

Согласовано:
на заседании педагогического
совета МБОУ «Чушевицкая средняя
школа»
Протокол № 1 от 15 января 2018 г.


«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Чушевицкая
средняя школа»
С.Д.Кузнецова.
Приказ № 3/6 от 15 января 2018 г.

ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО БЮДЖЕТНОГО
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО УЧРЕЖДЕНИЯ
«ЧУШЕВИЦКАЯ СРЕДНЯЯ ШКОЛА»
Верховажского муниципального района
Вологодской области
на 2018-2023 гг.

Раздел I

Аналитическая часть

- 1.1. Информационная справка о деятельности МБОУ «Чушевицкая средняя школа»
- 1.2. Анализ деятельности образовательного учреждения
- 1.3. Характеристика затруднений и нерешенных проблем.

Раздел II

Концептуально-прогностическая часть

- 2.1. Концептуальное обоснование развития школы
- 2.2. Стратегический план развития школы
- 2.3. Тактический план деятельности.
- 2.4. Мониторинг эффективности деятельности развивающегося Образовательного учреждения.

Раздел III

Ресурсное обеспечение программы развития

Раздел 1

Аналитическая часть

1.1. Информационная справка о деятельности МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

Сведения о школе

Чушевицкая средняя школа – сельская школа, которая является общеобразовательным учебным заведением Верховажского муниципального района Вологодской области. Официально зарегистрирована как муниципальное образовательное учреждение в 1999 году. Школа находится по адресу: село Чушевицы, ул. Восточная, д. 16А.

Чушевицкая средняя школа (1939г) является правопреемницей церковного училища (1849г), земского светского училища (1887г), школы колхозной молодежи (1931г).

С 1985 года школа переходит на обучение с шестилетнего возраста с четырехлетним начальным обучением.

В августе 1991 года в школе проходили организационно-деятельностные игры высшей Калининградской школы управления и Красноярской краевой летней школы по естественным наукам. В ходе игр отрабатывались управленческие модели школы, новые педагогические технологии, направленные на развитие личности, шло переосмысление роли школы в жизни села. Там была выдвинута идея углубленного изучения естественных наук в школе и применения личностного подхода в обучении.

В 2001-2005 годах школа (единственная из сельских школ Вологодской области) принимала участие в федеральном эксперименте по совершенствованию структуры и содержания общего образования.

Введение эксперимента было обусловлено необходимостью сохранения здоровья детей, повышения качества общего образования, обеспечения конкурентоспособности отечественного образования, влиянием демографических и социально-экономических факторов, необходимостью обеспечения преемственности уровней образования, создания условий для индивидуализации и профилизации обучения.

В ходе эксперимента мы, во-первых, изучили различные подходы модернизации образовательного процесса на разных уровнях образования; во-вторых, выявили условия содействующие сохранению здоровья школьников; в-третьих, определили оптимальный вариант организации профильного обучения в старших классах; в-четвертых, провели апробацию экспериментального базисного учебного плана, новых общеобразовательных программ, учебно-методических комплектов, здоровьесберегающих педагогических технологий.

В 2002 году школа получает 12 современных компьютеров.

В **2003** году школа выпускает самое большое число «медалистов» – 5, школа завоевывает звание «Школа года», переходит на профильное обучение.

С **2005** года школа реализует «Программу развития сельской профильной школы на 2005-2010 год».

В **2006, 2007** годах школа участвовала в конкурсе образовательных учреждений, внедряющих инновационные программы, в 2006 году получила кабинет географии, в 2007 году заняла 3 место среди сельских школ Вологодской области и получила гранд 1 млн. рублей. В 2007 году коллектив школы был признан жителями района «Коллективом года – 2007».

В **2007** году школа участвует в эксперименте по введению новой формы итоговой аттестации за курс основной школы по русскому языку и математике. Все педагоги школы прошли обучение по ИКТ на базе РЦДО и его ресурсном центре.

В **2008** году на базе школы был создан ресурсный центр дистанционного обучения, где шло обучение ИКТ педагогов школы, школ округа, ДДТ, детских садов, ЦТНК. Вводится изучение информатики со 2 класса. Школа участвует в эксперименте по введению новой формы итоговой аттестации за курс основной школы по обществознанию. В **2009** году – по физике.

В **2009** году школа переходит на новый базисный учебный план в средней школе. В 4 классе введён курс «Основы религиозных культур и светской этики». В этом году исполнилось 160 лет - системе образования в с. Чушевицы, 70 лет – средней школе, 75 лет – семилетней школе, 25 лет – школьной столовой, 5 лет – школьному музею.

В ноябре **2010 г.** был создан и в настоящее время регулярно обновляется сайт школы.

С 1 сентября **2013** года осуществляется введение ФГОС НОО; с **2014** года в опережающем режиме - ФГОС ООО.

В **2015** году школа получила лицензию на обучение специальных классов коррекции (программы VIII вида). Введен курс «Основы духовно-нравственной культуры народов России в 5 классе.

В **2015** году МБОУ «Чушевицкая средняя школа» стала победителем акции «Электронный дневник – это просто!» в номинации «ТОП – 50 лучших сельских школ».

В **2016** году введено профильное обучение в средней школе. С 2016 г. школа реализует информационно-технологический и социально-экономический профили.

В **2017 г.** МБОУ «Чушевицкая средняя школа» стала участником федерального партийного проекта «Детский спорт». Средства на реализацию этого проекта были направлены на ремонт спортивного зала школы.

В итоге выполнения Программы развития школы получены следующие результаты:

- созданы условия для формирования конкурентоспособной личности выпускника через реализацию предпрофильной подготовки и профильного обучения;

- реализуется профильное обучение в средней школе;
- обеспечен равный доступ к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями;
- разработана система деятельности школы по оказанию психолого-педагогической поддержки детям в их личностном становлении, в самообразовании и саморегуляции;
- образовательная среда школы выступает в качестве условия для проявления разнообразных способностей, возможностей, потребностей личности;
- разработана программа по обеспечению преемственности и взаимосвязи в образовании между дошкольными образовательными учреждениями и начальной школой. Одним из направлений программы является проведение занятий «Школы будущего первоклассника», которые способствуют выравниванию стартовых условий для получения начального образования;
- реализуются программы гражданско-патриотического воспитания и программа «Наш путь к здоровью»;
- педагоги школы используют технологии развивающего обучения, ИКТ;
- взаимодействие учителей и учащихся строится на условиях доверия, открытости, демократического стиля отношений;
- педагоги школы включаются в проектно-исследовательскую деятельность и овладевают методом педагогической рефлексии;
- в управление развитием школы вовлечены все участники образовательного процесса, через Совет школы осуществляется государственно-общественный характер управления образованием;
- организована работа с родителями в системе конструктивного сотрудничества.

На протяжении 5 лет педагогический коллектив теоретически исследует и практически использует идеи развивающего обучения и сотрудничает с информационно-методическим центром Управления образования района, Вологодским институтом развития образования.

В настоящее время концепция школы выстраивается с учетом нового уровня понимания педагогических проблем и конкретных возможностей образовательного учреждения.

Организационно-педагогические условия школы

В **2018-2019** учебном году ученический коллектив насчитывает 17 классов. Школа работает в одну смену. Учащиеся обучаются по пятидневной учебной неделе. Продолжительность урока в 1 классе 35 минут в 1 полугодии, во 2-11 классах – 45 минут.

В школе работают 63 кружка, 9 секций, детское школьное объединение «Огоньки», отряд ЮИД «Светофор», юнармейский отряд

«Новое поколение» имени Олега Сухацкого. Основу воспитательной системы школы составляют общешкольные коллективные дела.

Коллектив обучающихся и родители

В 2018-2019 учебном году в школе обучается 259 учащихся. Сформированы 3 класса обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для учащихся с умственной отсталостью.

В школе учатся дети из 165 семей с разным социальным положением и разным уровнем благосостояния, в том числе:

- дети-инвалиды – 6;
- сирота - 0
- опекаемых детей – 4;
- не имеют одного из родителей – 46;
- многодетные семьи – 43 ;
- малообеспеченных семей – 101 ;
- неблагополучных – 7;
- безработных родителей – 1;
- родителей - инвалидов – 5;
- проживают в социально-опасных условиях – 5.

Многие дети имеют хронические заболевания. Мониторинг здоровья детей и диагностика их готовности к обучению в школе показывают, что в 1 класс приходят дети уже с ослабленным здоровьем. Обучающихся, имеющих различные формы заболевания, которые должны обучаться на дому, нет.

По результатам медицинского обследования в 2019 году имеется нарушение осанки у 7 % обучающихся 1 класса. Находятся на диспансерном учете с заболеваниями бронхиальной астмой – 1 ученик, вегето-сосудистой дистонией – 3 учащихся. Увеличивается количество обучающихся с хроническими заболеваниями, нарушением зрения и осанки.

Родители обучающихся работают в ООО «Мегаполис», в ООО «Вага», в СПК колхозе «Липки», на деревообрабатывающих предприятиях «Холбит», «Крион».

