

Муниципальное бюджетное образовательное учреждение  
«Чушевицкая средняя школа»

Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение  
«Чушевицкая средняя школа»

Принято  
педагогическим советом  
учреждения  
№ протокола 15  
от «30» августа 2018 г.

Утверждена  
директором МБОУ  
«Чушевицкая школа»  
Кузнецова С. Д.  
Приказ № от «30» августа 2018г



**«Рабочая программа совместной деятельности педагога с  
детьми старшего возраста»**

**Составлена на основе примерной программы  
«Детство»**

**Срок реализации программы – 2018 – 2019 учебный год.**

Автор программы:  
Петухова Н. И..

# Содержание

## **I Целевой раздел .**

1.1 Пояснительная записка

1.2 Цели и задачи .

1.3 Принципы .

1.4 Возрастные особенности детей.

1.5 Планируемые результаты основания программы (целевые ориентиры) 8

## **II Содержательный раздел программы**

2.1. Описание образовательной деятельности в соответствии с направлением развития ребенка:

Образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»

Образовательная область «Познавательное развитие»

Образовательная область «Речевое развитие»

Образовательная область «Художественно-эстетическое развитие»

. Образовательная область «Физическое развитие»

2.2 Особенности организации образовательного процесса в старшей группе с учетом ФГОС.

2.3. Формы, способы, методы и средства реализации программы

2.4 Условия реализации программы

2.5. Формы взаимодействия с семьями воспитанников

## **III. Организационный раздел.**

3.1 Список детей

3.2 Паспорт группы

3.3 Режим дня

3.4 Комплексно – тематическое планирование.

3.5 Предметно - развивающая среда

3.6 Перспективный план взаимодействия с семьей

3.7 Учебно-методические обеспечения

# 1. Пояснительная записка

Рабочая программа по развитию детей старшей группы разработана в соответствии с введением в действие ФГОС ДО.

Настоящая рабочая программа разработана на основе примерной основной программы развития и воспитания детей в детском саду «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

Рабочая программа по развитию детей старшей группы обеспечивает всестороннее развитие детей в возрасте от 5 до 6 лет с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей по основным направлениям - физическому, социально – коммуникативному, познавательному, речевому и художественно – эстетическому.

Данная программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конституция РФ, ст. 43, 72.
- Конвенция о правах ребенка (1989 г).
- Закон РФ об образовании.
- Типовое положение о ДОУ.
- Сан ПИН 2.4.1. 3049 – 13.
- Устав ДОУ.
- ФГОС ДО.

## 1.1 Цели образовательной программы :

- повышение социального статуса дошкольного образования;
- обеспечение равенства возможностей для каждого ребёнка в получении качественного дошкольного образования;
- обеспечение уровня и качества дошкольного образования на основе единства обязательных требований к условиям реализации образовательных программ дошкольного образования, их структуре и результатам их освоения;
- внедрение парциальной программы социально-эмоционального развития воспитанников;
- сохранение единства образовательного пространства Российской Федерации относительно уровня дошкольного образования.

Основной целью своей работы педагоги считают позитивную социализацию и всестороннее развитие ребёнка раннего и дошкольного возраста в адекватных его возрасту видах детской деятельности.

**1.2 Задачи**, которые соответствуют федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования:

1. Охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия;

2. Обеспечения равных возможностей для полноценного развития каждого ребёнка в период дошкольного детства независимо от места жительства, пола, нации, языка, социального статуса, психофизиологических и других особенностей (в том числе ограниченных возможностей здоровья);

3. Обеспечение преемственности целей, задач и содержания образования, реализуемых в рамках образовательных программ различных уровней (далее 4. Преемственность основных образовательных программ дошкольного и начального общего образования);

5. Создание благоприятных условий развития детей в соответствии с их возрастными и индивидуальными особенностями и склонностями, развития способностей и творческого потенциала каждого ребёнка как субъекта отношений с самим собой, другими детьми, взрослыми и миром;

6. Объединения обучения и воспитания в целостный образовательный процесс на основе духовно-нравственных и социокультурных ценностей и принятых в обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества;

7. Формирования общей культуры личности детей, в том числе ценностей здорового образа жизни, развития их социальных, нравственных, эстетических, интеллектуальных, физических качеств, инициативности, самостоятельности и ответственности ребёнка;

8. Обеспечение вариативности и разнообразия содержания Программ и организационных форм дошкольного образования, возможности формирования Программ различной направленности с учётом образовательных потребностей, способностей и состояния здоровья детей;

9. Формирования социокультурной среды, соответствующей возрастным, индивидуальным, психологическим и физиологическим особенностям детей;

10. Обеспечения психолого-педагогической поддержки семьи и повышения компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

### **Парциальные программы :**

-«Раз – ступенька, два – ступенька »Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина.

