

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чушевицкая средняя школа»**

Принято  
на заседании педагогического  
совета МБОУ «Чушевицкая  
средняя школа»  
Протокол № 21 от 26 августа 2022 г.

  
«Утверждаю»  
Директор МБОУ «Чушевицкая  
средняя школа»  
С.Д.Кузнецова  
Приказ № 54/2 от 26 августа 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**курса внеурочной деятельности**  
**«Функциональная грамотность»**  
**1-4 классы**  
**Срок реализации - 4 года (135 часов)**

**Разработчики:** Котова Е.Ю., Петухова Л.Н.  
учителя начальных классов  
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

**с.Чушевицы**  
**2022 год**

## 1. Пояснительная записка.

**Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» разработана в соответствии с:**

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования 2021г
- Приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
  - Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
  - Уставом МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
  - Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

На основе программы **Функциональная грамотность. 1 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность.**

**2 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность.**

**3 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением). **Функциональная грамотность.**

**4 класс.** Программа внеурочной деятельности / М.В. Буряк, С.А. Шейкина. – М.: Планета, 2022. – 88 с. – (Учение с увлечением).

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, общеучебные и психологические особенности младшего школьника.

**Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность»**

**Цель** программы: создание условий для развития функциональной грамотности. Формирование знаний и умений, необходимых для полноценного функционирования человека в современном обществе.

**Для достижения этой цели предполагается решение следующих задач:**

- формировать умение читать тексты с использованием трёх этапов работы с текстом;
- совершенствовать культуру чтения, интерес и мотивацию к чтению книг;
- учить находить и извлекать информацию из различных текстов;
- учить применять извлеченную из текста информацию для решения разного рода проблем;
- развивать у детей способность самостоятельного мышления в процессе обсуждения прочитанного;
- обеспечить усвоение ряда понятий технологии: «прогнозирование», «диалог с автором», «комментированное чтение» и др.;
- воспитывать в детях любовь к добру, к благородным, бескорыстным поступкам, к природе, науке и искусству;
- учить детей уважать всякий честный труд, талант, гений;
- поселить в детях сознание солидарности каждого отдельного человека с родиной,

человечеством и желание быть им полезным.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Математическая грамотность», «Финансовая грамотность» и «Естественно-научная грамотность».

**Целью** изучения блока «**Читательская грамотность**» является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Целью** изучения блока «**Финансовая грамотность**» является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**» является формирование у обучающихся способности использовать естественно-научные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

#### **Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы**

Программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 4 года (1-4 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

4 класс – 34 часа

В первом полугодии проводятся занятия по формированию читательской и естественнонаучной грамотности, во 2 полугодии - по формированию математической и финансовой грамотности. Учитель может варьировать, чередовать последовательность проведения занятий по своему усмотрению.

#### **Формы организации занятий:**

- Предметные недели;
- Библиотечные уроки;
- Деловые беседы;
- Участие в научно-исследовательских дискуссиях;
- Практические упражнения

Учебный процесс учащихся с ограниченными возможностями здоровья осуществляется на основе адаптированных общеобразовательных программ начального общего образования при одновременном сохранении коррекционной направленности педагогического процесса, которая реализуется через допустимые изменения в структурировании содержания, специфические методы, приемы работы.

## **РАЗДЕЛ 2. СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ КУРСА ВНЕУРОЧНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ**

### **1 класс**

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение.

## **2 класс**

**Читательская грамотность** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

**Математическая грамотность** (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

**Финансовая грамотность** (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

**Естественно-научная грамотность** (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней. Представление о позвоночных животных.

## **3 класс**

**Читательская грамотность** (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

**Финансовая грамотность** (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы. Налоги. Экономия семейного бюджета.

**Математическая грамотность** (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

#### **4 класс**

**Читательская грамотность** (занятия 1-8): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

**Естественно-научная грамотность** (занятия 9-16): томат, болгарский перец, картофель, баклажаны, лук, капуста, горох, грибы. Работа с понятиями: многолетнее / однолетнее растение, части растений, условия и способы размножения, строение плодов, сроки посадки, возможности использования человеком.

