

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чушевицкая средняя школа»

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Чушевицкая средняя  
школа»  
Протокол № 16 от 30 августа 2024г.

«Утверждаю»  
И.о. директора МБОУ «Чушевицкая  
средняя школа»  
А. А. Подгорних  
Приказ № 44 от 30 августа 2024 г.

«Согласовано»:  
Зам. директора по ВР:  
 Т.Ю. Дружининская  
«02» сентября 2024 года

**Дополнительная общеразвивающая программа  
физкультурно-спортивной направленности  
по дисциплине «Шахматы»  
для обучающихся 8-11 лет  
Срок реализации программы 1 год  
Уровень программы: стартовый**

Автор: Козырев Александр Игоревич  
Учитель физической культуры

**село Чушевицы  
2024**

## 1.1 ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Программа по дисциплине «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

Программа составлена таким образом, чтобы развить интерес к игре в шахматы, а через игру обучить детей составлению простейших логических цепочек и планированию собственной деятельности. В процессе программы формируются и развиваются навыки поведения в общественных местах.

### **Нормативно-правовая база**

Общеразвивающая программа физкультурно-спортивной направленности по дисциплине «Шахматы» разработана в соответствии с требованиями **нормативных документов**:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27 июля 2022 года № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;

- Паспорт федерального проекта «Успех каждого ребенка» от 07 декабря 2018 года № 3 (с изменениями);

- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;

- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения,

отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;

- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);

- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;

- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);

- Приказ Департамента образования области от 22.09.2021 № 20-0009/21 Об утверждении Правил финансирования персонифицированного дополнительного образования детей в Вологодской области.

- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;

- Уставом МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;

- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

**Направленность программы:** Программа по дисциплине «Шахматы» физкультурно-спортивной направленности.

### **Отличительные особенности**

Отличительной особенностью программы является акцент на практическое применение полученных знаний в процессе занятия и, особенно, за его пределами. Основная идея программы «Шахматы» состоит в возникновении стремления к углубленному изучению материала и становлению стойкого интереса к предмету обучения.

### **Актуальность программы**

Программа «Шахматы» является актуальной, потому что содержит в себе необходимые современному человеку знания основ логики и планирования. Программа «Шахматы» особенно актуальна в век информационных технологий, так как даёт ученикам представление о логических операциях.

### **Практическая значимость**

В процессе изучения программы «Шахматы» ученики приобретают практические умения работы с таблицами. Тренируют память. Приобретают опыт участия во внутренних школьных и региональных соревнованиях.

*Вид программы – модифицированная. Направленность программы - физкультурно-спортивная. Уровень освоения - стартовый.*

### **Педагогическая целесообразность:**

Обучение основывается на педагогических принципах:

1. лично ориентированного подхода;
2. природосообразности (учитывается возраст и уровень развития детей);
3. культуросообразности (ориентация на общечеловеческие культурные ценности);
4. систематичности, наглядности и последовательности обучения;
5. сотрудничества и ответственности.

### **Адресат программы**

Программа рассчитана на обучающихся, которые не знакомы с игрой в шахматы.

### **Объем программы**

Общее число часов для изучения программы «Шахматы» на уровне начального общего образования составляет – 34 часа (1 час в неделю).

**Форма обучения:** очная.

**Язык преподавания:** русский.

**Срок освоения программы:** 1 год.

**Режим занятий:** 1 занятие в неделю по 1 часу

**Количество обучающихся в группе:** от 1 до 12 учеников.

**Возраст обучающихся:** 8-11 лет.

## 1.2 ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ПРОГРАММЫ

Развитие личности ребенка, раскрытие его способностей посредством освоения основ игры в шахматы. Подготовка учеников к участию во внутренних школьных и региональных соревнованиях.

### Задачи

#### Обучающие:

- познакомить с историей возникновения шахмат;
- обучить основам игры в шахматы;
- способствовать овладению основными элементами шахматной тактики.

#### Развивающие:

- развить способности логического и аналитического мышления;
- развить способности к нахождению закономерностей в окружающем мире;
- развить самостоятельность в принятии решений и умение принимать их последствия;
- Развить интерес к предмету «Шахматы».

