

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чушевицкая средняя школа»**

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Чушевицкая средняя
школа»
Протокол № 18 от 28 августа 2023г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «Чушевицкая
средняя школа»
А. А. Подгорних
Приказ № 58/18 от 28 августа 2023 г.



«Согласовано»:
Зам. директора по ВР:
Кондакова Т.Ю. Кондакова
«01» сентября 2023 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ
ПРОГРАММА**

«Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку»

Направленность: социально-педагогическая

Уровень программы: базовый

Возраст обучающихся –14-15 лет

Срок реализации программы: год

Количество часов: 17 ч.

Автор: Кузнецова Н.К., учитель истории и
обществознания
МБОУ «Чушевицкая средняя
общеобразовательная школа»

с. Чушевицы

2023 г.

I. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа
«Готовимся к итоговому собеседованию по русскому языку» (далее – Программа)
социально-педагогической направленности.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативно-правовыми актами:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21 Об утверждении Правил финансирования персонифицированного дополнительного образования детей в Вологодской области.
- Устав МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

Направленность: социально-педагогическая

Отличительные особенности программы.

Программа подготовки к устному собеседованию по русскому языку способствует формированию критического мышления, навыков системного анализа, формулирования собственной позиции, искусства аргументации. Практическая направленность данной программы позволит современному подростку, молодому человеку быстрее решать задачи в процессе развития *общих компетенций*: адаптации, социализации, индивидуализации, интеграции в социум. Это способствует формированию лидерских качеств для жизни в обществе.

Программа позволяет применять знания из разных предметных областей, которые воплощают идею развития системного мышления у каждого учащегося. Также особенностью программы является то, что каждое занятие состоит из теоретической и практической части, что позволяет реализовывать личностно-деятельностный подход образовательного процесса, способствующий развитию и мотивации личности к познанию и творчеству, самореализации и самоопределению.

Многообразие видов деятельности и использование на занятиях интерактивных упражнений удовлетворяют самые разные интересы, склонности и потребности учащихся. Программа также предусматривает использование инновационных педагогических технологий (составление алгоритма, работа в группах и парах и т.п.).

Данный курс обеспечивает понимание системы знаний о языке, формирует стабильные навыки владения языком и совершенствование речевой культуры. Данный курс эффективен при организации занятий, ориентированных на подготовку к государственной (итоговой) аттестации, где независимо от формы проведения учащиеся должны продемонстрировать результаты овладения нормами современного русского языка, основами культуры устной и письменной речи.

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение правил, изучение трудных случаев правописания, определение этапов создания текста) и практическая часть (выполнение различных упражнений, помогающих сформировать языковую, лингвистическую и коммуникативную компетентности; закрепить знания орфографических и пунктуационных правил, приобрести устойчивые навыки).

Актуальность программы.

Академик Д.С.Лихачев советовал: «Учиться, хорошей, спокойной, интеллигентной речи надо долго и внимательно – прислушиваться, запоминая, замечая, читая и изучая. Наша речь – важнейшая часть не только нашего поведения, но и нашей души, ума». Речь является по существу одной из составных частей профессиональной подготовки специалистов всех областей. Владение русским языком, умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения выпускника школы практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира.

Объем программы: 34 часа.

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский

Срок освоения программы – 34 недели, 9 месяцев, один год

Формы и режим занятий по программе

В соответствии с нормами СанПин 2.4.4.3172-14 занятия проводятся 1 раз в неделю, продолжительность занятий – 45 минут.

Режим занятий соответствует годовому календарному учебному графику в МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

Формы организации образовательного процесса предполагают проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

1.2.Цели программы

Цель программы: подготовка учащихся к итоговому собеседованию (создание условий для овладения русским языком как средством общения, овладение обучающимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью, тренировка зрительной памяти, активизация пассивного словаря обучающихся).

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

1. развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; создать условия для овладения нормами литературного языка в устной форме;
2. развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения;повышать уровень культуры речи; совершенствовать речевую практику учащихся;
3. развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
4. воспитывать любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
5. формировать социально активную, конкурентоспособную личность, способную к самореализации.

Характеристика обучающихся по программе обучающиеся 9 класса.

