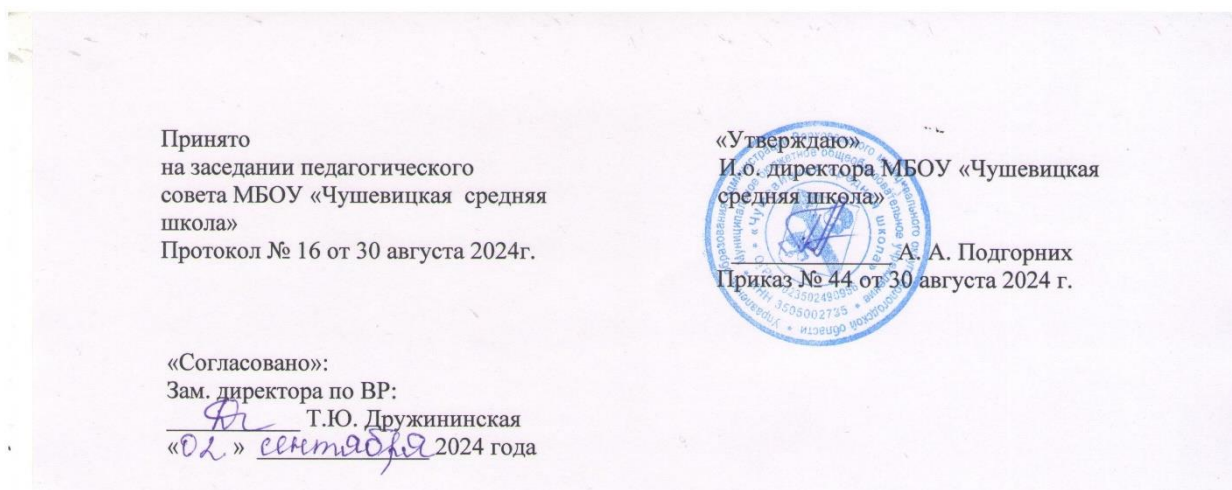


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение «Чушевицкая средняя школа»



**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ  
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА  
«Финансовая грамотность»  
НАПРАВЛЕННОСТЬ: СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНАЯ**

Уровень: базовый  
Возраст обучающихся: 14-15 лет  
Срок реализации: полугодие  
Количество часов: 17  
Составитель: Кузнецова О.В.  
учитель истории и обществознания  
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

с. Чушевицы  
2024 г.

## 1.1 Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа «Финансовая грамотность» (далее – Программа) социально-гуманитарной направленности. Программа предназначена для обучения школьников, интересующихся основами экономики в области финансов. Изучая основы финансовой грамотности, обучающиеся смогут овладеть элементарными, но необходимыми навыками компетентного потребителя финансовых услуг, практически применять и использовать полученные знания в жизни и учебе, принимать взвешенные решения, находить рациональные пути в условиях выбора. Уровень Программы – базовый.

Отличительной особенностью Программы является то, что на занятиях рассматриваются разные жизненные ситуации. Это позволяет обучать школьника правильно оценивать те или иные поступки для того, чтобы в дальнейшем использовать этот опыт для применения в аналогичных жизненных ситуациях, в которых может оказаться он сам.

В основе обучения лежит индивидуально-групповая форма работы, которая позволяет дифференцированно, с учетом возрастных и психологических особенностей, подойти к каждому обучающемуся. Образовательный процесс построен на основе практико-ориентированного подхода.

Поэтапное освоение Программы способствует пониманию экономических терминов, а также многогранности экономического и финансового мира, дает возможность задуматься над бюджетом семьи и составить свой личный бюджет.

**Актуальность** Программы определяется необходимостью обучения финансовой грамоте подрастающего поколения в условиях нестабильной экономической ситуации в стране и мире в целом.

**Педагогическая целесообразность** Программы выражается во взаимосвязи процессов обучения, развития и воспитания.

Школа как один из важнейших социальных институтов должна оказывать помощь учащимся в адаптации к современным экономическим условиям жизни и будущей профессиональной деятельности. Повышение уровня финансовой грамотности и культуры разумного потребления, особенно в детской и молодежной среде, является одной из задач целевой программы развития экономического образования.