Характеристика окружающего социума

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чушевицкая средняя школа» расположена в Верховажском районе Вологодской области, в области умеренно – континентального климата, рядом со школой проходит автомобильная трасса федерального значения, ближайший город Вельск (80 км) и Тотьма (100 км).

Школа находится на территории Чушевицкого и Липецкого поселений. В ближайшем окружении школы находится Дом культуры, Дом детского творчества, ФОК, две библиотеки, Филиал районной школы искусств, Центр социальной помощи семье и детям. Наиболее крупные

предприятия: ООО «Мегаполис», ООО «Вага», лесоперерабатывающие предприятия в поселке Каменка «Холбит», ИП Дьячков, ООО «Крион».

Происходит свертывание социокультурной сферы села, потеря сельскими жителями общей идеи, традиций сельской жизни, рост безработицы на селе, увеличение количества неблагополучных семей. Недостаточный культурный уровень отдельных семей, слабая осведомленность родителей в вопросах воспитания, снижение активности и заинтересованности родителей к деятельности школы и образованию собственных детей сказываются на их развитии.

Педагогический коллектив школы

Педагогический коллектив школы состоит из 22 учителей, 3 воспитателей, педагога-психолога, социального педагога, преподавателя-организатора ОБЖ, педагога-организатора. 46% педагогических работников - выпускники этой школы.

89% педагогических работников имеют высшее педагогическое образование и 11% - среднее специальное.

Общее кол-во	Образование		Квалиф. категории			Стаж						
	Высшее	Среднее профес.	Высшая	Первая	СЗД	1-5	5-10	10-15	15-20	20-25	Свыше 25	старше 55
28	25	3	14	9	6	1	2	3	1	7	18	7

Звание «Почетный работник общего образования» имеют 4 педагога, «Отличник народного просвещения» - 2, Почетной грамотой Министерства образования награждены 4 человека.

Динамика укомплектованности педагогическими кадрами обеспечивается за счет повышения квалификации педагогов и их переподготовки. Тот факт, что 46% педагогов являются выпускниками школы, свидетельствует о глубоких и добрых традициях, сложившихся в школе, о положительном имидже сельского учителя в местном социуме.

Администрацию школы представляют директор школы, заместители директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе.

Высшим органом самоуправления школы является Конференция педагогов, обучающихся и родителей. В структуру самоуправления школы входят Совет школы, родительский комитет школы и класса, педагогический совет, методический совет с методическими объединениями и творческими группами, совет дела школы, комиссия по урегулированию споров между участниками образовательного процесса, комиссия по медиации, классное собрание, общее собрание трудового коллектива.

Материально-техническая база школы

Школа проводит образовательный процесс в 6 зданиях - учебных корпусах.

- 30 учебных кабинетов общей площадью 1800 м².

- Работает библиотека, книжный фонд которой составляет 19362 экз., в том числе учебников 4146 экз., но не хватает новых научных и методических изданий, художественной литературы. С 2018 г. появилась возможность пользоваться обучающимся, учителям, работникам школы, родителям электронной библиотекой ЛитРес.

В школе есть спортивный зал площадью 322 м², стадион – 1,59 га,

но оснащены они не полностью; столярная, слесарная мастерская, в которых оборудование уже устарело.

Школа имеет учебно-опытный участок площадью 0,77 га.

Имеется столовая на 120 посадочных мест, интернат на 20 мест.

Работает компьютерный класс на 12 учебных мест.

Имеется 1 учебный трактора с прицепной техникой, 2 автобуса.

Школа имеет 42 компьютера, 22 ноутбука, 16 проекторов, 2 интерактивные доски, 3 телевизора, 10 МФУ, 8 принтеров.

Отсутствует в школе актовый зал, мебель обновлена не во всех кабинетах, средства наглядности и лабораторное оборудование обновлены частично, быстро выходит из строя лыжная база школы, что мешает качественной подготовке обучающихся. В то же время большая часть учебных кабинетов оснащена компьютерами, проекторами, телевизорами, что способствует повышению качества знаний обучающихся.

Предполагается постепенное улучшение материально-технической базы.

1.2. Анализ деятельности образовательного учреждения

Достижения в освоении обучающимися государственных образовательных стандартов и программ

Показателями качества преподавания в старших классах результаты итоговой аттестации и вероятность поступления выпускников в высшие и средние учебные заведения.

Результаты итоговой аттестации выпускников средней школы

Предмет	Средний тестовый балл по школе		
	2016	2017	2018
Русский язык	68	78	78
Математика	43	54	47
Биология	47	63	72
Информатика	-	-	-
Англ. язык	72	64,5	60

Химия	-	54	64
История	57	-	65
Обществознание	54	61	60
Физика	46	54	56
География	51	-	78

Наши достижения:

Ежегодно:

Выпускники школы при сдаче ЕГЭ имеют средние баллы выше районных и областных по русскому языку, английскому языку, обществознанию.

С 2016 по 2018 годы 4 учащихся награждены медалями «За особые успехи в учении»;

От 65% до 80% выпускников поступают в высшие учебные заведения.

Итоги выпускных квалификационных экзаменов по профессиональному обучению (трактора) в 11-х классах

Год выпуска	Всего обуч-ся	Допущено к экзамену	Сдали экзамен	Получили категории	Качество обученности
2016	10	10	10	10	80 %
2017	5	5	5	5	60 %
2018	6	6	6	5	100 %

С 2018 года школа не осуществляет профессионального обучения в связи с введением профильного образования и отсутствием социального заказа.

Введение профильного обучения не вызывает отторжения и порождает ожидания дальнейшего развития профилизации школы среди большинства обучающихся старших профильных классов и их родителей, а среди значительной их части вызывает положительную поддержку. Основываясь на этих результатах мы решили продолжить профилизацию старшей школы и развитие предпрофильного обучения в основной школе.

Итоги экзаменов в 9 классе

Предмет	2015-16		2016-17		2017 -18	
	справл. %	качество %	справл. %	качество %	справл. %	качество %
Русский язык	100	51	100	66	100	75
Математика	100	48	100	38	100	40

В ходе мониторинга качества (ВПП) обучения по русскому языку качество обученности составило 92%, по математике и окружающему миру – 100%. Отмечается, что обучение в школе ориентировано на повышенный уровень содержания и зону ближайшего развития каждого обучающегося, при высоком уровне подготовки реализуется принцип максимальных возможностей каждого младшего школьника.

В ходе внешней проверки качества обученности (ВПП) в 5 классе по русскому языку качество составляет 50%, по математике – 19%, по истории – 75%, по биологии – 60%.

За последние три года успеваемость обучающихся школы составляет 99,8 - 100%, качество обученности – 38 - 42% .

За последние четыре года наблюдается стабилизация качества знаний в начальной и повышение качества знаний в средней школе.

Достижения в педагогической деятельности
Сведения об участии педагогических работников
в мероприятиях районного и регионального уровня
МБОУ «Чушевицкая средняя школа» за 2017/2018 учебный год

№ п/п	ФИО	Название мероприятия	Уровень участия	Результат
1	Кузнецова Светлана Дмитриевна	Районный конкурс методических разработок уроков с применением технологии проблемного обучения	Муниципальный	призер
2	Коротина Нина Витальевна	Районный конкурс методических разработок уроков с применением технологии проблемного обучения	Муниципальный	участник
3	Миронова Светлана Васильевна	Районный конкурс методических разработок уроков с применением технологии проблемного обучения	Муниципальный	участник
		Районный конкурс методических разработок мероприятий по профориентации с родителями и учащимися	Муниципальный	
4	Петухова Галина Валентиновна	Районный конкурс методических разработок уроков с применением технологии	Муниципальный	участник

		проблемного обучения		
5	Шишмакова Елена Николаевна	Районный конкурс методических разработок уроков с применением технологии проблемного обучения	Муниципальный	призер
		Заочный этап конкурса «Учитель года-2018»	Муниципальный	участник
6	Трапезникова Татьяна Владимировна	Районный конкурс методических разработок внеурочных занятий (по направлениям внеурочной деятельности)	Муниципальный	призер
		VI районная детская проектно – исследовательская конференция «Я-исследователь»	Муниципальный	благодарность
7	Юрина Людмила Валерьевна	Районный конкурс методических разработок внеурочных занятий (по направлениям внеурочной деятельности)	Муниципальный	призер
		VI районная детская проектно – исследовательская конференция «Я-исследователь»	Муниципальный	благодарность
8	Полоротова Ирина Николаевна	Районный конкурс методических разработок внеурочных занятий (по направлениям внеурочной деятельности)	Муниципальный	участник
		Заочный этап конкурса «Учитель года-2018»	Муниципальный	участник
9	Рыжикова Галина Григорьевна	Районный конкурс методических разработок внеурочных занятий (по направлениям внеурочной деятельности)	Муниципальный	участник
		Пятые Педагогические чтения «Практика образования детей с ограниченными возможностями здоровья: опыт, перспективы»	Региональный	Сертификат

