

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чушевицкая средняя школа»



Дополнительная общеобразовательная
(общеразвивающая) программа
общеинтеллектуальной направленности
«Проблемные вопросы по обществознанию»

Возраст обучающихся – 16-17 лет
Срок реализации программы – 1 год
Количество часов в год – 17 часов

Составитель: **Кузнецова О.В.**
учитель истории и обществознания
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

с.Чушевицы
2022 год

1. Комплекс основных характеристик

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная общеразвивающая программа **«Проблемные вопросы в курсе обществознания»** по общеинтеллектуальному направлению основного общего образования разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный Закон Российской Федерации от 29.12.2012 г. № 273 «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями и дополнениями);
- Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31 марта 2022 г. N 678-р),
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам» (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196),
- О внесении изменений в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам», утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 09.11.2018 № 196 (приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 № 533),
- Приказ Министерства просвещения РФ от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития систем дополнительного образования детей»,
- Приказ Министерства Просвещения Российской Федерации от 30.09.2020 г. № 533 «О внесении изменений в порядок организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденный приказом Министерства Просвещения Российской Федерации от 9 ноября 2018 г. № 196» с изменениями и дополнениями от 05.09.2019 г., от 30.09.2020 г.;
- Указ Президента Российской Федерации «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года», определяющего одной из национальных целей развития Российской Федерации предоставление возможности для самореализации и развития талантов;
- Методические рекомендации по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей (письмо Министерства образования и науки РФ от 29 марта 2016 г. № ВК-641/09).
- Методические рекомендации для субъектов Российской Федерации по вопросам реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в сетевой форме (утв. министерством просвещения РФ 28 июня 2019 года № МР-81/02вн)
- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности при сетевой форме реализации образовательных программ (приказ Министерства науки и высшего образования РФ и Министерства просвещения РФ от 5 августа 2020 г. № 882/391)
- Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи СП 2.4. 3648-20 (постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28),
- Устав МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- Образовательная программа дополнительного образования в МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- Положение о рабочей программе ДО.

Направленность: социально-гуманитарная.

Объем программы: 17 часов.

Форма обучения: очная.

Возраст обучающихся: 16-17 лет

Язык обучения – русский.

Срок реализации программы: 34 недели, 9 месяцев, 1 год.

Режим занятий: одно занятие в неделю, продолжительность занятия – 45 минут.

1.2. Цели:

- углубление и закрепление знаний учащихся по обществознанию
- формирование активной жизненной позиции.

Задачи:

- способствовать развитию мышления учащихся;
- углубить знания по обществознанию
- способствовать профессиональной ориентации учащихся;
- систематизировать знания;
- развивать коммуникативные способности.

1.3. Содержание программного материала Учебный план

№ п/п	Наименование раздела	Кол-во часов	Практика
1.	Вводное занятие	1	
2.	Человек и общество	1	
3.	Экономическая сфера	1	
4.	Социальная сфера	1	
5.	Политическая сфера	1	
6.	Право	1	1
7.	Итоговые практикумы	4	
	Практикум по решению заданий с диаграммами.		1
	Практикум по решению заданий на анализ двух суждений		1
	Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений		1
	Общий практикум по выполнению заданий части 2		1
	Итоговая предэкзаменационная работа.		2
	Итого:	10 ч	7 ч

Содержание

РАЗДЕЛ I. Общество и человек – 1 ч

Общество как форма жизнедеятельности людей. Взаимодействие общества и природы. Основные сферы общественной жизни, их взаимосвязь. Биологическое и социальное в человеке. Личность. Особенности подросткового возраста. Деятельность человека и ее основные формы (труд, игра, учение). Человек и его ближайшее окружение. Межличностные отношения. Общение. Межличностные конфликты, их конструктивное разрешение.

Раздел II. Сфера духовной культуры – 1 ч.

Сфера духовной культуры и ее особенности. Наука в жизни современного общества. Образование и его значимость в условиях информационного общества. Возможности получения общего и профессионального образования в Российской Федерации. Религия, религиозные организации и объединения, их роль в жизни современного общества. Свобода совести. Мораль. Гуманизм. Патриотизм, гражданственность.

РАЗДЕЛ III Экономическая сфера 1 час.

Экономика, ее роль в жизни общества. Товары и услуги, ресурсы и потребности, ограниченность ресурсов. Экономические системы и собственность. Производство, производительность труда. Разделение труда и специализация. Обмен, торговля. Рынок и рыночный механизм. Предпринимательство. Малое

предпринимательство и фермерское хозяйство. Деньги. Заработная плата и стимулирование труда. Неравенство доходов и экономические меры социальной поддержки. Налоги, уплачиваемые гражданами. Экономические цели и функции государства.

РАЗДЕЛ IV Социальная сфера – 1 ч

Социальная структура общества. Семья как малая группа. Отношения между поколениями

Многообразие социальных ролей в подростковом возрасте. Социальные ценности и норм. Отклоняющееся поведение. Опасность наркомании и алкоголизма для человека и общества. Социальная значимость здорового образа жизни. Социальный конфликт и пути его решения.

Межнациональные отношения.

Раздел V. Сфера политики и социального управления - 1 ч.

Власть. Роль политики в жизни общества. Понятие и признаки государства. Разделение властей. Формы государства. Политический режим. Демократия. Местное самоуправление.

Участие граждан в политической жизни. Выборы, референдум. Политические партии и движения, их роль в общественно жизни. Гражданское общество и правовое государство.

Раздел VI. Человек и его права – 1 ч.

Право, его роль в жизни общества и государства. Норма права. Нормативный правовой акт. Понятие правоотношений. Признаки и виды правонарушений. Понятие и виды юридической ответственности. Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации. Федеративное устройство России. Органы государственной власти Российской Федерации. Правоохранительные органы. Судебная система. Взаимоотношения органов государственной власти и граждан. Понятие прав, свобод и обязанностей. Права и свободы человека и гражданина в России, их гарантии. Конституционные обязанности гражданина. Права ребенка и их защита. Особенности правового статуса несовершеннолетних. Механизмы реализации и защиты прав и свобод человека и гражданина. Международноправовая защита жертв вооруженных конфликтов. Гражданские правоотношения. Права собственности. Права потребителей. Семейные правоотношения. Права и обязанности родителей и детей. Право на труд и трудовые правоотношения. Трудоустройство несовершеннолетних. Административные правоотношения, правонарушения и наказания. Основные понятия и институты уголовного права. Уголовная ответственность несовершеннолетних.