Обучение по Программе позволит учащимся ознакомиться с основами финансовой грамотности, получить практические навыки. Это необходимо предоставить молодежи уже на этапе школьного образования. Также необходимо прививать обучающимся важнейшие навыки финансового планирования, объяснять схемы предоставления финансовых услуг. Только в этом случае они будут чувствовать себя уверенно в жизни, где материальное благополучие каждый устраивает себе сам.

Финансовая грамотность – необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет большие возможности по управлению собственными средствами. Такие понятия, как потребительский кредит, ипотека, банковские депозиты все плотнее входят в нашу повседневную жизнь. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся – это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших школьников финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков.

Рабочая программа «Финансовая грамотность» составлена в соответствии с:  
Основные документы, используемые при составлении рабочей программы:

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4. 3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодёжи»;
- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21 Об утверждении Правил финансирования персонифицированного дополнительного образования детей в Вологодской области.
- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

### **Возраст обучающихся**

Программа реализуется в разновозрастных группах. Группы комплектуются из обучающихся 14-15 лет.

Формы и методы организации деятельности ориентированы на индивидуальные и возрастные особенности обучающихся.

### **Сроки реализации Программы**

Программа рассчитана на полугодие обучения. Общая продолжительность обучения составляет 17 часов.

### **Формы организации образовательной деятельности и режим занятий**

Форма организации образовательной деятельности – групповая. Количество обучающихся в группе – до 15 человек.

Занятия проводятся 1 раз в неделю .

### **Цель и задачи Программы**

**Цель:** формирование у обучающихся знаний по основам финансовой грамотности и практических навыков для принятия рациональных финансовых решений в сфере управления личными финансами.

#### **Задачи**

*Обучающие:*

- ознакомить с основными принципами экономической жизни общества и домашних хозяйств;
- ознакомить с основными принципами и приемами формирования семейного и личного бюджета;
- формировать базовые знания по основам финансовой грамотности;
- формировать знания о финансовой безопасности;
- обучать самостоятельному применению полученных знаний и умений в практической деятельности.

*Развивающие:*

- развивать умения осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;
- находить варианты решений в сложной ситуации и принимать оптимальные решения;
- развивать умение ставить цель и планировать процесс её достижения.

*Воспитательные:*

- развивать коммуникативные способности;
- повышать мотивацию обучающихся к освоению финансовой грамотности;
- воспитывать ответственность и нравственное поведение в сфере экономических и финансовых отношений в семье и обществе;
- воспитывать ответственность за повышение личного и семейного благосостояния;
- воспитывать умение брать на себя ответственность за принятие решения;
- воспитывать уважительное отношение к альтернативному мнению;
- формировать широкий кругозор, представление целостной картины мира с пониманием в ней места экономики.

## 1.3 Содержание программы

### 5 класс

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

#### **Основные содержательные линии курса:**

- Введение в курс «финансовая грамотность»
- Доходы и расходы семьи
- Семейный бюджет

#### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

#### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, налогообложение.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

**Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки и анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

**Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

**Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **6 класс**

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 6 класса в сфере экономики семьи.

Целями изучения курса «Основы финансовой грамотности» выступают формирование активной жизненной позиции, развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности и нравственного поведения в области экономических отношений в семье и обществе, приобретение опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Введение в курс «финансовая грамотность»
- Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься
- Человек и государство: как они взаимодействуют

### **Планируемые результаты**

**Личностными** результатами изучение курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- умение грамотно распоряжаться деньгами.
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решение о семейном бюджете.

### **Требования к предметным результатам освоения курса:**

- овладение понятиями: деньги и денежная масса, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банк, финансовое планирование, социальные выплаты.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

### **Познавательные:**

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

### **Регулятивные:**

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

### **Коммуникативные:**

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;
- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;

- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

**Предметными:** результатами изучения курса «Основы финансовой грамотности» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

## **8 класс**

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 8 класса в сфере экономики семьи.

В 8 классах дети обучаются в возрасте 14–15 лет, когда с правовой точки зрения они обретают часть прав и обязанностей, в том числе в финансовой сфере. Поэтому становится необходимым обучить подростков тем умениям, которые будут нужны для оптимального поведения в современных условиях финансового мира.