-«По дороге к Азбуке» Е. В. Бунеева, О. В. Пронина.

-«Цветные ладошки» И. А. Лыкова.

Приоритетным направлением деятельности старшей группы является познавательно – речевое развитие детей.

## **Речевое развитие**

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### **Задачи:**

1. Овладение речью как средством общения и культуры.

2. Обогащение активного словаря.

3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой, аналитико – синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

### **Познавательное развитие**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

#### **Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательных интересов.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.
4. Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира, о свойствах и отношениях объектов окружающего мира.
5. Формирование представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях народа.
6. Формирование первичных представлений о планете Земля как общем доме людей, об особенностях ее природы, многообразии стран и народов.

#### **1.3 Принципы:**

- полноценное проживание ребенком всех этапов детства (младенческого, раннего и дошкольного), обогащение (амплификация) детского развития;
- построение образовательной деятельности на основе индивидуальных особенностей каждого ребенка, в рамках которой ребенок активно выбирает содержание своего образования, становится субъектом образования (далее – индивидуализация дошкольного образования);
- содействие и сотрудничество детей и взрослых, признание ребенка полноценным участником (субъектом) образовательных отношений;
- поддержка инициативы детей в разных видах деятельности;
- сотрудничество организации с семьей;
- приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства;
- стимулирование познавательных интересов и действий в различных видах деятельности;
- возрастная адекватность дошкольного образования (соответствие условий, требований, методов и условий развития);
- учет этнокультурной ситуации разных детей.

#### **1.4 Характеристика возрастных особенностей воспитанников группы**

Дошкольный возраст является важнейшим в развитии человека, так как он заполнен существенными физиологическими, психологическими и социальными изменениями. Это период жизни, который рассматривается в педагогике и психологии как самоценное явление со своими законами, субъективно переживается в большинстве случаев как счастливая, беззаботная, полная приключений и открытий жизнь. Дошкольное детство играет решающую роль в становлении личности, определяя ход и результаты её развития на последующих этапах жизненного пути человека.

Характеристика возрастных особенностей развития детей дошкольного возраста необходима для правильной организации образовательного процесса как в условиях семьи, так и в условиях дошкольного образовательного учреждения (группы).

### **Возрастные особенности детей старшей группы**

Действия детей в играх становятся более разнообразными. Дети уже могут распределять роли до начала игры и строить своё поведение, придерживаясь роли. При распределении ролей могут возникать конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения. Наблюдается организация игрового пространства, в котором выделяются смысловой «центр» и «периферия». Игровые действия детей становятся разнообразными.

Развивается изобразительная деятельность детей. Это возраст наиболее активного рисования. Рисунки приобретают сюжетный характер. Изображение человека становится более детализированным. По рисунку можно судить о половой принадлежности и эмоциональном состоянии изображенного человека. В конструировании дети овладевают обобщенным способом обследования образца. Конструктивная деятельность может осуществляться на основе чертежа, схемы, по замыслу и по условиям.

### **1.5 Планируемые результаты освоения программы (целевые ориентиры)**

Антропометрические показатели (рост, вес) в норме.

Владеют в соответствии с возрастом основными движениями.

Проявляют желание участвовать в играх с элементами соревнования, в играх-эстафетах.

Пользуются физкультурным оборудованием вне занятия(в свободное время).

Умеют самостоятельно выполнять доступные возрасту гигиенические процедуры.

Соблюдают элементарные правила поведения во время еды, умывания.

Имеют элементарные представления о ценности здоровья, пользе закаливания, необходимости соблюдения правил гигиены в повседневной жизни.

Знают о пользе утренней гимнастики и физических упражнений.

Начинают проявлять умение заботиться о своем здоровье.

Используют различные источники информации, способствующие обогащению игры (кино, литература, экскурсии).

Проявляют устойчивый интерес к различным видам детской деятельности: конструированию, изобразительной деятельности, игре.

Проявляют любознательность, интерес к исследовательской деятельности, экспериментированию, к проектной деятельности.

Эмоционально тонко чувствуют переживание близких взрослых, детей, персонажей сказок и историй, мультфильмов и художественных фильмов, кукольных спектаклей.

Проявляют эмоциональное отношение к литературным произведениям, выражают свое отношение к конкретному поступку литературного персонажа.

Понимают скрытые мотивы поведения героев произведения.

Проявляют эстетические чувства, эмоции, эстетический вкус, эстетическое восприятие, интерес к искусству.