1.3. Содержание учебного материала

Учебный план

№	Название разделов	Часы		
		Всего	Теория	Практика
1	Введение	1	1	-
2	Чтение текста вслух	3	1	2
3	Пересказ текста с включением	4	1	3

	приведённого высказывания			
4	Монологическое высказывание	5	1	4
5	Диалог	4	1	3

Содержание программного материала

Содержание данного курса ориентировано на контроль и измерение уровня сформированности у обучающихся основной общеобразовательной школы жизненно важных коммуникативных умений, необходимых для продолжения образования:

- извлекать информацию при аудировании и чтении;
- адекватно понимать и интерпретировать текст в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создавать в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизводить исходный текст с различной степенью свернутости;
- соблюдать в речи основные языковые нормы (орфоэпические, лексические, грамматические, орфографические, пунктуационные, стилистические).

Устное собеседование по русскому языку в 9 классе состоит из 4 заданий:

Задание 1 – выразительное чтение вслух текста научно-публицистического стиля.

Задание 2 – пересказ текста с привлечением дополнительной информации.

Задание 3 – тематическое монологическое высказывание.

Задание 4 – участие в диалоге.

Все задания представляют собой задания открытого типа с развёрнутым ответом.

Работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога и диалога (беседы). Система оценивания отдельных заданий и работы в целом создавалась с учётом требований теории и практики педагогических измерений и отечественных традиций преподавания русского языка.

Все задания проверяют коммуникативную компетенцию школьников. В частности умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение. При этом не случайно особое внимание уделяется умению аргументировать. Именно это общеучебное умение необходимо школьникам в дальнейшей образовательной, а часто и в профессиональной деятельности.

Умение отстаивать свои позиции уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере служит показателем культуры человека. Подлинная рациональность, включающая способность аргументации доказательности своей позиции, вовсе не противоречит уровню развития эмоциональной сферы, эстетического сознания. В этом единстве и заключается такое личностное начало, как ответственность за свои взгляды и позиции.

Раздел V. Содержание курса

1. Введение. Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. Задание 1. Критерии оценивания чтения вслух.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания. Техника чтения. Интонирование.

3. Задание 2. Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи. Виды цитирования. Способы компоновки цитат.

4. Задание 3. Публичное выступление. Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи. Способы преподнесения речи. Техника выступления. Регламент речи.

5. Задание 4. Дискуссия. Критерии оценивания диалога. Составление диалога (по выбору учащегося). Аргументация собственной позиции по выбранной теме. Виды

доказательств. 6. Проведение пробного устного собеседования.

1. Чтение текста вслух (3 ч)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 ч)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

3. Монологическое высказывание (5 ч)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

4. Диалог (2 ч)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

5. Контроль знаний (2 часа)

Подготовка к итоговому собеседованию по русскому языку (17 часов)

Итоговое собеседование по русскому языку состоит из двух частей, включающих в себя четыре задания.

Часть 1 состоит из двух заданий. Задания 1 и 2 выполняются с использованием одного текста. Задание 1 – чтение вслух небольшого текста. Время на подготовку – 2 минуты. В задании 2 предлагается пересказать прочитанный текст, дополнив его высказыванием. Время на подготовку

– 2 минуты. Часть 2 состоит из двух заданий. Задания 3 и 4 не связаны с текстом. Учащемуся необходимо выбрать одну тему для монолога и диалога. В задании 3 предлагается выбрать один из трёх предложенных вариантов беседы: описание фотографии, повествование на основе жизненного опыта, рассуждение по одной из сформулированных проблем. Время на подготовку – 1 минута. В задании 4 учащимся предстоит поучаствовать в беседе по теме предыдущего задания. Общее время ответа (включая время на подготовку)

– 15 минут.

Итоговое собеседование оценивается по системе **зачет – незачет**.

1.4. Планируемые результаты (в том числе и для детей с ОВЗ)

Личностные результаты:

Формирование личностных УУД на уроках русского языка осуществляется в процессе работы с текстами через личностную оценку прочитанного, аргументацию своего отношения к событиям, представленным в текстах, создание устных творческих высказываний через:

- рациональное использование времени при подготовке выступления; соблюдение регламента выступления;
- проектирование собственной самостоятельной деятельности; систематизация полученной информации;
- сбор доказательной базы и грамотную организацию материала.

