

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чушевицкая средняя школа»**

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Чушевицкая средняя  
школа»  
Протокол № 16 от 30 августа 2024г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ «Чушевицкая  
средняя школа»  
А. А. Подгорних  
Приказ № 44 от 30 августа 2024 г.

«Согласовано»:  
Зам. директора по ВР:  
 Т.Ю. Дружининская  
«02» сентября 2024 года

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа  
естественнонаучной направленности  
"Практическая география".

Возраст обучающихся – 14-15 лет

Срок реализации программы – 1 год

Количество часов в год – 36 часов

Составитель: Чертовикова Н.И.  
учитель географии

МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

с.Чушевицы

2024 год

## **1.1 Пояснительная записка**

### **Нормативно-правовая база:**

- Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);

- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 г. № 28 Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;

- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21 Об утверждении Правил финансирования персонифицированного дополнительного образования детей в Вологодской области.

- Устав МБУ ДО «Центр дополнительного образования детей».

**Направленность программы:** естественнонаучная.

**Актуальность программы** заключается в получении новых и закреплении уже имеющихся знаний по географии. Географическое образование в основной школе должно обеспечить формирование картографической грамотности, навыков применения географических знаний в жизни для объяснения, оценки и прогнозирования разнообразных природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений, адаптации к условиям окружающей среды и обеспечения безопасности жизнедеятельности. Это позволяет реализовать заложенную в образовательных стандартах метапредметную направленность в обучении географии. Обучающиеся получают возможность познакомиться и овладеть научными методами решения различных теоретических и практических задач, умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить наблюдения, оценивать и анализировать полученные результаты, сопоставлять их с объективными реалиями жизни.

Важную роль играют географические карты в преподавании географии. Использование их как наглядного материала, и работа с ними как важными источниками географических знаний способствует развитию у воспитанников пространственного воображения, географического мышления. Практические работы, построенные на основе географических карт, или с их созданием, активизируют учебную деятельность обучающихся

Максимально широкий спектр возможных творческих и познавательных способствует развитию у детей различных умений и навыков для исследовательской работы.

В программу включается изучение теоретических вопросов, направленных на систематизацию и обобщение имеющихся базовых знаний.

### **Новизна**

Новизна данной программы заключается в том, что практические навыки отрабатываются в доступной для обучающихся форме, что позволит через практическую составляющую прикладного курса осознанно воспринимать материал.

**Объём программы:** 36 часов

**Форма обучения:** очная

**Язык обучения :** на государственном языке – русском

**Срок освоения программы:** 1 год

. **Режим занятий:** 1 час в неделю.

**Количество детей в группе:** от 5 до 12 человек

**1.2 Цель программы :** формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

### **Задачи:**

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;

- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся в при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

### 3.1 Содержание программного материала

#### Учебный план

№	Название разделов и тем	Количество часов			Формы контроля
		всего	теория	практика	
1	<b>Вводное занятие. Т.Б.</b>	<b>1</b>	<b>1</b>		
2	<b>Введение</b>	<b>4</b>	<b>4</b>		
3	Картография как наука	1	1		устный опрос
4	История картографии	1	1		
5	Виды изображения земной поверхности	1	1		тестирование
	<b>Топографическая карта</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	
6	Основные свойства топографической карты	1	1		устный опрос
7	Многолистовые карты	1	1		таблица
8	Оформление топографической карты.	1		1	проверка карты
	<b>Практические работы по топографической карте</b>	<b>7</b>	<b>2</b>	<b>5</b>	