**Финансовая грамотность** (занятия 18-25): потребительская корзина, состав потребительской корзины, прожиточный минимум, минимальный размер оплаты труда, страхование и его виды, распродажа, акция, скидка, бонусы, кешбэк, страховые риски, благотворительность, благотворитель, благотворительный фонд.

**Математическая грамотность** (занятия 26-33): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», сравнение различных вариантов покупок; нахождение размера скидки на товар, нахождение цены товара со скидкой; чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками, умение пользоваться калькулятором.

### **Раздел 3. Планируемые результаты освоения курса внеурочной деятельности** **1 КЛАСС**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;

- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;

– способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение второклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение третьеклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;



- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### **Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;

- представление о способах экономии семейного бюджета.

**Предметные результаты** изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение четвероклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

**Личностные** результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

**Метапредметные** результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;

- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

**Предметные результаты** изучения блока «**Читательская грамотность**»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

**Предметные результаты** изучения блока «**Естественно-научная грамотность**»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

**Предметные результаты** изучения блока «**Математическая грамотность**»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

**Предметные результаты** изучения блока «**Финансовая грамотность**»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

**ОЦЕНКА ДОСТИЖЕНИЯ ПЛАНИРУЕМЫХ РЕЗУЛЬТАТОВ**

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

- степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;
- поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;
- результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;
- косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

**Раздел 4. Тематическое планирование программы 1 класс (33 ч) с указанием форм внеурочной деятельности**

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            |   |
|       |                                 | 1            | В. Сутеев. Живые грибы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   |   |
|       |                                 | 1            | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      |   |
|       |                                 | 1            | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    |   |
|       |                                 | 1            | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. |   |
|       |                                 | 1            | Е. Пермяк. Четыре брата.                          |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Про козу, козлят и капусту.                       |   |
|       |                                 | 1            | Про петушка и жерновцы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    |   |
|       |                                 | 1            | Про наливные яблочки.                             |   |
|       |                                 | 1            | Про Машу и трех медведей.                         |   |
|       |                                 | 1            | Про старика, старуху, волка и лисичку.            |   |
|       |                                 | 1            | Про медведя, лису и мишкин мед.                   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | За покупками.                                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Находчивый колобок.                               |   |
|       |                                 | 1            | День рождения мухи-цокотухи.                      |   |
|       |                                 | 1            | Буратино и карманные деньги.                      |   |
|       |                                 | 1            | Кот Василий продает молоко.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лесной банк.                                      |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик и медведь прибыль делили.               |   |
|       |                                 | 1            | Как мужик золото менял.                           |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Как Иванушка хотел попить водицы.                 | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические            |
|       |                                 | 1            | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.             |   |
|       |                                 | 1            | Про репку и другие корнеплоды.                    |   |
|       |                                 | 1            | Плывет, плывет кораблик.                          |   |
|       |                                 | 1            | Про Снегурочку и превращения воды.                |   |
|       |                                 | 1            | Как делили апельсин.                              |   |

|  |              |           |                                       |            |
|--|--------------|-----------|---------------------------------------|------------|
|  |              | 1         | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду. | упражнения |
|  |              | 1         | Иванова соль.                         |            |
|  |              | 1         | В. Сутеев. Яблоко.                    |            |
|  | <b>Итого</b> | <b>9</b>  |                                       |            |
|  | <b>Итого</b> | <b>33</b> |                                       |            |