Предметные результаты:

- представление об основных функциях языка, о роли русского языка
- усвоение базовых понятий лингвистики;
- овладение стилистическими ресурсами лексики и фразеологии русского языка, основными нормами русского языка (орфоэпическими, лексическими, грамматическими, орфографическими, стилистическими) и использование их в своей речевой практике при создании устных высказываний;
- опознание и анализ текстовых единиц языка, уместное употребление языковых единиц адекватно ситуации общения;
- осознание эстетической функции русского языка.
- умение создавать монологические высказывания на разные темы,
- умение вести (поддерживать) дискуссию (диалог),
- выразительное чтение текста вслух,
- пересказ текста с привлечением дополнительной информации (цитаты).
- слушание и восприятие собеседника; доброжелательность и уважение к оппоненту, интерес к диалогу; аргументирование своей позиции; убедительный диалог в ходе перекрестных вопросов; устойчивое стремление к диалогу).

Метапредметные результаты:

владение всеми видами речевой деятельности:

- понимание информации устного и письменного сообщения (коммуникативной установки, темы текста, основной мысли; основной и дополнительной информации);
- владение разными видами чтения (поисковым, просмотровым, ознакомительным, изучающим) текстов разных стилей и жанров;
- адекватное восприятие на слух текстов разных стилей и жанров; владение разными видами аудирования (выборочным, ознакомительным, детальным);
- овладение приемами отбора и систематизации материала на определенную тему; умение вести самостоятельный поиск информации; способность к преобразованию, сохранению и передаче информации, полученной в результате чтения или аудирования;
- умение воспроизводить прослушанный или прочитанный текст с заданной степенью свернутости (план, пересказ, конспект, аннотация);
- умение создавать устные тексты разных типов, стилей речи и жанров с учетом замысла, адресата и ситуации общения;
- способность свободно, правильно излагать свои мысли в устной форме, соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связность, соответствие теме и др.); адекватно выражать свое отношение к фактам и явлениям окружающей действительности, к прочитанному, услышанному, увиденному.

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут знать:**

Требования к уровню подготовки обучающихся:

Выполнение испытуемыми совокупности представленных в работе заданий позволяет оценить соответствие уровня их подготовки, достигнутого к концу обучения в основной школе, государственным требованиям к уровню подготовки по русскому языку (устная речь).

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

будут уметь:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим задание;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- уметь создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге,
- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты);
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью

В ходе занятий учащиеся должны научиться:

в устной части:

- читать текст не просто быстро, а в соответствии с коммуникативной задачей, т.е. выразительно: правильно интонируя все знаки препинания, подбирая оптимальный темп и тембр, мелодику голоса, делая логические ударения;
- пересказывать прочитанный текст с введением цитаты;
- в монологическом высказывании уметь создавать текст определённого типа, чётко следуя его композиции, используя накопленные знания по истории, естественным дисциплинам, знание русской литературы, искусства, а также жизненный опыт;
- принимать участие в интервью: уметь составлять условный диалог по заданной теме; отвечая на предложенные вопросы, давать полный ответ, излагать мысли логично, последовательно, следить за богатством и точностью лексики, разнообразием синтаксических конструкций;

в письменной части:

- овладеть комплексом умений, определяющих уровень языковой и лингвистической компетенции 9-классников;
- научиться грамотно писать сжатое изложение публицистического или научного стиля;
- владеть формами обработки информации исходного текста;
- работать с тестовыми заданиями: самостоятельно (без помощи учителя) понимать формулировку задания и вникать в её смысл;
- чётко соблюдать инструкции, сопровождающие задание;
- самостоятельно ограничивать временные рамки на выполнение заданий;
- работать с бланками экзаменационной работы;
- сосредоточенно и эффективно работать в течение экзамена.