		Урок музыки в 1 классе «Музыка осени». (Адаптированная рабочая программа для учащихся с умственной отсталостью учебного предмета «Искусство (музыка)» 1-4 классы)		
		Конкурс методических разработок по гражданскому образованию «Памяти Олега Сухацкого»	региональный	Сертификат
10	Кондакова Валентина Александровна	Региональный заочный конкурс программ внеурочной деятельности в рамках основной общеобразовательной программы начального общего образования и основной общеобразовательной программы основного общего образования	Региональный (АОУ ВО ДПО «ВИРО»)	Сертификат
11	Кузнецова Надежда Клавдиевна	VI районная детская проектно – исследовательская конференция «Я-исследователь»	Муниципальный	благодарность
12	Шадрина Елена Валентиновна	VI районная детская проектно – исследовательская конференция «Я-исследователь»	Муниципальный	благодарность
		Заочный этап конкурса «Учитель года-2018»	Муниципальный	участник
		Заочный этап 4 областного конкурса «Педагогический дебют»	областной	Сертификат
13	Бахтина Марина Андреевна	Заочный этап конкурса «Учитель года-2018»	Муниципальный	участник
14	Кузнецова Ольга Васильевна	Заочный этап конкурса «Учитель года-2018»	Муниципальный	участник
15	Веденская	Заочный этап конкурса	Муниципальный	участник

	Татьяна Васильевна	«Учитель года-2018»	ный	
16	Рыжикова Ольга Ивановна	Блиц-олимпиада: "Методы педагогической диагностики в соответствии с новым ФГОС" Региональный конкурс разработок педагогических советов	Всероссийский конкурс "ФГОС класс"(заочный) Региональный	Победитель (I место) Номер диплома: FK-15269 Победитель
17	Петухова Любовь Николаевна, Трапезников Алексей Юрьевич, Юрина Людмила Валерьевна, Трапезникова Татьяна Владимировна	Выставка «Природа и мы»	муниципальный	3 место
18	Старцева Любовь Владимировна	Фестиваль «День иностранных языков»	Районный	2 м.
19	Черемухина Ольга Анатольевна	Фестиваль «День иностранных языков»	Районный	2 м.

Организационная структура методической службы

Структура	Направления деятельности	Формы и методы
Заместитель директора по учебно-воспитательной работе, воспитательной работе	<ul style="list-style-type: none"> - планирует - организует - контролирует - анализирует - корректирует 	<ul style="list-style-type: none"> Педсоветы Семинары Консилиумы Собеседование Анкетирование Совещание при зам. дир. по УВР, Всероссийские конкурсы.

<p>Методический Совет</p>	<ul style="list-style-type: none"> - научно-методическое обеспечение образовательного процесса; - обсуждение проблем; - отчеты руководителей МО; - выработка рекомендаций; - отбор материалов к августовской конференции. 	<p>Курсы, Самообразование, МО, Семинары – практикумы, Педчтения, Выставки инноватики, Конкурс «Учитель года», Методические недели, декады</p>
<p>Методические Объединения</p>	<ul style="list-style-type: none"> - обновление знаний учителей по проблемам обучения; - изучение новых методик; - обучение самоанализу и диагностике знаний обучающихся; - подготовка олимпиад; - предметные недели, декады. 	<p>Олимпиады, Всероссийские конкурсы, Открытые уроки, Взаимопосещения, Заседания ШМО, Работа над методической темой, Анализ, Моделирование, Наблюдение, Творческие отчеты</p>
<p>Группы учителей, работающих в одном классе</p>	<ul style="list-style-type: none"> - поиск оптимальных методов обучения и воспитания на основе диагностики обучающихся. 	
<p>Психолого-педагогическая служба</p>	<ul style="list-style-type: none"> - психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса. 	<p>Консилиумы, Индивидуальная работа, Диагностика, Коррекционная работа</p>
<p>Ресурсный центр - библиотека</p>	<ul style="list-style-type: none"> - помощь педагогам в использовании ресурсов Интернет. 	<p>Знакомство с документами, Технологиями, Подготовка дополнительного материала, Участие в заочных конкурсах, Прохождение проблемных курсов</p>

Достижения школы в учебно-воспитательной деятельности

Результатом воспитательной деятельности стало вовлечение детей в

управление школой, рост самоуправленческой активности и рост личностной ответственности, самостоятельности, проявление инициативы в организации школьных дел.

Основной формой организации внеучебной деятельности являются общешкольные коллективные и классные дела. В организации коллективных дел обучающиеся участвуют через Совет школы, Совет дела, дежурный класс, школьные общественные объединения: РДОА «Огоньки» (с 2001 г.), отряд ЮИД «Светофор» (2012 г), юнармейский отряд «Новое поколение» имени Олега Сухацкого (с 2018 г.), ШУС (с 2014 г.)

Большинство общешкольных коллективных дел стали традиционными: Праздник Первого звонка, День дублера (с 1989 г.), Уроки мужества, предметные декады, Осенины, Новогодний калейдоскоп, КВН-ы, декада Здоровья и спорта, День влюбленных (с 1993 г.), акция «Подарок солдату», Масленица, День Памяти, 9 Мая - торжественная линейка, Почетный караул (с 2000 г.), спортивная эстафета (с 1995 г.), музыкальный конкурс «Апрельская капель», Последний звонок, Выпускные вечера, встречи с выпускниками, благотворительная Ярмарка (с 2015 г), Дни Здоровья (с 2014 г.), День Защиты детей.

В школе сложилась система гражданского и патриотического воспитания. Обучающиеся школы активно участвуют и побеждают в фестивалях, конкурсах, соревнованиях на федеральном, региональном, муниципальном уровнях. Юнармейский отряд «Новое поколение» имени Олега Сухацкого (руководитель Трапезникова Т.В.) стал победителем конкурса на предоставление финансовой поддержки Учреждениям, СО НКО Вологодской области, на базе которой действуют юнармейские отряды Вологодской области на реализацию программ деятельности юнармейских отрядов Вологодской области (денежная премия 18 тыс. рублей.) В 2018 участницей поездки на Кольскую флотилию Северного флота РФ стала Пятунина Валерия, победительница слета регионального отделения ВВПОД «ЮНАРМИЯ». Юноармеец Кирилов Юрий стал участником слета «Марш памяти», посвященный годовщине окончания Битвы за Ленинград Климовская Карина стала победительницей конкурсного отбора Всероссийского детско-юношеского военно-патриотического общественного движения «ЮНАРМИЯ» и побывала в республике Крым (г. Ялта) в «Артеке», где состоялась тематическая образовательная программа «Гражданско-патриотическая смена «Школа будущих командиров». Ежегодно обучающиеся принимают участие в муниципальном конкурсе «Мы твои наследники, Россия!». В 2018 году Дипломом I степени награжден юнармейский отряд "Новое поколение имени Олега Сухацкого", Диплом I степени у Осиной Анастасии, ученицы 3 класса, Диплом III степени у Тесаковой Светланы, ученицы 7 класса. Ежегодно обучающиеся являются участниками научно-краеведческой олимпиады «Мир через культуру», «Бабушкины науки» «Я - исследователь». В 2018 году Дипломом 1 степени за участие в олимпиаде «Бабушкины науки» награждены 3 обучающихся начальной школы. Итоги проектно-исследовательской деятельности

обучающихся подводятся на заседаниях Школьного научного общества. С 2004 года работает школьный музей.

Одним из направлений деятельности школы является правовое воспитание. В учебный план школы введен курс обществознания с 8 по 11 класс, элективные курсы «История государства и права», (10,11класс), «Проблемные вопросы по обществознанию» (10 класс), проводится декада правовых знаний. Команда школы «Дети Фемиды» является победителем и занимает призовые места в районном и областном конкурсах «Правовая академия». В 2018 году Дипломом финалиста регионального этапа телевизионной игры «Умницы и умники» награждена Черепанова Мария, ученица 10 класса. В 2018-19 учебном году коллективы 4,5,9А класса участвовали в районном конкурсе «Мы против преступности». Обучающиеся 9, 11 класса побывали в Верховажском районном суде на экскурсии "Знакомьтесь, судебная система Вологодской области". Кузнецова Светлана, ученица 11 класса, за участие в районном конкурсе эссе «Судебная система глазами молодежи: вчера, сегодня, завтра» стала призером.

В рамках целевой школьной программы «Наш путь к здоровью» проводится большая работа по охране и укреплению здоровья обучающихся, созданию условий, содействующих формированию навыков здорового образа жизни. В работе по данному направлению используются различные формы организации деятельности детей: беседы, тренинги, конкурсы, спартакиада, декада «Я за здоровый образ жизни», Дни Здоровья, конкурсы рисунков, классные часы на свежем воздухе, прогулки, походы, экскурсии, интеллектуальные игры и др. Традицией стало отмечать веселый народный праздник Масленицу. Коллектив школы ежегодно участвует в эстафете, посвященной Дню Победы. Обучающиеся принимают активное участие в районных и областных конкурсах и соревнованиях, занимают призовые места. Ежегодно летом дети укрепляют здоровье в школьном лагере с дневным пребыванием «Солнышко». В «Смотре – конкурсе деятельности организаций отдыха детей и их оздоровления «Горизонты лета – 2018» программа лагеря «Солнышко заняла 3 место.

