математика | 40/ 40 | Высшая  категория,  23.06. 2017г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»  (24 ч.), удостоверение  № 352403259146  Рег.№ 257 от 23.03.2017 г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога»(72ч), удост.352407293806  Рег. № 4047 от 06.12.2018г  3) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС»(72 ч) удостоверение №342408791103 рег. №78/27-335от 14.03.2019 г. | Почётный работник ОО РФ 2004 г.  Почетная грамота президента РФ 2010г. |
| 5 | Кондакова Валентина Александровна  29 марта 1971 г | ЧГПИ  1993 г | Учитель русского языка и  литературы | Русский язык,  литература | 26/ 26 | Высшая  категория,  31.10.2018 г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Итоговое сочинение в 11 классе: критерии оценки, методика подготовки обучающихся» (16 ч.), удостоверение № 352403258302  Рег.№ 2999 от 22.11.2016г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО» Областной семинар на базе МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» «Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации» Сертификат  от 24.11.2016 г.  3) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (24 ч.) , удостоверение  № 352405333026  рег № 2304 от 31.03.2017 г.  4) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога»(72ч), удост.352407293805 рег. № 4046 от 06.12.2018 г  5) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС»(72 ч), удостоверение № 342408790647 рег. №78/26-425от 28.02.2019 г.  6) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Совершенствование компетенций учителя русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС ОО и учетом оценочных процедур» (24 ч.), удостоверение № 352407350100 рег. № 599вб от 19.06.2019 г. | Грамота Министерства образования и науки РФ Приказ от 04.12.2017 г.№449 к-н |
| 6 | Кузнецова Светлана Дмитриевна  1 января 1969 г. | ВГПИ  1991 г | Учитель истории и права | Директор, история, обществознание | 28/ 28 | Высшая  категория,  30.11.2015 г | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей- инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» (36ч.),  Удостоверение №  352403256778  Рег.№ 1462 от 25.05.2016г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» (72 ч.),  удостоверение  № 352403257756  Рег. № 2435 от 21.10.2016  3) АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организации, (40 ч) Удостоверение № 1486 вб Протокол № 7, выдано 08.12.2017г.  4) АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по обществознанию: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (24 ч), удостоверение  № 352407291217  Рег. №1476 от 12.04.2018г.  5) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога»(72ч), удост.352407293810  рег№ 4051от 06.12.2018г | Почетный работник ОО  РФ 2010 г. |
| 7 | Кузнецова Надежда Клавдиевна  25 июля 1954 г | ВГПИ  1979 г | Учитель истории и обществознания | История, обществознание | 48/ 48 | Высшая  категория,  05.12.2017 г. | 1)АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по истории: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»(24ч.) удостов.№ 352403259768  Рег. № 850 от 08.04.2017 г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (72 ч), удостов.№ 352407291959  Рег.№ 2191 от14.05.2018 г.  3)ООО ВНОЦ «СОТех» г.Липецк «Инклюзивное образование детей с ОВЗ в условиях ФГОС» (48 ч), удостов. 482409041422 рег. № 24/56195 от 11.03.2019 г. | Отличник  Народного  Просвещения  10.09.88 |
| 8 | Кузнецова Ольга Васильевна  2 декабря 1986 г. | ФГБ ОУ ВПО «ВГПУ» 17.12.2012 | Учитель истории по специальности «История» | История, обществознание | 11/ 11 | Соответствие занимаемой должности,  07.09.2018 г. | 1)АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Обновление содержания и методики преподавания истории в условиях реализации Концепции нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (в том числе историко-культурного стандарта)» **(** 16ч.), Удостоверение № 352404712965  Рег.№ 1968 сп от 24.10.2016  2)АОУ ВО ДПО «ВИРО» Областной семинар на базе МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» «Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации» Сертификат  от 24.11.2016 г.  3) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по истории: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (24 ч.) Удост.№ 352403259769  Рег.№ 851 от 08.04.2017 г.  4) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога»(72ч), удост.352407293809  Рег. № 4050 от 06.12.2018г  5) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72 ч), удостов. №342408790548 рег.  №78/26-326 от 28.02.2019г. |  |
| 9 | Кирьянова Галина Михайловна  4 января 1956 г | ВГПИ  1977 г | Учитель математики | Воспитатель интерната | 42/ 42 | 1 категория  25.12.2015 г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  «Воспитательная деятельность педагога в контексте требований ФГОС ОО» (72 ч), Удост.№ 352405831494  Рег.№ 3826 от 01.11.2017г. | Почётный работник ОО РФ 2008 г.  Почетная грамота Министерства образования и науки РФ Приказ от 01.04.2008 №513/к-н |
| 10 | Пятунина Зинаида Евгеньевна  10 февраля 1966 г. | Вологодское педучилище 1985г.  ЧГПИ  1991 г. | Учитель начальных классов и воспитатель  Педагогика и методика начального обучения  (учитель начальных классов) | Учитель  начальных  классов | 34/ 34 | Первая  категория  30.01.2017 г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта педагога» (144 ч), удост. № 352405832739  Рег.№ 5145от 28.12.2017 г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Образование обучающихся с задержкой психического развития в контексте требований ФГОС НОО ОВЗ» (72 ч)»  удост. № 352407292538  Рег. №2783 от 03.10.2018г. | - |
| 11 | Петровская Елена Ивановна  18 января 1962 г | ЧГПИ  1984 г | Учитель физики и математики | Информатка,  физика | 35/ 35 | Первая  категория,  27.02.2018 г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по физике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (24 ч.) Удост.№ 352403259513  Рег. № 624 от 04.04.2017 г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по информатике и ИКТ: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (24 ч), удост.  № 352405833796  Рег.№ 1011от 28.03.2018 г.  3) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (72 ч),  удост.№ 352407291973  Рег.№ 2205от 14.05.2018 г.  4) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72 ч), удостов. №342408790551 рег.  №78/26-329 от 28.02.2019г.  5) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания физики в соответствии с требованиями ФГОС», 72 ч. удостов. № 342408793383 рег. №78/29-1132от 5.04.2019г. | - |
| 12 | Полоротова Ирина Николаевна  12 октября 1968 г | ВГПУ  1999 г.  Современная Гуманитарная академия 2008  АНО ДПО «Московская академия профессиональных компетенций» по программе «Специальное(дефектологическое) образование: Логопедия»  Диплом № 180000181382  Рег №ПП 068-040 от 13.03.2017 г. | Учитель начальных классов.  Возрастная психология | Истоки,  ОПК  педагог-психолог  Учитель-логопед | 31/ 31 | Высшая  категория  30.11 2015 г.  Высшая  категория,  ноябрь 2014 г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Актуальные проблемы преподавания комплексного учебного курса «Основы религиозных культур и светской этики» (72 ч)  удост. № 352403256998  Рег. № 1681 от 04.06.2016 г.  2)АНО «Межрегионцентр МИСОД» (Автономная некоммерческая организация «Межрегиональный центр медиации и содействия социализации детей и молодежи») г.Омск.Образ.курсы «Восстановительный подход к предупреждению и разрешению конфликтов среди несовершеннолетних»  (108 ч.) Рег. № 08479  от 05.04.2017 г.  3) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Деятельность специалистов сопровождения (учителей-логопедов, учителей-дефектологов, педагогов-психологов, социальных педагогов) в контексте требований ФГОС ОВЗ» (72 ч.) Удос. № 352403259638  Рег . № 721 от 05.04.2017  4) БПОУ ВО «ВПК» «Программа «Социокультурные истоки» в образовательной организации (начальное, основное общее образование» (18 ч) удостоверение 352406935572 рег.№ 0591 от 22.08.2018г.  5) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (72ч), удост.352407293822 рег № 4063 от 06.12.2018г.  6) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Реализация предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в контексте требований ФГОС основного общего образования» , (36 ч.) удост.352409228906  рег. № 1757 от 17.04.2019г.  7) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Профессиональная компетентность педагога-психолога, социального педагога в условиях реализации новых образовательных и профессиональных стандартов», 36 ч. удост.352409229165  рег. № 2016 от 29.04.2019г. |  |
| 13 | Румянцева Татьяна Витальевна  12 марта 1964 г | ЧГПИ  1985 г | Учитель начальных классов | Учитель нач классов  Заместитель директора по ВР | 34/ 34 | Первая  категория  30.11 2015 г.  Соответствие занимаемой должности,  07.09.2018г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО»,  Обучение по охране труда и проверке знаний требований охраны труда работников организации, 40 ч. Удостоверение № 1503 вб Протокол № 7, выдано 08.12.2017 г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Управление введением ФГОС СОО в деятельность общеобразовательной организации»(72 ч), удост. № 352407294021  Рег.№ 4311от 13.12.2018 г.  3) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72 ч), удостов. № 342408790554 рег.  №78/26-332от 28.02.2019 г. | - |
| 14 | Рыжикова Ольга Ивановна  26 июня 1962 г | ВГПИ  1986 г | Учитель русского языка, литературы | Русский язык,  Литература | 40/ 33 | Высшая  категория,  27.02.2018 г. | 1) Ноябрь 2016г.  АОУ ВО ДПО «ВИРО» Семинар «Итоговое сочинение в 11 классе: критерии оценки, методика подготовки обучающихся» Сертификат Ноябрь 2016г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО» Областной семинар на базе МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» «Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации» Сертификат  от 24.11.2016 г.  3) АОУ ВО ДПО «ВИРО» "Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по русскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ" (24 ч.) Удос. № 352405333025  Рег. № 2303от 31.03.2017г.  4) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога»(72ч), удост.352407293839  Рег № 4080от 06.12.2018г  5) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания русского языка и литературы в соответствии с требованиями ФГОС»(72ч), удостоверение №342408790648 рег. №78/26-426 от 28.02.2019г. |  |
| 15 | Рыжикова Галина Григорьевна  7 декабря 1975 года | ЧМУ  1995 г | Преподаватель, руководитель творческого коллектива | Учитель музыки | 24/ 24 | Высшая  категория,  28.11.2017 г. | 1)АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями): содержание и механизмы внедрения» (72ч.) Удост.  № 352403259741  Рег. № 824 от 07.04.2017 г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Современные средства реализации метапредметного подхода на учебных предметах предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС» «72 ч», уд. № 352405831258  Рег. №3591 от 25.10.2017г.  3) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Актуальные проблемы реализации ФГОС НОО в контексте требований профессионального стандарта педагога**»** (72 ч)  удостовер. № 352407294955  Рег.№598 от 14.03.2019 г. | - |
| 16 | Старцева Любовь Владимировна  28 марта 1960 г | ВГПИ  1983 г | Учитель английского и немецкого языков | Английский язык,  немецкий язык | 41/ 35 | Высшая  категория,  28.02.2019 г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии внедрения в профессиональную деятельность педагога» (108 ч),  Удост. № 352405830988  Рег.№3326 от 06.10.2017 г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» в контексте требований ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования**»** (72 ч),  Удост. № 352409228800  Рег. №1651 от 10.04.2019г.  3) ООО ВНОЦ «СОТех» г.Липецк «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС НОО» (72 ч.), Удост. № 482409043350 Рег. № 24/60534 от 15.04.2019 г. | Почётный работник общего образования РФ 2006 г.  От 07.07. №926/к-н  Грамота Министерства образования и науки РФ Победитель конкурса лучших учителей РФ от01.07 2008 №197 |
| 17 | Трапезникова  Татьяна Владимировна  28 ноября 1970г. | ГОУ  «Сокольский педагогический колледж  Апрель 2008г. | Воспитатель детей дошкольного возраста | Педагог-организатор ОБЖ, технология (труд) | 15/ 13,8 | Высшая  категория 22.12.2016 г. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога» (72ч), удост.352407293833 рег. № 4074 от 06.12.2018 г.  2) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания технологии в соответствии с требованиями ФГОС» (72ч),  Удост. №342408790692 рег. №78/26-470 от 28.02.2019 г.  3) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72 ч), удостов. № 34240879055 рег. № 78/26-333 от 28.02.2019 г.  4) ООО ВНОЦ «СОТех» г.Липецк «Современные методики и особенности преподавания ОБЖ в соответствии с требованиями ФГОС и профессионального стандарта педагога» удостов. № 482409421375 рег. №24/ 61286 от 18.04.2019 г. | - |
| 18 | Черёмухина  Ольга  Анатольевна  8 августа 1976 г | Сокольское  Педучилище 1996 г  ВГПУ  2010 г. | Воспитатель с правом преподавания иностранного языка | Английский язык | 23/ 23 | Высшая  категория,  28.11.2017 г. | 1)АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по английскому языку: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ» (24 ч.) Удостовер.№ 352403259671  Рег. № 754от 06.04.2017 г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога»(72ч), удост.352407293837 рег. № 4078 от 06.12.2018 г.  3) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Модернизация содержания и технологий преподавания предметной области «Иностранные языки» в контексте требований ФГОС основного общего и ФГОС среднего общего образования**»** (72 ч),  Удост. № 352409228802  Рег. №1653 от 10.04.2019г.  4) ООО ВНОЦ «СОТех» г.Липецк «Современные методики обучения английскому языку в условиях реализации ФГОС НОО» (72 ч.), Удост. № 482409043330 Рег. №  24/ 60402 от 15.04.2019 г. | - |
| 19 | Шишмакова Елена Николаевна  19 ноября 1967 г | ВГПИ  1990 г | Учитель математики и физики | Математика  зам.  директора по УВР | 29/ 29  29/ 5 | Высшая  категория  30.11.2015 г.  Соответствие занимаемой должности 5.06.15. | 1) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «Государственно-общественное управление образованием» (24 ч) Удостов. №352403256755  Рег. №1439 от 24.05.2016 г  2)АОУ ВО ДПО «ВИРО» Областной семинар на базе МБОУ «Средняя школа №1 г. Грязовца» «Система организации проектной и исследовательской деятельности в образовательной организации» Сертификат от 24.11.2016 г.  3)АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Использование результатов независимой оценки качества подготовки обучающихся начальной школы в деятельности руководителя общеобразовательной организации» (36 ч.)Уд. № 352403258454  Рег. №5002от 01.12.2016 г.  4) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Государственная итоговая аттестация по образовательным программам основного общего образования по математике: содержание, анализ результатов, экспертиза экзаменационных работ»  (24 ч.) , удостов. № 352403259162  Рег. № 273 от 23.03.2017 г.  5) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Реализация прав детей с ОВЗ, детей-инвалидов на образование в контексте ФГОС ОВЗ» (72 ч),  удост. № 352405830789  Рег.№3128 от 20.09.2017 г.  6) АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС среднего общего образования: содержание и технологии введения в профессиональную деятельность педагога»(72ч), удост. № 352407293839  рег. № 4080 от 06.12.2018г  7) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Управление введением ФГОС СОО в деятельность общеобразовательной организации»(72 ч), удост. № 352407294036  Рег. №4326 от 13.12.2018 г.  8) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч) удостоверение № 342408790672 рег. №78/26-450 от 28.02.2019г. | - |
| 20 | Шадрина Елена Валентиновна  11 октября 1989 г. | ВГПУ,  2016г. | Биология | Учитель математики и биологии | 4/4 | Первая  категория, 28.11.2018 г. | 1)АОУ ВО ДПО «ВИРО» «ФГОС основного общего образования: особенности реализации в педагогической деятельности учителя (на основе профессионального стандарта педагога)»(72 ч.) Удостоверение № 352403253357  Рег.№ 3045 от 20.11.2015г.  2) АОУ ВО ДПО «ВИРО»  «Методика преподавания предмета «Математика» с учетом результатов оценочных процедур в соответствии с ФГОС основного и среднего общего образования» (16 ч), удост. № 352405830542 рег. №592вб от 14.09.2018 г.  3)ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Содержание и методика преподавания биологии в соответствии с требованиями ФГОС» (72 ч)  Удост. № 342408790681 рег. №78/26-459 от 28.02.2019 г.  4) ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург «Организация образовательного процесса в соответствии с ФГОС обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (72 ч), удостов. № 342408790557 рег. № 78/26-335 от 28.02.2019 г.  5)ООО «Центр непрерывного образования и инноваций» г.Санкт-Петербург  «Содержание и методика преподавания математики и информатики в соответствии с требованиями ФГОС»(72 ч) Удост. № 342408793366 рег. № 78/29-1115 от 15.04.2019г. | - |
| 21 | Юрина Людмила Валерьевна  21 апреля 1965 г | ВПУ 1984 г,  ВГПУ 2012 г. | Преподаватель начальных классов и группы продленного дня | Учитель начальных классов | 35/ 35 | Первая  категория,  12 февраля 2015 г. | 1) АОУ ДПО «ВИРО»  «Совершенствование профессиональных компетенций учителя при реализации ООП НОО» ( 72ч.) Удост. № 352407292953 рег. № 3197 от 19.10.2018 г.  2) АОУ ДПО «ВИРО»  «Современные средства реализации метапредметного подхода на учебных предметах предметной области «Искусство» в условиях реализации ФГОС» (42 ч.) Удост. № 352409228595  рег № 1447 от 03.04.2019 г. |  |