	Знать	Уметь	Владеть
Выразительное чтение текста	Правила пунктуационного оформления текста; Орфоэпические нормы русского языка	Выразительно читать текст в соответствии с правилами пунктуационного оформления текста и орфоэпическими нормами	Орфоэпическими нормами русского языка, интонацией как инструментом идентификации синтаксических конструкций
	Нормы чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей	Выразительно читать текст в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.	Техникой чтения в соответствии с поставленной коммуникативной задачей
Пересказ текста с включением приведённого высказывания	Способы введения в пересказ цитаты с учетом коммуникативной задачи и логического строения текста	Определять основные микротемы текста; выделять ключевые слова; выбирать оптимальный способ цитирования при пересказе текста	Основными способами запоминания текста; владеть различными способами цитирования (прямая речь, косвенная речь, вводное слово)
Монологическое высказывание	Типы речи, композицию текстов, соответствующих различным типам речи	Строить текст в соответствии с коммуникативной задачей и выбранным типом речи	Техникой речи в соответствии с коммуникативной задачей: орфоэпическими, лексическими, синтаксическими нормами, нормам и построения текста.
Диалог	Условия речевой ситуации, нормы современного русского литературного языка; этикетные формулы	Отвечать на вопросы в соответствии с речевой ситуацией и коммуникативной задачей	Владеть культурой общения

1.5. КУГ (календарный учебный график)

№	Месяцы	09	10	11	12	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
		Разделы										
1	Введение	1									1	Входящий

2	Чтение текста вслух	3								3	Текущий
3	Пересказ текста с включением приведённого высказывания		4							4	Текущий, промежуточный
4	Монологическое высказывание			4	1					5	Текущий, промежуточный
5	Диалог				3	1				4	Итоговый

Формы контроля: *текущий* (устный опрос, практическая работа), *промежуточный* (зачет)

1.6. Условия реализации программы: кабинет русского языка и литературы, КИМы, компьютер.

1.7. Формы аттестации: итоговое устное собеседование.

Оценочные материалы

Вся оценочная система делится на три уровня сложности:

1. Обучающийся может ответить на общие вопросы по большинству тем, с помощью педагога может построить и объяснить принцип создания устных и письменных текстов.
2. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может по образцу самостоятельно построить текст для устного выступления или письменный текст.
3. Обучающийся отвечает на все вопросы, поднимаемые за период обучения. Может самостоятельно построить и объяснить принцип создания текстов, может строить тексты без помощи педагога, может рецензировать чужие тексты.

Кроме того, весь курс делится на разделы. Успехи обучающегося оцениваются так же и по разделам: теория и практика.

Методические материалы

Обеспечение программы предусматривает наличие следующих методических видов:

- экранные видеолекции;
- видеоролики;
- информационные материалы, посвященные данной дополнительной общеобразовательной программе.

Методы, в основе которых располагается уровень деятельности учащихся:

- **исследовательский** – самостоятельная творческая работа учащихся;
- **репродуктивный**– учащиеся воспроизводят полученные знания и освоенные способы деятельности;
- **объяснительно-иллюстративный** – учащиеся воспринимают и усваивают готовую информацию;
- **частично-поисковый** – участие детей в коллективном поиске, решение поставленной задачи совместно с педагогом.

Методы, в основе которых лежит способ организации занятия:

- **наглядный** (показ мультимедийных материалов, иллюстраций, наблюдение, выполнение работ с педагогом, работа по образцу и др.);
- **практический** (выполнение работ по образцам, планам);
- словесный (устное изложение, беседа, рассказ, лекция и т.д.).

При осуществлении образовательного процесса применяются следующие методы:

- **проблемного изложения, исследовательский** (для развития самостоятельности мышления, творческого подхода к выполняемой работе, исследовательских умений);
- **объяснительно-иллюстративный** (для формирования знаний и образа действий);
- **репродуктивный** (для формирования умений, навыков и способов деятельности);
- **словесный** - рассказ, объяснение, беседа, лекция (для формирования сознания);

- стимулирования (поощрения).

Контрольные нормативные требования

Задание 1. Чтение текста вслух

Критерии оценивания чтения вслух		Баллы
ИЧ	Интонация	
	Интонация соответствует пунктуационному оформлению текста	1
	Интонация не соответствует пунктуационному оформлению текста	0
ТЧ	Темп чтения	
	Темп чтения соответствует коммуникативной задаче	1
	Темп чтения не соответствует коммуникативной задаче	0
Максимальное количество баллов		2