1. Планируемые результаты внеурочной деятельности

1.1. Личностные результаты:

- мотивированность и направленность на активное и созидательное участие в будущем в общественной и государственной жизни;
- заинтересованность не только в личном успехе, но и в развитии различных сторон жизни общества, в благополучии и процветании своей страны;
- ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

1.2. Метапредметные результаты:

- умение сознательно организовывать свою познавательную деятельность (от постановки цели до получения и оценки результата);
- умение объяснять явления и процессы социальной действительности с научных, социально-философских позиций; рассматривать их комплексно в контексте сложившихся реалий и возможных перспектив;

- способности анализировать реальные социальные ситуации, выбирать адекватные способы деятельности и модели поведения в рамках реализуемых основных социальных ролей (производитель, потребитель и др.);
- овладение различными видами публичных выступлений (высказывания, монолог, дискуссия) и следовании этическим нормам и правилам ведения диалога;
- умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе с использованием проектной деятельности на уроках и в доступной социальной практике:
 - 1) использование элементов причинно-следственного анализа;
 - 2) исследование несложных реальных связей и зависимостей;
 - 3) определение сущностных характеристик изучаемого объекта; выбор верных критериев для сравнения, сопоставления, оценки объектов;
 - 4) поиск и извлечение нужной информации по заданной теме в адаптированных источниках различного типа;
 - 5) перевод информации из одной знаковой системы в другую (из текста в таблицу, из аудиовизуального ряда в текст и др.), выбор знаковых систем адекватно познавательной и коммуникативной ситуации;
 - 6) объяснение изученных положений на конкретных примерах;
 - 7) оценку своих учебных достижений, поведения, черт своей личности с учетом мнения других людей, в том числе для корректировки собственного поведения в окружающей среде; выполнение в повседневной жизни этических и правовых норм, экологических требований;
 - 8) определение собственного отношения к явлениям современной жизни, формулирование своей точки зрения.

1.3.Предметные результаты:

познавательные

- относительно целостное представление об обществе и о человеке, о сферах и областях общественной жизни, механизмах и регуляторах деятельности людей;
- знание ряда ключевых понятий базовых для школьного обществознания наук: социологии, экономической теории, политологии, культурологии, правоведения, этики, социальной психологии и философии; умение объяснять с их позиций явления социальной действительности;
- знания, умения и ценностные установки, необходимые для сознательного выполнения старшими подростками основных социальных ролей в пределах своей дееспособности;
- умения находить нужную социальную информацию в различных источниках; адекватно ее воспринимать, применяя основные обществоведческие термины и понятия; преобразовывать в соответствии с решаемой задачей (анализировать, обобщать, систематизировать, конкретизировать имеющиеся данные, соотносить их с собственными знаниями); давать оценку взглядам, подходам, событиям, процессам с позиций одобряемых в современном российском обществе социальных ценностей;

ценностно-мотивационные

- понимание побудительной роли мотивов в деятельности человека, места ценностей в мотивационной структуре личности, их значения в жизни человека и развитии общества;
- знание основных нравственных и правовых понятий, норм и правил, понимание их роли как решающих регуляторов общественной жизни, умение применять эти нормы и правила к анализу и оценке реальных социальных ситуаций, установка на необходимость руководствоваться этими нормами и правилами в собственной повседневной жизни;
- приверженность гуманистическим и демократическим ценностям, патриотизму и гражданственности;

трудовые

- знание особенностей труда как одного из основных видов деятельности человека; основных требований трудовой этики в современном обществе; правовых норм, регулирующих трудовую деятельность несовершеннолетних;
- понимание значения трудовой деятельности для личности и для общества;

эстетические

- понимание специфики познания мира средствами искусства в соотнесении с другими способами познания;
- понимание роли искусства в становлении личности и в жизни общества;

коммуникативные

- знание определяющих признаков коммуникативной деятельности в сравнении с другими видами деятельности;
- знание новых возможностей для коммуникации в современном обществе, умение использовать современные средства связи и коммуникации для поиска и обработки необходимой социальной информации;
- понимание языка массовой социально-политической коммуникации, позволяющее осознанно воспринимать соответствующую информацию; умение различать факты, аргументы, оценочные суждения;
- понимание значения коммуникации в межличностном общении;
- умение взаимодействовать в ходе выполнения групповой работы, вести диалог, участвовать в дискуссии, аргументировать собственную точку зрения;
- знакомство с отдельными приемами и техниками преодоления конфликтов.

Человек в социальном измерении

Выпускник научится:

- использовать знания о биологическом и социальном в человеке для характеристики его природы, характеризовать основные этапы социализации, факторы становления личности;
- характеризовать основные слагаемые здорового образа жизни; осознанно выбирать верные критерии для оценки безопасных условий жизни; на примерах показывать опасность пагубных привычек, угрожающих здоровью;
- сравнивать и сопоставлять на основе характеристики основных возрастных периодов жизни человека возможности и ограничения каждого возрастного периода;
- выделять в модельных и реальных ситуациях сущностные характеристики и основные виды деятельности людей, объяснять роль мотивов в деятельности человека;
- характеризовать собственный социальный статус и социальные роли; объяснять и конкретизировать примерами смысл понятия «гражданство»;
- описывать гендер как социальный пол; приводить примеры гендерных ролей, а также различий в поведении мальчиков и девочек;
- давать на основе полученных знаний нравственные оценки собственным поступкам и отношению к проблемам людей с ограниченными возможностями, своему отношению к людям старшего и младшего возраста, а также к сверстникам;
- демонстрировать понимание особенностей и практическое владение способами коммуникативной, практической деятельности, используемыми в процессе познания человека и общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *формировать положительное отношение к необходимости соблюдать здоровый образ жизни; корректировать собственное поведение в соответствии с требованиями безопасности жизнедеятельности;*
- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике социальных параметров личности;*
- *описывать реальные связи и зависимости между воспитанием и социализацией личности.*

Ближайшее социальное окружение

Выпускник научится:

- характеризовать семью и семейные отношения; оценивать социальное значение семейных традиций и обычаев;
- характеризовать основные роли членов семьи, включая свою;

- выполнять несложные практические задания по анализу ситуаций, связанных с различными способами разрешения семейных конфликтов; выражать собственное отношение к различным способам разрешения семейных конфликтов;
- исследовать несложные практические ситуации, связанные с защитой прав и интересов детей, оставшихся без попечения родителей; находить и извлекать социальную информацию о государственной семейной политике из адаптированных источников различного типа и знаковой системы.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа при характеристике семейных конфликтов.*

Общество — большой «дом» человечества

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные типы обществ;
- характеризовать направленность развития общества, его движение от одних форм общественной жизни к другим; оценивать социальные явления с позиций общественного прогресса;
- различать экономические, социальные, политические, культурные явления и процессы общественной жизни;
- применять знания курса и социальный опыт для выражения и аргументации собственных суждений, касающихся многообразия социальных групп и социальных различий в обществе;
- выполнять несложные познавательные и практические задания, основанные на ситуациях жизнедеятельности человека в разных сферах общества.