В данном курсе вопросы бюджетирования рассматриваются на более сложном уровне, нежели в предыдущих классах, исследуются вопросы долгосрочного планирования бюджета семьи и особое внимание уделяется планированию личного бюджета.

Значительное внимание в курсе уделяется формированию компетенции поиска, подбора, анализа и интерпретации финансовой информации из различных источников, как на электронных, так и на бумажных носителях.

Большая часть времени отводится на практическую деятельность для получения опыта действий в расширенном круге (по сравнению с предыдущими классами) финансовых отношений.

### **Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 8 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

### **Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

### **Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;

- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- владение понятиями: деньги, виды денег, покупательная способность денег, благосостояние семьи, профицит и дефицит семейного бюджета, банковские карты, финансовое мошенничество, финансовое планирование, форс-мажор, страхование, бизнес, прямые и косвенные налоги, пенсионный фонд и пенсионная система.

## 9 класс

«Основы финансовой грамотности» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 9 класса в сфере экономики семьи.

Обучающиеся 9 классов способны расширять свой кругозор в финансовых вопросах благодаря развитию общеинтеллектуальных способностей, формируемых школой. Также в данном возрасте начинается личностное самоопределение школьников, они переходят во взрослую жизнь, осваивая некоторые новые для себя роли взрослого человека. Поэтому в ходе обучения важно опираться на личные потребности учащегося, не только формировать в нём умение действовать в сфере финансов, но и подключать внутренние механизмы самоопределения школьника. Нужно научить его не бояться взрослой жизни и показать, что существуют алгоритмы действия в тех или иных ситуациях финансового характера. В то же время основным умением, формируемым у учащихся, является умение оценивать финансовую ситуацию, выбирать наиболее подходящий вариант решения проблемы семьи.

**Цели и планируемые результаты.**

**Цель обучения:** формирование основ финансовой грамотности у учащихся 9 классов, предполагающей освоение базовых финансово-экономических понятий, являющихся отражением важнейших сфер финансовых отношений, а также практических умений и компетенций, позволяющих эффективно взаимодействовать с широким кругом финансовых институтов, таких как банки, налоговый орган, пенсионная система и др.

**Планируемые результаты обучения**

Требования к личностным результатам освоения курса:

- сформированность ответственности за принятие решений в сфере личных финансов;
- готовность пользоваться своими правами в финансовой сфере и исполнять возникающие в связи с взаимодействием с финансовыми институтами обязанности.

**Требования к интеллектуальным (метапредметным) результатам освоения курса:**

- сформированность умения анализировать проблему и определять финансовые и государственные учреждения, в которые необходимо обратиться для их решения;
- владение умением поиска различных способов решения финансовых проблем и их оценки;
- владение умением осуществлять краткосрочное и долгосрочное планирование поведения в сфере финансов;
- сформированность умения устанавливать причинно-следственные связи между социальными и финансовыми явлениями и процессами;
- умение осуществлять элементарный прогноз в сфере личных финансов и оценивать свои поступки;

**Требования к предметным результатам освоения курса:**

- структуры денежной массы
- структуры доходов населения страны и способов её определения
- зависимости уровня благосостояния от структуры источников доходов семьи
- статей семейного и личного бюджета и способов их корреляции



- основных видов финансовых услуг и продуктов, предназначенных для физических лиц
- возможных норм сбережения
- способов государственной поддержки в случаях попадания в сложные жизненные ситуации
- видов страхования
- видов финансовых рисков
- способов использования банковских продуктов для решения своих финансовых задач
- способов определения курса валют и мест обмена
- способов уплаты налогов, принципов устройства пенсионной системы в РФ

№	Название разделов	Часы			Форма аттестации (контроля за полугодие и год)
		Всего	Теория	Практика	
	<b>5 класс</b>				
	Введение в курс «финансовая грамотность»	4	3	1	
	Раздел 1. Доходы и расходы семьи	9	5	4	
	Раздел 2. Семейный бюджет	4	2	2	
	<b>6 класс</b>				
	Введение в курс «финансовая грамотность»	7	4	3	
	Раздел 1. Риски потери денег и имущества, и как от этого защититься	5	3	2	
	Раздел 2. Человек и государство: как они взаимодействуют	5	3	2	
	<b>8 класс</b>				
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	6	3	3	
	Раздел 2. Способы повышения семейного благосостояния	3	2	1	
	Раздел 3. Риски в мире денег	8	4	4	
	<b>9 класс</b>				
	Раздел 1. Управление денежными средствами семьи	7	4	3	
	Раздел 2. Семья и финансовые организации: как сотрудничать без проблем	5	3	2	
	Раздел 3. Человек и государство: как	5	3	2	