Задание 2. Пересказ текста с включением приведённого высказывания

№	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведённого высказывания	Баллы
П1	Сохранение при пересказе микротем текста	
	Все основные микротемы исходного текста сохранены	1
	Упущена или добавлена одна или более микротем	0
П2	Соблюдение фактологической точности при пересказе	
	Фактических ошибок, связанных с пониманием текста, нет	1
	Допущены фактические ошибки (одна и более)	0
П3	Работа с высказыванием	
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа уместно, логично	1
	Приведённое высказывание включено в текст во время пересказа неуместно и/или нелогично, Или приведённое высказывание не включено в текст во время пересказа	0
П4	Способы цитирования	
	Ошибок нет	1
	Допущены ошибки при цитировании (одна и более)	0
Максимальное количество баллов		4

Грамотность речи (задание 1 и 2)

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (Р1)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет, Или допущено не более одной орфоэпической ошибки (исключая слово в тексте с поставленным ударением)	1
	Допущены орфоэпические ошибки (две и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	

	Речевых ошибок нет, Или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
Иск.	Искажения слов	
	Искажений слов нет	1
	Допущены искажения слов (одно и более)	0
Максимальное количество баллов		4

* Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 2, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 1 и 2 (P1) ставится не более двух баллов. Максимальное количество баллов за работу с текстом (задания 1 и 2) – 10.

Задание 3. Монологическое высказывание

№	Критерии оценивания монологического высказывания (М)	Баллы
M1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Приведено не менее 10 фраз по теме высказывания. Фактические ошибки отсутствуют	1
	Испытуемый предпринял попытку справиться с коммуникативной задачей, но допустил фактические ошибки, и/или привёл менее 10 фраз по теме высказывания	0
M2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
M3	Речевое оформление монологического высказывания (MP)	
	Высказывание характеризуется смысловой цельностью, речевой связностью и последовательностью изложения: логические ошибки отсутствуют, последовательность изложения не нарушена	1
	Высказывание нелогично, изложение непоследовательно. Присутствуют логические ошибки (одна или более)	0
Максимальное количество баллов		3

Задание 4. Диалог

№	Критерии оценивания диалога (Д)	Баллы
Д1	Выполнение коммуникативной задачи	
	Участник справился с коммуникативной задачей. Даны ответы на все вопросы в диалоге	1
	Ответы на вопросы не даны Или даны односложные ответы	0
Д2	Учёт условий речевой ситуации	
	Учтены условия речевой ситуации	1
	Условия речевой ситуации не учтены	0
Максимальное количество баллов		2

Грамотность речи (задание 3 и 4)

№	Критерии оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (P2)*	Баллы
Г	Соблюдение грамматических норм	
	Грамматических ошибок нет	1
	Допущены грамматические ошибки (одна и более)	0
О	Соблюдение орфоэпических норм	
	Орфоэпических ошибок нет,	1

	Или допущено не более двух орфоэпических ошибок	
	Допущены орфоэпические ошибки (три и более)	0
Р	Соблюдение речевых норм	
	Речевых ошибок нет, Или допущено не более трёх речевых ошибок	1
	Допущены речевые ошибки (четыре и более)	0
РО	Речевое оформление	
	Речь в целом отличается богатством и точностью словаря, используются разнообразные синтаксические конструкции	1
	Речь отличается бедностью и/или неточностью словаря, и/или используются однотипные синтаксические конструкции	0
Максимальное количество баллов		4

Речевое оформление оценивается в целом по заданиям 3 и 4.

Максимальное количество баллов за монолог и диалог – 9.

Если участник собеседования не приступал к выполнению задания 3, то по критериям оценивания правильности речи за выполнение заданий 3 и 4 (Р2) ставится не более двух баллов. Общее количество баллов за выполнение всей работы – 19.

Участник итогового собеседования получает зачёт в случае, если за выполнение всей работы он набрал **10 или более баллов**.

1.8. Воспитательный компонент

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлому и настоящему многонационального народа России;
- воспитание любви к истории, языку, культуре своего народа, своего края, к знанию основ культурного наследия народов России и человечества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;
- воспитание осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции;
- воспитание любви к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; формирование готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать взаимопонимания;
- совершенствование собственной речевой культуры.

