

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чушевицкая средняя школа»

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Чушевицкая средняя
школа»
Протокол № 16 от 30 августа 2024г.

«Утверждаю»
И.о. директора МБОУ «Чушевицкая
средняя школа»
А. А. Подгорних
Приказ № 44 от 30 августа 2024 г.



«Согласовано»:
Зам. директора по ВР:
Т.Ю. Дружининская
«02» сентября 2024 года

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
«Финансовая грамотность»
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый
Возраст обучающихся: 17-18 лет
Срок реализации: полугодие
Количество часов: 17
Составитель: Кузнецова О.В.
учитель истории и обществознания
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

с. Чушевицы
2024 г.

1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся основами экономики в области финансов. Изучая основы финансовой грамотности, обучающиеся смогут овладеть элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг, практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора. Уровень Программы – базовый.

Отличительной особенностью Программы является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет обучать школьника правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Поэтапное освоение Программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира, дает возможность задуматься над бюджетом семьи и составить свой личный бюджет.

Актуальность Программы определяется необходимостью обучения финансовой грамоте подрастающего поколения в условиях нестабильной экономической ситуации в стране и мире в целом.

Педагогическая целесообразность Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования.

Обучение по Программе позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Это необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Также необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае они будут чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет большие возможности по управлению собственными средствами. Такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших школьников финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с:
Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21 Об утверждении Правил финансирования персонифицированного дополнительного образования детей в Вологодской области.
- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

Возраст обучающихся

Программа реализуется в разновозрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся 17-18 лет.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

Сроки реализации Программы

Программа рассчитана на полугодие обучения. Общая продолжительность обучения составляет 17 часов.

Формы организации образовательной деятельности и режим занятий

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю .

Цель и задачи Программы

Цель: формирование у обучающихся знаний по основам финансовой грамотности и практических навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

Задачи

Обучающие:

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;
- формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;
- формировать знания о финансовой безопасности;
- обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

Развивающие:

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

Воспитательные:

- развивать коммуникативные способности;
- повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- воспитывать ответственность за повышение личного и семейного благосостояния;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

1.3 Содержание программы

11 класс

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 11 класса в сфере экономики семьи.

В 11 классе дети обучаются в возрасте 17-18 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

Цели и планируемые результаты.

Цель обучения: формирование основ финансовой грамотности у учащихся 11 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

Планируемые результаты обучения

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;

- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

Требования к предметным результатам освоения курса:

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

№	Название разделов	Часы			Форма аттестации (контроля за полугодие и год)
		Всего	Теория	Практика	
1.	Раздел 1. Финансовое мошенничество	5	2	3	
2.	Раздел 2. Пенсионное обеспечение старости	5	2	3	
3.	Раздел 3. Негосударственные пенсионные фонды	4	2	2	
4.	Промежуточная аттестация (указать форму проведения, количество часов)	3	1	2	
		17	10	7	
		итого за год	итого теории	итого практики	

1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

Личностными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

Метапредметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:
Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

Коммуникативные:

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событиям;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

Предметными результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

Календарный учебный график

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы.

Этапы образовательного процесса	Время
Начало занятий	начало января
День проведения занятий	1 раза в неделю
Продолжительность занятий	45 минут
Окончание учебного года	Конец мая

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на приобретение умений ориентироваться в мире экономики и финансов. Финансовое образование школьников способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и тем самым способно повысить их финансовую безопасность. Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, самостоятельности, ответственности за принятие решения.

2.Комплекс организационно-педагогических условий

2.1 КУГ (календарный учебный график)

11 класс(17 часов)

№	Месяцы	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы							
1	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	1						Текущий контроль
2	Финансовая пирамида, или как не попасть в сети мошенников	1						Текущий контроль
3	Виды финансовых пирамид	1						Текущий контроль
4	Виды финансовых пирамид	1						Текущий контроль
5	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет		1					Текущий контроль
6	Виртуальные ловушки, или как не потерять деньги при работе в сети Интернет		1					Зачет
7	<u>Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»</u>		1					Зачет
8	<u>Сюжетно-ролевая обучающая игра. Ток-шоу «Все слышат»</u>		1					Текущий контроль
9	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия			1				Текущий контроль
10	Думай о пенсии смолоду, или как формируется пенсия			1				Текущий контроль
11	Как распорядиться своими пенсионными накоплениями			1				Зачет
12	Как распорядиться			1				Текущий

	своими пенсионными накоплениями							контроль
13	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд				1			Текущий контроль
14	Как выбрать негосударственный пенсионный фонд				1			Текущий контроль
15	Обучающая игра «Выбери свой негосударственный пенсионный фонд»				1			Текущий контроль
16	Повторение						1	Зачет
17	Повторение				1		17	Зачет

Формы контроля (продумать): текущий (беседа, анкетирование, кроссворд и т.д.), промежуточный (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, сдача контрольных нормативов, тестирование и т.д.)