#### Воспитательные:

- Воспитание нравственных ориентиров;
- Воспитание ценностного отношения к информации;
- Воспитание позиций слушателя и докладчика;
- Воспитание личностных качеств: трудолюбия, порядочности, ответственности, аккуратности.

Программа рассчитана на один год для обучающихся от 8 до 11 лет.

### Метапредметные

- Определять и формулировать цель деятельности на уроке с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учить высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией, учить работать по предложенному учителем плану.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на занятиях.

Средством формирования этих действий служит технология оценки образовательных достижений (учебных успехов).

**Уровень сложности:** базовый.

### 1.3 УЧЕБНЫЙ ПЛАН

| № п/п                              | Наименование разделов и тем программы                 | Количество часов |        |          |
|------------------------------------|---|------------------|--------|----------|
|                                    |   | Всего            | Теория | Практика |
| <b>Раздел 1. История шахмат</b>    |   |                  |        |          |
| 1.1                                | Легенда возникновения шахмат. Родина шахмат.          | 1                | 1      | 0        |
| Итого по разделу                   |   | 1                | 1      | 0        |
| <b>Раздел 2. Шахматный этикет</b>  |   |                  |        |          |
| 2.1                                | Шахматный этикет                                      | 2                | 2      | 0        |
| Итого по разделу                   |   | 2                | 2      | 0        |
| <b>Подготовка к игре</b>           |   |                  |        |          |
| <b>Раздел 1. Шахматные термины</b> |   |                  |        |          |
| 1.1                                | Названия фигур. Диагональ, горизонталь и вертикаль на | 1                | 1      | 0        |

|   |  |    |    |    |
|---|--|----|----|----|
|   | шахматной доске.                                 |    |    |    |
| 1.2                                     | Шахматная нотация.                               | 1  | 1  | 0  |
| 1.3                                     | Шах. Мат. Пат.                                   | 1  | 0  | 1  |
| Итого по разделу                        |  | 3  | 2  | 1  |
| <b>Раздел 2. Шахматные фигуры</b>       |  |    |    |    |
| 2.1                                     | Пешка.   | 3  | 1  | 2  |
| 2.2                                     | Король.  | 3  | 1  | 2  |
| 2.3                                     | Ценность фигур.                                  | 1  | 1  | 0  |
| 2.4                                     | Ферзь.   | 2  | 1  | 1  |
| 2.5                                     | Слон.  | 3  | 1  | 2  |
| 2.6                                     | Конь.  | 3  | 1  | 2  |
| 2.7                                     | Ладья.   | 3  | 1  | 2  |
| Итого по разделу                        |  | 18 | 7  | 11 |
| <b>Раздел 3. Основные принципы игры</b> |  |    |    |    |
| 3.1                                     | Взятие на проходе.                               | 1  | 0  | 1  |
| 3.2                                     | Шах и защита от шаха.                            | 2  | 0  | 2  |
| 3.3                                     | Рокировка.                                       | 1  | 0  | 1  |
| 3.3                                     | Мат одинокому королю тремя фигурами.             | 4  | 1  | 3  |
| 3.4                                     | Основные принципы игры в начале партии (дебюте). | 1  | 1  | 0  |
| 3.5                                     | Партии-миниатюры.                                | 1  | 0  | 1  |
| Итого по разделу                        |  | 10 | 2  | 8  |
| ОБЩЕЕ КОЛИЧЕСТВО ЧАСОВ ПО ПРОГРАММЕ     |  | 34 | 13 | 21 |

## СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПЛАНА

### Модуль 1.

| №   | Название                                     | Описание   | Форма контроля |
|-----|--|--|----------------|
| 1.1 | Легенда возникновения шахмат. Родина шахмат. | Теория. Краткая историческая справка о пути развития шахмат.                                 | опрос          |
| 2.1 | Шахматный этикет                             | Теория. Доведение информации о правилах поведения в общественных местах, за игрой в шахматы. | опрос          |