Распределяют роли до начала игры и строят свое поведение, придерживаясь роли.

Игровое взаимодействие сопровождается речью, соответствующей и по содержанию, и интонационно взятой роли.

Речь становится главным средством общения.

Могут сочинять оригинальные истории рассказывать их сверстникам и взрослым.

Используют все части речи, активно занимаются словотворчеством, используя синонимы и антонимы.

Умеют делиться с педагогом и другим детьми разнообразными впечатлениями.

Проявляют умение поддерживать беседу, высказывают свою точку зрения, согласие или несогласие с ответом товарища.

Проявляют умение работать коллективно, договариваться со сверстниками.

Если при распределении ролей в игре возникают конфликты, связанные с субординацией ролевого поведения, решают спорные вопросы, и улаживают конфликты с помощью речи: убеждают, доказывают, объясняют. Могут сами или с небольшой помощью взрослого оценивать свои поступки и поступки сверстников.

Соблюдают элементарные общепринятые нормы поведения в детском саду, на улице.

В повседневной жизни сами, без напоминания со стороны взрослого пользуются «вежливыми словами».

Владеют элементарными навыками самообслуживания.

Ориентируются в окружающем пространстве, понимают смысл пространственных отношений (вверху - внизу, впереди-сзади, слева - справа, между - рядом, около и т.д.)

Умеют устанавливать последовательность различных событий: что было раньше (сначала) что позже (потом), определяют какой день сегодня, какой был вчера, какой будет завтра.

Способны конструировать по собственному замыслу.

Способны рассуждать и давать адекватные причинные объяснения, если анализируемые отношения не выходят за пределы их наглядного опыта.  
Могут самостоятельно придумывать небольшую сказку на заданную тему.  
Умеют самостоятельно находить интересные для себя занятия.  
Знают и называют свое имя и фамилию, имена и отчества родителей.  
Знают, где работают родители, как важен для общества их труд.  
Знают семейные праздники.  
Имеют постоянные обязанности по дому.  
Могут рассказать о своем родной деревне, назвать улицу, на которой живут.  
Знают, что Российская Федерация (Россия) - огромная многонациональная страна; что Москва – столица нашей Родины.  
Имеют представление о гербе флаге, мелодии гимна.  
Имеют представление о Российской армии, о годах войны, о Дне Победы.  
Имеют навыки организованного поведения в детском саду, дома на улице.  
Способны принять задачу на запоминание, помнят поручение взрослого, могут выучить небольшое стихотворение.  
Умеют связно, последовательно и выразительно пересказывать небольшие сказки, рассказы.  
Способны удерживать в памяти, при выполнении каких-либо действий, несложное условие.  
Способны сосредоточенно действовать в течении 15-25 минут.  
Проявляют ответственность за выполнение трудовых поручений.  
Проявляют стремление радовать взрослых хорошими поступками.  
У детей сформированы умения и навыки необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

## **Содержательный раздел**

### **2.1 Содержание образования с учетом требований ФГОС ДО**

Рабочая программа представлена в виде комплексно-тематического планирования с использованием следующих образовательных областей:

Физическое развитие;

Социально – коммуникативное развитие;

Познавательное развитие;

Речевое развитие;

Художественно – эстетическое развитие.

Образовательная область «Физическое развитие» включает в себя направления: здоровье и физическая культура, по содержанию – часто интегрирует с направлениями социально – коммуникативной области.

Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие имеет

направления коммуникация, труд, безопасность. В программе предусмотрена интеграция с образовательными областями «Познавательное» и «Речевое» развитие.

Образовательная область «Познавательное развитие» включает в себя формирование элементарных математических представлений и окружающий мир.

Образовательная область «Речевое развитие», предусматривает развитие детской речи в большой интеграции с познанием, коммуникацией, художественными направлениями.

Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие» состоит из направлений – музыка, изобразительная деятельность, художественное творчество и интегрирует со всеми образовательными областями и их направлениями.

Содержание рабочей программы завершают «Целевые ориентиры возможных достижений детей», что соответствует требованиям Федеральных Государственных стандартов дошкольного образования (приказ № 1155 от 17 октября 2013 г. Министерства образования и науки РФ).

Рабочая программа составлена с учётом интеграции, содержание детской деятельности распределено по месяцам и неделям и представляет систему, рассчитанную на один учебный год.

Рабочая программа предназначена для детей 5-6 лет (старшая группа) и рассчитана на 36 недель, что соответствует комплексно-тематическому планированию по программе «Детство» под редакцией Т. И. Бабаевой, А. Г. Гогоберидзе, З. А. Михайловой в соответствии с ФГОС к структуре основной общеобразовательной программе дошкольного образования.