Ежегодно школьники активно участвуют в конкурсах рисунков муниципального, регионального, федерального уровней: «Безопасность дорожного движения», «По противопожарной тематике», «Тихая моя родина», «Лес глазами детей», «Рождество Христово – вечной жизни свет!», «Рождественская открытка», и многих других.

Обучающиеся школы активно участвуют в международных конкурсах «Кенгуру», «Русский медвежонок» и «Английский бульдог». Неоднократно были признаны лучшими работы обучающихся в районном конкурсе «Юная хозяйшкa», «Юный столяр», «Безопасное колесо». 19 учащихся стали победителями муниципального конкурса «100 пятёрок».

Ежегодно школа является призером или победителем районной выставки «Природа и мы». В 2018 году заняла 2 место.

В школу обращаются родители и получают помощь для осуществления ежедневного подвоза детей с п. Каменка и Липки, участников районных конкурсов, концертов, соревнований. В школе проходят юбилейные встречи

выпускников (5,10,15,20,25,30,35,40,50 лет спустя). Ежегодно школа предоставляет столовую для встреч ветеранов труда, чествования участников войны, стадион для проведения Дня села, соревнований, занятий спортом молодежи.

Позитивное отношение родителей выпускников и местного сообщества к школе проявляется в официальных обращениях к школе и благодарностях. Сохранение и укрепление здоровья субъектов образовательного процесса через реализацию программы «Наш путь к здоровью».

Результаты медосмотров и проведенных среди обучающихся анкет показывают, что главной ценностью для детей является здоровье. В школе много детей, которые любят физкультуру и спорт, занимаются в спортивных секциях.

2017-18 учебный год

Награды школы

- Диплом за 3 место - выставка «Природа и мы» в рамках 17-ой межрегиональной Алексеевской ярмарки
- Благодарственное письмо за помощь в организации конкурса «Кенгуру».
- Благодарственное письмо за помощь в проведении «Бульдог»
- Благодарственное письмо за помощь в проведении «Русский медвежонок»,
- Благодарственное письмо Московского государственного юридического университета им. О.Е.Кутафина (МГЮА) за содействие в реализации профориентационной политики Института, участие в правовом просвещении и образовании обучающихся
- Благодарственное письмо за помощь в проведении олимпиады «Русский с Пушкиным
- Благодарственное письмо за помощь в проведении «Дино-олимпиады».
- Диплом участника конкурса «Волшебство Нового года» за лучшее оформление организации в МО Чушевицкое.
- Трапезникова Т.В. - Благодарственное письмо за подготовку команды-победителя областного конкурса «Безопасное колесо – 2018»
- Кузнецовой Н.К., Юриной Л.В., Шадринной Е.В.
- Благодарность за подготовку участников 6 районной детской проектно-исследовательской конференции «Я – исследователь»
- Шадринной Е.Н., Шишмаковой Е.Н. - Благодарственное письмо учителю за помощь в организации конкурса «Кенгуру».

С 2005 года школа предоставляет помещения для прохождения учебно-полевой практики студентам естественно-географического факультета ВГПУ. Школа предоставляет возможность населению и гостям ознакомиться с историей школы и села в школьном музее.

1.3. Характеристика затруднений и нерешенных проблем.

Образовательная ситуация в стране, в том числе и в нашем регионе, дает основание выделить важнейшие проблемы, с которыми современная система образования должна считаться. Среди них: конфликтогенность общества; превалирование материальных отношений над духовными

интересами; неспособность родителей оказывать детям психолого–педагогическую поддержку; отсутствие условий для реализации личностного потенциала детей. Следует обратить внимание на:

- 1) неумение ребенка решать собственные внутриличностные и межличностные проблемы;
- 2) неспособность адаптироваться в меняющемся социуме и неготовность в этих условиях реализовать свой личностный потенциал;
- 3) затруднения детей в жизненном и профессиональном самоопределении;
- 4) снижение у обучающихся познавательной активности по мере взросления, отчужденность от знаний.

Все эти факторы не способствуют полноценному усвоению обучающимися образовательных стандартов и не обеспечивают в должной мере формирование ключевых компетентностей, обеспечивающих конкурентоспособность личности.

Области затруднений

1. Профессиональные затруднения педагогов.

Главная трудность, с которой сталкиваются педагоги, заключается в том, что они не могут преодолеть «зуновский» подход в образовании и недостаточно готовы работать с личностью ребенка. Причины этого обусловлены:

- недостаточностью знаний психологии личности;
- отсутствием психологической готовности работать в условиях открытости, прозрачности результатов и признавать свои ошибки, промахи и незнания;
- невысоким коэффициентом деловой сплоченности и способности к сотрудничеству;
- слабым преодолением стереотипов мышления и отстаиванием приоритета предметного просвещения над личностным развитием ребенка;
- недостаточно высокой методологической (исследовательской) культурой и недостаточным владением способами педагогической рефлексии.

Среди причин, мешающих работе, педагоги выделили следующие:

- недостаток времени на творчество;
- финансовую неудовлетворенность;
- влияние на детей всего того негативного, что есть сегодня в обществе;
- отсутствие поддержки со стороны семьи;
- собственный характер;
- недостаток современной методической информации.

Ответственность за профессиональные ошибки и промахи педагоги пытаются переложить на мешающие обстоятельства. Проблемы профессиональных затруднений педагогов, чаще всего, вызваны недостаточным уровнем их самообразования, а также психологической и технологической неготовностью к работе с ребенком на более высоком, личностно-диалогическом, уровне.

2. Незрелость материально - технической базы.

При всем том, что за последние годы педагогами и родителями много сделано для укрепления материально- технической базы, следует отметить ее недостаточность и моральное устаревание оборудования.

Факторы, которые существенно влияют на качество образования

- недостаток современных компьютеров;
- недостаток множительной техники;
- наличие устаревшего спортивного инвентаря и мебели в классах;
- отсутствие кабинета психологической разгрузки для учителей и для учащихся.

Трудности создает отсутствие актового зала. Недостаточно полно укомплектована библиотека.

Отсутствие типового здания школы.

3. Слабость учебно-методического оснащения.

Не доукомплектована лабораторная база кабинетов физики и химии, и поэтому встречаются затруднения в организации опытно – экспериментальной работы, особенно при углубленном изучении физики.

Не все учебные программы имеют необходимые дидактические средства. Нет пособий по личностно - развивающему образованию, адаптированных для педагогической практики. Отсутствует серьезная система дидактического материала (не считая отдельных наработок учителей и обучающихся), направленного на обеспечение деятельностного подхода в обучении.

4. В системе управления.

Администрация школы имеет представление о стратегии развития школьного коллектива, но еще не найден оптимальный способ решения некоторых управленческих проблем. Имея большой творческий потенциал, руководство не всегда успешно может обеспечить условия для раскрытия управленческого потенциала самих педагогов и подключить их к вопросам управления школой. Недостаточно сформирована система контроля. Работа по созданию общественно-государственного управления в образовательном учреждении находится на этапе развития.

5. В организационно-педагогической структуре школы.

Содержание и формы методической работы также не могут удовлетворить педагогов в полной мере.

Работа с родителями также требует улучшения, поиска новых форм.

Необходимо реформирование управленческой структуры и Совета по развитию школы, который мог стать средством интеграции и мобилизации всего коллектива школы на достижение целей ее развития.

1.4. Обобщающая аналитическая справка о состоянии школы

Представим основные позиции, описывающие состояние школы:

1. Управление

Сильные стороны: высокий квалифицированный уровень администрации; понимание необходимости серьезных изменений в школе.

Слабые стороны: наличие стереотипов в методах руководства; недостаточная роль Совета школы; недостаточно эффективная система контроля.

Цели развития школы: создание целостной школьной системы и адекватной организационной культуры; совершенствование структуры управления.

Планируемая деятельность:

- 1) создание проекта новой организационной структуры школы;
- 2) внести изменения в организацию образовательного процесса через интеграцию традиций школ округа;
- 3) укрепление социального партнёрства.

Ресурсы: конкурс проектов; коллективное обсуждение направлений развития школы; стимулирование профессионально-личностного развития педагогов; привлечение руководителей школ округа и социума, использование компьютерных технологий в управлении.

Критерии достижения результатов:

- чёткое функционирование подсистем и согласованность их целей;
- связь между всеми элементами школьной системы;
- функционирование Совета школы;
- участие педагогов, детей и родителей в управленческой деятельности;
- высокая степень заинтересованности коллектива в деле развития;
- удовлетворённость всех участников образовательного процесса укладом школьной жизни.

2. Учебный план и программы

Сильные стороны: учебный план предусматривает современные требования к образованию; базируется на изучении запросов обучающихся. Модель общеобразовательного учреждения с профильным обучением на среднем уровне образования предусматривает возможность разнообразных комбинаций учебных предметов, что и будет обеспечивать гибкую систему профильного обучения. Эта система будет включать три типа учебных предметов: базовые общеобразовательные и элективные курсы. В школе реализуются программы дошкольного образования, выравнивающие стартовые условия для получения начального образования и делающие доступным качественное обучение на первом уровне. Наличие условий для дополнительного образования. Преемственность и завершенность образовательных программ.