**Организация методической работы**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Мероприятие | Сроки исполнения | Ответственные | Подведение итогов, обсуждение результатов |
| 1. Семинары, посвящённые содержанию и ключевым особенностям ФГОС | Весь период | Заместитель директора по УВР, ВР, школьный психолог | Совещание при директоре |
| 2. Тренинги для педагогов с целью выявления и соотнесения собственной профессиональной позиции с целями и задачами ФГОС | Весь период | Школьный психолог | Заседание педагогического совета |
| 3. Заседания методических объединений учителей по проблемам введения ФГОС. | Весь период | Руководители ШМО, КМО, заместитель директора по УВР | Педсовет, семинар |
| 4. Конференции участников образовательного процесса по итогам разработки основной образовательной программы, её отдельных разделов, проблемам апробации и введения ФГОС. | Весь период | Директор ОУ | Резолюция |
| 5. Участие педагогов в разработке разделов и компонентов основной образовательной программы образовательного учреждения. | Весь период | Руководители рабочих групп | Протоколы заседаний |
| 6. Участие педагогов в разработке и апробации оценки эффективности работы в условиях внедрения ФГОС и Новой системы оплаты труда. | Весь период | Руководители рабочих групп | Протоколы заседаний |
| 7. Участие педагогов в проведении мастер-классов, круглых столов, «открытых» уроков, внеурочных занятий и мероприятий по отдельным направлениям введения и реализации ФГОС. | Весь период | Заместитель директора по УВР | Рекомендации, презентации опыта работы педагогов, прикзы,решения. |