Выпускник получит возможность научиться:

- *наблюдать и характеризовать явления и события, происходящие в различных сферах общественной жизни;*
- *объяснять взаимодействие социальных общностей и групп;*
- *выявлять причинно-следственные связи общественных явлений и характеризовать основные направления общественного развития.*

Общество, в котором мы живём

Выпускник научится:

- характеризовать глобальные проблемы современности;
- раскрывать духовные ценности и достижения народов нашей страны;
- называть и иллюстрировать примерами основы конституционного строя Российской Федерации, основные права и свободы граждан, гарантированные Конституцией Российской Федерации;
- формулировать собственную точку зрения на социальный портрет достойного гражданина страны;
- находить и извлекать информацию о положении России среди других государств мира из адаптированных источников различного типа.

Выпускник получит возможность научиться:

- *характеризовать и конкретизировать фактами социальной жизни изменения, происходящие в современном обществе;*
- *показывать влияние происходящих в обществе изменений на положение России в мире.*

Регулирование поведения людей в обществе

Выпускник научится:

- использовать накопленные знания об основных социальных нормах и правилах регулирования общественных отношений, усвоенные способы познавательной, коммуникативной и практической деятельности для успешного взаимодействия с социальной средой и выполнения типичных социальных ролей нравственного человека и достойного гражданина;
- на основе полученных знаний о социальных нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;

- критически осмысливать информацию правового и морально-нравственного характера, полученную из разнообразных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для определения собственной позиции по отношению к социальным нормам, для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом;
- использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению в системе морали и важнейших отраслей права, самореализации, самоконтролю.

Выпускник получит возможность научиться:

- *использовать элементы причинно-следственного анализа для понимания влияния моральных устоев на развитие общества и человека;*
- *моделировать несложные ситуации нарушения прав человека, конституционных прав и обязанностей граждан Российской Федерации и давать им моральную и правовую оценку;*
- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный вклад в их становление и развитие.*

Основы российского законодательства

Выпускник научится:

- на основе полученных знаний о правовых нормах выбирать в предлагаемых модельных ситуациях и осуществлять на практике модель правомерного социального поведения, основанного на уважении к закону и правопорядку;
- характеризовать и иллюстрировать примерами установленные законом права собственности; права и обязанности супругов, родителей и детей; права, обязанности и ответственность работника и работодателя; предусмотренные гражданским правом Российской Федерации механизмы защиты прав собственности и разрешения гражданско-правовых споров;
- анализировать несложные практические ситуации, связанные с гражданскими, семейными, трудовыми правоотношениями; в предлагаемых модельных ситуациях определять признаки правонарушения, проступка, преступления;
- объяснять на конкретных примерах особенности правового положения и юридической ответственности несовершеннолетних;
- находить, извлекать и осмысливать информацию правового характера, полученную из доступных источников, систематизировать, анализировать полученные данные; применять полученную информацию для соотнесения собственного поведения и поступков других людей с нормами поведения, установленными законом.

Выпускник получит возможность научиться:

- *оценивать сущность и значение правопорядка и законности, собственный возможный вклад в их становление и развитие;*
- *осознанно содействовать защите правопорядка в обществе правовыми способами и средствами;*
- *использовать знания и умения для формирования способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю.*

Мир экономики

Выпускник научится:

- понимать и правильно использовать основные экономические термины;
- распознавать на основе приведенных данных основные экономические системы, экономические явления и процессы, сравнивать их;
- объяснять механизм рыночного регулирования экономики и характеризовать роль государства в регулировании экономики;
- характеризовать функции денег в экономике;
- анализировать несложные статистические данные, отражающие экономические явления и процессы;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;

- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и личный социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- оценивать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с опорой на полученные знания несложную экономическую информацию, получаемую из неадаптированных источников;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Человек в экономических отношениях

Выпускник научится:

- распознавать на основе приведённых данных основные экономические системы и экономические явления, сравнивать их;
- характеризовать поведение производителя и потребителя как основных участников экономической деятельности;
- применять полученные знания для характеристики экономики семьи;
- использовать статистические данные, отражающие экономические изменения в обществе;
- получать социальную информацию об экономической жизни общества из адаптированных источников различного типа;
- формулировать и аргументировать собственные суждения, касающиеся отдельных вопросов экономической жизни и опирающиеся на обществоведческие знания и социальный опыт.

Выпускник получит возможность научиться:

- наблюдать и интерпретировать явления и события, происходящие в социальной жизни, с опорой на экономические знания;
- характеризовать тенденции экономических изменений в нашем обществе;
- анализировать с позиций общественно-научной практики и модели поведения потребителя;
- решать познавательные задачи в рамках изученного материала, отражающие типичные ситуации в экономической сфере деятельности человека;
- выполнять несложные практические задания, основанные на ситуациях, связанных с описанием состояния российской экономики.

Мир социальных отношений

Выпускник научится:

- описывать социальную структуру в обществах разного типа, характеризовать основные социальные группы современного общества; на основе приведённых данных распознавать основные социальные общности и группы;
- характеризовать основные социальные группы российского общества, распознавать их существенные признаки;
- характеризовать ведущие направления социальной политики российского государства;
- давать оценку с позиций общественного прогресса тенденциям социальных изменений в нашем обществе, аргументировать свою позицию;
- характеризовать собственные основные социальные роли;
- объяснять на примере своей семьи основные функции этого социального института в обществе;
- извлекать из педагогически адаптированного текста, составленного на основе научных публикаций по вопросам социологии, необходимую информацию, преобразовывать её и использовать для решения задач;
- использовать социальную информацию, представленную совокупностью статистических данных, отражающих социальный состав и социальную динамику общества;
- проводить несложные социологические исследования.

Выпускник получит возможность научиться:

- использовать понятия «равенство» и «социальная справедливость» с позиций историзма;

- ориентироваться в потоке информации, относящейся к вопросам социальной структуры и социальных отношений в современном обществе;
- адекватно понимать информацию, относящуюся к социальной сфере общества, получаемую из различных источников.