Слабые стороны: не выражен достаточно точно школьный компонент, одно- и двухкомплектность классов на старшей ступени образования уменьшает возможность формирования многопрофильной школы.

Цели развития школы:

переход на новые стандарты, продолжение работы над совершенствованием учебно-методического обеспечения на уровне среднего образования, разработка программ элективных курсов, включение системно-деятельностного подхода в образование, определение индивидуальных маршрутов образования для обучающихся.

Планируемая деятельность:

1. Провести экспертизу программ элективных курсов.
2. Изучить запросы детей и родителей при организации предпрофильного и профильного обучения.
3. При реализации учебных программ уделять внимание организации работы с одаренными детьми и детьми, имеющими нарушения в развитии.
4. Обобщить опыт работы по реализации программ элективных курсов.

Ресурсы: развитие кадрового потенциала, участие в конкурсах и грантах;

привлечение родительской общественности при разработке учебных планов, сотрудничество с общественными организациями.

Критерии достижения результатов:

- учебный план и программы соответствуют стандартам второго поколения;
- предоставляют возможность выбора индивидуальных образовательных маршрутов;
- учащиеся проявляют интерес к образованию и самообразованию.

3. Достижения обучающихся

Сильные стороны: достаточно высокое качество обученности обучающихся, высокий процент эффективной сдачи экзаменов и поступления в вузы.

Слабые стороны: низкий уровень учебной мотивации обучающихся, слабый самоконтроль обучающихся, низкий уровень самоорганизации, неумение конструктивно разрешать конфликты.

Цели развития школы: создание условий для развития способностей к самоорганизации и самоопределению в процессе формирования конкурентоспособной личности.

Планируемая деятельность:

- изучение особенностей личности обучающихся;
- применение системно-деятельностного подхода в образовательном процессе;
- формирование психолого-педагогического сопровождения в школе;
- подключение детей к планированию образовательного процесса (составление планов, программ развития).

Ресурсы: оснащение библиотеки, кабинета информатики и медиакабинета компьютерной техникой (участие в проекте, помощь родителей и общественности); повышение психолого-педагогической культуры родителей и их помощь в материальном обеспечении детских проектов; поощрение обучающихся; обучение педагогов новым технологиям в рамках федерального и районного финансирования, наличие детского и молодёжного общественных объединений, традиции школы.

Критерии достижения результатов:

- ответственность и потребность в труде;
- осознание жизненных планов и умение проектировать деятельность и свое развитие;
- самоконтроль;
- наличие опыта установления диалогических отношений;
- гражданская позиция, т.е. сформированность ключевых компетентностей.

4. Квалификация педагогической команды

Сильные стороны: высокий уровень профессионализма, созданы условия для профессионального роста педагогов, педагоги проявляют интерес к инновациям.

Слабые стороны: отсутствие молодых кадров и целостного изучения личности ребенка и единого понимания образовательных целей.

Цели развития школы: повышение уровня исследовательской, коммуникативной и технологической культуры педагогов.

Планируемая деятельность:

- организация работы постоянно действующих семинаров и проблемных групп;
- создание банка педагогических идей;
- обучение информационно – коммуникативным и развивающим технологиям, исследовательским методам обучения;
- участие в конкурсах педагогического мастерства;
- разработка и ведение «Карт профессионально- личностного саморазвития педагога».

Ресурсы: привлечение научных сотрудников и работников культуры; предоставление возможности повышения квалификации; научно-методическое обеспечение (пополнение «библиотеки учителя» за счет спонсорских средств).

Критерии достижения результатов:

- ориентация на личность обучающихся;
- знание личностных особенностей ребенка;
- владение информационно – коммуникативными и развивающими технологиями, исследовательскими методами обучения;
- умение анализировать и прогнозировать свою деятельность;
- уменьшение и конструктивное разрешение межличностных конфликтов.

5. Материально- технические ресурсы школы

Сильные стороны: соответствие оборудования нормам, установленным «Перечнем оборудования для школ» и программами, работает интернат, имеется транспорт для подвоза обучающихся.

Слабые стороны: большой физический и моральный износ оборудования по истории, английскому языку и физкультуре, его старение и несоответствие современным требованиям.

Цели развития: обеспечение выполнения образовательных программ начального и основного общего образования и перехода на новые стандарты среднего общего образования .

Планируемая деятельность: участие в грантах, проектах, конкурсах, включение в предпринимательскую деятельность.

Ресурсы: привлечение спонсорской помощи.

Критерии достижения результатов:

- обеспеченность образовательного процесса необходимым оборудованием;
- создание условий для использования информационно-коммуникативных технологий в образовательном процессе;
- оснащение образовательного процесса методической и художественной литературой;
- создание базы для развития дополнительного образования.

6. Психологические ресурсы школы

Сильные стороны: атмосфера доверия и взаимопомощи, поддержка инициативы и самостоятельности.

Слабые стороны: необеспеченность учителей жильем, низкий уровень заработной платы, недостаточная удовлетворенность условиями труда, неумение разрешать внутриличностные конфликты.

Цели развития школы: создание благоприятного психологического климата.

Планируемая деятельность:

- организация процесса изучения индивидуально-личностных особенностей учителей и обучающихся;
- проектирование и организация совместных дел;
- оказание психолого-педагогической поддержки, проведение психолого-педагогических семинаров.
- разработка разных видов «контрактов» и введение системы договоренностей.

Ресурсы: совершенствование работы психологической службы; моральное стимулирование родителей и их участие в школьной жизни.

Критерии достижения результатов:

- учителя и обучающиеся хорошо знают свои индивидуально-личностные особенности и понимают своеобразие другого;
- проявляют заботу друг о друге;
- режим дня в школе согласован с потребностями детей и учителей;
- взаимодействие строится на доверительных и открытых началах, на диалогическом согласовании прав и обязанностях друг друга.

Раздел II

2.1. Концептуальная часть

Содержательный раздел

Основным фактором, влияющим на эффективность развития школы как системы, является переход всех уровней образования на ФГОС.

Актуальность программы развития.

1. В условиях дефицита ресурсов при переходе к новому содержанию и технологиям общего образования, подготовки к профильному обучению, формам контроля и оценки качества процессов и результатов педагогического процесса создание школ в сельской местности способствует уменьшению разрыва между образовательными возможностями сельских и городских жителей.
2. Территориальная удаленность малокомплектных и основных школ от районного центра и средних школ снижает качество образования обучающихся.
3. Неукомплектованность школ педагогическими кадрами ведёт к низкому уровню освоения образовательных программ обучающимися.
4. Увеличение количества детей, имеющих сложности в адаптации к школьной жизни (в силу особенностей семейного воспитания и состояния здоровья) и

проблемы в формировании общеучебных умений и навыков (логопедические проблемы и сниженные интеллектуальные возможности) требуют квалифицированной помощи специалистов службы сопровождения (психолога, социального педагога, логопеда, медицинского работника).

Данные проблемы можно решить за счет взаимодействия школ, находящихся на одной территории, семьи и социума.

Цель Программы развития МБОУ «Чушевицкая средняя школа»: формирование конкурентоспособной личности выпускника.

Задачи Программы развития:

1. Совершенствовать модель предпрофильной подготовки и профильного обучения школы, обеспечивающую подготовку конкурентоспособного выпускника, способного:

- гибко адаптироваться в меняющихся жизненных ситуациях;
- критически мыслить, видеть возникающие в реальной действительности проблемы,
- находить пути рационального их решения, используя современные технологии;
- грамотно работать с информацией;
- быть коммуникабельным в различных социальных группах, уметь работать сообща;
- вести здоровый образ жизни.

2. Выявить оптимальный вариант организации предпрофильной подготовки и профильного обучения, целенаправленно используя образовательное пространство сельской школы.

3. Завершить переход на новые ФГОС в основной школе. Осуществить переход на новые ФГОС в средней школе.

4. Способствовать установлению равного доступа к полноценному образованию разным категориям обучающихся в соответствии с их способностями, индивидуальными склонностями и потребностями.

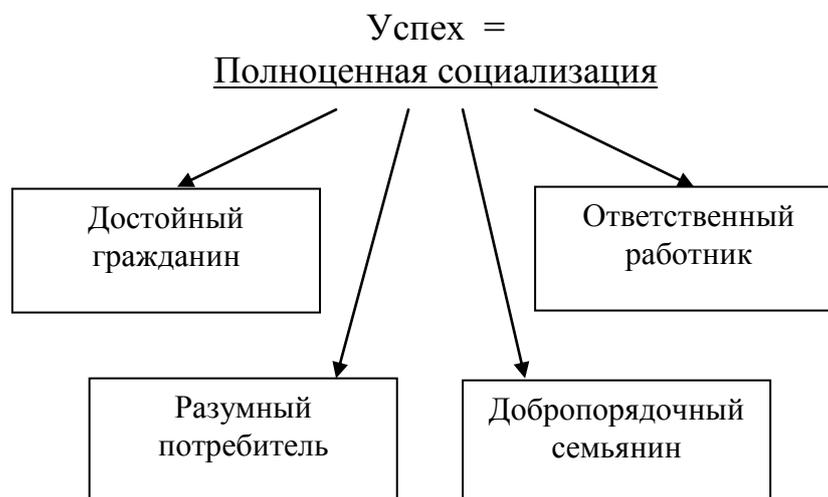
5. Разработать систему деятельности школы по оказанию психолого-педагогической поддержки детям в их личностном становлении, в самообразовании и саморегуляции.