**3.2.2. Психолого- педагогические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Стандарта к психолого-педагогическим условиям реализации основной образовательной программы основного общего образования являются:

**-** обеспечение преемственности содержания и форм организации образовательного процесса по отношению к начальной ступени общего образования с учётом специфики возрастного психофизического развития обучающихся, в том числе особенностей перехода из младшего школьного возраста в подростковый;

- формирование и развитие психолого-педагогической компетентности участников образовательного процесса;

**-** обеспечение вариативности направлений и форм, а также диверсификации уровней психолого-педагогического сопровождения участников образовательного процесса.

**Таблица оценки базовых компетентностей педагогов**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | | **Базовые компетентности педагога** | **Характеристики компетентностей** | **Показатели оценки компетентности** |
| I. Личностные качества | | | | |
| 1.1 | | Вера в силы и возможности учащихся | Данная компетентность является выражением гуманистической позиции педагога. Она отражает основную задачу педагога — раскрывать потенциальные возможности обучающихся. Данная компетентность определяет позицию педагога в отношении успехов учащихся. Вера в силы и возможности обучающихся снимает обвинительную позицию в отношении учащегося, свидетельствует о готовности поддерживать ученика, искать пути и методы, отслеживающие успешность его деятельности. Вера в силы и возможности ученика есть отражение любви к учащемуся. Можно сказать, что любить ребёнка — значит верить в его возможности, создавать условия для разворачивания этих сил в образовательной деятельности | — Умение создавать ситуацию успеха для;  — умение осуществлять грамотное педагогическое оценивание, мобилизующее академическую активность;  — умение находить положительные стороны у каждого учащегося, строить образовательный процесс с опорой на эти стороны, поддерживать позитивные силы развития;  — умение разрабатывать индивидуально-ориентированные образовательные проекты |
| 1.2 | | Интерес к внутреннему миру учащихся | Интерес к внутреннему миру учащихся предполагает не просто знание их индивидуальных и возрастных особенностей, но и выстраивание всей педагогической деятельности с опорой на индивидуальные особенности учащихся. Данная компетентность определяет все аспекты педагогической деятельности | — Умение составить устную и письменную характеристику учащегося, отражающую разные аспекты его внутреннего мира;  — умение выяснить индивидуальные предпочтения (индивидуальные образовательные потребности), возможности ученика, трудности, с которыми он сталкивается;  — умение построить индивидуализированную образовательную программу;  — умение показать личностный смысл обучения с учётом индивидуальных характеристик внутреннего мира |
| 1.3 | | Открытость к принятию других позиций, точек зрения (неидеоло-гизированное мышление педагога) | Открытость к принятию других позиций и точек зрения предполагает, что педагог не считает единственно правильной свою точку зрения. Он интересуется мнением других и готов их поддерживать в случаях достаточной аргументации. Педагог готов гибко реагировать на высказывания учащегося, включая изменение собственной позиции | — Убеждённость, что истина может быть не одна;  — интерес к мнениям и позициям других;  — учёт других точек зрения в процессе оценивания учащихся |
| 1.4 | | Общая культура | Определяет характер и стиль педагогической деятельности. Заключается в знаниях педагога об основных формах материальной и духовной жизни человека. Во многом определяет успешность педагогического общения, позицию педагога в глазах учащихся | — Ориентация в основных сферах материальной и духовной жизни;  — знание материальных и духовных интересов молодёжи;  — возможность продемонстрировать свои достижения;  — руководство кружками и секциями |
| 1.5 | | Эмоциональная устойчивость | Определяет характер отношений в учебном процессе, особенно в ситуациях конфликта. Способствует сохранению объективности оценки учащихся. Определяет эффективность владения классом | — В трудных ситуациях педагог сохраняет спокойствие;  — эмоциональный конфликт не влияет на объективность оценки;  — не стремится избежать эмоционально-напряжённых ситуаций |
| 1.6 | | Позитивная направленность на педагогическую деятельность. Уверенность в себе | В основе данной компетентности лежит вера в собственные силы, собственную эффективность. Способствует позитивным отношениям с коллегами и учащимися. Определяет позитивную направленность на педагогическую деятельность | — Осознание целей и ценностей педагогической деятельности;  — позитивное настроение;  — желание работать;  — высокая профессиональная самооценка |
|  |

II. Постановка целей и задач педагогической деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 2.1 | | Умение перевести тему урока в педагогическую задачу | Основная компетенция, обеспечивающая эффективное целеполагание в учебном процессе. Обеспечивает реализацию субъект-субъектного подхода, ставит учащегося в позицию субъекта деятельности, лежит в основе формирования творческой личности | — Знание образовательных стандартов и реализующих их программ;  — осознание нетождественности темы урока и цели урока;  — владение конкретным набором способов перевода темы в задачу |
| 2.2 | | Умение ставить педагогические цели и задачи сообразно возрастным и индивидуальным особенностям учащихся | Данная компетентность является конкретизацией предыдущей. Она направлена на индивидуализацию обучения и благодаря этому связана с мотивацией и общей успешностью | — Знание возрастных особенностей учащихся;  — владение методами перевода цели в учебную задачу на конкретном возрасте |
|  |

III. Мотивация учебной деятельности

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 3.1 | | Умение обеспечить успех в деятельности | Компетентность, позволяющая учащемуся поверить в свои силы, утвердить себя в глазах окружающих, один из главных способов обеспечить позитивную мотивацию учения | — Знание возможностей конкретных учеников;  — постановка учебных задач в соответствии с возможностями ученика;  — демонстрация успехов обучающихся родителям, одноклассникам |
| 3.2 | | Компетентность в педагогическом оценивании | Педагогическое оценивание служит реальным инструментом осознания учащимся своих достижений и недоработок. Без знания своих результатов невозможно обеспечить субъектную позицию в образовании | — Знание многообразия педагогических оценок;  — знакомство с литературой по данному вопросу;  — владение различными методами оценивания и их применение |
| 3.3 | | Умение превращать учебную задачу в личностнозначимую | Это одна из важнейших компетентностей, обеспечивающих мотивацию учебной деятельности | — Знание интересов учащихся, их внутреннего мира;  — ориентация в культуре;  — умение показать роль и значение изучаемого материала в реализации личных планов |
|  |