### **Образовательная область «Социально – коммуникативное развитие»**

**Цель:** позитивная социализация детей дошкольного возраста, приобщение детей к социокультурным нормам, традициям семьи, общества и государства.

·  
**Задачи:**

1. Усвоение норм ценностей, принятых в обществе, включая моральные и нравственные ценности.
2. Развитие общения и взаимодействия ребенка со взрослыми и сверстниками.

3. Становление самостоятельности, целенаправленности и саморегуляции собственных действий.

4. Развитие социального и эмоционального интеллекта, эмоциональной отзывчивости, сопереживания.

5. Формирование готовности к совместной деятельности со сверстниками.

6. Формирование уважительного отношения и чувства принадлежности к своей семье и к сообществу детей и взрослых в организации.

7. Формирование позитивных установок к различным видам труда и творчества.

8. Формирование основ безопасного поведения в быту, социуме, природе.

### Направления:

- трудовое воспитание;

- игровая деятельность;

- основы безопасного поведения в быту, социуме, природе;

- патриотическое воспитание.

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Игра</b>	ежедневно		
<b>Труд</b>	ежедневно		
<b>ОБЖ</b>	ежедневно		
<b>Патриотическое воспитание</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

### Комплексно – тематическое планирование.

#### Игровая деятельность.

#### Сюжетно – ролевые игры.

Название	Программные задачи	Содержание и объём навыков и умений	Методические приёмы
<b>СЕНТЯБРЬ</b> <b>«Магазин»</b> <b>(овощной, хлебный)</b>	Учить детей самостоятельно договариваться на игру, распределяя роли; продолжать «расшатывать» игровые стереотипы уже привычных для детей сюжетов, «наигранных» в совместной деятельности со сверстниками; воспитание уважительного отношения к работникам торговли.	Из кондитерской фабрики привозят готовые булочки, пирожные в хлебный отдел. В отдел «Овощи» привозят свежие продукты. Продавец их расфасовывает. Кассир принимает деньги, выдаёт чеки.	<b>Экскурсия</b> в магазин. <b>Беседа</b> с продавцом. <b>Изготовление</b> оборудования для магазина: полки для продуктов, ценники, деньги. <b>Игра</b> с математическим содержанием «Продайте то, что назову». <b>Лепка</b> «Овощи для магазина».

			<p><b>Д/И</b> «Узнай на ощупь», «Узнай на вкус».</p> <p><b>Экологическая игра</b> «Овощехранилище»</p>
<p><b>«Поликлиника» (глазное отделение)</b></p>	<p>Учить детей принимать роль на себя и действовать в соответствии с ней; упражнять в ролевом взаимодействии; воспитать доброжелательное отношение в группе.</p>	<p>Врач проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра пишет рецепт на очки. Больные в аптеке покупают очки.</p>	<p><b>Беседа</b> «Я забочусь о глазах, ушах».</p> <p><b>Изготовление таблицы</b> для зрения.</p> <p><b>Написать письмо</b> больному другу.</p> <p><b>Д/И</b> «Угадай профессию по движению».</p> <p><b>Игра</b> «Что нужно врачу».</p> <p><b>П/И</b> «День здоровья».</p> <p><b>Чтение В.</b> Маяковского «Кем быть?»»</p>
<p><b>«Зоопарк»</b></p>	<p>Научить детей создавать игровую среду, развивать сюжет, имитировать трудовые действия обслуживающего персонажа; расширять представления о гуманной направленности труда работников зоопарка; воспитание уважительного отношения к людям работающим в зоопарке.</p>	<p>Семья Ивановых идёт в зоопарк. В зоопарке рабочие кормят зверей, убирают в клетках. Экскурсовод рассказывает о зверях, их повадках. Кассир выдаёт билеты, получает деньги.</p>	<p><b>Рассказ воспитателя</b> о людях работающих в зоопарке.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> животных зоопарка.</p> <p><b>Прослушивание грамзаписей</b> с голосами животных.</p> <p><b>Рассмотреть картину</b> «Утро в сосновом бору».</p> <p><b>Игра</b> с математическим содержанием «Зоопарк».</p> <p><b>Лепка</b> «Дядя Стёпа в зоопарке».</p> <p><b>Слушание сказки</b> «Два жадных медвежонка».</p>
<p><b>«Семья»</b></p>	<p>Учить сговариваться на игру, в вести роль бабушки, дедушки; продолжать развивать и видоизменять знакомый сюжет с</p>	<p>Экскурсия в зоопарк. Мама в магазине покупает продукты. Дети ходят в детский сад и школу, помогают</p>	<p><b>Беседа</b> «Как росли мои мама и папа».</p> <p><b>Беседа</b> с детьми о профессии родителей.</p> <p><b>Ситуация</b> «Где я</p>