2.2 Условия реализации программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы. Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

2.3 Формы проведения аттестации:

выполнение практического задания;

- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.
Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме тестирования и подведения итогов обучения.

2.4 Оценочные материалы:

Механизм выявления образовательных результатов Программы

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по Программе;

текущий контроль ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

промежуточный контроль проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

итоговый контроль проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

2.5 Методическое обеспечение

Брехова Ю.В., Алмосов А.П., Завьялов Д.Ю. Б87 Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 10–11 классы общеобразоват. орг. — М.: ВАКО, 2018. — 232 с. — (Учимся разумному финансовому поведению).

Список литературы и источников

Литература:

1. А.В. Паранич. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2016;
2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2018;
3. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
4. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2018;
5. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
6. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2014;
7. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2017;

8. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017;

Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
2. www.beafnd.org – Фонд Бюро экономического анализа.
3. www.cbr.ru - Центральный банк РФ.
4. www.cefir.ru – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
5. www.cmmarket.ru – обзоры мировых товарных рынков.
6. www.economy.gov.ru/mines/ma – Министерство экономического развития РФ.
7. www.ereport.ru – обзорная информация по мировой экономике.
8. www.fas.gov.ru – Федеральная антимонопольная служба РФ.
9. www.gks.ru – Федеральная служба государственной статистики.
10. www.minpromtorg.gov.ru – Министерство торговли и промышленности РФ.
11. www.nalog.ru – Федеральная налоговая служба РФ.
12. www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг – информационное аналитическое агентство.
13. www.rts.micex.ru – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
14. www.stat.hse.ru – статистический портал Высшей школы экономики.
15. www.tpprf.ru – Торгово-промышленная палата РФ.
16. www.vopresco.ru – журнал «Вопросы экономики».
17. www.wto.ru – Всемирная торговая организация.

Контрольно-измерительные материалы
к рабочей программе курсов
финансовая грамотность
для обучающихся 11-х классов
Структура работы

Проверочная аттестация

Курс	
Финансовая грамотность 11 класс	Тестовая работа по завершению курса
1.ТЕСТ- обобщение результатов изучения курса Финансовая грамотность	

Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

ОТВЕТЫ

Тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Задачи (10 баллов)

- а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
- Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
- Выросла на 25%.
- Вырос на 20%.
- 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Критерии оценки знаний

Зачет	20-10 баллов
Не зачет	9-0 баллов

- Какие формы денег бывают?
 - Наличные и безналичные
 - Наличные, безналичные, электронные
 - Наличные и электронные
 - Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
- В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
 - Они не изнашиваются со временем
 - Ими невозможно воспользоваться мошенникам
 - Они могут быть удобнее в расчетах
- Выбери необходимые расходы?
 - Квартплата за квартиру, где ты живешь
 - Помощь бабушке и дедушке
 - Оплата налогов
- Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
 - Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
 - Цель гарантированно будет достигнута
 - Ты никак не зависишь от инфляции
- Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
 - Свои цели
 - Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
 - Финансовые инструменты
 - Методику составления личного финансового плана
- Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?
 - Наличные и безналичные
 - Безналичные (электронный кошелек)
- Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?
 - У него точно есть электронный кошелек

2. У него есть счет в банке

8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?

1. алтын;
2. копейка;
3. гривна;
4. сребреник.

9. Безналичные деньги:

- 1) появились раньше обычных;
- 2) включают монеты, купюры и чеки;
3. состоят из чековых книжек и векселей; 4) представляют собой информацию.

10. Деньги используются для:

1. упрощения обмена;
2. измерения ценности разных товаров;
3. получения дохода в виде банковского процента; 4) все ответы верны.

Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

- а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.
- б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.
- в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.

р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долларов. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?