IV. Информационная компетентность

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 4.1 | Компетентность в предмете преподавания | Глубокое знание предмета преподавания, сочетающееся с общей культурой педагога. Сочетание теоретического знания с видением его практического применения, что является предпосылкой установления личностной значимости учения | — Знание генезиса формирования предметного знания (история, персоналии, для решения каких проблем разрабатывалось);  — возможности применения получаемых знаний для объяснения социальных и природных явлений;  — владение методами решения различных задач;  — свободное решение задач ЕГЭ, олимпиад: региональных, российских, международных |
| 4.2 | Компетентность в методах преподавания | Обеспечивает возможность эффективного усвоения знания и формирования умений, предусмотренных программой. Обеспечивает индивидуальный подход и развитие творческой личности | — Знание нормативных методов и методик;  — демонстрация личностно ориентированных методов образования;  — наличие своих находок и методов, авторской школы;  — знание современных достижений в области методики обучения, в том числе использование новых информационных технологий;  — использование в учебном процессе современных методов обучения |
| 4.3 | Компетентность в субъективных условиях деятельности (знание учеников и учебных коллективов) | Позволяет осуществить индивидуальный подход к организации образовательного процесса. Служит условием гуманизации образования. Обеспечивает высокую мотивацию академической активности | — Знание теоретического материала по психологии, характеризующего индивидуальные особенности учащихся;  — владение методами диагностики индивидуальных особенностей (возможно, со школьным психологом);  — использование знаний по психологии в организации учебного процесса;  — разработка индивидуальных проектов на основе личных характеристик учащихся;  — владение методами социометрии;  — учёт особенностей учебных коллективов в педагогическом процессе;  — знание (рефлексия) своих индивидуальных особенностей и их учёт в своей деятельности |
| 4.4 | Умение вести самостоятельный поиск информации | Обеспечивает постоянный профессиональный рост и творческий подход к педагогической деятельности.  Современная ситуация быстрого развития предметных областей, появление новых педагогических технологий предполагает непрерывное обновление собственных знаний и умений, что обеспечивает желание и умение вести самостоятельный поиск | — Профессиональная любознательность;  — умение пользоваться различными информационно-поисковыми технологиями;  — использование различных баз данных в образовательном процессе |

V. Разработка программ педагогической деятельности и принятие педагогических решений

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| 5.1 | | Умение разработать образовательную программу, выбрать учебники и учебные комплекты | Умение разработать образовательную программу является базовым в системе профессиональных компетенций. Обеспечивает реализацию принципа академических свобод на основе индивидуальных образовательных программ. Без умения разрабатывать образовательные программы в современных условиях невозможно творчески организовать образовательный процесс.  Образовательные программы выступают средствами целенаправленного влияния на развитие учащихся.  Компетентность в разработке образовательных программ позволяет осуществлять преподавание на различных уровнях обученности и развития учащихся.  Обоснованный выбор учебников и учебных комплектов является составной частью разработки образовательных программ, характер представляемого обоснования позволяет судить о стартовой готовности к началу педагогической деятельности, позволяет сделать вывод о готовности педагога учитывать индивидуальные характеристики учащихся | — Знание образовательных стандартов и примерных программ;  — наличие персонально разработанных образовательных программ:  характеристика этих программ по содержанию, источникам информации;  по материальной базе, на которой должны реализовываться программы;  по учёту индивидуальных характеристик учащихся;  — обоснованность используемых образовательных программ;  — участие учащихся и их родителей в разработке образовательной программы, индивидуального учебного плана и индивидуального образовательного маршрута;  — участие работодателей в разработке образовательной программы;  — знание учебников и учебно-методических комплектов, используемых в образовательных учреждениях, рекомендованных органом управления образованием;  — обоснованность выбора учебников и учебно-методических комплектов, используемых педагогом |
| 5.2 | | Умение принимать решения в различных педагогических ситуациях | Педагогу приходится постоянно принимать решения:  - как установить дисциплину;  - как мотивировать академическую активность;  - как вызвать интерес у конкретного ученика;  - как обеспечить понимание и т. д.  Разрешение педагогических проблем составляет суть педагогической деятельности.  При решении проблем могут применяться как стандартные решения (решающие правила), так и творческие (креативные) или интуитивные | — Знание типичных педагогических ситуаций, требующих участия педагога для своего решения;  — владение набором решающих правил, используемых для различных ситуаций;  — владение критерием предпочтительности при выборе того или иного решающего правила;  — знание критериев достижения цели;  — знание нетипичных конфликтных ситуаций;  — примеры разрешения конкретных педагогических ситуаций;  — развитость педагогического мышления |
|  |

VI. Компетенции в организации учебной деятельности

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| 6.1 | Компетентность в установлении субъект-субъектных отношений | Является одной из ведущих в системе гуманистической педагогики. Предполагает способность педагога к взаимопониманию, установлению отношений сотрудничества, способность слушать и чувствовать, выяснять интересы и потребности других участников образовательного процесса, готовность вступать в помогающие отношения, позитивный настрой педагога | — Знание учащихся;  — компетентность в целеполагании;  — предметная компетентность;  — методическая компетентность;  — готовность к сотрудничеству |
| 6.2 | Компетентность в обеспечении понимания педагогической задачи и способах деятельности | Добиться понимания учебного материала — главная задача педагога. Этого понимания можно достичь путём включения нового материала в систему уже освоенных знаний или умений и путём демонстрации практического применения изучаемого материала | — Знание того, что знают и понимают ученики;  — свободное владение изучаемым материалом;  — осознанное включение нового учебного материала в систему освоенных знаний учащихся;  — демонстрация практического применения изучаемого материала;  — опора на чувственное восприятие |
| 6.3 | Компетентность в педагогическом оценивании | Обеспечивает процессы стимулирования учебной активности, создаёт условия для формирования самооценки, определяет процессы формирования личностного «Я» учащегося, пробуждает творческие силы. Грамотное педагогическое оценивание должно направлять развитие учащегося от внешней оценки к самооценке. Компетентность в оценивании других должна сочетаться с самооценкой педагога | — Знание функций педагогической оценки;  — знание видов педагогической оценки;  — знание того, что подлежит оцениванию в педагогической деятельности;  — владение методами педагогического оценивания;  — умение продемонстрировать эти методы на конкретных примерах;  — умение перейти от педагогического оценивания к самооценке |
| 6.4 | Компетентность в организации информационной основы деятельности учащегося | Любая учебная задача разрешается, если учащийся владеет необходимой для решения информацией и знает способ решения. Педагог должен обладать компетентностью в том, чтобы осуществить или организовать поиск необходимой для ученика информации | — Свободное владение учебным материалом;  — знание типичных трудностей при изучении конкретных тем;  — способность дать дополнительную информацию или организовать поиск дополнительной информации, необходимой для решения учебной задачи;  — умение выявить уровень развития учащихся;  — владение методами объективного контроля и оценивания;  — умение использовать навыки самооценки для построения информационной основы деятельности (ученик должен уметь определить, чего ему не хватает для решения задачи) |
| 6.5 | Компетентность в использовании современных средств и систем организации учебно-воспитательного процесса | Обеспечивает эффективность учебно-воспитательного процесса | — Знание современных средств и методов построения образовательного процесса;  — умение использовать средства и методы обучения, адекватные поставленным задачам, уровню подготовленности учащихся, их индивидуальным характеристикам;  — умение обосновать выбранные методы и средства обучения |
| 6.6 | Компетентность в способах умственной деятельности | Характеризует уровень владения педагогом и учащимися системой интеллектуальных операций | — Знание системы интеллектуальных операций;  — владение интеллектуальными операциями;  — умение сформировать интеллектуальные операции у учеников;  — умение организовать использование интеллектуальных операций, адекватных решаемой задаче |

**3.2.3. Материально-технические условия реализации основной образовательной программы**

# Школа расположена в 6 зданиях. В школе имеется радиоузел, 2 музейных комнаты.

##### 1. Тип здания (зданий): приспособленное, деревянное,

##### 2. Количество учебных кабинетов: 27

их общая площадь: 2240 кв.м.