**Тематическое планирование программы 2 класс (34 ч) с указанием форм  
внеурочной деятельности**

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание                              | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Михаил Пришвин. Беличья память.         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | И. Соколов-Микитов. В берлоге.          |   |
|       |                                 | 1            | Лев Толстой. Зайцы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Николай Сладков. Веселая игра.          |   |
|       |                                 | 1            | Обыкновенные кроты.                     |   |
|       |                                 | 1            | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                |   |
|       |                                 | 1            | Полевой хомяк.                          |   |
|       |                                 | 1            | Про бобров.                             |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>0,5</b>   | Позвоночные животные.                   |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8,5</b>   |   |   |
| 2.    | Математическая грамотность      | 1            | Про беличьи запасы.                     | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Медвежье, потомство.                    |   |
|       |                                 | 1            | Про зайчат и зайчиху.                   |   |
|       |                                 | 1            | Лисьи забавы.                           |   |
|       |                                 | 1            | Про крота.                              |   |
|       |                                 | 1            | Про ежа.                                |   |
|       |                                 | 1            | Про полевого хомяка.                    |   |
|       |                                 | 1            | Бобры строители.                        |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>0,5</b>   | Встреча друзей.                         |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8,5</b>   |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | Беличьи деньги.                         | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Поврежденные и фальшивые деньги.        |   |
|       |                                 | 1            | Банковская карта.                       |   |
|       |                                 | 1            | Безопасность денег на банковской карте. |   |
|       |                                 | 1            | Про кредиты.                            |   |
|       |                                 | 1            | Про вклады.                             |   |
|       |                                 | 1            | Ловушки для денег.                      |   |
|       |                                 | 1            | Такие разные деньги.                    |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>0,5</b>   | Встреча друзей.                         |   |
|       | <b>Итого</b>                    | <b>8,5</b>   |   |   |
| 4.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Про белочку и погоду.                   | Библиотечные уроки;<br>Деловые  |
|       |                                 | 1            | Лесные сладкоежки.                      |   |
|       |                                 | 1            | Про зайчишку и овощи.                   |   |

|  |              |           |                                   |                            |
|--|--------------|-----------|-----------------------------------|----------------------------|
|  |              | 1         | Лисьи норы.                       | беседы;                    |
|  |              | 1         | Корень часть растения.            | Участие                    |
|  |              | 1         | Занимательные особенности яблока. | в научно-исследовательских |
|  |              | 1         | Про хомяка и его запасы.          | дискуссиях;                |
|  |              | 1         | Материал для плотин.              | Практические               |
|  |              | 0,5       | Позвоночные животные.             | упражнения                 |
|  | Итого        | 8,5       |                                   |                            |
|  | <b>Итого</b> | <b>34</b> |                                   |                            |

**Тематическое планирование программы 3 класс (34 ч) с указанием форм внеурочной деятельности**

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Про дождевого червяка.                                      | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Кальций.  |   |
|       |                                 | 1            | Сколько весит облако?                                       |   |
|       |                                 | 1            | Хлеб, всему голова.   |   |
|       |                                 | 1            | Про мел.  |   |
|       |                                 | 1            | Про мыло.   |   |
|       |                                 | 1            | История свечи.  |   |
|       |                                 | 1            | Магнит.   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Дождевые черви.   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Полезный кальций.   |   |
|       |                                 | 1            | Про облака.   |   |
|       |                                 | 1            | Про хлеб и дрожжи.  |   |
|       |                                 | 1            | Интересное вещество мел.                                    |   |
|       |                                 | 1            | Чем интересно мыло и как оно «работает»?                    |   |
|       |                                 | 1            | Про свечи.  |   |
|       |                                 | 1            | Волшебный Магнит.   |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 3.    | Финансовая грамотность          | 1            | Что такое «бюджет»?   | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Семейный бюджет.  |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата.                    |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. |   |
|       |                                 | 1            | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   |   |
|       |                                 | 1            | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             |   |
|       |                                 | 1            | На что тратятся семейные                                    |   |
|       |                                 | 1            | На что тратятся семейные                                    |   |

|    |                            |           |  |   |
|----|----------------------------|-----------|--|---|
|    |                            | 1         | деньги? Обязательные платежи.<br>Как сэкономить семейные деньги?       |   |
|    | Итого                      | 8         |  |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1         | Расходы и доходы бюджета.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    |                            | 1         | Планируем семейный бюджет.   |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем семейный доход.   |   |
|    |                            | 1         | Пенсии и пособия.  |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.                          |   |
|    |                            | 1         | Подсчитываем расходы.  |   |
|    |                            | 1         | Расходы на обязательные платежи.<br>Подсчитываем сэкономленные деньги. |   |
|    | Итого                      | 8         |  |   |
| 5  | Проверочные работы         | 2         | Проверь себя   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b> |  |   |