9	Измерение расстояний по карте	1		1	проверка таблицы
10	Измерение площадей по карте	1		1	проверка тетради
11	Чтение рельефа по топографической карте	1	1		устный опрос
12	Построение профиля по топографической карте	1		1	проверка профиля в тетради
13	Определение координат по топографической карте	1		1	таблица
14	Чтение топографической карты	1		1	устный опрос
15	Тренировочные задания тестовой формы	1	1		тестирование
	<b>Географическая карта - модель земной поверхности.</b>	<b>11</b>	<b>5</b>	<b>6</b>	
16	Общая характеристика географических карт	1	1		проверка схемы
17	Классификация карт	1	1		проверка таблицы
18	Почему карту называют моделью земной поверхности	1	1		устный опрос
19	Как создаются карты	1	1		устный опрос
20	Картографические проекции	1		1	проверка карты
21	Приемы самостоятельной	1		1	проверка

	работы с картой				таблицы
22	Масштаб. Виды масштаба	1	1		тестирование
23	Ориентирование. Азимут. Горизонтали	1		1	проверка карты
24	Градусная сетка. Меридианы и параллели	1		1	проверка таблицы
25	Определение географических координат	1		1	проверка карты
26	Определение расстояний по карте	1		1	таблица
	<b>Географическая карта как источник знаний</b>	<b>10</b>	<b>8</b>	<b>3</b>	
27	Тематические карты. Чтение карт	1		1	устный опрос
28	Картографическая топонимика	1	1		устный опрос
29	Космическая картография	1	1		презентация
30	Вид Земли из космоса	1	1		устный опрос
31	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1	1		
32	Характеристика отдельных регионов по картам	1		1	проверка таблицы
33	Развитие картографии в 21 веке	1	1		устный опрос
34	Занимательная картография. Дюжина необычных карт	1	1		презентация

35	Виртуальное путешествие по географической карте мира	1	1		презентация
36	Итоговое занятие	1		1	тестирование
	Итоговое количество часов	36	21	15	

#### 1.4 Планируемые результаты

В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету.

Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

##### Обучающиеся должны знать:

- проекции топографических карт, номенклатуру, условные знаки.
- способы отображения на картах объектов и явлений - особенности изображения рельефа.
- соотношение понятий «план» и «карта»;

##### Должны уметь:

- определять координаты и местоположения объектов на топографических и географических картах; - определять расстояния между объектами.
- ориентироваться на местности, по планам и топографическим картам, читать топографические карты, знать условные знаки.
- составлять планы местности.
- читать тематические карты, знать основные способы изображения.
- использовать карты, путеводители и другую литературу для изучения условий и возможностей развития различных сфер хозяйственной деятельности человека;
- давать на основе различных картографических источников характеристику того или иного участка местности, региона, страны и т.д.
- описывать по карте взаимное расположение географических объектов.
- определять качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления.

## 1.5 КУГ ( календарный учебный график)

### Учебно-тематический план

Месяц	Номер урока	Название тем	Количество часов			Формы контроля
			всего	теория	практика	
Сентябрь	1	<b>Вводное занятие. Т.Б.</b>	1	1		
	2	<b>Введение</b>	4	4		
	3	Картография как наука	1	1		устный опрос
	4	История картографии	1	1		
Октябрь	1	Виды изображения земной поверхности	1	1		тестирование
	2	Основные свойства топографической карты	1	1		устный опрос
	3	Многолистовые карты	1	1		таблица
	4	Оформление топографической карты.	1		1	проверка карты
Ноябрь	1	Измерение расстояний по карте	1		1	проверка таблицы
	2	Измерение площадей по	1		1	проверка

		карте				тетради
	3	Чтение рельефа по топографической карте	1	1		устный опрос
	4	Построение профиля по топографической карте	1		1	проверка профиля в тетради
Декабрь	1	Определение координат по топографической карте	1		1	таблица
	2	Чтение топографической карты	1		1	устный опрос
	3	Тренировочные задания тестовой формы	1	1		тестирование
	4	Общая характеристика географических карт	1	1		проверка схемы
Январь	1	Классификация карт	1	1		проверка таблицы
	2	Почему карту называют моделью земной поверхности	1	1		устный опрос
	3	Как создаются карты	1	1		устный опрос
	4	Картографически	1		1	проверка