Политическая жизнь общества

Выпускник научится:

- характеризовать государственное устройство Российской Федерации, описывать полномочия и компетенцию различных органов государственной власти и управления;
- правильно определять инстанцию (государственный орган), в которую следует обратиться для разрешения той или типичной социальной ситуации;
- сравнивать различные типы политических режимов, обосновывать преимущества демократического политического устройства;
- описывать основные признаки любого государства, конкретизировать их на примерах прошлого и современности;
- характеризовать базовые черты избирательной системы в нашем обществе, основные проявления роли избирателя;
- различать факты и мнения в потоке информации.

Выпускник получит возможность научиться:

- осознавать значение гражданской активности и патриотической позиции в укреплении нашего государства;
- соотносить различные оценки политических событий и процессов и делать обоснованные выводы.

Культурно-информационная среда общественной жизни

Выпускник научится:

- характеризовать развитие отдельных областей и форм культуры;
- распознавать и различать явления духовной культуры;
- описывать различные средства массовой информации;
- находить и извлекать социальную информацию о достижениях и проблемах развития культуры из адаптированных источников различного типа;
- видеть различные точки зрения в вопросах ценностного выбора и приоритетов в духовной сфере, формулировать собственное отношение.

Выпускник получит возможность научиться:

- описывать процессы создания, сохранения, трансляции и усвоения достижений культуры;
- характеризовать основные направления развития отечественной культуры в современных условиях;
- осуществлять рефлексию своих ценностей.

Человек в меняющемся обществе

Выпускник научится:

- характеризовать явление ускорения социального развития;
- объяснять необходимость непрерывного образования в современных условиях;
- описывать многообразие профессий в современном мире;
- характеризовать роль молодёжи в развитии современного общества;
- извлекать социальную информацию из доступных источников;
- применять полученные знания для решения отдельных социальных проблем.

Выпускник получит возможность научиться:

- критически воспринимать сообщения и рекламу в СМИ и Интернете о таких направлениях массовой культуры, как шоу-бизнес и мода;
- оценивать роль спорта и спортивных достижений в контексте современной общественной жизни;
- выражать и обосновывать собственную позицию по актуальным проблемам молодёжи.

1.5. КУГ (календарный учебный график)

№	Месяцы	01	02	03	04	05	Всего по теме	Формы контроля
1	Вводное занятие	1					1	Текущий (беседа)
2	Человек и общество	2					2	Текущий (беседа)
3	Экономическая сфера	1	1				2	Текущий
4	Социальная сфера		2				2	Текущий(кроссворд)
5	Политическая сфера		1	1			2	Текущий
6	Человек и его права			2			2	Промежуточный(тест)
7	Итоговые практикумы			1	3		4	Текущий
8	Практикум по решению заданий с диаграммами.				1		1	Текущий
9	Практикум по решению заданий на анализ двух суждений					1	1	Промежуточный
10	Практикум по решению заданий на установление фактов и мнений					1	1	Текущий(беседа)
11	Общий практикум по выполнению заданий части 2					1	1	Текущий
12	Итоговая предэкзаменационная работа.					2	2	Тестирование в форме ЕГЭ

Формы контроля:

Формы и виды организации деятельности

На каждом занятии предусматривается теоретическая часть (повторение понятий и терминов по разделу) и практическая часть (выполнение различных упражнений, составление схем, таблиц и планов по проблеме, помогающих систематизировать и закрепить знания, приобрести устойчивые навыки при выполнении заданий разных видов).

Используются разные формы организации деятельности: коллективная, групповая, индивидуальная. С учетом разного уровня знаний, умений и навыков учащиеся получают индивидуальные консультации. В группе отрабатываются навыки совместной деятельности. В качестве домашнего задания программой предусмотрено: выполнение заданий по сборникам для подготовки к ОГЭ.

Основными видами деятельности являются: познавательная деятельность и проблемно – ценностное общение

1.6. Условия реализации программы

1.7 Формы аттестации

Контроль промежуточная аттестация. Тестирование в форме ЕГЭ – 2 ЧАСА.

Оценочные материалы

Тема Общество

А1. Обществом в широком смысле слова называют:

- 1) объединение людей по интересам
- 2) жителей той или иной страны
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе
- 4) совокупность форм объединения людей

А2. Человек воздействует на природу:

- 1) благоприятно
- 2) его влияние не имеет последствий
- 3) и - благоприятно, и не благоприятно
- 4) неблагоприятно

А3. К общественным отношениям не относятся:

- 1) отношения в семье
- 2) отношения между работником и работодателем
- 3) отношения между природой и обществом
- 4) связи между социальными группами и внутри них

А4. Социальная сфера общества самым непосредственным образом зависит от уровня:

- 1) экономического развития страны
- 2) политического развития страны
- 3) духовности общества
- 4) развития межнациональных отношений

А5. Верны ли следующие суждения?

А. «Исторически общество первично, а государство - вторично».

Б. «Государство порождает общество».

- 1) верно А
- 2) верно Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

А6. Организация, регулирование, управление жизнью общества осуществляется в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) политической сфере
- 4) социальной сфере

А7. Характерной чертой западной цивилизации является:

- 1) низкая социальная мобильность
- 2) длительное сохранение традиционных правовых норм
- 3) активное внедрение новых технологий
- 4) слабость и неразвитость демократических ценностей

А8. Характерной чертой эволюции как формы общественного развития является:

- 1) революционный характер перемен

2) скачкообразность

3) насильственные методы

4) постепенность

A9. К числу глобальных проблем не относится:

1) угроза ядерной войны

2) распространение наркомании

3) дефицит природных ресурсов

4) атеизм как противопоставление религиозной идеологии

A10. Демографические проблемы порождены:

1) гонкой вооружения

2) соперничеством СССР и США

3) быстрым и неконтролируемым ростом населения на планете

4) загрязнением окружающей среды

A11. Верны ли следующие суждения об обществе?

А. Общество, как и природа, является динамической системой, отдельные элементы которой взаимодействуют друг с другом.

Б. Общество вместе с природой образуют окружающий человека материальный мир.

1) верно только А

2) верно только Б

3) верны оба суждения

4) оба суждения неверны

A12. Единый, или обобщающий, критерий исторического прогресса состоит в:

1) эволюции человека как гармонично развитой личности

2) улучшении нравов

3) развитии науки и разума

4) росте идеалов истины и справедливости

A13. Какое из ниже перечисленных определений истории как реальности является самым глубоким и точным?

1) любая последовательность событий

2) живая память общества, народа, социальной группы

3) прошлое, давно минувшее

4) сущностная динамика общественного развития

A14. Какие из следующих суждений об отношении «цивилизация – культура» верны?

А. Цивилизация - приспособление к условиям природной среды; культура - творческое отношение человека к миру и к самому себе.