	они взаимодействуют				
	Промежуточная аттестация (указать форму проведения, количество часов)				
		<b>ИТОГО за год</b>	<b>ИТОГО теории</b>	<b>ИТОГО практики</b>	

#### 1.4 Ожидаемые результаты освоения программы

*Личностными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях;
- участие в принятии решений о семейном бюджете.

*Метапредметными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

*Познавательные:*

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

*Регулятивные:*

- понимание цели своих действий;
- планирование действия с помощью учителя и самостоятельно;
- проявление познавательной и творческой инициативы;
- оценка правильности выполнения действий; самооценка и взаимооценка;
- адекватное восприятие предложений товарищей, учителей, родителей.

*Коммуникативные:*

- составление текстов в устной и письменной формах;
- готовность слушать собеседника и вести диалог;

- готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- умение излагать своё мнение, аргументировать свою точку зрения и давать оценку событий;
- определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности,
- адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.

*Предметными результатами* изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- понимание и правильное использование экономических терминов;
- освоение приёмов работы с экономической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов;
- приобретение знаний и опыта применения полученных знаний и умений для решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- развитие способностей учащихся делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций, определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- развитие кругозора в области экономической жизни общества и формирование познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Календарный учебный график**

Занятия проводятся по расписанию, утвержденному директором школы.

<b>Этапы образовательного процесса</b>	<b>Время</b>
Начало занятий	начало сентября
День проведения занятий	1 раза в неделю
Продолжительность занятий	45 минут
<b>Окончание учебного года</b>	Конец мая

Программа носит практико-ориентированный характер и направлена на приобретение умений ориентироваться в мире экономики и финансов. Финансовое образование школьников способствует принятию грамотных решений, минимизирует риски и тем самым способно повысить их финансовую безопасность. Реализация данной Программы создаёт благоприятные условия для формирования культуры поведения, самостоятельности, ответственности за принятие решения.

## **2.Комплекс организационно-педагогических условий**

### **2.1 КУГ (календарный учебный график)**

### 5 класс(17 часов)

№	Месяцы	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы							
1	Почему важно развивать свою финансовую грамотность	1						Текущий контроль
2	От чего зависит благосостояние семьи	1						Текущий контроль
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей	1						Текущий контроль
4	Учимся оценивать свое финансовое поведение	1						Текущий контроль
5	Деньги: что это такое		1					Текущий контроль
6	Учебные мини-проекты «Деньги»		1					Зачет
7	Учебные мини-проекты «Деньги»		1					Зачет
8	Из чего складываются доходы семьи		1					Текущий контроль
9	Учимся считать семейные доходы			1				Текущий контроль
10	Исследуем доходы семьи			1				Текущий контроль
11	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»			1				Зачет
12	Учебные мини-проекты «Доходы семьи»			1				Текущий контроль
13	Как появляются расходы семьи				1			Текущий контроль
14	Практикум «Как сформировать семейный бюджет»				1			Текущий контроль
15	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»				1			Текущий контроль
16	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»						1	Зачет
17	Повторение				1		17	Зачет

### 6 класс(17 часов)

№	Месяцы	09	10	11	12	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы						
1	Финансовая грамотность. Благополучие семьи	1					Текущий контроль
2	Финансовое поведение	1					Текущий контроль
3	Деньги: что это такое	1					Текущий контроль
4	Учебные мини-проекты «Деньги»	1					Текущий контроль
5	Доходы и расходы семьи		1				Текущий контроль
6	Финансовая грамотность. Благополучие семьи		1				Зачет
7	Финансовое поведение		1				Зачет
8	Риски потери денег и имущества		1				Текущий контроль
9	Что такое страхование и для чего оно необходимо			1			Текущий контроль
10	Что такое страхование и для чего оно необходимо			1			Текущий контроль
11	Страховые компании. Надежность страховых компаний			1			Зачет
12	Учебные мини-проекты «Страхование»			1			Текущий контроль
13	Что такое налоги и почему их нужно платить				1		Текущий контроль
14	Виды налогов. Учимся считать налоги				1		Текущий контроль
15	Учебные мини-проекты «Налоги»				1		Текущий контроль
16	Что такое налоги и почему их нужно платить				1		Зачет
17	Повторение				1	17	Зачет