##### 3. Предельная численность обучающихся в течение года: 500 чел.

##### 4. Фактическая численность обучающихся в течение года: 205 чел.

##### 5. Количество учебных кабинетов: 27

##### 6. Наличие библиотеки: 76,8 кв.м.,

##### книжный фонд: 24992 экз., учебники: 5864

7. Школьная столовая рассчитана на 135 мест. В школе организовано двухразовое горячее питание.

8. Стадион - 4503 м2.

9. У школы есть приусадебный участок площадью 0,77 га.

###### 10. Адрес электронной почты: chushos@yandex.ru

11. Официальный сайт <http://www/s06003edu35.ru>

**3.2.4. Информационно-методические условия реализации основной образовательной программы основного общего образования**

Материально-техническая база МБОУ «Чушевицкая средняя школа» в основном приведена в соответствие с задачами по обеспечению реализации основной образовательной программы образовательного учреждения, необходимого учебно-материального оснащения образовательного процесса и созданию соответствующей образовательной и социальной среды.

Критериальными источниками оценки учебно-материального обеспечения образовательного процесса являются требования Стандарта, требования и условия Положения о **лицензировании образовательной деятельности, утверждённого постановлением Правительства Российской Федерации от 31 марта 2009 г. № 277,** а также соответствующие методические рекомендации, в том числе:

— письмо Департамента государственной политики в сфере образования Минобранауки России от 1 апреля 2005 г. № 03-417 «О Перечне учебного и компьютерного оборудования для оснащения общеобразовательных учреждений»).

Материально-техническая оснащенность образовательного процесса формируется с учетом требований ФГОС по материально-техническому обеспечению учебных предметов основной школы. Количество учебного оборудования заложено исходя из его необходимого минимума. В соответствии с требованиями ФГОС в МБОУ «Чушевицкая средняя общеобразовательная школа», реализующем основную образовательную программу основного общего образования, оборудованы на достаточном уровне:

- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью (№ 12,18,8), моделированием и техническим творчеством (№ 11);

- кабинеты для занятий музыкой и изобразительным искусством (№2, № 19) ;

- оборудованной читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой;

- спортивный зал, стадион, оснащённый спортивным оборудованием и инвентарём;

- помещения для питания учащихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;

- административные и иные помещения, оснащённые необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;

- гардеробы, санузлы.

МБОУ «Чушевицкая средняя школа» располагает информационной базой, обеспечивающей организацию всех видов деятельности школьников, соответствующей санитарно-эпидемиологическим и противопожарным нормам и правилам. В соответствии с требованиями ФГОС информационно-методические условия реализации основной образовательной программы общего образования обеспечиваются современной информационно-образовательной средой.

Под информационно-образовательной средой (или ИОС) понимается открытая педагогическая система, сформированная на основе разнообразных информационных образовательных ресурсов, современных информационно-телекоммуникационных средств и педагогических технологий, направленных на формирование творческой, социально активной личности, а также компетентность участников образовательного процесса в решении учебно-познавательных и профессиональных задач с применением информационно-коммуникационных технологий (ИКТ-компетентность), наличие служб поддержки применения ИКТ.

В области информационно-методического обеспечения в ОУ оборудовано: один кабинет информатики с выходом в Интернет. Все участники образовательного процесса могут посещать медиатеку, расположенную в библиотеке, и свободно использовать ЦОР для подготовки домашней работы, написания творческих работ и других задач. Обновлён и пополнен библиотечный фонд. Библиотека МБОУ «Чушевицкая средняя школа» располагает полным комплектом учебно-методической литературы, соответствующей возрастным особенностям учащихся и современным требованиям ФГОС. Школьная библиотека компьютеризирована и имеет большой, систематически пополняющийся фонд. Имеется выделенная интернет-линия, разработан собственный сайт. Здесь можно прочесть об истории, достижениях и традициях нашей школы. Также получить краткую информацию об администрации школы (с контактными телефонами и временем приёма), увидеть преподавательский состав школы с их достижениями. В полном объёме представлена информация по образовательной деятельности школы. Это - официальные документы, учебный годовой план, педагогическая мастерская, Много полезной информации по организации учебного процесса. Это - учебные периоды с графиком каникул, расписание звонков, уроков, экзаменов, работа библиотеки, школьной столовой (ее режим, стоимость питания, примерным меню на неделю).

С 2014 года в школе вводится электронный журнал, когда каждый зарегистрированный пользователь, в нашем случае – родитель, может узнать успеваемость своего ребёнка через Интернет. Здесь же можно получить информацию для поступающих в школу.

На сегодняшний день компьютерами обеспечены учебные кабинеты№ 6,8,11,12,13,16,18 для проведения уроков. Кабинет химии имеет техническое оснащение для демонстрации лабораторных и практических работ.

**Содержание образовательного процесса (перечень программ, учебников,учебных пособий)**

1. Учебно – методический комплекс на 2019-2020 учебный год составлен в соответствии с Федеральным перечнем учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. № 345 [«Федеральный перечень учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»](http://www.school-russia.prosv.ru/Attachment.aspx?Id=40200).:
2. Характеристика учебных программ:

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметы в соответствии с учебным планом | Класс | Название программы (наименование, автор, год издания) | Учебникивание, автор, год издания) | Соответствие федеральному перечню учебников (год утверждения перечня) |
| Русский язык | 5 | Кибирева Л.В. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы.  - М.: Русское слово, 2013 г. | Быстрова Е.А. «Русский язык. 5 класс» в 2-х частях. - М.: Дрофа 2014 г.,2019 | 2018г. |
| Литература | 5 | Г.С.Меркин, С.А.Зинин. Программа курса «Литература» 5-9 классы. - М.: Русское слово, 2017 г. | Г.С.Меркин «Литература. 5 класс». В 2-х частях .  - М.: Русское слово, 2014 г.,2019 | 2018г. |
| Математика | 5 | Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы Автор-составитель В.И. Жохов -М.: Мнемозина,2014 г. | Н.Л.Виленкин, В.И.Жохов и др. «Математика 5 класс»- М.: Мнемозина, 2014 г.,2019 г | 2018 г. |
| Английский язык | 5 | Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы :  учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.Н.Баранова «Английский язык. 5 класс». В 2 ч. - М.: Дрофа, 2015,2019 | 2018 г. |
| История | 5 | С.В.Колпаков, Н.А.Селунская и др. Программа «Всеобщая история. 5-9 классы».- М.: Дрофа, 2012. | С.В.Колпаков, Н.А.Селунская  «Всеобщая история. История Древнего мира» . - М.: Дрофа, 2014, 2015. | 2018г. |
| Обществознание | 5 | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова.Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. | Боголюбов Л.Н. и др. «Обществознание». 5 класс - М.: Просвещение, 2014. | 2018 г. |
| Биология | 5 | Программа для основной общеобразовательной школы « Биология 5-9 класс» В. В. Пасечник, Составитель Г. М. Пальдяева М.: Дрофа, 2016 г. | В.В.Пасечник «Биология. Бактерии, грибы, растения. 5 класс». – М.: Дрофа, 2014. | 2018 г. |
| География | 5 | И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.Н. Сонин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014 г. | И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.Н. Сонин «География. Начальный курс. 5 класс». - М.: Дрофа, 2014. | 2018 г. |
| Информатика | 5 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Программа по информатике 5-7 классы. «Информатика. 2-11 классы» /Составитель М.Н. Бородин. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 5 класс. - М.: БИНОМ, 2014 г. | 2018 г. |
| ИЗО | 5 | С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамазина Искусство. Изобразительное искусство. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2013г. | С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамазина «Искусство. Изобразительное искусство» 5 класс в 2-х частях. -М.: Дрофа, 2014 г. | 2018 г. |
| ОДНКНР | 5 | Программа комплексного учебного курса « Основы духовно-нравственной культуры народов России» авторы: Н.Ф. Виноградова, Виноградовой Н.Ф. | Н.Ф.Виноградова,В.И.Власенко, А.В.Поляков «Основы духовно-нравственной культуры народов России». 5 класс. - М.: ООО «ВЕНТАНА-ГРАФ», 2019 г. | 2018 г. |
| Музыка | 5 | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Сборник рабочих программ . Музыка. Искусство. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2014 г | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 5 класс» - М.: Просвещение, 2014 г. | 2018 г. |
| Физическая культура | 5 | Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ авт.-сост.А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2014 г. | Учебник для ОУ под ред. М.Я.Виленского Физическая культура. 5,6,7 классы. -М.: Просвещение, 2014 г. | 2018г. |
| Технология | 5 | Н.В.Синица, П.С.Самородский Технология: программа: 5-8(9) классы. М.: Вентана-Граф, 2016г.  А.Т.Тищенко, .В.Синица.  Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. – М.: Вентана-Граф, 2014 г. | Синица Н.В. «Технология. Технология ведения дома» 5 класс. - М.: Вентана-Граф, 2014 г.  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии» 5 класс. - М : Вентана-Граф, 2014, 2018. г | 2018г. |
| Русский язык | 6 | Кибирева Л.В. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы.  - М.: Русское слово, 2013 г. | Быстрова Е.А. «Русский язык. 6 класс». В 2-х частях. - М.: Русское слово , 2014 г. | 2018г. |
| Литература | 6 | Г Г.С.Меркин, С.А.Зинин. Программа курса «Литература» 5-9 классы. - М.: Русское слово, 2017 г. | Г.С.Меркин «Литература. 6 класс» в 2-х частях .  - М.: Русское слово, 2015 г. | 2018г. |
| Математика | 6 | Программы общеобразовательных учреждений. Математика 5-6 классы /Автор-составитель В.И. Жохов -М.: Мнемозина, 2014 г. | Н.Л.Виленкин, В.И.Жохов и др. «Математика. 6 класс» - М.: Мнемозина, 2015 г. | 2018 г. |
| Английский язык | 6 | Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы :  учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.Н.Баранова «Английский язык. 5 класс». В 2 частях.  - М.: Дрофа, 2016 г. | 2018 г. |
| История | 6 | С.В.Колпаков и др., Программа «Всеобщая история». 5-9 класс. - М.:Дрофа, 2012.  И.Л.Андреева, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. Программа «История России». 6-10 кл. – М.:Дрофа, 2015.  Программа «История Вологодского края 6-9 классы» - Вологда: издательский центр ВИРО, 2007. | М.В.Пономарев, А..В.Абрамов, С.В.Тырин «История Средних веков» - М.: Дрофа, 2016.  Андреев И.Л., Федоров И.Н. «История России с древнейших времен до 16 века». 6 класс –М.: Дрофа, 2016. | 2018 г. |
| Обществознание | 6 | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова. Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. 5 – 9классы – М.: Просвещение, 2013. | Боголюбов Л.Н. «Обществознание» 6 класс. - М.: Просвещение, 2015 г. | 2018 г. |
| Биология | 6 | Программа для основной общеобразовательной школы « Биология 5-9 класс» В. В. Пасечник, Составитель Г. М. Пальдяева М.: Дрофа, 2016 г. | В.В.Пасечник «Биология. Многообразие покрытосеменных растений. 6 класс». М.: Дрофа, 2015 г. | 2018 г. |
| География | 6 | И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.Н. Сонин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. Москва: Дрофа 2014 г. | Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова «Начальный курс географии. 6 класс». - М.: Дрофа, 2014 г. | 2018 г. |
| Информатика | 6 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Программа по информатике 5-7 классы. «Информатика. 2-11 классы» /Составитель М.Н. Бородин. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 6 класс. -М.: БИНОМ, 2015, 2016 г. | 2018 г. |
| ИЗО | 6 | С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамазина Искусство. Изобразительное искусство. 5-9 классы. -М.: Дрофа, 2013г. | С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамазина «Искусство. Изобразительное искусство» 6 класс в 2-х частях. - М.: Дрофа, 2015 г. | 2018г. |
| Истоки | 6 | Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы ) Истоки. Истоковедение /под редакцией А.В.Камкина, А.И. Кузьмина, Т-10. М.: Издательский дом «Истоки» 2013 г. | А.В.Камкин «Истоки. «Слово и образ Отечества». - М.: Истоки, 2017 г. | 2013г. |
| Музыка | 6 | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Сборник рабочих программ . Музыка. Искусство. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2014 г | Г.П.Сергеева, «Музыка. 6класс». - М.: Просвещение, 2015 г. | 2018 г. |
| Физическая культура | 6 | Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ авт.-сост.А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2014 г. | Учебник для ОУ под ред. М.Я.Виленского Физическая культура. 5,6,7 классы. - М.: Просвещение, 2016 г. | 2018г. |
| Технология | 6 | Н.В.Синица, П.С.Самородский Технология: программа: 5-8(9) классы. М.: Вентана-Граф, 2016г  А.Т.Тищенко, .В.Синица.  Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. – М.: Вентана-Граф, 2014 г. | Синица Н.В. «Технология. Технология ведения дома» 6 класс.- М : «Вентана-Граф» 2015г.  Тищенко А.Т., Симоненко В.Д. «Технология. Индустриальные технологии» 6 класс, - М : Вентана-Граф, 2015 г. | 2018г. |
| Русский язык | 7 | Кибирева Л.В. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы. -  М.: Русское слово, 2013 г. | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. /Под ред. Быстровой Е.А. «Русский язык. 7 класс». - М.: Русское слово-учебник, 2016. | 2018 г. |
| Литература | 7 | Г.С.Меркин, С.А.Зинин. Программа курса «Литература» 5-9 классы. - М.: Русское слово, 2017 г. | Г.С.Меркин «Литература. 7 класс» - М.: Русское слово-учебник, 2016 г. | 2018 г. |
| Английский язык | 7 | Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы :  учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова «Английский язык» 7 класс. В 2-х ч. - М.: Дрофа, 2016, 2017 г. | 2018 г. |
| Немецкий язык | 7 | Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. 2013 г. | М.М.Аверин Немецкий язык. Второй иностранный язык. 5 класс. - М.: Просвещение, 2016. | 2018 г. |
| Алгебра | 7 | Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и др. 7-9 классы: пособие для учит. Общеобр.учрежд./ Н.Г.Миндюк.- М.: Просвещение, 2014 г. | Макарычев Ю.Н., Миндюк Н.Г., Нешков К.И. и др. «Алгебра», 7 кл. /Под ред. Теляковского С.А.  - М.: Просвещение, 2016. | 2018 г. |
| Геометрия | 7 | Геометрия . Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеоб.учрежд./ В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2013г. | Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др.  «Геометрия 7-9 класс». - М.: Просвещение, 2018 г. | 2018 г. |
| История | 7 | С.В.Колпаков и др., Программа «Всеобщая история». 5-9 класс. - М.:Дрофа, 2012  И.Л.Андреева, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. Программа «История России». 6-10 кл. – М.:Дрофа, 2015.  Программа «История Вологодского края 6-9 классы» - Вологда: издательский центр ВИРО, 2007. | В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин «Всеобщая история. История Нового времени» - М.:Дрофа, 2016, 2018 г.  И.Л.Андреев, И.Н., Федоров, И.В.Амосова История России XVI - конец XVII века. 7 класс М.: Дрофа, 2016, 2018.  «История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века. 6-7 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда:Учебная литература, 2010. | 2018г. |
| Обществознание | 7 | Л.Н. Боголюбов,  Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова.Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. | Боголюбов Л.Н., Городецкая Н.И., Иванова Л.Ф. / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. «Обществознание», 7 класс. - М.: Просвещение, 2016. | 2018 г. |
| Биология | 7 | Программа для основной общеобразовательной школы « Биология 5-9 класс» В. В. Пасечник, Составитель Г. М. Пальдяева М.: Дрофа, 2016 г. | Латюшин В.В., Шапкин В.А.  «Биология. Животные», 7 класс. - М.:Дрофа, 2016 г. | 2018 г. |
| Физика | 7 | Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Программа «Физика 7-9 кл.» - М.: Дрофа, 2017 г. | А.В.Перышкин «Физика 7 класс» - М.:Дрофа, 2016 г. | 2018 г. |