		е проекции				карты
Февраль	1	Приемы самостоятельной работы с картой	1		1	проверка таблицы
	2	Масштаб. Виды масштаба	1	1		тестирование
	3	Ориентирование. Азимут. Горизонталы	1		1	проверка карты
	4	Градусная сетка. Меридианы и параллели	1		1	проверка таблицы
Март	1	Определение географических координат	1		1	проверка карты
	2	Определение расстояний по карте	1		1	таблица
	3	Тематические карты. Чтение карт	1		1	устный опрос
	4	Картографическая топонимика	1	1		устный опрос
Апрель	1	Космическая картография	1	1		презентация
	2	Вид Земли из космоса	1	1		устный опрос
	3	Дешифрирование космических снимков и аэрофотоснимков	1	1		

	4	Характеристика отдельных регионов по картам	1		1	проверка таблицы
Май	1	Развитие картографии в 21 веке	1	1		устный опрос
	2	Занимательная картография. Дюжина необычных карт	1	1		презентация
	3	Виртуальное путешествие по географической карте мира	1	1		презентация
	4	Итоговое занятие	1		1	тестирование
		Итоговое количество часов	36	21	15	

#### **Формы контроля знаний:**

- устный опрос;
- письменная работа;
- тестовый;
- практическая работа.

**Устный опрос:** позволяет проверять правильность, полноту и глубину усвоения материала. Эта форма опроса даёт возможность непосредственно вступить в контакт с воспитанником, быстро и своевременно выявить уровень его знаний, всесторонне проверить его, а также изучить индивидуальные особенности личности школьника (сообразительность, выдержку, самооценку и др.).

**Письменный контроль:** написание реферата, рассказа. Позволяет оценить полноту раскрытия темы, все ли задания выполнены, аккуратность выполнения, наличие схем, рисунков при необходимости.

**Тестовый контроль:** эта форма контроля позволяет оперативно получать информацию о том, как усвоен материал обучающимися; результаты быстро обрабатываются, охват обучающихся 100 %.

**Практическая работа:** позволяет проверить не только умения обучающихся применять знания при выполнении практических работ, но и умение пользоваться таблицами, картами, схемами и другими источниками информации.

### **Критерии оценки учебных результатов программы:**

Оценка качества дополнительного образования осуществляется как по балльной системе (от 3 до 10), так и с помощью оценочных суждений (рецензия).

- Низкий уровень знаний (от 3 до 5 баллов)
- Средний уровень знаний (от 6 до 8 баллов)
- Высокий уровень знаний (от 9 до 10 баллов)

### **Критерии оценивания устных ответов обучающихся.**

**Высокий уровень:** если логически и последовательно раскрыт ответ на вопрос, самостоятельно обоснован и проиллюстрирован, сделан вывод, во время ответа использовалась научная терминология.

**Средний уровень:** если при правильном ответе воспитанник не способен самостоятельно и полно обосновать его.

**Низкий уровень:** если обучающийся даёт не точный или не полный ответ на поставленный вопрос, не правильно произносит географические термины, не может точно сформулировать, обосновать свой ответ, показать объекты на карте.

### **Критерии оценивания практических умений обучающихся**

#### **Оценка выполнения практических и самостоятельных работ.**

**Высокий уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности.

Обучающийся работала полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно.

**Средний уровень:** практическая или самостоятельная работа выполнена обучающимися в полном объеме и самостоятельно. Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата. Используются указанные педагогом источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к

учебнику, страницы из статистических сборников. Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

**Низкий уровень:** практическая работа выполнена и оформлена обучающимися с помощью педагога или хорошо подготовленных и уже выполнивших на "отлично" данную работу обучающихся. Обучающиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний**

**Высокий уровень:** правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Средний уровень:** правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Низкий уровень:** правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**1.6 Условия реализации программы:** Кабинет географии, карты, компьютер

### **1.7 Формы аттестации:**

- творческие задания;
- мультимедийные презентации;
- публичные выступления;
- отчеты, доклады

### **1.8 Информационные ресурсы и литература для педагога и обучающихся:**

1. Мультимедийные обучающие программы и электронные учебные издания по основным разделам курса географии.