	помощью отображения в нём различных жизненных ситуаций; воспитывать вежливое отношение к взрослым людям.	маме по хозяйству. Папа – капитан на теплоходе, ушёл в очередной рейс.	живу». <b>Урок вежливости</b> «Дружная семья» (с участием родителей). <b>Рассматривание альбома</b> «Моя семья». <b>Чтение</b> С. Я. Маршака «Урок вежливости». <b>Д/И</b> «Почтальон принёс посылку».
<b>ОКТАБРЬ</b> <b>«Пароход»</b>	Учить обыгрывание игры «Путешествие на пароходе» во взаимосвязи с другими играми «Семья», «Столовая»; развивать интерес к познанию неизвестного; воспитывать уважение к людям данных профессий.	На исследовательском судне изучают морские глубины, куда моряки спускаются на подводных аппаратах.	<b>Рассказ воспитателя</b> о морском пароходстве. <b>Изготовление</b> морского судна (большой конструктор). <b>Беседа</b> «Если бы я был капитаном судна». <b>Подготовка атрибутов</b> к игре с участием родителей ( рупор, бинокль). <b>Чтение</b> стихотворения А. С. Пушкина «Ветер по морю гуляет и кораблик подгоняет». <b>П/И</b> «Рыбка и сеть». <b>Чтение</b> Л. Пантелеева «На море».
<b>«Транспорт»</b>	Продолжать учить игровым действиям в соответствии с ролью; обогащать ролевое поведение новыми целями и способами выполнения игровых действий; формировать умения оказывать взаимопомощь и взаимовыручку в игровых ситуациях; воспитывать уважительное	Водитель проводит профилактический осмотр своей машины. В авторемонтной мастерской слесарь устраняет неполадки. Все готовятся к празднику «Дню автомобильного транспорта»: пишут поздравления, готовят угощение и	<b>Рассказ воспитателя</b> о том, что водители проводят профилактический осмотр своей машины в авторемонтной мастерской. Слесарь устраняет неполадки. <b>Ситуация</b> «Если бы я был постовой».

	отношение к людям этой профессии.	концерт.	<b>Спортивный праздник</b> ко «Дню автомобильного транспорта» с участием родителей. <b>Поручение папам</b> провести экскурсию с ребёнком в шиномонтажную мастерскую. <b>Д/И</b> «Собери автомобиль». <b>Чтение</b> Дж. Родари «Какого цвета ремёсла?»
«Детский сад»	Учить детей отображать в игре впечатления о жизни, труде и взаимодействии взрослых и сверстников; закреплять умение осуществлять воображаемые действия и принимать воображаемые действия других участников игры; воспитывать терпимость, вежливость в отношении между детьми.	Воспитатели проводят занятия, экскурсию в школу. Дети поздравляют педагогов с Днём учителя: читают стихи, поют, танцуют. Дети завтракают, обедают, няня моет посуду, убирается. Врач осматривает детей.	<b>Экскурсия</b> в школу. <b>Рассказ воспитателя</b> о профессии учителя. <b>Чтение</b> стихов, песен, танцев к празднику «Дню учителя». <b>Коллективная работа</b> «Площадка нашей группы». <b>Чтение</b> Н. Калининой «Первый день в детском саду». <b>Д/И</b> «Строительство детского сада». Предложить родителям вместе с детьми сделать макеты из подручного материала «Детский сад».
«Аптека»	Учить детей соотносить и согласовывать многообразные связи; продолжать развивать умение творчески разыгрывать традиционные сюжеты в самостоятельных играх детей; воспитывать уважительное	Фармацевт готовит лекарство по рецептам, затем продают его. Заботятся о здоровье людей.	<b>Рассказ воспитателя</b> о профессии фармацевта, который готовит лекарства по рецепту. <b>Экскурсия</b> в аптеку. <b>Рассматривание иллюстраций.</b>