### Модуль 2. Подготовка к игре

| №   | Название   | Описание   | Форма контроля      |
|-----|--|--|---------------------|
| 1.1 | Названия фигур. Диагональ, горизонталь и вертикаль на шахматной доске. | Теория. Названия фигур. Диагональ, горизонталь и вертикаль на шахматной доске. | опрос               |
| 1.2 | Шахматная нотация.   | Теория. Шахматная нотация.   | опрос               |
| 1.3 | Шах. Мат. Пат.   | Практика. Шах. Мат. Пат. Постановка и защита.                                  |                     |
| 2.1 | Пешка.   | Теория. Движение и взятие пешкой.<br>Практика. Движение и                      | Опрос, соревнования |

|     |                       |  |                        |
|-----|-----------------------|--|------------------------|
|     |                       | взятие пешкой.   |                        |
| 2.2 | Король.               | Теория. Движение и взятие королем.<br>Практика. Движение и взятие королем. | Опрос,<br>соревнования |
| 2.3 | Ценность фигур.       | Теория.  | опрос                  |
| 2.4 | Ферзь.                | Теория. Движение и взятие ферзем.<br>Практика. Движение и взятие ферзем.   | Опрос,<br>соревнования |
| 2.5 | Слон.                 | Теория. Движение и взятие слоном.<br>Практика. Движение и взятие слоном.   | Опрос,<br>соревнования |
| 2.6 | Конь.                 | Теория. Движение и взятие конем.<br>Практика. Движение и взятие конем.     | Опрос,<br>соревнования |
| 2.7 | Ладья.                | Теория. Движение и взятие ладьёй<br>Практика. Движение и взятие ладьёй     | Опрос,<br>соревнования |
| 3.1 | Взятие на проходе.    | Практика. Движение и взятие пешки на проходе.                              | Соревнования           |
| 3.2 | Шах и защита от шаха. | Практика. Шах и защита от шаха.  | Соревнования           |
| 3.3 | Рокировка.            | Практика. Рокировка на   | Соревнования           |

|     |  |  |                        |
|-----|--|--|------------------------|
|     |  | королевском и ферзевом фланге.   |                        |
| 3.3 | Мат одинокому королю тремя фигурами.             | Теория. Мат одинокому королю тремя фигурами.<br>Практика. Мат одинокому королю тремя фигурами. | Опрос,<br>соревнования |
| 3.4 | Основные принципы игры в начале партии (дебюте). | Теория. Основные принципы игры в начале партии (дебюте).                                       | Опрос                  |
| 3.5 | Партии-миниатюры.                                | Практика. Партии-миниатюры.  | Соревнования           |

## **1.4 ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ ПРОГРАММЫ «ШАХМАТЫ»**

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты освоения программы «Шахматы» на уровне начального общего образования достигаются в единстве учебной и воспитательной деятельности в соответствии с традиционными российскими социокультурными и духовно-нравственными ценностями, принятыми в обществе правилами и нормами поведения и способствуют процессам самопознания, самовоспитания и саморазвития, формирования внутренней позиции личности.

В результате изучения программы «Шахматы» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы следующие личностные результаты:

- формирование нравственно-этических норм поведения и правил межличностного общения во время шахматного поединка, выполнения совместных учебных заданий;
- формирование умения целеполагания;
- развитие образного мышления;
- формирование логического мышления.

## **МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

В результате изучения программы «Шахматы» на уровне начального общего образования у обучающегося будут сформированы познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия, совместная деятельность.

К концу обучения по программе «Шахматы» у обучающегося будут сформированы следующие универсальные учебные действия.

### **Познавательные универсальные учебные действия:**

- ориентироваться в строках и колонках таблиц;
- ориентироваться в понятиях вертикаль, горизонталь, диагональ.

### **Коммуникативные универсальные учебные действия:**

- с пониманием относиться к умственному труду;
- вежливое отношение к сопернику, собеседнику, партнеру.

### **Регулятивные универсальные учебные действия:**

- соблюдать правила поведения на уроках игры в шахматы и общественных местах;

- умение анализировать ситуации, давать оценку происходящему и делать выводы;
- взаимодействовать со сверстниками в процессе выполнения учебных заданий, соблюдать культуру общения и уважительного обращения к другим обучающимся;
- проявлять эмоциональную сдержанность при возникновении ошибок.