1.9. Информационные ресурсы и литература для педагога и обучающихся

1. Аванесов Р.И. Русское литературное произношение. - М., 1984.
2. Горшков А.Н. Русская словесность 10-11 класс. - М.: «Просвещение», 2005.
3. Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку (программа основного общего образования) <http://www.fipi.ru>
4. ОГЭ. Русский язык. Устное собеседование: типовые варианты: 20 вариантов / под ред. И.П.Цыбулько. - М.: Издательство «Национальное образование», 2020.
5. Русский язык. ОГЭ. Подготовка к устному собеседованию. Д.В.Кочергина. - ООО «Издательство «Лицей», 2018.

Интернет-ресурсы:

- <https://studfiles.net/preview/2180101/page:5/>
- <http://evolkov.net/learn/learning.basics/read.hear.write.speak.basics.html>

Задание 1. Чтение текста

Константин Сергеевич Станиславский вошёл в российскую историю как великий реформатор театра, актёр, режиссёр и как создатель знаменитой актёрской системы, которая на протяжении уже более 100 лет имеет огромную популярность в России и мире.

Свою сценическую деятельность Станиславский начал ещё в юности. 5 сентября 1877 года

Костя Алексеев (псевдоним Станиславский он взял в 1885 году) впервые выступил в домашнем любительском спектакле. Вокруг него образовался кружок любителей театра, получивший название Алексеевский. А уже через 10 лет он вместе с Владимиром Немировичем-Данченко основал Московский Художественный театр.

Константин Сергеевич уделял много времени режиссуре, воспитанию молодых актёров, теоретической и практической разработке своей системы, согласно которой артист должен полностью вживаться в роль, а не изображать чужие переживания. Именно поэтому один из главных приёмов системы Станиславского – актёрское перевоплощение. «Актёр должен знать о своём персонаже всё: и откуда он пришёл перед тем, как появился на сцене, и кто его родители, и всю биографию героя», – считал режиссёр.

Своё знаменитое «Не верю!» Константин Сергеевич повторял актёрам, указывая им на неестественность игры на сцене. И конечно, особое место в системе Станиславского всегда занимала артистическая этика, под которой режиссёр подразумевал коллективное творчество. Он был уверен: сбой у любого артиста или технического работника ставит под угрозу весь спектакль, успех всего театра. (198 слов)

Задание 2. Пересказ текста

Подробно перескажите прочитанный Вами текст о Константине Сергеевиче Станиславском, включив в пересказ слова самого режиссёра:

«Режиссёр – это тот, кто умеет наблюдать жизнь и обладает максимальным количеством знаний во всех областях».

Задание 3. Монологическое высказывание

Выберите одну из предложенных тем беседы.

Тема 1. Игра в баскетбол во дворе (на основе описания фотографии)

Тема 2. Любимый музыкальный клип (повествование на основе жизненного опыта)

Тема 3. Какого человека можно назвать смелым? (рассуждение по поставленному вопросу)

Задание 4. Диалог

1.9. Информационные ресурсы и литература для педагога и обучающихся

Сайт Федеральной службы по надзору в сфере образования и наук, материалы Федерального государственного бюджетного научного учреждения «Федеральный институт педагогических измерений». <http://www.fipi.ru/>:

- Демонстрационный вариант контрольных измерительных материалов итогового собеседования по русскому языку в 2021 году;
- Критерии оценивания выполнения заданий итогового собеседования по русскому языку в 2021 году;
- Спецификация итогового собеседования по русскому языку в 2023 году.

ПРИЛОЖЕНИЯ

Система заданий, направленных на выработку навыка выразительного чтения

- выразительно прочитайте стихотворение, текст;
- прочитайте, регулируя силу голоса;
- прочитайте, выражая настроение, которое соответствует изображаемой поэтом поре осени;
- прочитайте текст вслух, соблюдая правильную интонацию;
- прочитайте, передавая голосом состояние...;
- прочитайте стихотворение. Какие слова подсказывают темп, тон произношения? Громко или тихо вам хочется прочитать?
- прочитайте, стараясь передать особенности произнесения реплик участников диалога;
- прочитайте, выделяя голосом те слова, которые автор использует, чтобы нарисовать...;
- прочитайте текст с нужной информацией в вопросительных предложениях;
- прочитайте текст так, чтобы читатель обратил внимание на последнюю реплику говорящего.