Б. Цивилизация - сущее; культура в большей мере - должное (долг быть человеком).

1) верно только А

2) верно только Б

3) оба суждения верны

4) оба суждения неверны

A15. Верны ли следующие суждения?

Унификация (приведение к единообразию) цивилизации недопустима, так как (укажите самое глубокое обоснование):

А. Этому мешают существующие социально-политические барьеры, государственные суверенитеты.

Б. Цивилизационное разнообразие столь же необходимо для стабильности и развития человеческого общества, сколь генетическое разнообразие - для природы .

1) верно А

2) верно Б

3) верно только А

4) верно только Б

A16. Вопросы власти, государства решаются в:

- 1) экономической сфере
- 2) духовной сфере
- 3) социальной сфере
- 4) политической сфере

A17. Понятие «развитие», «взаимодействие элементов» характеризует общество как:

- 1) динамичную систему
- 2) часть природы
- 3) весь окружающий материальный мир
- 4) взаимодействие людей в социальных группах

A18. Примером влияния природных факторов на развитие общества является:

- 1) возникновение первых очагов цивилизации в речных долинах
- 2) строительство египетских пирамид
- 3) распад империи Карла Великого
- 4) объединение земель вокруг Москвы

A19. Природные условия России:

- 1) были благоприятны для занятия земледелием
- 2) позволяли тщательно обрабатывать землю
- 3) требовали крайнего напряжения сил
- 4) слабо влияли на жизнь людей

A20. Верны ли суждения? Геополитическое положение России было

А. Благоприятным для развития страны.

Б. Неблагоприятным, тормозило развитие экономики, социальных и политических институтов.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A21. Появление частной собственности на средства производства привело к усилению расслоения общества. Связь каких сторон жизни общества проявилась в этом явлении?

- 1) производства, распределения, потребления и духовной сферы
- 2) экономики и политики
- 3) экономики и социальных отношений
- 4) экономики и культуры

A22. Какой из названных признаков характеризует традиционное общество?

- 1) стремление к прогрессу
- 2) «непрерывность», плавность исторического процесса
- 3) высокая социальная мобильность
- 4) стремление максимально использовать природу в своих целях

A23. При переходе от традиционного общества к индустриальному:

- 1) личность подчинилась обществу
- 2) возросла роль обычаев в регулировании общественных отношений
- 3) усилилось внешне экономическое принуждение
- 4) возросла социальная мобильность

A24. Верны ли следующие суждения о взаимосвязи сфер общества?

А. Спад производства вызывает снижение уровня жизни большинства населения.

Б. Политическая власть может способствовать успешному экономическому развитию страны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A25. Верны ли следующие суждения о глобальных проблемах человечества?

А. Сегодня существует реальная угроза выживанию человечества как биологического вида.

Б. В целях выживания человечество должно серьезно заняться сохранностью окружающей среды.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A26. Верны ли следующие суждения о процессе глобализации?

А. Все глобальные процессы являются следствием усиления международных контактов.

Б. Развитие массовой коммуникации делает современный мир целостным.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верны оба суждения
- 4) оба суждения неверны

A27. Верны ли следующие суждения о путях и формах общественного развития?

А. В традиционном обществе право как регулятор общественных отношений еще не сложилось, его место занимали неписанные традиции и обычаи.

Б. В постиндустриальном обществе завершается промышленный переворот, формируется массовое производство.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) оба суждения верны
- 4) оба суждения неверны

A28. Верны ли следующие суждения об общественном прогрессе?

А. Современные представления об общественном прогрессе подтверждают его противоречивость.

Б. Понятия «прогресс» и «регресс» условны.

- 1) верно только А
- 2) верно только Б
- 3) верно А и Б
- 4) оба суждения неверны

A29. Автором культурологического подхода в изучении истории был

- 1) А. Камю
- 2) Д. Белл
- 3) О. Шпенглер
- 4) Г. Плеханов

A30. А. Тойнби сформулировал закон:

- 1) единства и борьбы противоположностей
- 2) смены общественно-экономических формаций
- 3) классовой борьбы
- 4) «вызов - ответ»

Задания уровня В

Ответом к заданиям уровня В являются слово, последовательность букв ИЛИ цифр. В заданиях на установление соответствия нужно записать буквы выбранных вами ответов в правильной последовательности.

В1 Вставьте пропущенное в следующей фразе слово:

«..... среда - это природа, которая окружает человека и от которой во многом зависит его существование».

В2 Какому понятию соответствует следующее определение?

«Форма общественного развития, противоположная прогрессу, возврат к старым, изжившим себя формам, застой и деградация»,

В3 Цивилизация - это:

А. Определенный этап общественного развития

- Б. Высокий уровень культуры и воспитанности
- В. Совокупность определенных норм, отличающих одну общность людей от другой
- Г. Особое состояние общества с правами и свободами

- 1) верно А Б
- 2) верно Б Г
- 3) верно А Г
- 4) верно А Б В Г

В4. Установите соответствие между приведенными в первом столбце определениями и приведенными во втором столбце понятиями.

В5. Прочитайте приведенный ниже текст, в котором пропущен ряд слов.

«Социальные институты обеспечивают границы и формы совместной деятельности людей в разных сферах и отличаются друг от друга своими _____ (1). Главными институтами общества являются _____ (2). Без социальных институтов ни одно современное общество существовать не может: институты создают условия, в которых протекает человеческая жизнь, а жизнь людей порождает и изменяет институты. Развитие социальных институтов происходит в ходе _____ (3) общества».

Выберите из предлагаемого списка соответствующие понятия, приведенные в именительном падеже. Выбирайте каждое понятие одно за другим, мысленно заполняя пробелы. При этом вариантов понятий больше, чем пробелов.

- А) частный бизнес
- Б) государство
- В) функциональные качества
- Г) экономика, семья, образование, религия
- Д) общественные потребности
- Е) эволюция
- Ж) совместная деятельность

1	2	3
---	---	---

В6. Установите соответствие между сферами жизни общества и элементами общественной жизни: к каждой позиции первого столбца подберите соответствующую ей позицию из второго столбца.

1	2	3	
---	---	---	--

В7. Впишите слово, которое пропущено в следующей фразе:

«Науку, нравственность, религию, философию, культурные и образовательные учреждения, религиозные организации, соответствующую деятельность людей охватывает сфера жизни общества».

Ответ:

В8. Что из перечисленного ниже характерно как цивилизации Запада, так и цивилизации Востока?