6. Создать условия для повышения мотивационной и технологической готовности педагогов к осуществлению системно-деятельностного подхода в образовании.

7. Организовать работу с родителями в системе конструктивного сотрудничества.

Гипотеза исследования.

Программа развития сельской школы дает возможность создать такую образовательную практику, которая будет обеспечивать полноценную социализацию обучающихся, под которой понимается процесс включения растущего человека в общество, благодаря усвоению и воспроизводству личностью социального опыта, исторически накопленной культуры в условиях сельского социума.



Школа может способствовать формированию конкурентоспособной личности выпускника, если:

- становление конкурентоспособной личности является приоритетной целью развития образовательного учреждения;
- предпрофильная подготовка и профильное обучение являются основным средством дифференциации и индивидуализации обучения, позволяющим реализовать личностно-ориентированный образовательный процесс;
- педагоги школы реализуют системно-деятельностный подход в образовании;
- образовательная среда школы выступает в качестве условия для проявления разнообразных способностей, возможностей, потребностей личности;
- взаимодействие учителей и обучающихся строится на условиях доверия, открытости, демократического стиля отношений;
- педагоги школы включаются в проектно-исследовательскую деятельность и владеют методом педагогической рефлексии;
- в управление развитием школы вовлечены все участники образовательного процесса.

8. В части реализации ФГОС на всех уровнях образования:

корректировка локальных нормативных актов, учебных программ школы в связи с изменениями в нормативной базе;

применение всеми педагогами новых образовательных технологий; обсуждение проблем и мер по реализации плана реализации и введения ФГОС на педагогическом совете школы и общешкольном родительском собрании;

планирование и реализация методического сопровождения воспитателей и учителей;

своевременное прохождение педагогами курсов повышения квалификации;

- изменение структуры урока в связи с требованием стандартов нового поколения.

Задачи	Содержание	Ответственные
Разработать систему	Анализ запросов семьи как	Зам. директора

обучения, обеспечивающую готовность и способность обучающихся к саморазвитию.	участницы образовательного процесса. Анализ особенностей личностного психолого-педагогического развития учащихся основной Школы	по УВР, классные руководители
Реализация стратегии социального проектирования и конструирования	Разработка содержания и определяющих технологий образования на основе образовательных потребностей и запросов участников образовательного процесса.	Заместители директора, педагоги
Осуществление развития личности обучающегося на основе формирования универсальных учебных действий, познания и освоения мира	Разработка эффективной системы учета достижений воспитанника и обучающегося.	Заместители директора, педагоги
Систематизация образовательно-воспитательных целей, видов деятельности и путей их достижения	Выявление и развитие способностей обучающихся	Зам. директора по УВР, педагоги
Реализация индивидуальных образовательных траекторий индивидуального развития каждого обучающегося (включая одарённых детей и детей с ОВЗ).	Организация общественно полезной деятельности, социальных практик с использованием учреждений дополнительного образования детей	Заместители директора, педагоги
Расширение зоны ближайшего развития воспитанников и обучающихся	Вовлечение воспитанников, обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность,	Воспитатели, педагоги
Работа над повышением мотивации к учебному труду	Создание Портфолио обучающимися	Зам. директора по УВР, педагоги
Создание банка современных методов	Использование в образовательном процессе	Заместители директора,

изучения личностных результатов учащихся.	современных образовательных технологий деятельностного типа.	педагоги, педагог-психолог
Обобщение опыта развития личности обучающегося на основе освоения универсальных учебных действий, познания и освоения мира.	Включение обучающихся в процессы познания и преобразования социальной среды района.	Все субъекты образования
Обобщение опыта участия обучающихся, их родителей и общественности в проектировании и развитии внутришкольной социальной среды	Участие учеников в организации интеллектуальных и творческих соревнований, научно-технического творчества и проектно-исследовательской деятельности	Заместители директора, педагоги

Ожидаемые результаты:

- рост качества образования, успешное освоение всеми обучающимися образовательной программы;
- достижение высокого уровня предметной обученности обучающимися школы;
- достижение личностных результатов воспитанников и обучающихся - готовность и способность обучающихся к саморазвитию;
- получение метапредметных результатов - освоение обучающимися универсальных учебных действий (познавательных, регулятивных и коммуникативных);
- повышение самооценки воспитанников и обучающихся.

Основные задачи:

- Внедрение новых педагогических технологий, поддерживающих системно- деятельностный подход обучения.
- Проведение предметных олимпиад для обучающихся школы.
- Взаимодействие с МБОУ, детскими садами, школами-садами.
- Активное использование ресурсов школы.
- Информационно - методическое сопровождение деятельности школы (взаимодействие со СМИ, публикации, сайт ОУ).

Организация методической работы МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

Основные задачи:

- Организация систематической методической работы, ориентированной на профессиональное развитие и саморазвитие педагогических кадров.
- Обмен опытом, проведение методических семинаров и открытых уроков для учителей школы и района по актуальным проблемам современного образования, педагогическое консультирование и методическая помощь.
- Создание цифровых образовательных ресурсов, их распространение и использование в ОУ.

Учителя школы в образовательном процессе активно используют новые педагогические технологии: личностно-ориентированную развивающую технологию И.С. Якиманской, проектную, игровые, информационные технологии; технологию проблемного обучения; технологию деятельностного метода, технологию встречных усилий, технологию развития критического мышления и др.

Использование социокультурных возможностей для организации внеурочной деятельности и дополнительного образования детей и работы с семьёй

Основные задачи:

- Организация внеурочной деятельности, дополнительного образования в базовом ОУ: проведение массовых мероприятий для обучающихся, родителей, общественности.
- Взаимодействие с социумом

Наименование общественных организаций, учреждений, с которыми сотрудничает общеобразовательное учреждение	Формы сотрудничества
Дошкольные образовательные учреждения	Взаимопосещение занятий, совместное проведение МО, обмен информацией, работа психолога и логопеда
Начальные школы	Взаимопосещение уроков, МО, координация деятельности.
Основные и средние школы района	Совместное проведение вечеров ВРМОО «Альтернатива». Встреча с членами РДОА «Огоньки». Взаимопосещение уроков, МО.
ФОК	Предоставление оборудования и зала для проведения школьных мероприятий (военно-спортивные соревнования, Веселые старты), Проведение соревнований в День защиты детей для уч-ся нач. школы и КИП в лагере с дневным

	пребыванием детей. Школа предоставляет стадион для занятий и соревнований.
ДДТ (Верховажье)	Координация деятельности РДОА «Огоньки» (учеба актива, планирование), проведение конкурса «Лидер», конференция «Я-исследователь», участие в конкурсах и выставках.
Камерный театр	Посещение спектакля
Филиал районной школы искусств	Решение проблемы дополнительного образования и занятости детей.
Дом детского творчества в Чушевицах	Создание объединений по интересам, посещение кружков
Дом культуры с. Чушевицы и Липок	Участие детей во всех мероприятиях ДК, решение проблемы дополнительного образования и занятости детей, организация досуга детей в ОУ с дневным пребыванием (проведение мероприятий для детей), предоставление зала для проведения школьных мероприятий.
Комплексный центр социального обслуживания населения	Посещение семей, материальная помощь семьям.
БУСЗ ВО «Комплексный центр социального обслуживания населения»,	Реализация социальной защиты нуждающихся детей, организация отдыха в каникулы.
Центр занятости населения	Трудоустройство подростков в летние каникулы
Районная библиотека	Участие в конкурсах
Сельские библиотеки (д. Плосково, п. Каменка, с. Чушевицы)	Беседы, классные часы, литературные часы. Обзор книг. Организация выставок. Реализация программы по профориентации. Проведение мероприятий в ОУ с дневным пребыванием, в т.ч. Дня Памяти и скорби.
Правоохранительные органы	Посещение семей, рейды по квартирам, посещение ОУ с дневным пребыванием детей, беседы с учащимися по ППД, об административной и уголовной ответственности несовершеннолетних. как с детьми, так и с родителями на родительских

	собраниях, индивидуальная работа с несовершеннолетними. (УУМ полиции Ю.Н.Кондаков, инспектор по пропаганде МО МВД России «Верховажский» Киреева Е.А., инспектор ПДН Корельский Д.Н., секретарь КДН и ЗП Дементьева И.В., ст. инспектор ПДН Сушкина Н.В.)
Участковая больница и МБУЗ «Верховажская ЦРБ»,	Мониторинг, профилактика, лечение, мед. осмотры детей, работа в ОУ с дневным пребыванием.
Отдел по делам молодежи	Деятельность ШУС. Вечера, конкурсы «Правовая академия», участие в районных и обл. конкурсах и акциях. Организация участия детей в лагерях актива.
Администрация МО Чушевицкое	Планирование работы, участие в акции «Лыжня России», кроссе наций, проведение митинга 9 Мая, акции «Бессмертный полк», заседания комиссия по делам несовершеннолетних.
ЧГУ, ВГМХА, уч. заведения области	Профориентация. Встреча с учащимися. Предоставление информации.
Краеведческий музей с. Верховажье	Экскурсии в музей
Тотемский Центр ПМПК сопровождения	Диагностика учащихся классов по адаптированной программе с умственной отсталостью. Диагностика сформированности профессиональных интересов и мотивации –9 классы. Консультация логопеда для учащихся и их родителей Занятие для учителей по теме "Угрозы безопасности детей в сети Интернет".
Индивидуальные предприниматели	Спонсорская помощь: Житков А.В., Дьячков В.В., Шадрин И.В., Мызина Э.И., Черепанов С.Н., Бovyкин Н.И., Кузнецов А.В., Якорев Н.А., Белов Г.В. ООО «Крион», Шарыгина В.А. и др.