	отношение к людям мед. профессии.		<b>Изготовление атрибутов</b> к игре. <b>Игра</b> «Народная медицина». <b>Чтение</b> Ушинского «Лекарство».
<b>НОЯБРЬ</b> <b>«Ферма»</b>	Учить детей устанавливать разнообразные ролевые связи в игре со сверстниками, разворачивать игровой диалог; расширять представления о гуманной направленности труда работников фермы; воспитывать симпатию по отношению к домашним животным.	Доярки доят коров, молоко сдают на молокозавод в бидонах. Для коров заготавливают сено, чистят в стойле. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Лишнюю продукцию везут на ярмарку, организованную в честь дня работников сельского хозяйства. Артисты для них приготовили концерт.	<b>Экскурсия</b> на животноводческую ферму. <b>Наблюдение</b> за трудом доярок ( доярки доят коров, молоко сдают на молокозавод в бидонах, для коров заготавливают сено, чистят в стойле). <b>Концерт</b> для работников фермы с участием детей старшей и подготовительной группы. <b>Театр игрушек</b> «На животноводческой ферме». <b>Рассматривание картины</b> И. Ерышева «Корова». <b>Д/И</b> «Где чей дом». <b>Д/И</b> «Назови ласково».
<b>«Столовая»</b>	Учить детей устанавливать разнообразные ролевые связи в игре со сверстниками, разворачивать игровой диалог; развивать интерес к познанию неизвестного; воспитывать дружелюбные отношения, желание оказывать взаимопомощь в игре.	Повара готовят обед. Официанты вежливо обслуживают посетителей. Директор договаривается с фермерами о поставке продуктов.	<b>Экскурсия</b> в столовую детского сада. <b>Беседа</b> «Я умею пользоваться столовыми приборами». <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Фермеры». <b>Речевая игра</b> «Перемыл я всю посуду». <b>Д/И</b> «Скатерть самобранка». <b>Д/И</b> «Сервировка стола». <b>Чтение</b> Дж. Родари

			«Чем пахнут ремёсла?»
<b>«Магазин» ( игрушки)</b>	Учить детей договариваться в процессе игры, опираясь на модели, самостоятельный выбор предметов – заместителей; развивать творчество, активность; воспитывать дружеские качества.	Продавец расставляет полученный товар, советует покупателям, какую игрушку купить ребёнку, отпускает товар по чекам. Чеки выдаёт кассир.	<b>Экскурсия</b> в магазин «Смешанные товары». <b>Беседа</b> «Я разговариваю с продавцом». <b>Изготовление атрибутов</b> к игре. <b>Конструирование</b> «Городок для любимых игрушек». <b>Д/И</b> «Реклама». <b>Чтение</b> Ч. Янчарского «В магазине игрушек»
<b>«Путешествие» ( в Арктику)</b>	Учить детей принимать роль и действовать в соответствии с ней; расширить диапазон действий в рамках одной роли; продолжать развивать умение творчески разыгрывать традиционные сюжеты в самостоятельных играх детей; воспитание доброжелательности и дружелюбия.	Учёные готовят аппаратуру для исследования. Кок делает запас продуктов для экспедиции. Радист проверяет рацию. Матросы готовят корабль к экспедиции.	<b>Рассказ</b> детям об учёных, которые готовят аппаратуру для исследования. <b>Рассматривание иллюстраций</b> , как кок делает запасы продуктов для экспедиции. <b>Изготовление</b> корабля из большого строительного материала. <b>Театр на фланелеграфе</b> «Животные Арктики». <b>Рисование</b> «Жизнь в Арктике».
<b>«Ж/д транспорт»</b>	Учить детей фиксировать ситуацию неопределённости; развитие креативности; развивать навыки общения со сверстниками; воспитывать вежливое отношение между детьми.	Строительство вокзала. Кассир продаёт билеты на поезд. Пассажиры готовятся к поездке. Диктор объявляет отправление поезда. Дежурный следит за порядком на вокзале. Пассажиры занимают свои места в вагоне. Проводник объявляет остановки, поит	<b>Экскурсия</b> на Ж/д вокзал. <b>Знакомство</b> детей с профессией кассира, диктора, проводника. <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Пассажиры в вагоне». <b>Речевая игра</b> «Поезд едет, поезд мчится». <b>Изготовление атрибутов</b> для