- 1) Приоритет индивидуального над коллективным
- 2) Развитие литературы и искусства
- 3) Наличие социальных групп с различным социальным статусом
- 4) Разнообразие философских учений
- 5) Государственное регулирование основных сторон жизни общества

Запишите в порядке возрастания соответствующие цифры:

В9. Вставьте пропущенное слово:

«Материальное производство - это создание вещей, а производство - создание идей.

Ответ: _____

В10. Из ниже приведенного списка выберите признаки индустриального общества.

- 1) Основа производства - земля, сельскохозяйственный труд
- 2) Развитие крупной машинной промышленности
- 3) Преобладание ручного труда
- 4) Основа производства - знания, информация
- 5) Широкое применение машинной техники
- 6) Неграмотность большинства населения
- 7) Основной вид экспорта - средства производства
- 8) Основной вид экспорта – сырье
- 9) Основной вид экспорта - интеллектуальные продукты (программы, технологии и т.д.)
- 10) Ведущую роль играют сфера услуг, наука, образование
- 11) Непрерывное образование граждан
- 12) Решается задача преодоления неграмотности населения

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:

V11. Что из приведенного ниже является проявлением глобальных проблем?

- 1) Истощение плодородного слоя почвы
- 2) Истощение запасов пресной воды
- 3) Спад производства
- 4) Увеличение задолженности развивающихся стран развитым
- 5) Кризис финансовой системы
- 6) Проблемы войны и мира

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:

V12. Вставьте пропущенное слово: «Промышленной революцией называется замена труда машинным, мануфактуры фабрикой».

Ответ: _____

V13. Найдите в приведенном ниже списке общественные явления.

- 1) Возникновение государства
- 2) Переход от присваивающего хозяйства к производящему
- 3) Изменение климата на планете
- 4) Формирование наций
- 5) Способность человека к чувственному познанию
- 6) Традиции и обычаи
- 7) Генетическая предрасположенность человека к какому-либо заболеванию.

Выбранные цифры запишите в порядке возрастания:

Задания уровня С

Дайте развернутый ответ. При выполнении заданий необходимо уметь:

- 1) перечислять признаки какого-либо явления, объекта одного класса;
- 2) раскрывать понимание какого-либо теоретического положения на конкретном примере;
- 3) решить задание-задачу, содержащую условие в виде ситуации или высказывания на основе предписаний (вопросов) к ней;
- 4) проанализировать фрагмент текста на основе заданий к нему;
- 5) написать краткое сочинение - эссе научно-публицистического характера, содержащее целостное суждение темы, выделив проблему и аргументировав ее на основе оперирования понятиями обществоведческого курса, знания фактов общественной жизни, использования личного опыта и обоснования своей позиции.

C1. Назовите любые три характеристики общества как динамичной системы.

C2. Какие общественно-экономические формации выделяют марксисты?

C3. Назовите три исторических типа общества, По каким признакам они выделены?

C4. Существует утверждение: *«Все для человека. Нужно производить как можно больше товаров для него, а для этого приходится «вторгаться» в природу, нарушая естественные законы ее развития. Либо человек, его благополучие, либо природа и ее благополучие. Третьего не дано».*

Ваше отношение к этому суждению? Свой ответ обоснуйте, опираясь на знания обществоведческого курса, факты общественной жизни и личный опыт.

C5. Приведите три примера взаимосвязи глобальных проблем человечества.

C6. Прочитайте текст и выполните задания к нему.

Набирая все новые и новые силы, цивилизация не редко обнаруживала явную склонность навязывать идеи с помощью миссионерской деятельности или прямого насилия, идущих от религиозных, в частности христианских, традиций ...

Так цивилизация неуклонно распространялась по планете, используя для этого все возможные пути и средства – миграцию, колонизацию, завоевания, торговлю, промышленное развитие, финансовый контроль и культурное влияние. Мало-помалу все страны и народы стали жить по ее законам или создавали их по установленному ею образцу...

Развитие цивилизации, однако, сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться. В основе ее философии и ее действий всегда лежал элитаризм.....

Земля, как бы ни была она щедра, все же не в состоянии разместить непрерывно растущее население и удовлетворить все новые и новые его потребности и желания и прихоти. Вот почему сейчас наметился новый, более глубокий раскол - между сверхразвитыми и слаборазвитыми странами. Но даже и этот бунт мирового пролетариата, который стремится приобщиться к богатствам своих более благополучных собратьев, протекает в рамках все той же господствующей цивилизации...

Маловероятно чтобы она оказалась способной выдержать и это новое испытание. особенно сейчас. когда ее собственный организм раздирают многочисленные недуги. НТР же становится все строптивее и умирять ее все труднее и труднее. Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости чтобы держать под контролем наши возможности и запросы. И нашему поколению пора, наконец, понять, что только от нас зависит теперь судьба не отдельных стран и регионов, а всего человечества в целом. А.Печчеи

- 1) Какие глобальные проблемы современного общества выделяет автор? Укажите две-три проблемы.
- 2) Что имеет в виду автор, утверждая: «Наделив нас невиданной дотоле силой и привив вкус к такому уровню жизни, о котором мы даже не помышляли, НТР не дает нам порой мудрости, чтобы держать под контролем наши возможности и запросы»? Сделайте два предположения.
- 3) Проиллюстрируйте на примерах (не менее трех) утверждение автора: «Развитие цивилизации ... сопровождалось расцветом радужных надежд и иллюзий, которые не могли осуществиться».
- 4) Возможно ли на ваш взгляд, в обозримом будущем преодолеть контраст между богатыми и бедными странами. Ответ обоснуйте.

C7. Выберите одно из предложенных высказываний и изложите свои мысли по поводу поднятой проблемы в виде краткого сочинения-эссе.

1. «Я - гражданин мира». (Диоген Синопский)
2. «Я слишком горжусь своей страной, чтобы быть националистом». (Ж. Вольфром)

№ задания	Ответ	№ задания	Ответ	№ задания	От ве т
1	4	11	3	21	3
2	3	12	1	22	2
3	3	13	4	23	4
4	1	14	3	24	3

5	1	15	2	25	3
6	4	16	4	26	2
7	3	17	1	27	4
8	4	18	1	28	1
9	4	19	3	29	3
10	3	20	3	30	4

3) «Цивилизация заключается не в большей или меньшей утонченности. Но в сознании, общем для целого народа. И это сознание никогда не бывает утонченным. Наоборот, оно вполне здоровое. Представлять цивилизацию творением элиты - значит отождествлять ее с культурой, меж тем как это совершенно различные вещи». (А. Камю)

ОТВЕТЫ: Уровень А

№ Задания	Ответ
1	Естественная
2	Регресс
3	АБВГ
4	1 - В; 2 - А; 3 - Г; 4 - Б
5	1 - В; 2 - Г; 3 - Ж
6	1 - В; 2 - А; 3 - Б; 4 - Г
7	Духовная
8	2, 3, 4
9	Духовное
10	4, 9, 11
11	1, 2, 4, 6
12	Ручной
13	1, 2, 4, 6

Уровень В

Итоговый тест

1 вариант

1. Какой из примеров иллюстрирует взаимодействие природы и общества?