### **Технические средства обучения:**

1. Мультимедийный компьютер.
2. Мультимедийный проектор.
3. Интерактивная доска.

## **Список литературы**

1. Л.В.Яськина. Программа «Занимательная картография»// География и экология-2015 г. №6 стр.17-19.
2. Н.Г.Чигарева. Программа «Познание мира по картам». 2014 год. Сайт учителя географии: nsportal.ru.
3. И.В.Чернова. Программа «Практическая география»// География и экология-2013 г.№9 стр.33-36.
4. В.В.Зими́на. Программа «Основы картографии»./География и экология-2015 г.№11 стр.40-42.

## **Список литературы для педагога**

1. Н.В.Андреев.Основы топографии и картографии. М.: Просвещение, 2000.
2. И.Н.Зинченко, Л.А.Звонцова.Активные формы обучения: нескучные уроки, интернет-викторины. Издательство «Учитель», 2013.
3. И.Е.Михайлов. Литературная география в школе. М.: «ВАКО», 2014.
4. К.С.Лазаревич. Я иду на урок географии. Книга для учителя. М. Издательство «Первое сентября», 2000.
5. Г.П.Аксакалова.Факультативные занятия по географии. М.: Просвещение, 2010.

## **Список литературы для обучающихся**

1. Е.Н.Селищев. География для любознательных, или чего не узнаешь на уроке. Издательство Академия развития, 2001.
2. С.И.Ивченко. Занимательно о географии. Смоленск «Русич», 2001.
3. А.М.Куприн.Занимательная картография. М.: Просвещение, 2003.
4. И.А.Кугут. Интерактивные дидактические материалы 9 класс. Москва «Планета», 2012.

## **Интернет-сайты**

1. [http //school-collection.edu.ru](http://school-collection.edu.ru). Единая коллекция цифровых образовательных ресурсов.
2. [www.school2100.ru](http://www.school2100.ru). Образовательная система «Школа 2100».
3. <http://standart.edu.ru>. Приоритетный национальный проект «Образование»

## **Аннотация к программе**

**Статус программы** Дополнительная общеобразовательная  
общеразвивающая программа

**естественнонаучной направленности** "Практическая география".

**Возраст обучающихся – 14-15 лет**

**Срок реализации программы – 1 год**

### **Разделы программы**

1. Вводное занятие. Т.Б.
2. Введение
3. Топографическая карта
4. Практические работы по топографической карте
5. Географическая карта - модель земной поверхности.
6. Географическая карта как источник знаний

**Цель программы :** формирование знаний и представлений об истории создания географических карт, об образах территории и явлениях, изображаемых на карте, а также навыков работы с картографическими произведениями и умений решать по картам учебные, научные и прикладные задачи

### **Задачи:**

- формирование интереса школьников к изучению географии,
- формирование у них широких представлений о географической картине мира;
- сформировать знания об образах территории и явлениях, изображаемых на картах;
- развитие географического мышления;
- формирование картографической грамотности и географической культуры;
- развитие творческих способностей, исследовательской активности обучающихся в при работе с различными источниками географической информации, при использовании приборов и др.
- расширение знаний обучающихся по знанию географической карты, умению её читать;
- активизировать самостоятельную познавательную деятельность при выполнении блока самостоятельных заданий по данному курсу.

### **Форма занятий очная**

**Ожидаемые результаты** В результате выполнения программы предусматривается активизация инициативы и творчества обучающихся, повышение географических знаний, умений и навыков. Программа предполагает в целом повышение интереса воспитанников к предмету. Проверка знаний, умений и навыков проводится посредством общешкольных мероприятий, школьных олимпиад, участия в конкурсах.