Основные планируемые нововведения

1. Совершенствование существующего уклада жизни школы: открытие в школьном музее зала «История села», «Зала деревенского быта» и отдела «Музея старой техники»; расширение деятельности научного общества обучающихся, прием в школьное объединение «Огоньки» обучающихся 5 класса, ЮИД, юноармейский отряд «Новое поколение имени Олега Сухацкого».

2. Внесение дополнений и изменений в образовательную программу: в программу основного и среднего общего образования в связи с переходом на стандарты второго поколения, программы элективных курсов и в 10 – 11-х классах, использование музейной педагогики в образовательном процессе; обновление Программы гражданского и патриотического воспитания и Программы «Наш путь к здоровью», организация внеурочной работы через сотрудничество с ДДТ, ДК и др. Создание профильных классов в 10-11 классах по выбору обучающихся. Завершить профессиональное обучение юношей и др.

3. Совершенствование структуры школы в связи с оптимизацией системы образования в Верховажском районе.

4. Подключение педагогов, детей и родителей к управленческой деятельности, к обсуждению вопросов планирования. Осуществление общественно-государственного управления.

5. Совершенствование методической службы, направленной на повышение профессионального мастерства учителя.

6. Составление методических рекомендаций по итогам апробации новых учебно-методических комплексов.

7. Разработка программ элективных курсов ориентационного, предметного, и межпредметного содержания в школе.

8. Составление портфолио (учителями и обучающимися).

9. Широкое внедрение информационных образовательных технологий, разноуровневого и развивающего обучения и метода проектов в образовательную деятельность. Осуществление системно-деятельностного подхода в образовании.

Нововведения школы проводятся во взаимодействии с организациями социума.

Образ выпускника школы, как результат реализации программы развития школы

Выпускник обладает следующими качествами и характеристиками:

- 1) свободная личность способная к самоопределению;
- 2) наличие самосознания;
- 3) достаточный уровень знаний, необходимый для продолжения образования;
- 4) чувство собственного достоинства, самоуважение;
- 5) самостоятельность;

- 6) самодисциплина;
- 7) независимость суждений, сочетаемая с уважением к мнению других людей;
- 8) умение принимать решения и нести ответственность за свои поступки, осуществлять выбор содержания своей жизнедеятельности, линии поведения;
- 9) терпимость и доброжелательность ко всем людям;
- 10) милосердие, доброта, способность к сопереживанию;
- 11) ориентация на ведение здорового образа жизни;
- 12) гибкость и критичность ума;
- 13) развитость творческих способностей, мыслительных навыков, познавательных умений;
- 14) способность к противостоянию негативным воздействиям окружающее среды;
- 15) Интеллектуальная, поведенческая и эмоциональная гибкость.

Образ педагога школы,

как результат реализации программы развития школы

Педагог обладает следующими качествами и характеристиками:

- заинтересован в личностном развитии ребёнка и самого себя;
- принимает множественность субъективных реальностей (точек зрения, ценностей);
- умеет слушать ребёнка и адекватно его воспринимать;
- организует условия для саморазвития личности обучающегося;
- умеет сотрудничать с ним;
- владеет педагогической рефлексией и постоянно совершенствует своё мастерство;
- владеет ИКТ и Интернет-ресурсами;
- заинтересован в развитии школы и умеет работать «в команде» учителей.

Отслеживание достижений реализации программы развития предполагается с помощью: наблюдения, анкетирования, диагностических методик, тестирования и контрольных работ, методом независимых экспертных оценок.

Образовательная среда школы отличается:

- открытостью целевых установок;
- высокой степенью доверия педагогов и обучающихся друг к другу;
- заинтересованностью их друг в друге и в решении проблем образования и самообразования;
- демократическим стилем руководства и отношений;
- признанием прав и свобод личности;
- наличием школьной команды педагогов и обучающихся;
- конструктивным способом решения проблем профилизации образования;
- благоприятным психологическим климатом;
- коллегиальностью в планировании и обсуждении образовательной деятельности.

2.2. Стратегический план развития школы Содержание работы на период с 2018 по 2023 год

Этапы реализации программы развития

1 этап, 2018 - 2019 годы: предполагается реализовать следующие направления:

- внесение изменений в нормативную базу школы в связи с переходом на ФГОС СОО;
- Продолжение реализации профильного образования в средней школе Реализация социально-экономического и информационно- технологического профилей;
- ориентация образования не только на удовлетворение изменяющихся потребностей общества и государства, но и, прежде всего, на удовлетворение дифференцированных образовательных запросов личности, с учётом способностей, интересов, склонностей личности;
- анализ состояния внутренних ресурсов
- расширение деятельности службы психолого-педагогического сопровождения профильного обучения;
- моделирование учебного плана, корректировка воспитательной системы школы в связи с внедрением ФГОС СОО;
- включение обучающихся в познавательную, исследовательскую, проектную и художественную деятельность через учебную и внеурочную работу,
- использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (ролевых игр, тренингов, групповых дискуссий и т.п.) в целях формирования ключевых компетентностей;
- освоение методики и применение социального проектирования в формировании ключевых компетентностей обучающихся;
- обновление Программы гражданского и патриотического воспитания и Программы «Наш путь к здоровью» и Программы по профориентации.
- расширение деятельности научного общества обучающихся;
- организация внеучебной работы через сотрудничество с ДДТ, ДК и др.
- открытие в школьном музее отдела «Музея старой техники»; зала «История села» и Зала деревенского быта.

2 этап, 2019 – 2020 годы: предполагается реализовать следующие направления:

- обновление образовательной программы начальных классов, основной школы, программы по духовно- нравственному воспитанию для учащихся начальной школы, программы воспитания и социализации обучающихся основной школы и критериев оценки их деятельности;
- разработка образовательной программы средней школы, программы воспитания и социализации обучающихся средней школы и критериев оценки их деятельности;
- расширение выбора элективных курсов в средней школе;

- осуществление преемственности между уровнями образования, корректировка совместного плана работы МДОУ №3 и МБОУ «Чушевицкая средняя школа» с целью осуществления развивающего обучения;
- анализ и выработка методических рекомендаций по итогам реализации ФГОС ООО в опережающем режиме;
- анализ первых результатов реализации ФГОС ООО.

3 этап, 2020 – 2023 годы: предполагается реализовать следующие направления:

- анализ первых результатов ФГОС СОО;
- осуществление развивающего обучения через использование в образовательном процессе развивающих технологий и методов проектно-исследовательской деятельности педагогами школы на всех уровнях образования.

Цели и содержание первого этапа реализации программы развития

Основной целью первого этапа реализации программы развития школы является создание благоприятных условий для реализации образовательных возможностей и потребности в профессиональном самоопределении каждым школьником, поиск и апробация технологий, форм и методов работы с обучающимися, ориентированных на самообразование и саморазвитие. Образовательный процесс, ориентированный на подготовку личности к жизни в современном мире должен обеспечить:

- а) мобильность выпускника школы, способность к самостоятельному освоению знаний, возможность развития в себе требуемых умений;
- б) овладение поисковым, проблемным, исследовательским, продуктивным типами деятельности.

Достижение этой цели предполагается путём поэтапного введения различных форм дифференцированного обучения и реализации системы мер по формированию готовности к профессиональному самоопределению.

Этапы формирования профессионального самоопределения школьников

1-4 классы	Формирование трудолюбия и потребности быть полезными людям, мечты о профессии, ознакомление с миром профессий (общее представление об особенностях различных профессиях) и видами трудовой деятельности, семейные трудовые традиции.
5-7 классы	Формирование общественно значимых мотивов выбора профессии, интереса к конкретным трудовым действиям. Актуализация личностной значимости проблемы выбора профессии.
8-9 классы	Формирование знаний и умений ориентироваться в мире профессии, мотивированного интереса к конкретному профилю профессиональной подготовки, адекватной самооценки профессионально важных личностных качеств с позиции избираемой профессии. Приобретение компетентности в сфере профессионального самоопределения – профессиональная

	ориентация на рынке профессий массового труда.
9-11 класс	Обращается внимание на социально – профессиональную направленность подготовки старшеклассников к труду. Овладение обучающимися профессионально значимыми знаниями и навыками, необходимые в определенной профессии. Уделяется внимание на успешную адаптацию обучающихся к трудовому коллективу. Проводится уточнение профессионального выбора через профориентационную консультацию.