- 1) отношения людей в процессе материального производства
- 2) подсечно-огневое земледелие восточных славян
- 3) проповедническая деятельность религиозных организаций
- 4) этнографические исследования

2. Что из перечисленного характеризует современное западное общество?

- 1) аграрный тип общества
- 2) неразвитость институтов частной собственности
- 3) особая ценность человеческой индивидуальности
- 4) преобладание коллективистских форм сознания

3. Страна А. с населением в 15 млн. человек расположена в Южном полушарии. Какая дополнительная информация позволит судить о принадлежности А. к обществам традиционного типа?

- 1) Основу хозяйства страны составляет аграрное производство.
- 2) В стране проживает многонациональное население.

- 3) Слабо развита сеть услуг.
4) Верховная власть в стране передается по наследству.
4. Эмпирический и теоретический уровни знания присущи
1) любому виду познания 3) обыденному познанию
2) научному познанию 4) рациональному познанию
5. И человек, и животное
1) свободно определяют цель своего поведения
2) имеют индивидуальные интересы
3) осознают свою уникальность
4) зависят от природных условий
6. Артисты музыкального театра играют классический спектакль. Субъектом этой деятельности являются
1) декорации 2) исполнители 3) музыкальные инструменты 4) зрители
7. Верны ли следующие суждения об истине?
А. Истина относительна, потому что возможности познания зависят от реальных исторических условий, времени и места.
Б. Истина относительна, потому что возможности познания определяются уровнем развития науки, научными методами.
1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны
8. Экономические системы различаются
1) объемом государственных расходов
2) степенью вмешательства государства в экономику
3) масштабами социальной поддержки населения
4) разнообразием природных ресурсов
9. Если рыночные цены на товары и услуги повышаются, то
1) растет безработица
2) производители увеличивают предложение
3) снижается минимальный размер оплаты труда
4) сокращается неравенство доходов населения
10. Обеспеченность силой общественного мнения является отличительным признаком норм
1) моральных 2) правовых 3) экономических 4) политических
11. В искусстве классицизма важную роль играли представления о прекрасном, возникшие в античности. Это пример
1) норм морали 2) эстетических норм 3) этических норм 4) правил этикета
12. Политическая власть, в отличие от иных видов власти,
1) представляет собой волевое действие
2) побуждает людей к определенным действиям
3) обращается с помощью права ко всем гражданам
4) является отношением между людьми и социальными группами
13. Систему разделения властей в РФ характеризует
1) подчинение судей парламенту
2) подчинение Правительства РФ Государственной Думе
3) самостоятельность каждой из ветвей власти

4) соединение исполнительной и законодательной власти в одном органе

14. Вынесение вотума недоверия правительству является функцией

- 1) президентской администрации 3) парламента
- 2) прокуратуры 4) судебной власти

15. Какая ситуация является примером семейных правоотношений?

- 1) мать с дочерью выиграли приз в лотерее
- 2) отец с сыном были оштрафованы за переход улицы в неположенном месте
- 3) супруги оформили развод
- 4) сын устроился работать в семейную фирму

16. В самом широком смысле общество - это...

- 1) весь материальный мир в целом. 2) часть материального мира.
- 3) страна, государство. 4) часть природно-географической среды.

17. Сходство человека и животного заключается в том, что они обладают...

- 1) разнообразными ощущениями 2) членораздельной речью 3) рациональным мышлением 4) возможностями саморазвития.

18. Деятельность человека, направленная на создание полезных обществу материальных и духовных благ, называется...

- 1) познание 2) труд 3) общение 4) прогнозирование

19. Программист трудится над новой программой. В этой деятельности программа выступает...

- 1) средством 2) субъектом 3) мотивом 4) объектом

20. Личность, в отличие от индивида, обладает...

- 1) рациональным мышлением 2) чувственным познанием 3) членораздельной речью
- 4) готовностью брать ответственность на себя

21. Расширение наших представлений о мире является непосредственным результатом...

- 1) трудовой деятельности 3) познавательной деятельности
- 2) игровой деятельности 4) коммуникативной деятельности

22. Несомненно, раз и навсегда установленное знание - это...

- 1) любое научное понятие 3) народная мудрость
- 2) относительная истина 4) абсолютная истина

23. Запишите слово, пропущенное в схеме.

Признаки _____ формы государственного устройства

властные полномочия распределены между центрами регионами	действует единая конституция	формируется двухпалатный парламент	законодательство субъектов разрабатывается в соответствии с общегосударственным законодательством
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ответ: _____.

24. Ниже приведены качества, присущие человеку. Все они, за исключением одного, имеют социальную природу.

Свобода, наследственность, интересы, убеждения, сознание, ответственность.

Найдите и укажите качество, «выпадающее» из общего ряда.

Ответ: _____.

25. Запишите слово, пропущенное в таблице.

Судопроизводство

ПРОЦЕСС	ПОДСУДНЫЕ ДЕЛА
Уголовный	Изобличение преступников, предание их суду, назначение наказания
...	Исковые дела по спорам, возникающим из семейных правоотношений

26. Ниже приведён ряд терминов. Все они, за исключением двух, характеризуют социальную динамику.

1) прогресс 2) структура 3) эволюция 4) реформа 5) спад 6) стратификация.

Найдите два термина, «выпадающих» из общего ряда, и запишите в таблицу цифры, под которыми они указаны.

Ответ: _____.

27. Найдите в приведённом ниже списке характеристики патриархальной (традиционной) семьи. Запишите цифры, под которыми они указаны.

- 1) совместное проживание нескольких поколений
- 2) принятие решений всеми членами семьи
- 3) экономическая самостоятельность женщины
- 4) организация быта как основная экономическая функция
- 5) жёсткое распределение мужских и женских обязанностей
- 6) совместная производственная деятельность

Ответ: _____.

Вариант 2

1. Социальными нормами являются:

- 1) традиции 2) документы 3) нравы, 4) контракты

2. Определите признак, свойственный постиндустриальному обществу.

- 1) появление массовой культуры
- 2) в экономике преобладают отрасли тяжёлой промышленности
- 3) основными критериями стратификации общества является профессионализм и уровень образования;
- 4) структура общества является жёсткой и закрытой

3. В отличие от природы, общество:

- 1) является системой 2) находится в развитии 3) выступает в качестве творца культуры
- 4) развивается по собственным законам

4. Какой из перечисленных элементов не относится к структуре познания?