**Тематическое планирование программы 4 класс (34 ч) с указанием форм внеурочной деятельности**

| № п/п | Раздел                          | Кол-во часов | Содержание  | Формы внеурочной деятельности   |
|-------|---------------------------------|--------------|---|---|
| 1     | Читательская грамотность        | 1            | Старинная женская одежда.                             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Старинные женские головные уборы.                     |   |
|       |                                 | 1            | Старинная мужская одежда и головные уборы.            |   |
|       |                                 | 1            | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    |   |
|       |                                 | 2            | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. |   |
|       |                                 | 1            | История посуды на Руси.                               |   |
|       |                                 | 1            | Какие деньги были раньше в России                     |   |
|       | Итого                           | 8            |   |   |
| 2.    | Естественно-научная грамотность | 1            | Томат.  | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|       |                                 | 1            | Болгарский перец.                                     |   |
|       |                                 | 1            | Картофель.  |   |
|       |                                 | 1            | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       |   |
|       |                                 | 1            | Лук.  |   |
|       |                                 | 1            | Капуста.  |   |
|       |                                 | 1            | Горох.  |   |
|       |                                 | 1            | Грибы.  |   |

|    |                            |                            |   |   |
|----|----------------------------|----------------------------|---|---|
|    | Итого                      | 8                          |   |   |
| 3. | Финансовая грамотность     | 2<br>1<br>1<br>2<br>1<br>1 | Потребительская корзина.<br>Прожиточный минимум.<br>Инфляция.<br>Распродажи, скидки,<br>бонусы.<br>Благотворительность.<br>Страхование. | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                          |   |   |
| 4. | Математическая грамотность | 1<br>2<br>1<br>1<br>2<br>1 | В бассейне.<br>Делаем ремонт.<br>Праздничный торт.<br>Обустроиваем участок.<br>Поход в кино.<br>Отправляемся в путешествие.             | Библиотечные уроки;<br>Деловые беседы;<br>Участие в научно-исследовательских дискуссиях;<br>Практические упражнения |
|    | Итого                      | 8                          |   |   |
|    | Творческие работы          | 1<br>1                     | По выбору.<br>Составляем словарик по финансовой грамотности.  |   |
|    | Итого                      | 2                          |   |   |
|    | <b>Итого</b>               | <b>34</b>                  |   |   |

### Календарно-тематическое планирование (1 класс)

| № п/п | Тема занятия                                      | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | В. Бианки. Лис и мышонок.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Русская народная сказка. Мороз и заяц.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | В. Сутеев. Живые грибы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Г. Цыферов. Петушок и солнышко.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | М. Пляцковский. Урок дружбы.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Грузинская сказка. Лев и заяц.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Русская народная сказка. Как лиса училась летать. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Е. Пермяк. Четыре брата.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Про курочку рябу, золотые и простые яйца.         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про козу, козлят и капусту.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Про петушка и жерновцы.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Как петушок и курочки делили бобовые зернышки.    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |



|     |  |           |             |             |  |  |
|-----|--|-----------|-------------|-------------|--|--|
| 13. | Про наливные яблочки.                  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 14. | Про Машу и трех медведей.              | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 15. | Про старика, старуху, волка и лисичку. | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 16. | Про медведя, лису и мишкин мед.        | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 17. | За покупками.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 18. | Находчивый колобок.                    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 19. | День рождения мухи-цокотухи.           | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 20. | Буратино и карманные деньги.           | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 21. | Кот Василий продает молоко.            | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 22. | Лесной банк.                           | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 23. | Как мужик и медведь прибыль делили.    | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 24. | Как мужик золото менял.                | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 25. | Как Иванушка хотел попить водицы.      | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 26. | Пятачок, Винни-пух и воздушный шарик.  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 27. | Про репку и другие корнеплоды.         | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 28. | Плывет, плывет кораблик.               | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 29. | Про Снегурочку и превращения воды.     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 30. | Как делили апельсин.                   | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 31. | Крошка енот и Тот, кто сидит в пруду.  | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 32. | Иванова соль.                          | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
| 33. | В. Сутеев. Яблоко.                     | 1         | 0,5         | 0,5         |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                          | <b>33</b> | <b>16,5</b> | <b>16,5</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (2 класс)