| География | 7 | И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.Н. Сонин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2014 г. | В.А.Коринская, И.В.Душина, В.А.Щенев« География», 7 класс - М.:Дрофа, 2016 г. | 2018 г. |
| ИЗО | 7 | С.П.Ломов, С.Е.Игнатьев, М.В.Карамазина Искусство. Изобразительное искусство. 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2013 г. | Ломов С.П., Игнатьев С.Е., Кармазина М.В.  Искусство. Изобразительное искусство. В 2 частях. 7 класс. -М.: Дрофа, 2016. | 2018 г. |
| Музыка | 7 | Е.Д.Критская, Г.П.Сергеева. Сборник рабочих программ . Музыка. Искусство. 5-9 классы. М.:Просвещение, 2014 г | Г.П.Сергеева, Е.Д.Критская «Музыка. 7 класс». - М.: Просвещение, 2016 г. | 2018 г. |
| Информатика | 7 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Программа по информатике 5-7 классы. «Информатика. 2-11 классы» /Составитель М.Н. Бородин. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 7 класс «БИНОМ» 2018 г. | 2018г. |
| Физическая культура | 7 | Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ авт.-сост.А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2014 г. | Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. «Физическая культура», 5-7 класс. / Под ред. Виленского М.Я. - М.: Просвещение, 2016. | 2018 г. |
| Технология | 7 | Н.В.Синица, П.С.Самородский Технология: программа: 5-8(9) классы. М.: Вентана-Граф, 2016г  А.Т.Тищенко, .В.Синица.  Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. – М.: Вентана-Граф, 2014 г. | Н.В.Синица, В.Д.Симоненко и др «Технология. Технологии ведения дома», 7 класс -М.: Вентана-Граф, 2016 г.  А.Т. Тищенко, В.Д. Симоненко  «Технология. Индустриальные технологии» - М.: Вентана-Граф, 2016 г. | 2018г. |
| Русский язык | 8 | Кибирева Л.В. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы.  - М.: Русское слово, 2013 г. | Е.А. Быстрова и др. «Русский язык. 8 класс» - М.: Русское слово, 2016 г. | 2018 г. |
| Литература | 8 | Г.С.Меркин, С.А.Зинин. Программа курса «Литература» 5-9 классы. - М.: Русское слово, 2017 г. | Г.С.Меркин «Литература 8 класс». - М.:Русское слово, 2017. | 2018 г. |
| Английский язык | 8 | Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы :  учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева «Английский язык». В 2-х ч. 8 класс - М.:Дрофа, 2017 г. | 2018 г. |
| Немецкий язык | 8 | Рабочая программа М.М. Аверина. / Немецкий язык. Рабочие программы. 5-9 классы. 2013 г. | Аверин М.М. и др. Немецкий язык. Второй иностранный язык. 6 класс. «Просвещение», 2017 г. | 2018 г. |
| Алгебра | 8 | Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и др. 7-9 классы: пособие для учит. Общеобр.учрежд./ Н.Г.Миндюк.- М.: Просвещение, 2014 г. | Ю.Н.Макарычев и др. «Алгебра». - М.:Просвещение, 2017 г. | 2018г. |
| Геометрия | 8 | Геометрия . Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеоб.учрежд./ В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2013г. | Л,С.Атанасян и др. «Геометрия 7-9 кл.». - М.:Просвещение, 2017 г. | 2018 г. |
| Информатика | 8 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Программа по информатике 5-7 классы. «Информатика. 2-11 классы» /Составитель М.Н. Бородин. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г. | Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Информатика» 8 класс. - М. БИНОМ, 2017, 2018 г. | 2018 г. |
| Обществознание | 8 | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова.Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. | Боголюбов Л.Н. и др.  «Обществознание». 8 класс .  / Под ред. Боголюбова Л.Н., Ивановой Л.Ф. - М.: «Просвещение", 2017. | 2018 г. |
| История | 8 | С.В.Колпаков и др., Программа «Всеобщая история». 5-9 класс. - М.:Дрофа,  **2012**  И.Л.Андреева, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. Программа «История России». 6-10 кл. – М.:Дрофа, 2015.  Программа «История Вологодского края 6-9 классы» - Вологда: издательский центр ВИРО, 2007. | С.Н. Бурин и др. «История Нового времени. 1500-1800». - М.: Дрофа, 2016, 2017, 2018 г.  И.Л.Андреев, И.Н., Федоров, И.В.Амосова История России 17-18 века. 8 класс. - М.:«Дрофа», 2017, 2018.  «История Вологодского края с XIX – XX века. 8-9 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда: Учебная литература, 2010. | 2018 г. |
| География | 8 | И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.Н. Сонин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа 2014 г. | И.И.Баринова, «География». 8 кл. - М.: Просвещение, 2017 г. | 2018 г. |
| Биология | 8 | Программа для основной общеобразовательной школы « Биология 5-9 класс» В. В. Пасечник, Составитель Г. М. Пальдяева М.: Дрофа, 2016 г. | Колесов Д.В. и др. «Биология». 8 кл. – М.: Дрофа, 2018 г. | 2018г. |
| Физика | 8 | Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Программа «Физика 7-9 кл.» - М.: Дрофа, 2011 г. | А.В.Перышкин «Физика. 8 класс» - М.:Дрофа, 2017г. | 2018 г. |
| Химия | 8 | О.С.Габриелян «Программа для основной и средней школы» - М.: Дрофа, 2015 г. | О.С. Габриелян «Химия 8 класс». - М.: Дрофа, 2017 г. | 2018 г. |
| Музыка | 8 | Т.И.Науменко, В.В.Алеев. Рабочие программы музыка. 5-9 классы. М.-Дрофа. 2017г. | Науменко Т.И., Алеев В.В.  «Искусство. Музыка». 8 класс.- М.: Дрофа, 2019 г. | 2018 г. |
| Физическая культура | 8 | Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ авт.-сост.А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2014 г. | В.И.Лях, А.А.Зданевич «Физическая культура. 8-9 классы». - М.: Просвещение, 2017 г. | 2018 г. |
| Технология | 8 | Н.В.Синица, П.С.Самородский Технология: программа: 5-8(9) классы. М.: Вентана-Граф, 2016г  А.Т.Тищенко, .В.Синица.Программа «Технология» для учащихся 5-8 классов. – М.:Вентана-Граф,2014г | В.Д.Симоненко Технология.8 класс - М.: Вента-Граф, 2017 г. | 2018г. |
| О Б Ж | 8 | В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для бщеобразовательных учреждений 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2017 г. | С.Н. Вангородский,  В.Н.Латчук и др «Основы безопасности жизнедеятельности 8 класс». -М.: Дрофа, 2017 г. | 2018 г. |
| Русский язык | 9 | Кибирева Л.В. Программа курса «Русский язык» 5-9 классы.  - М.: Русское слово, 2013 г. | Быстрова Е.А., Кибирева Л.В. и др. Под ред. Быстровой Е.А. Русский язык. 9 класс. В 2-х частях. - М.: Просвещение, 2018 г. | 2018 г. |
| Литература | 9 | Г.С.Меркин, С.А.Зинин. Программа курса «Литература» 5-9 классы. - М.: Русское слово, 2017 г. | С.А.Зинин, В.И.Сахаров, В.А. Чалмаев. Литература. 9 класс. В 2-х частях» - М.: Русское слово, 2018 г. | 2018 г. |
| Английский язык | 9 | Рабочая программа. Английский язык. 5—9 классы :  учебно-методическое пособие / О. В. Афанасьева, И. В. Михеева, Н. В. Языкова, Е. А. Колесникова. — 4-е изд., перераб. — М. : Дрофа, 2017. | О.В.Афанасьева, И.В.Михеева, К.М. Баранова Английский язык, 9 класс. В 2-х ч. - М.: Дрофа, 2018 г. | 2018 г. |
| Алгебра | 9 | Миндюк Н.Г. Алгебра. Рабочие программы. Предметная линия учебников Ю.Н.Макарычева и др. 7-9 классы: пособие для учит. Общеобр.учрежд./ Н.Г.Миндюк.- М.: Просвещение, 2014 г. | Ю.Н.Макарычев и др. «Алгебра  9 кл.» - М.: Просвещение, 2018 г. | 2018г. |
| Геометрия | 9 | Геометрия . Рабочая программа к учебнику Л.С. Атанасяна и др. 7-9 классы: пособие для учителей общеоб.учрежд./ В.Ф.Бутузов.- М.: Просвещение, 2013г. | Л.С.Атанасян, В.Ф. Бутузов, С.Б.Кадомцев и др. «Геометрия 7-9 кл.». - М.:Просвещение, 2016 г. | 2018 г. |
| Информатика | 9 | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Программа по информатике 5-7 классы. «Информатика. 2-11 классы» /Составитель М.Н. Бородин. -М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.**.** | Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: учебник для 9 класса. - М.: Бином. Лаборатория знаний, 2018 г. | 2018 г. |
| Обществознание | 9 | Л.Н. Боголюбов, Н.И. Городецкая, Л.Ф.Иванова.  Обществознание. 5-9 классы. Рабочие программы. 5 – 9 классы. – М.: Просвещение, 2013. | Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И.Жильцова и др. «Обществознание. 9 класс».  / Под ред.Боголюбова Л.Н. , Лазебниковой А.Ю., Матвеева А.И. - М.: Просвещение, 2018 | 2018 г. |
| История | 9 | С.В.Колпаков и др., Программа «Всеобщая история». 5-9 класс. - М.:Дрофа, 2012.  И.Л.Андреева, О.В.Волобуев, Л.М.Ляшенко и др. Программа «История России». 6-10 кл. – М.:Дрофа, 2015.  Программа «История Вологодского края 6-9 классы» - Вологда: издательский центр ВИРО, 2007. | А.В.Шубин  Всеобщая история. Новейшая история. 9 класс - М.:Дрофа , 2018.  Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В. Симонова История России. 9 класс -М.:Дрофа,2018  «История Вологодского края с XIX – XX века. 8-9 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда: Учебная литература, 2010. | 2018 г. |
| География | 9 | И.И.Баринова, А.А.Плешаков, Н.Н. Сонин. Программа основного общего образования по географии. 5-9 классы. М.: Дрофа 2014 г. | В.Я.Ром, В.П.Дронов. «География. География России Население и хозяйство » - М.: Дрофа, 2019.  География Вологодской области. 8-9 классы/ под ред. Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой.- Вологда: Учебная литература, 2013 г. | 2018 г. |
| 2011 г. |
| Физика | 9 | Е.М.Гутник, А.В.Перышкин Программа «Физика 7-9 кл.» - М.: Дрофа, 2017 г. | А.В.Перышкин Физика. 9 класс. - М.:Дрофа, 2018 г. | 2018 г. |
| Химия | 9 | О.С.Габриелян «Программа для основной и средней школы» - М.: Дрофа, 2015 г. | О.С.Габриелян  Химия. 9 класс. -М.: Дрофа, 2018 г | 2018 г. |
| Биология | 9 | Программа для основной общеобразовательной школы  «Биология 5-9 класс» В. В. Пасечник, Составитель Г. М. Пальдяева М.: Дрофа, 2016 г. | Пасечник В.В., Каменский А.А., Криксунов Е.А. и др. Биология. 9 кл. - М.: Дрофа, 2018 г. | 2018 г. |
| Физическая культура | 9 | Физическая культура. 1-11 классы: комплексная программа физического воспитания учащихся В.И.Ляха, А.А.Зданевича/ авт.-сост.А.Н.Каинов, Г.И.Курьерова. – Волгоград: Учитель, 2014 г. | В.И.Лях, А.А.Зданевич Учебник для ОУ Физическая культура. 8-9 классы -М.:Просвещение, 2018 г. | 2018 г. |
| Истоки | 9 | Истоки. Программа для среднего и старшего звеньев общеобразовательной школы (5-11 классы ) Истоки. Истоковедение /под редакцией А.В.Камкина, А.И. Кузьмина, Т-10. М.: Издательский дом «Истоки» 2013 г. | А.В.Камкин «Истоки» - Издательский дом «Истоки», 2015 г. | 2018 г. |
| Основы безопасности жизнедеятельности | 9 | В.Н.Латчук, С.К.Миронов, С.Н.Вангородский. Основы безопасности жизнедеятельности. Программы для бщеобразовательных учреждений 5-9 классы. - М.: Дрофа, 2017 г. | С.Н. Вангородский, М.И.Кузнецов,  В.Н.Латчук и др «Основы безопасности жизнедеятельности .8 класс». -М.: Дрофа, 2018 г. | 2018г. |

**Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы**

Финансовое обеспечение реализации основной общеобразовательной программы основного общего образования опирается на исполнение расходных обязательств, обеспечивающих государственные гарантии прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования. Объем действующих расходных обязательств отражается в государственном задании МБОУ «Нижнекулойская средняя школа»

Государственное задание устанавливает показатели, характеризующие качество и (или) объем (содержание) государственной услуги (работы), а также порядок ее оказания (выполнения).

Обеспечение государственных гарантий реализации прав на получение общедоступного и бесплатного основного общего образования в общеобразовательных организациях осуществляется в соответствии с нормативами, определяемыми органами государственной власти субъектов Российской Федерации. Норматив затрат на реализацию основной общеобразовательной программы основного общего образования – гарантированный минимально допустимый объем финансовых средств в год в расчете на одного обучающегося, необходимый для реализации образовательной программы начального общего образования, включая:

-расходы на оплату труда работников, реализующих основную общеобразовательную программу основного общего образования;

-расходы на приобретение учебников и учебных пособий, средств обучени;

-прочие расходы (за исключением расходов на содержание зданий и оплату коммунальных услуг, осуществляемых из местных бюджетов).

Ежегодный объём финансирования мероприятий программы уточняется при формировании бюджета. При финансировании МБОУ «Нижнекулойская средняя школа» используются региональный нормативно-подушевой принцип, в основу которого положен норматив финансирования реализации программы.

**Мониторинг реализации ООП ООО**

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
|  | Основные показатели деятельности | Показатели | Индикаторы |
| 1. Обеспечение нормативных оснований для реализации ФГОС | | | |
| 1.1. | Приведение нормативной базы в соответствие с требованиями ФГОС | Наличие необходимых нормативных документов на уровне ОУ, регламентирующих реализацию ФГОС | Соответствие нормативной базы требованиям ФГОС в соответствии с картой самооценки |
| 1.2. | Разработка в образовательном учреждении основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС (по ступеням) | Наличие в образовательном учреждении основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС (по ступеням) | Соответствие структуры основной общеобразовательной программы общего образования требованиям ФГОС по итогам внешней экспертизы (независимой оценки) |
| Определён список учебников и учебных пособий, используемых в образовательном процессе в соответствии с ФГОС общего образования  Разработан перспективный план обновления учебно-методического обеспечения образовательного процесса в соответствии с ФГОС | Соответствие фонда учебников образовательного учреждения требованиям ФГОС |
| 2. Обеспечение организационных условий реализации ФГОС | | | |
| 2.1. | Организация профессионального общения педагогов по вопросам реализации ФГОС | Наличие в образовательном учреждении планов, программ, методических продуктов, обеспечивающих и регулирующих профессиональное общение педагогов по вопросам реализации ФГОС | Удовлетворённость педагогических работников возможностям профессионального общения по вопросам реализации ФГОС;  Количество методических продуктов педагогических и руководящих работников, прошедших оценку профессионального сообщества на муниципальном уровне по вопросам реализации ФГОС |
| 2.2. | Разработка в образовательном учреждении основной общеобразовательной программы общего образования в соответствии с ФГОС (по ступеням) | Оптимизация нагрузки учащихся | Соответствие учебного плана образовательного учреждения  Соответствие нагрузки учащихся требованиям СанПиН |
| Разработаны рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин, внеурочной деятельности, дополнительного образования | Соответствие рабочих программ требованиям ФГОС |
| 2.3. | Создание системы управления процессом введения ФГОС на основе использования технологий управления качеством | Разработана модель организационного управления реализацией ФГОС на основе современных технологий управления качеством и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий | Наличие модели организационного управления на основе современных технологий управления качеством и эффективного использования информационно-коммуникационных технологий |