### 8 класс (17 часов)

№	Месяцы	09	10	11	12	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы						
1	Деньги: что это такое?	1					Текущий контроль
2	Что может происходить с деньгами, и как это влияет на финансы нашей семьи	1					Текущий контроль
3	Какие бывают источники доходов	1					Текущий контроль
4	От чего зависят личные и семейные доходы	1					Текущий контроль
5	Контроль семейных расходов		1				Текущий контроль
6	Что такое семейный бюджет, как его построить и оптимизировать		1				Зачет
7	Для чего нужны финансовые организации		1				Зачет
8	Как увеличить семейные расходы с помощью финансовых организаций		1				Текущий контроль
9	Финансовое планирование			1			Текущий контроль
10	Особые жизненные ситуации: рождение ребенка, потеря кормильца			1			Текущий контроль
11	Особые жизненные ситуации: болезнь, потеря работы, катастрофы			1			Зачет
12	Чем поможет страхование			1			Текущий контроль
13	Какие бывают финансовые риски				1		Текущий контроль
14	Что такое финансовые пирамиды				1		Текущий контроль
15	Что такое бизнес				1		Текущий контроль
16	Как создать свое дело				1		Зачет
17	Повторение				1	17	Зачет

9 класс (17 часов)

№	Месяцы	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
	Название темы							
1	Деньги: что это такое?	1						Текущий контроль
2	Деньги: что это такое?	1						Текущий контроль
3	Что может происходить с деньгами, и как это влияет на финансы нашей семьи	1						Текущий контроль
4	Что может происходить с деньгами, и как это влияет на финансы нашей семьи	1						Текущий контроль
5	Семейные доходы и расходы, семейный бюджет		1					Текущий контроль
6	Семейные доходы и расходы, семейный бюджет		1					Зачет
7	Риски в мире денег		1					Зачет
8	Что такое банк, чем он полезен		1					Текущий контроль
9	Польза и риски банковских карт			1				Текущий контроль
10	Что такое бизнес			1				Текущий контроль
11	Как начать свое дело			1				Зачет
12	Валютный рынок			1				Текущий контроль
13	Что такое налоги, зачем их платить				1			Текущий контроль
14	Какие налоги мы платим				1			Текущий контроль
15	Пенсия				1			Текущий контроль
16	Как сделать пенсию достойной						1	Зачет
17	Повторение				1		17	Зачет

Формы контроля (продумать): текущий (беседа, анкетирование, кроссворд и т.д.), промежуточный (участие в конкурсах, выставках, соревнованиях, сдача контрольных нормативов, тестирование и т.д.)

## 2.2 Условия реализации программы

При реализации Программы в учебном процессе используются методические пособия, дидактические материалы, материалы на электронных носителях, интернет-ресурсы. Занятия построены на принципах обучения развивающего и воспитывающего характера:

- доступности;
- наглядности;
- целенаправленности;
- индивидуальности;
- результативности.

В работе используются разные методы обучения:

- вербальный (беседа, рассказ, лекция, сообщение);
- наглядный (использование мультимедийных устройств, пакеты документов, разработанные бюджеты, показ педагогом примеров работы в личном кабинете на сайтах налоговой инспекции и пенсионного фонда, использование интернет-ресурсов и т.д.);
- практический (выполнение практических заданий в объединении);
- самостоятельной работы (самостоятельное составление бюджета семьи, работа над проектом по созданию личного бюджета на занятиях в объединении, выполнение домашних заданий и т.д.).

### **2.3 Формы проведения аттестации:**

выполнение практического задания;

- тестирование;
- опрос;
- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме тестирования и подведения итогов обучения.