		пассажиров чаем.	игры с помощью родителей. Д/И «Транспорт». П/И «Поезд дружбы».
<b>НОЯБРЬ</b> <b>«Больница»</b> <b>(с разными отделениями)</b>	Создать основу развития и обогащения содержания игры; закрепить умение детей планировать свою деятельность применительно к знакомому сюжету; воспитывать желание помочь людям, вызвать чувство взаимопомощи.	Терапевт осматривает больных, делает назначение. Рентгенолог просматривает больного. Заполняет карточку, делает снимок. Врач – окулист проверяет зрение с помощью таблицы. Медсестра проводит процедуры.	<b>Экскурсия</b> в больницу. <b>Знакомство</b> с отделениями в больнице. <b>Ситуация</b> «Узнай людей по возрасту и профессии» ( молодой – врач, пожилой врач и т.д.) <b>Игра</b> «Готовимся встретить друга после болезни». Д/И «Кому что нужно для работы». <b>Чтение</b> рассказа И. Турчина «Человек заболел».
<b>«Поликлиника»</b>	Учить соблюдать правила игры, поддерживать дружеские отношения с товарищами по игре; продолжать расширять знания детей о поликлинике и его работниках; воспитывать у детей навыки сотрудничества.	Терапевт лечит больных, прослушивает, проверяет давление. По необходимости пишет направление в больницу. Медсестра делает уколы, ставит градусник, выписывает справки.	<b>Экскурсия</b> в поликлинику. <b>Знакомство</b> с профессией терапевта. <b>Ситуация</b> «Кто нас лечит». <b>Театр на фланелеграфе</b> «Айболит и воробей» К. Чуковского. Д/И «Не ошибись». П/И «Кто быстрее доберётся до препятствия». <b>Чтение</b> С. Михалкова «Прививка».
<b>«Строительство»</b> <b>( космодрома)</b>	Способствовать развитию самостоятельности игры ребёнка, поиску новых игровых задач и способов их решения; развивать у детей умения, навыки общения со взрослыми и друг с другом;	Строителям привозят материал, из него они строят космодром: здания для учёных, спортивный зал для тренировки космонавтов. Строительство ведётся по	<b>Беседа</b> с детьми о строителях космодрома. <b>Рассматривание</b> фотографий из серии «Мы строители». <b>Конструирование</b> «Нарисуй и построй».

	воспитывать уважение и гордость за людей героических профессий	чертежам.	<p><b>Аппликация</b> «Космический дом».</p> <p><b>Задача – головоломка</b> «Ракета».</p> <p><b>Игра</b> «Возвращение из космоса на Землю».</p> <p><b>Чтение</b> А. Леонова «Я выхожу в космос».</p> <p><b>Д/И</b> «Что было сначала, а что потом?»</p> <p><b>П/И</b> «Перемени предмет» с участием родителей.</p>
<b>«Мы пожарные»</b>	Учить фиксировать ситуацию неопределённости; создание мотива для возникновения игры «Пожарные»; введение в игру новых цехов; развитие креативности.	<p>Тренировка пожарных на полигоне. Водитель осматривает машину, проверяет шланги, выдвижную лестницу. Машину заправляют пенообразующим составом.</p> <p>Диспетчер принимает вызов: пожарные быстро занимают свои места, едут на тушение пожара. Тушением руководит командир отделения.</p>	<p><b>Беседа</b> о работе пожарных.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о предметах, требующих осторожного обращения.</p> <p><b>Игра</b> «Скоро Новый год» (о противопожарной безопасности при использовании бенгальских огней, петард, свечей, гирлянд).</p> <p><b>Ситуация</b> «Что необходимо делать, если загорелась одежда».</p> <p><b>Игровой тренинг</b> «Вызови пожарных, милицию, «скорую помощь».</p> <p><b>Д/И</b> «Горит не горит».</p> <p><b>Д/И</b> «Предметы – источники пожара».</p> <p><b>Конкурс</b> детских рисунков «Огонь друг, огонь – враг».</p>
<b>ЯНВАРЬ</b>	Продолжать учить	Бельё принимает и	<b>Экскурсия</b> на

<p><b>«Прачечная»</b></p>	<p>создавать условия для развития игры; развивать навыки игрового и вне игрового общения со взрослыми и детьми; воспитывать интерес к игре.</p>	<p>выдаёт приёмщица. Стирает машинист по стирке белья. Гладит и упаковывает гладильщик.</p>	<p>прачечную.  <b>Рассказ воспитателя</b> о профессии машиниста по стирке белья.  <b>Наблюдение</b> за приёмщиком белья. Помощь детей в складывании белья.  <b>Д/И</b> «Стирка».  <b>Чтение</b> К. Чуковского «Мойдодыр».  <b>Эстафета</b> с участием родителей «Кто быстрее».</p>
<p><b>«Почта»</b></p>	<p>Учить детей применять роли и действовать в соответствии с ней; расширение диапазона действий в рамках одной роли; воспитание уважительного отношения к людям работающим на почте.</p>	<p>Люди пишут друг другу письма, посылают телеграммы. Письма разносит почтальон. На почте работают оператор по приёмке и выдаче посылок и бандеролей, заказных писем. На почте продают конверты, открытки, газеты.</p>	<p><b>Экскурсия</b> на почту.  <b>Рассказ воспитателя</b> о путешествиях, которые совершают письма.  <b>Чтение</b> С. Маршака «Почта».  <b>Рисование</b> по теме «Мы играем в почту».  <b>Изготовление</b> атрибутов для игры: конверты, бланки, штампы, журналы, открытки, сумку для почтальона, переговорный пункт, телефон – автомат.  <b>Д/И</b> «Разговор по телефону».  <b>Сюрпризный момент:</b> «Дед Мороз забыл в группе свой мешок с подарками и адресами детей».  <b>П/И</b> «Ловишка бери ленту».</p>
<p><b>«Аэропорт»</b></p>	<p>Учить детей договаривать в процессе игры, опираясь на модели,</p>	<p>В билетных кассах кассир продаёт билеты на самолёт. Диспетчер</p>	<p><b>Беседа</b> о профессии диспетчера, который разрешает</p>