- 1) субъект 2) объект 3) средства 4) потребности

5. Верны ли следующие суждения об истине?

А. Относительность истины обусловлена безграничностью и изменчивостью постигаемого мира.

Б. Относительность истины обусловлена ограниченностью познавательных возможностей человека.

1) верно только А 2) верно только Б 3) верны оба суждения 4) оба суждения неверны

6. Под культурой в наиболее общем смысле понимается:

- 1) уровень воспитанности
- 2) вся преобразовательная деятельность человека
- 3) производство материальных ценностей
- 4) художественное ремесло

7. Рациональное познание (процесс мышления) не предполагает продуцирование:

- 1) понятий 2) суждений 3) представлений 4) умозаключений

8. Четыре фактора производства - это:

- 1) производство, распределение, обмен, потребление
- 2) земля, капитал, производительность труда, прибыль
- 3) труд, земля, капитал, предпринимательство
- 4) труд, товары, деньги, земля.

9. Общим для науки и художественного творчества является:

- 1) обоснованность предположений 2) стремление к познанию мира
- 3) выражение эмоций 4) формирование чувства прекрасного

10. Какую сферу общества представляют сословия, касты, классы?

- 1) экономическую 2) социальную 3) политическую 4) духовную.

11. Популярный композитор работает над новой песней. Какой вид деятельности иллюстрируется этим примером?

- 1) духовная 2) экономическая 3) политическая 4) социальная

12. Что свойственно командной экономике?

- 1) свободное ценообразование
- 2) централизованное распределение факторов производства
- 3) преобладание частной собственности над другими видами
- 4) свободная конкуренция.

13. Социальной потребностью является потребность в:

- 1) пище 2) воздухе 3) воде 4) семье.

14. Отрицают возможность познания истины...

- 1) идеалисты 2) рационалисты 3) агностики 4) эмпирики

15. Все виды преобразовательной деятельности людей, а также ее результаты называются...

- 1) наукой 2) культурой 3) обществом 4) моралью

16. К средству массовой коммуникации, возникновение которых связано с переходом к постиндустриальному обществу...

- 1) телевидение 2) радио 3) периодическая печать 4) интернет

17. Связь всех сфер жизни общества

- 1) вытекает из целостности общества как системы

- 2) достигается в ходе политической борьбы
- 3) обеспечивается идеологической работой
- 4) устанавливается законодательным путём

18. Игра, общение и познание — это

- 1) виды деятельности человека 3) виды поведения всех живых существ
- 2) этапы формирования личности 4) формы коммуникации

19. Найдите в приведенном ниже списке черту, свойственную результатам только творческой деятельности.

- 1) сложность понимания для других 3) значимость исследуемой проблемы
- 2) принципиальная новизна 4) научность полученных данных

20. К социальным потребностям человека относится потребность в

- 1) заботе о потомстве 3) принадлежность к группе
- 2) самосохранении 4) безопасности

21. Назовите один из критериев истины

- 1) практика 3) теоретическое обобщение
- 2) научные понятия 4) статистические методы

22. Какая из перечисленных наук изучает властные отношения:

- 1) философия 2) история 3) социология 4) политология

23. . Запишите слово, пропущенное в схеме.

Признаки _____ формы государственного устройства

властные полномочия распределены между центрами регионами	действует единая конституция	формируется двухпалатный парламент	законодательство субъектов разрабатывается в соответствии с общегосударственным законодательством
-----------------------------------------------------------------	---------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

Ответ: _____.

24. Ниже приведены названия потребностей. Все из них, за исключением одной, являются названиями, под которыми в различных классификациях представлены естественные потребности человека.

Первичные, биологические, социальные, органические, природные.

Найдите и укажите название потребностей другого вида, выпадающие из их ряда.

Ответ: _____

25. Найдите в приведённом ниже списке формы рационального познания и обведите цифры, под которыми они указаны.

- 1) ощущение 2) понятие 3) фантазия 4) умозаключение 5) восприятие.

Обведённые цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

26. Ниже приведен перечень терминов. Все они, за исключением одного, связаны с понятием «мораль».

Социальная норма; право; добро и зло; духовность; санкции.
 Найдите и укажите термин, не связанный с понятием "мораль".
 Ответ: _____

27. Найдите в приведенном ниже списке проявления, отражающие социальную природу человека, и обведите цифры, под которыми они указаны.

1) интересы 2) мировоззрение 3) задатки 4) умения 5) наследственность 6) идеалы

Обведенные цифры запишите в порядке возрастания.

Ответ: _____

Ответы на итоговый тест

1 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
2	3	1	2	4	2	3	2	2	1	2	1	3	3	3	2	1	2	4	4	3	4

23	24	25	26	27
федеративной	наследственность	гражданский	26	156

2 вариант

1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17	18	19	20	21	22
1	3	3	4	3	2	3	3	2	2	1	2	4	3	2	4	1	1	2	3	1	4

23	24	25	26	27
федеративной	социальные	24	право	126

Контрольные нормативные требования

Методическое обеспечение (описание методик и технологий, современные информационные и педагогические технологии, групповые и индивидуальные методы обучения, индивидуальный учебный план...)

1.8 Воспитательный компонент

Ценностные ориентиры, основанные на идеях патриотизма, любви и уважения к Отечеству; на отношении к человеку, его правам и свободам как высшей ценности; на стремлении к укреплению исторически сложившегося государственного единства; на признании равноправия народов, единства разнообразных культур; на убежденности в важности для общества семьи и семейных традиций; на осознании необходимости поддержания гражданского мира и согласия и своей ответственности за судьбу страны перед нынешними и грядущими поколениями.

1.9 Информационные ресурсы и литература для педагога и обучающихся

1. <https://soc-oge.sdangia.ru/> - Решу ОГЭ
2. <https://www.examen.ru/tests/oge/obshhestvoznanie/> - Экзамен.ру
3. <http://www.garant.ru/hotlaw/federal/> - Законы и кодексы РФ. Полные тексты документов в последней редакции
4. <https://www.consultant.ru/> - Консультант Плюс, законодательные акты
5. <http://www.fipi.ru/content/otkrytyy-bank-zadaniy-oge> - Открытый банк заданий ФИПИ

6. <https://socionet.ru/> - Научно-образовательная социальная сеть
7. <https://yandex.ru/tutor/> - Онлайн тесты
8. <http://gia.edu.ru/ru/> - Официальный информационный портал ОГЭ