В начальной школе и в 5-7-х классах основной школы дифференциация будет осуществляться на основе индивидуального подхода к обучающимся. Задача обучения на этом этапе заключается в поддержании и развитии интеллектуальной активности подростков, в повышении мотивации обучения с помощью диагностики общих и специальных способностей. В 8-9-х классах будет осуществлена предпрофильная подготовка. Подготовка будет включать в себя кружки ориентационного, предметного и межпредметного содержания и мероприятия. В преподавании курсов предпрофильной подготовки будут использоваться проектный метод, тренинги, организационно-деятельностные игры, социальные проекты. Всё это должно обеспечить осознанный выбор траектории обучения в 10-м классе. В 10-11 классах реализуются социально-экономический и информационно-технологический профили.

Формирование готовности к профессиональному самоопределению осуществляется через:

- формирование добросовестного отношения к труду: работу на пришкольном участке обучающихся 1-8 классов, организацию дежурства по классу и школе, уборку территорий, генеральные уборки класса;
- введение в 10-11-х классах системы элективных курсов, обеспечивающих профильную специализацию в соответствии с профессиональным выбором, и социально ориентированной практики.

Модель работы школы			
Ступени образования	Начальная школа 6-9 лет	Основная школа 10 -14 лет	Полная средняя школа 15 -17 лет
Виды дифференциации	Уровневая, внешняя и внутренняя	Уровневая внутренняя	Уровневая профильная
Содержание образования	Предметы, обеспечивающие Федеральный государственный стандарт образования с учетом регионального компонента. Профили: социально-экономический и информационно-технологический		
Особенности организации работы школы	Традиционные уроки с элементами развивающего обучения		
	- Программа	Компонент образовательного	

	<p>«Школа России», «Школа 2100»; «Школа будущего первоклассника»: подготовка детей к школе на основе психолого-педагогической диагностики. Компонент образовательного учреждения Кружки «Русский фольклор», «Час юного актёра».</p>	<p>учреждения: - математика, английский язык, русский язык, трудовое обучение, биология, информатика. Предметно ориентированные, межпредметные и курсы профильной подготовки в выпускных классах основной школы.</p>
--	---	--

Задачами методической службы являются:

- применение в образовательном процессе информационных образовательных технологий;
- применение учителями технологии исследовательской и проектной деятельности в образовательном процессе;
- освоение и применение методики социального проектирования.

Методической темой школы на период с 2018 по 2020 год будет: «Современные подходы к организации образовательного процесса в условиях перехода на ФГОС второго поколения».

На первом этапе реализации программы развития необходимо провести обучение педагогов школы технологии исследовательской и проектной деятельности и методики социального проектирования через курсовую подготовку ВИРО, работу методических объединений, педсовет, семинары и мастер-классы. В результате к началу 2021-2022 учебного года все педагоги школы смогут использовать в образовательном процессе технологию исследовательской и проектной деятельности, ИКТ и владеть методикой социального проектирования.

2.3. Тактический план деятельности

Инновационная деятельность в образовательном учреждении по реализации программы развития на 2018-2023 год

Решать задачи 1-го этапа предлагается путём реализации следующих программ и проектов:

- 1) Образовательная программа школы.
- 2) Программа воспитания и социализации обучающихся начальной и основной школы.
- 3) Программа по профориентации.
- 4) Программа «Наш путь к здоровью».

5) Программа гражданского и патриотического воспитания.

Повышение роли семьи в воспитательно - образовательном процессе

Включение родителей в Совет школ округа	Директор школы	2018-2023	Совет школ округа
Совершенствование информирования родителей. -регулярное оформление информации для родителей о жизни школы; -освещение жизни школы в периодической печати и т.д.	Зам. директора по ВР	2018-2023	Родительское собрание, конференция, сайт школы, районная газета «Верховажский вестник»
Организация работы по психолого-педагогическому просвещению родителей	Зам. директора по ВР	2018-2023	План психолого-педагогического просвещения родителей школы и школ округа
Привлечение родителей к оказанию помощи детям в создании исследовательских и социальных проектов	Зам. директора по ВР, руководител и проектов	2018-2023	Совместные проекты родителей и детей
Проведение консультаций психологом и социальными педагогами для родителей	Зам. директора по ВР	2018-2023	

2.4. Мониторинг эффективности деятельности развивающегося Образовательного учреждения.

Критерии	Показатели	Методики изучения
Эффективность ВСШ		<ul style="list-style-type: none"> • Анкета выпускника • Анкета педагогов • Анкета родителей
Личность школьника как главный показатель эффективности процесса воспитания	<ol style="list-style-type: none"> 1. Коммуникативные склонности обучающихся (с 2017/18 уч.года) 2. Сформированность у обучающихся творческой активности (с 2017/18 уч.года) 3. Степень социализированности личности обучающегося 4. Ценностные ориентации обучающихся 5. Жизненное и профессиональное самоопределение обучающихся 	<ul style="list-style-type: none"> • Методика выявления коммуникативных склонностей учащихся (Е.Н. Степанов) • Методика диагностики уровня творческой активности учащихся (М.И. Рожков) • Методика для изучения социализированности личности учащегося (М.И. Рожков) • Выбор ценностных ориентаций учащихся Методика для изучения жизненного и профессионального самоопределения учащихся (П.С. Леснер, Н.Ф. Родичев)
Удовлетворенность педагогов, обучающихся и родителей жизнедеятельностью в учебном заведении	<ol style="list-style-type: none"> 1. Удовлетворенность педагогов содержанием, организацией и условиями трудовой деятельности, в школьном сообществе. 2. Комфортность, защищенность личности обучающегося его отношение к основным сторонам жизнедеятельности в школе. 3. Удовлетворенность родителей результатами обучения и воспитания своего ребенка, его положением в школьном коллективе 	<p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности педагогов жизнедеятельностью в ОУ»</p> <p>Методика А.А. Андреева «Изучение удовлетворенности учащихся школьной жизнью»</p> <p>Методика Е.Н. Степанова «Изучение удовлетворенности родителей работой ОУ»</p>
Конкурентоспособность учебного заведения	<ol style="list-style-type: none"> 1. Усвоение обучающимися образовательной программы. 2. Поступление обучающихся школы в высшие учебные заведения. 3. Участие обучающихся, педагогов ОУ в смотрах, конкурсах, соревнованиях. 4. Отток обучающихся в другие учебные заведения. 5. Репутация (имидж) ОУ 6. Поддержание здоровья ребенка на заявленном в дошкольные годы уровне и создание условий здоровьесбережения. 	<p>Методика статистического анализа</p> <p>Результаты медицинских осмотров</p>
Программное обеспечение процесса профильного и предпрофильного обучения	<p>Создание и апробация программ и спецкурсов с расширенным содержанием образования в основной школе.</p> <p>Создание и апробация программ и спецкурсов по профильному обучению в средней школе.</p> <p>Создание и апробация программ, расширяющих образовательные возможности школы через дополнительное образование.</p> <p>Наличие учебной базы</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ программ элективных курсов и программ дополнительного образования Анализ программ профильного обучения Анкетирование обучающихся <p>Статистические данные</p>
Деятельность органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников	<ol style="list-style-type: none"> 1. Уровень развития ученического самоуправления (включенность обучающихся в самоуправленческую деятельность, включенность класса в дела общешкольного коллектива). 2. Наличие органов самоуправления в классе и школе. 	<ul style="list-style-type: none"> • Анализ деятельности органов ученического самоуправления, необходимых для самореализации школьников (П.В. Степанов) • Методика определения уровня развития самоуправления в ученическом кол-ве (М.И. Рожков) <p>Наблюдение, локальные акты. 38</p>

Раздел 3

Ресурсное обеспечение программы развития

Концепция развития МБОУ «Чушевицкая средняя школа» опирается на следующие ресурсы:

- опыт работы школы с профильными классами при реализации социально-экономического и информационно-технологического профилей;
- социальный заказ;
- кадровый потенциал и систему методической службы школы;
- развитую систему дополнительного образования в округе;
- материально-техническое обеспечение школы;
- социокультурное пространство школы;
- воспитательную систему школы;

Инновационная деятельность школы требует определенных затрат. В процессе перехода школы на новый режим работы предполагается следующее обоснование ресурсного обеспечения:

- привлечение молодых специалистов для работы в школу;
- типовое здание школы;
- обновление спортивной базы;
- обеспечение образовательного процесса компьютерами, мульти-медиа установками, ксероксами.
- обновление библиотечного фонда новыми УМК, соответствующими ФГОС.