### **2.4 Оценочные материалы:**

#### **Механизм выявления образовательных результатов Программы**

Результативность освоения Программы систематически отслеживается в течение года. С этой целью используются разнообразные **виды контроля**:

- *входной контроль* проводится в начале учебного года для определения уровня знаний обучающихся на начало обучения по Программе;

*текущий контроль* ведется на каждом занятии в форме педагогического наблюдения за правильностью выполнения практического задания: успешность освоения материала проверяется в конце каждого занятия путем итогового обсуждения, анализа выполненных заданий;

*промежуточный контроль* проводится в середине года по итогам викторины «Доходы и расходы семьи»;

*итоговый контроль* проводится в конце учебного года в форме теста «Финансовая грамотность» и командной игры-соревнования «Финансовая викторина»; позволяет выявить изменения образовательного уровня обучающегося, воспитательной и развивающей составляющей обучения.

#### **Формы проведения аттестации:**

выполнение практического задания;

- тестирование;
- опрос;



- деловая игра;
- соревнование;
- викторина;
- защита проекта.

Усвоение материала контролируется при помощи педагогического наблюдения за выполнением практических заданий и работ.

Итоговое (заключительное) занятие объединения проводится в форме тестирования и подведения итогов обучения.

### Список литературы и источников

#### Литература:

1. А.В. Паранич. «Путеводитель по финансовому рынку», М. И-трейд, 2016;
2. А.П. Горяев, В.В. Чумаченко. «Финансовая грамота для школьников», Российская экономическая школа, 2018;
3. Н.Н. Думная, Б.А. Ланин, Н.П. Мельникова, «Заплати налоги и спи спокойно», М. Интеллект-центр, 2011;
4. Н.Н. Думная, М.Б. Медведева, О.А. Рябова. «Выбирая свой банк: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2018;
5. Н.Н. Думная, О.А. Абелев, И.П. Николаева «Я — инвестор», М. Интеллект-центр, 2011;
6. Н.Н. Думная, О.В. Карамова, О.А. Рябова. «Как вести семейный бюджет: учебное пособие», М. Интеллект-центр, 2014;
7. Н.Н. Думная, С.И. Рыбаков, А.Ю. Лайков. «Зачем нам нужны страховые компании и страховые услуги?», М. Интеллект-центр, 2017;
8. В.В. Чумаченко, А.П. Горяев «Основы финансовой грамотности», М. «Просвещение», 2017;

#### Интернет-ресурсы:

1. <http://www.minfin.ru/ru> – Министерство финансов РФ.
2. [www.beafd.org](http://www.beafd.org) – Фонд Бюро экономического анализа.
3. [www.cbr.ru](http://www.cbr.ru) - Центральный банк РФ.
4. [www.cefir.ru](http://www.cefir.ru) – ЦЭФИР – Центр экономических и финансовых исследований.
5. [www.cmmarket.ru](http://www.cmmarket.ru) – обзоры мировых товарных рынков.
6. [www.economy.gov.ru/mines/ma](http://www.economy.gov.ru/mines/ma) – Министерство экономического развития РФ.
7. [www.ereport.ru](http://www.ereport.ru) – обзорная информация по мировой экономике.
8. [www.fas.gov.ru](http://www.fas.gov.ru) – Федеральная антимонопольная служба РФ.
9. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – Федеральная служба государственной статистики.
10. [www.minpromtorg.gov.ru](http://www.minpromtorg.gov.ru) – Министерство торговли и промышленности РФ.
11. [www.nalog.ru](http://www.nalog.ru) – Федеральная налоговая служба РФ.

12. [www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг](http://www.rbc.ru/РосБизнесКонсалтинг) – информационное аналитическое агентство.
13. [www.rts.micex.ru](http://www.rts.micex.ru) – РТС и ММВБ – Объединённая биржа.
14. [www.stat.hse.ru](http://www.stat.hse.ru) – статистический портал Высшей школы экономики.
15. [www.tprpf.ru](http://www.tprpf.ru) – Торгово-промышленная палата РФ.
16. [www.vopreco.ru](http://www.vopreco.ru) – журнал «Вопросы экономики».
17. [www.wto.ru](http://www.wto.ru) – Всемирная торговая организация.