| № п/п | Тема занятия                     | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|----------------------------------|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |                                  |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Михаил Пришвин. Беличья память.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Про беличьи запасы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Беличьи деньги.                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Про белочку и погоду.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | И. Соколов-Микитов. В берлоге.   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Медвежье потомство.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Поврежденные и фальшивые деньги. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Лесные сладкоежки.               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Лев Толстой. Зайцы.              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Про зайчат и зайчиху.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Банковская карта.                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про зайчишку и овощи.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 13. | Николай Сладков. Веселая игра.          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 14. | Лисьи забавы.                           | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 15. | Безопасность денег на банковской карте. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16. | Лисьи норы.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17. | Обыкновенные кроты.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 18. | Про крота.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Про кредиты.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Корень часть растения.                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 21. | Эдуард Шим. Тяжкий труд.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Про ежа.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | Про вклады.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | Занимательные особенности яблока.       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. | Полевой хомяк.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Про полевого хомяка.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Ловушки для денег.                      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Про хомяка и его запасы.                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Про бобров.                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Бобры строители.                        | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Такие разные деньги.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Материал для плотин.                    | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Позвоночные животные.                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Встреча друзей.                         | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                           | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

### Календарно-тематическое планирование (3 класс)

| № п/п | Тема занятия                             | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|--|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |  |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Про дождевого червяка.                   | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Кальций.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Сколько весит облако?                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Хлеб, всему голова.                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Про мел.                                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 6.    | Про мыло.                                | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | История свечи.                           | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Магнит.                                  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Дождевые черви.                          | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Полезный кальций.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Про облака.                              | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Про хлеб и дрожжи.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Интересное вещество мел.                 | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Чем интересно мыло и как оно «работает»? | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 15.   | Про свечи.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 16.   | Волшебный Магнит.                        | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 17.   | Проверь себя.                            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 18.   | Что такое «бюджет»?                      | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 19.   | Семейный бюджет.                         | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 20.   | Откуда в семье берутся деньги? Зарплата. | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |   |           |           |           |  |  |
|-----|---|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 21. | Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад выигрыш.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | На что тратятся семейные деньги? Виды расходов.             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи.      | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 25. | Как сэкономить семейные деньги?                             | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Расходы и доходы бюджета.                                   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Планируем семейный бюджет.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 28. | Подсчитываем семейный доход.                                | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Пенсии и пособия.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 30. | Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы.               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 31. | Подсчитываем расходы.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 32. | Расходы на обязательные платежи.                            | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 33. | Подсчитываем сэкономленные деньги.                          | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 34. | Проверь себя.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>   | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |

#### Календарно-тематическое планирование (4 класс)

| № п/п | Тема занятия  | Всего часов | В том числе |          | Дата проведения |       |
|-------|---|-------------|-------------|----------|-----------------|-------|
|       |   |             | Теория      | Практика | Планир.         | Факт. |
| 1.    | Старинная женская одежда.                             | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 2.    | Старинные женские головные уборы.                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 3.    | Старинная мужская одежда и головные уборы.            | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 4.    | Жилище крестьянской семьи на Руси.                    | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 5.    | Внутреннее убранство и предметы обихода русской избы. | 2           | 1           | 1        |                 |       |
| 6.    | История посуды на Руси.                               | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 7.    | Какие деньги были раньше в России                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 8.    | Томат.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 9.    | Болгарский перец.                                     | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 10.   | Картофель.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 11.   | Баклажан. Семейство Паслёновые.                       | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 12.   | Лук.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 13.   | Капуста.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |
| 14.   | Горох.  | 1           | 0,5         | 0,5      |                 |       |

|     |  |           |           |           |  |  |
|-----|--|-----------|-----------|-----------|--|--|
| 15. | Грибы.   | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 16. | Творческая работа.                                 | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 17. | Потребительская корзина.                           | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 18. | Прожиточный минимум.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 19. | Инфляция.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 20. | Распродажи, скидки,<br>бонусы.                     | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 21. | Благотворительность.                               | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 22. | Страхование.                                       | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 23. | В бассейне.  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 24. | Делаем ремонт.                                     | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 25. | Праздничный торт.                                  | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 26. | Обустроиваем участок.                              | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 27. | Поход в кино.                                      | 2         | 1         | 1         |  |  |
| 28. | Отправляемся в<br>путешествие.                     | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
| 29. | Составляем словарики по<br>финансовой грамотности. | 1         | 0,5       | 0,5       |  |  |
|     | <b>Итого:</b>                                      | <b>34</b> | <b>17</b> | <b>17</b> |  |  |