Система упражнений, направленных на формирование умения строить диалог

- упражнения, предполагающие парную, групповую работу;
- составить письмо-обращение к другу о своих впечатлениях от...;
- разыграть диалог в предложенных ситуациях;
- организовать диалог на указанную тему;
- составить устное выступление-обращение в публицистическом стиле;
- составить выступление-обращение к сверстникам, опираясь на данный текст;
- продолжить диалог по предложенному началу и др.

Система упражнений при подготовке к монологическому высказыванию

- подготовить пересказ с творческим заданием, пересказ данного текста от 1-го, 3-го лица;
- составить рассказ о русском учёном-лингвисте;
- составить доклад на заданную тему;
- сравнить рисунок и текст, составить сопоставительную характеристику;

- сформулировать свои мысли о высказывании известного деятеля на определённую тему;
- доказать принадлежность текста к определённому стилю;
- дать характеристику чужому высказыванию;
- описать окрестности своего села, города...с элементами рассуждения;
- описать внешность человека;
- подготовить ответ на проблемный вопрос;
- выразить предложенную мысль более сжато;
- проанализировать схему, таблицу, сделать вывод;
- составить рассказ-репортаж на определённую тему;
- подготовить устное высказывание на лингвистическую тему;
- составить рассказ по картине;
- составить текст подписи к фотографии и др.

Аннотация к дополнительной общеобразовательной программе «Подготовка к итоговому собеседованию»

Статус программы: программа «Подготовка к итоговому собеседованию», базовая.

Направленность: социально-педагогическая.

Возраст обучающихся – 14-15 лет.

Срок реализации программы: полгода год.

Разделы программы:

1. Введение
2. Чтение текста вслух
3. Пересказ текста с включением приведённого высказывания
4. Монологическое высказывание
5. Диалог

Цель программы: Цель программы: подготовка учащихся к итоговому собеседованию (создание условий для овладения русским языком как средством общения, овладение обучающимися практической грамотностью, языковой и речевой компетентностью, тренировка зрительной памяти, активизация пассивного словаря обучающихся).

Реализация поставленной цели предусматривает решение ряда задач.

Задачи Программы

1. развивать лингвистические способности учащихся, их познавательную активность, мышление и коммуникативную культуру; создать условия для овладения нормами литературного языка в устной форме;
2. развивать языковые компетенции учащихся, обеспечивающие свободное владение русским литературным языком в разных ситуациях общения; повышать уровень культуры речи; совершенствовать речевую практику учащихся;
3. развивать мотивацию к речевому самосовершенствованию, учебной деятельности;
4. воспитывать любовь к русскому языку, приобщение к культуре и литературе русского народа;
5. формировать социально активную, конкурентоспособную личность, способную к самореализации.

Формы проведения занятий: проведение коллективных занятий (всей группой 10-15 человек), малыми группами (4-6 человек) и индивидуально.

Краткое содержание:

1. Введение. Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных

материалов для проведения итогового собеседования по РУССКОМУ ЯЗЫКУ.

2. Чтение текста вслух (3 ч)

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

3. Пересказ текста с включением приведённого высказывания (4 ч)

Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

4. Монологическое высказывание (5 ч)

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

5. Диалог (2 ч)

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

6. Контроль знаний (2 часа)

Ожидаемые результаты:

По итогам реализации Программы обучающиеся **будут знать:**

В результате обучения у учащихся будет сформировано:

- умение точно определять круг предметов и явлений действительности, отражаемой в тексте;
- умение адекватно воспринимать авторский замысел;
- умение вычленять главное в информации;
- умение сокращать текст разными способами;
- умение правильно, точно и лаконично излагать содержание текста;
- умение находить и уместно использовать языковые средства обобщённой передачи содержания.
- умение строить собственное высказывание в соответствии с типом речи рассуждение.
- умение понимать глубину и точность понимания содержания текста.
- умение определяющее уровень языковой и лингвистической компетенции.

будут уметь:

- работать с заданиями (внимательно читать формулировку задания и понимать её смысл);
- четко следовать инструкциям, сопровождающим заданием;
- самостоятельно распределять время на выполнение заданий;
- уметь создавать монологические высказывания на разные темы,
- принимать участие в диалоге,
- свободному выражению мыслей и чувств в процессе общения;
- выразительно читать текст вслух,
- пересказывать текст с привлечением дополнительной информации (цитаты);
- способности к самооценке на основе наблюдения за собственной речью.