## **ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

К концу программы обучающийся достигнет следующих предметных результатов по отдельным темам программы «Шахматы» :

- делать краткое сообщение о легенде происхождения шахмат;
- знает шахматный этикет;
- знает названия шахматных фигур;
- знает правила перемещения и взятия фигур;
- знает значения базовых шахматных терминов;
- знает ценность фигур;
- умеет читать и записывать шахматную нотацию;
- умеет правильно располагать фигуры на шахматной доске;
- умеет самостоятельно решать шахматные задачи приведенные в учебниках по шахматам.

## **КОМПЛЕКС                      ОРГАНИЗАЦИОННО-ПЕДАГОГИЧЕСКИХ УСЛОВИЙ**

### **2.1 КАЛЕНДАРНЫЙ УЧЕБНЫЙ ГРАФИК**

| № | Раздел                 | 09 | 10 | 11 | 12 | 01 | 02 | 03 | 04 | 05 | Всего | Форма контроля                     |
|---|------------------------|----|----|----|----|----|----|----|----|----|-------|------------------------------------|
| 1 | История шахмат         | 1  |    |    |    |    |    |    |    |    |       | беседа                             |
| 2 | Шахматный этикет       | 2  |    |    |    |    |    |    |    |    |       | беседа                             |
| 3 | Шахматные термины      | 1  | 2  |    |    |    |    |    |    |    |       | Беседа, мастер-класс               |
| 4 | Шахматные фигуры       |    | 2  | 4  | 4  | 4  | 4  |    |    |    |       | Беседа, мастер-класс, тестирование |
| 5 | Основные принципы игры |    |    |    |    |    |    | 4  | 4  | 2  |       | Беседа, мастер-класс               |

## 2.2 Условия реализации программы

Для занятий необходим кабинет с естественной вентиляцией, с освещением и температурным режимом, соответствующим санитарно-гигиеническим нормам.

### Требования к оснащению:

Стулья: по количеству учеником (не менее 12шт.)

Столешницы шахматные: по одному на пару учеников (не менее 6 шт.)

Шахматная доска с фигурами: по одной на пару учеников (не менее 6 шт.)

## 2.3 Формы аттестации

- опрос, анкетирование;
- самостоятельная практическая работа;
- соревнования.

## 2.4 Оценочные материалы

Оценочные материалы представляют собой пакет диагностических методик, позволяющих определить достижение учащимися планируемых результатов в соответствии с целью и задачами программы.

## **2.5 Методическое обеспечение программы:**

В рамках реализации дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Шахматы» используются различные формы организации образовательного процесса:

фронтальные (беседа, мастер-класс);

групповые (соревнования);

индивидуальные (инструктаж, разбор ошибок, тестирование).

Для предъявления учебной информации используются следующие методы: наглядные; словесные; практические.

Для стимулирования учебно-познавательной деятельности применяются методы: соревнования; поощрение.

Индивидуальные и групповые формы обучения.

Индивидуальные – обучающиеся выполняют все задания индивидуально, самостоятельное выполнение одинаковых для всех обучающихся заданий.

Групповые – работа в группах, наиболее применима и целесообразна при проведении практических работ.

Беседа - беседа предполагает разговор преподавателя с обучающимися. Беседа организуется с помощью тщательно продуманной системы вопросов, постепенно подводящих обучающихся к усвоению системы фактов, нового понятия или закономерности.

Рассказ - устное повествовательное изложение содержания учебного материала, не прерываемое вопросами к обучающимся.

Объяснение – это чёткое, краткое, логическое и последовательное изложение сложного учебного материала, сопровождающееся активным участием обучающихся в наблюдениях, демонстрациях, иллюстрациях. Объяснение сопровождается инструктированием к правильному выполнению операций, действий, заданий: как учить.

## **2.6 Воспитательный компонент**

В соответствии с календарным планом МБОУ "Чушевицкая средняя школа"

## **2.7 Информационные ресурсы и литература для педагога и обучающихся**

Учебник для общеобразовательных организаций «Шахматы в школе 1 класс», Издательство «Просвещение», Москва, 2021.

<https://edsoo.ru>

<https://resh.edu.ru/>

<https://studfile.net>

<https://nsportal.ru/shkola/>

<https://infourok.ru/biblioteka/>