**Контрольно-измерительные материалы**  
к рабочей программе курсов  
**финансовая грамотность**  
**для обучающихся 5-9-х классов**  
Структура работы

Проверочная аттестация

Курс	
Финансовая грамотность 5-6-7 класс	Тестовая работа по завершению курса
1.ТЕСТ- обобщение результатов изучения курса Финансовая грамотность	

В работу включены вопросы по к рабочей программе курсов финансовая грамотность

для обучающихся 5-6-7-х классов. Всего в тесте 15 вопросов, из которых 10 тестовых заданий и 5 задач. К каждому заданию предложено от 2 до 3 вариантов ответов, из которых только один является верным.

Система оценивания результатов:

Каждое верно выполненное тестовое задание оценивается в 1 балл, оценка правильности задачи в 2 балла.

Максимальное количество баллов за работу -20.

**ОТВЕТЫ**

Тест (10 баллов)

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
1	1	1	1	3	1	2	4	4	4

Задачи (10 баллов)

1. а) 25 тыс. р., б) 300 тыс. р., в) 400 тыс. р.
2. Выгоднее положить деньги в первый банк, так как процентная ставка там равна 12%, а во втором — 11%.
3. Выросла на 25%.
4. Вырос на 20%.
5. 6 тыс. р. и 6 тыс. долл.

Критерии оценки знаний

Зачет	20-10 баллов
Не зачет	9-0 баллов

1. Какие формы денег бывают?
  1. Наличные и безналичные
  2. Наличные, безналичные, электронные
  3. Наличные и электронные
  4. Наличные, счет в банке, карточка в банке, электронный кошелек
2. В чем преимущество безналичных денег перед наличными?
  1. Они не изнашиваются со временем
  2. Ими невозможно воспользоваться мошенникам
  3. Они могут быть удобнее в расчетах
3. Выбери необходимые расходы?
  1. Квартплата за квартиру, где ты живешь
  2. Помощь бабушке и дедушке
  3. Оплата налогов
4. Какие достоинства есть у накопления на цель по сравнению с тем, чтобы одолжить?
  1. Нет необходимости регулярно с точностью до дня делать платежи
  2. Цель гарантированно будет достигнута
  3. Ты никак не зависишь от инфляции
5. Что нужно знать, чтобы грамотно управлять своими финансами?
  1. Свои цели
  2. Свои доходы, расходы, накопления, кредиты и т.д.
  3. Финансовые инструменты
  4. Методику составления личного финансового плана
6. Какая форма денег может быть опасна из-за мошенничества в интернете?
  1. Наличные и безналичные
  2. Безналичные (электронный кошелек)
7. Если у Вас есть банковская карточка, то что это означает?
  1. У него точно есть электронный кошелек
  2. У него есть счет в банке
8. Какая монета появилась во время правления князя Владимира Красное Солнышко?
  1. алтын;
  2. копейка;
  3. гривна;
  4. сребреник.
9. Безналичные деньги:
  - 1) появились раньше обычных;
  - 2) включают монеты, купюры и чеки;
  - 3) состоят из чековых книжек и векселей;
  - 4) представляют собой информацию.
10. Деньги используются для:
  - 1) упрощения обмена;
  - 2) измерения ценности разных товаров;
  - 3) получения дохода в виде банковского процента;
  - 4) все ответы верны.

Задачи

(каждая задача — 2 балла)

1. Найдите размер первоначального вклада, если:

а) годовая процентная ставка составляет 10 %, а вклад увеличился на 2,5 тыс. р.

б) годовая процентная ставка составляет 11 %, а вклад увеличился на 33 тыс. р.

в) годовая процентная ставка составляет 6%, а вклад увеличился на 24 тыс. р.

2. Вкладчик открыл счета в двух банках. В первый банк он положил 200 тыс.

р., и через год снял со счёта все деньги — 224 тыс. р. Во второй банк было положено 250 тыс. р. и снято при закрытии вклада 277,5 тыс. р. В каком банке выгоднее открыть счёт?

3. В прошлом году к Новому году купили 5 кг мандаринов, а в этом за те же деньги только 4 кг. Как изменилась в процентах цена мандаринов?

4. В бюджете семьи расходы составляют 80% доходов. Доход вырос, сбережения увеличились в полтора раза и составляют теперь 25% дохода. На сколько процентов вырос доход?

5. Клиент положил в банк одинаковое количество рублей и долла-ров. Обменный курс доллара был равен 32 р. Сумма обоих вкладов составляет в рублях 198 тыс. р. Сколько рублей и долларов положено в банк?