

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чушевицкая средняя школа»**

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Чушевицкая
средняя школа»
Протокол № 21 от 26 августа 2022 г.


«Утверждаю»
Директор МБОУ «Чушевицкая
средняя школа»
С.Д.Кузнецова
Приказ № 54/2 от 26 августа 2022 г.

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Особенности лексики английского языка»**

общеинтеллектуальной направленности

Разработчик: Черёмухина О.А.,
учитель английского языка
Высшей квалификационной категории
МБОУ «Чушевицкая средняя школа»

с. Чушевицы
2022 г

Раздел 1. Пояснительная записка

Рабочая программа «Особенности лексики английского языка» разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральным Законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утв. приказом Министерства образования и науки РФ от 31.05.2021 № № 287);
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования", утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- санитарными правилами СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28;
- санитарно-эпидемиологическими правилами и нормами СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.01.2021 № 2 (далее - СанПиН 1.2.3685-21);
- Письмом Минобрнауки России от 18.08.2017 № 09-1672 «О направлении Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности»;
- Рекомендациями по реализации внеурочной деятельности, программы воспитания и социализации и дополнительных общеобразовательных программ с применением дистанционных образовательных технологий (Приложение № 1 к письму Минпросвещения России от 7 мая 2020 года № ВБ-976/04);
- Основной образовательной программой основного общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- Уставом МБОУ «Чушевицкая средняя школа»;
- Положением об организации внеурочной деятельности в МБОУ «Чушевицкая средняя школа».

Цель и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане школы

УМК курса внеурочной деятельности

Раздел 2. Содержание курса внеурочной деятельности

Тема 1: Времена глагола группы Present.

Употребление Present Simple, Present Progressive, Present Perfect, Present Perfect Progressive. Формулы времен Present. Проблема выбора временной формы глагола. Грамматические упражнения на различные виды временных форм глагола. Сравнительный анализ видов временных форм глаголов группы Present.

Тема 2: Времена глагола группы Past

Употребление Past Simple, Past Progressive, Past Perfect, Past Perfect Progressive. Формулы времен Past. Проблема выбора временной формы глагола. Грамматические упражнения на различные виды временных форм глагола. Сравнительный анализ видов временных форм глаголов группы Past.

Тема 2: Времена глагола группы Future

Употребление Future Simple, Future Progressive, Future Perfect, Future Perfect Progressive. Формулы времен Future. Проблема выбора временной формы глагола. Грамматические упражнения на различные виды временных форм глагола. Сравнительный анализ видов временных форм глаголов группы Future.

Тема 3: Условные предложения

Условные предложения I типа (реальные события). Условные предложения II типа (нереальные события)

Тема 4: Артикли

Неопределенный артикль a / an, особенности употребления. Определенный артикль the, употребление с существительными. Определенный артикль с географическими названиями.

Тема 5: Словообразование

Суффиксы для образования существительных: -ing, -er/or, -ment, -hood, -tion, -ty. Суффиксы для образования прилагательных и наречий -y, -ly. Приставки для образования прилагательных с отрицательным значением: un-, im-, ir-, il-.

Раздел 3. Результаты освоения курса внеурочной деятельности.

3.1 Личностные результаты:

- формировать представление об английском языке как средстве установления взаимопонимания с представителями других народов, в познании нового, как средстве адаптации в иноязычном окружении;
- формировать уважительное отношение к иному мнению, к культуре других народов;
- развивать самостоятельность, целеустремленность, доброжелательность, эмоционально-нравственную отзывчивость, понимание чувств других людей, соблюдение норм речевого и неречевого этикета;
- формировать устойчивую мотивацию к овладению иностранным языком;
- развивать навыки сотрудничества с учителем, другими взрослыми и сверстниками в процессе совместной деятельности;
- формировать установку на безопасный, здоровый образ жизни, что достигается через отбор содержания обучения английскому языку и задания, направленные на овладение этим содержанием.

3.2 Метапредметные результаты:

- принимать задачи учебной и коммуникативной деятельности, в том числе творческого характера, осуществлять поиск средств решения задачи;
- планировать, выполнять и оценивать свои учебные \ коммуникативные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, что свидетельствует об освоении начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- понимать причины неуспеха учебной деятельности и действовать с опорой на изученное правило \ алгоритм с целью достижения успеха;

- использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов в процессе грамматического моделирования;
- использовать речевые средства и средства информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач;
- использовать различные способы поиска информации (в словаре и других справочных материалах) в соответствии с решаемой коммуникативной \ познавательной задачей;
- анализировать, сравнивать, обобщать, классифицировать, группировать по отдельным признакам языковую информацию;
- владеть базовыми грамматическими понятиями, отражающими существенные связи и отношения (время, число, лицо, принадлежность и др.);
- опираться на языковую догадку в процессе работы с текстами, содержащими отдельные незнакомые слова или новые комбинации знакомых слов;
- осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации в устной и письменной форме;
- слушать и слышать собеседника, вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою;
- договариваться о распределении ролей в процессе совместной деятельности;
- осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- работать в материальной и информационной среде: комплексно использовать разные средства обучения.

3.4 Предметные результаты:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений;
- распознавать и употреблять в речи следующие грамматические явления: существительные с определённым \ неопределённым \ нулевым артиклем; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем простом времени; глаголы в настоящем, прошедшем и будущем длительном времени; глаголы в настоящем и прошедшем совершенном времени; модальные глаголы can, may и must и их эквиваленты; личные, притяжательные, возвратные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и некоторым исключениям; количественные и порядковые числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.
- узнавать сложносочинённые предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения, предложения с конструкцией there is \ there are;
- оперировать в речи неопределёнными местоимениями some, any, no;
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степени и употреблять их в речи;
- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные \ смысловые глаголы).

Формы и виды организации деятельности:

Программа состоит из теоретической и практической частей.

Программа предусматривает сочетание групповых, индивидуальных и коллективных занятий.

Формы проведения занятий. Ведущей формой организации занятий является групповая работа.

Во время занятий осуществляется индивидуальный и дифференцированный подход к детям

Методы и приемы обучения:

- наглядно – слуховой (аудиозаписи);
- наглядно – зрительный (видеозаписи);
- словесный (рассказ, беседа, художественное слово);
- практический (показ приемов исполнения, импровизация);
- частично – поисковый (проблемная ситуация – рассуждения – верный ответ).

Раздел 4. Тематическое планирование курса внеурочной деятельности

№/п	Тема	Количество часов
1	Времена глагола группы Present	4
2	Времена глагола группы Future	4
3	Времена глагола группы Future	4
4	Условные предложения	2
5	Артикли	2
6	Словообразование	1
	Итого:	17