	самостоятельный выбор предметов – заместителей; развивать творчество, умение работать; воспитывать интерес к игре.	разрешает посадку и взлёт самолётов. Экипаж готовится к взлёту, проверяет приборы, заправляет самолёт топливом.	посадку и взлёт самолёта. <b>Рассматривание иллюстраций</b> самолётов. <b>Чтение Б.</b> Никольского « Как живёт аэродром». <b>Чтение</b> стихотворения С. Маршака «Багаж». <b>Д/И</b> «Летает – не летает». <b>П/И</b> «Самолёты» (усложнено)
<b>«Ателье»</b>	Учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью; научить детей основным моментам организации игры. Раскрыть содержание и взаимодействия ролей; воспитывать бережное отношение к труду швеи, закройщицы, уметь вежливо обращаться с просьбой; вызвать желание делать приятное для других.	Приёмщица принимает заказ. Закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке. Швеи шьют платье. Гладильщик отглаживает готовое изделие.	<b>Беседа</b> с детьми о работниках ателье (приёмщица принимает заказ; закройщик снимает мерку, обсуждает с заказчиком фасон, кроит ткань по выкройке; швеи шьют платье; гладильщик отглаживает изделие). <b>Рассматривание</b> журнала мод (образцы детской одежды). <b>Игра</b> «Быстрые утюжки». <b>Д/И</b> «Часть чего?» <b>Д/И</b> «Угадай, что за ткань». <b>Чтение Б.</b> Пермяка «Пропавшие нитки».
<b>ФЕВРАЛЬ</b> <b>«Школа»</b>	Учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Расширять кругозор, совершенствовать культуру общения; раскрыть содержание, связи и соотношения разыгрываемых ролей; воспитывать бережное отношение к книге, как к источнику знаний,	Учитель ведёт уроки, спрашивает учеников, ставит оценки в журнал. Для мальчиков проводит «Весёлые старты», девочки в честь «Дня защитников Отечества» готовят концерт.	<b>Экскурсия</b> в школу. <b>Беседа</b> с учителем о её профессии. <b>Театр игрушек</b> «Слон пошёл учиться». <b>Развлечение</b> с красками «Забавные картинки». <b>Д/И</b> «Первоклассники»

	уважительное отношение к труду учителя.		<b>Д/И</b> «Звуковое письмо». <b>П/И</b> «Классы»; «Школа мяча».
<b>«Цирк»</b>	Учить создавать основу для развития и обогащения содержания игры; развивать умения переводить жизненный опыт в условия плана игры; закрепить правила поведения в общественных местах; воспитывать интерес к цирку, народному творчеству.	Дрессировщик дрессирует зверей. Клоуны показывают свои шуточные номера. Гимнасты готовят номер на канате (ходьба). Директор цирка следит, чтобы звери были накормлены.	<b>Рассказ воспитателя</b> о профессии дрессировщика, об уголке Дурова. <b>Ситуация</b> «Я – добрый волшебник». <b>Рассматривание иллюстраций</b> «Купание медвежат». <b>Изготовление</b> шапочек, атрибутов для игры с участием родителей. <b>Пальчиковый театр</b> «Весёлый цирк». <b>Развлечение с участием</b> родителей «Карлсон в гостях у детей». <b>П/И</b> «Жмурки с колокольчиком».
<b>«Библиотека»</b>	Учить детей действовать в соответствии с выбранной ролью. Расширять кругозор, совершенствовать культуру общения; воспитывать бережное отношение к книге, как к источнику знаний, уважительное отношение к труду библиотекаря.	Библиотекарь выдаёт книги читателям, заполняет формуляры.	<b>Экскурсия</b> в библиотеку и книжный магазин. <b>Беседа</b> с детьми об авторах книг: «Какие книги я люблю». <b>Изготовление картотеки</b> для книг своей группы. <b>Рассматривание</b> «Чудо – дерево» - писатели. <b>Ситуация</b> «Как обращаться с книгами» или «Как вести себя в библиотеке». <b>Д/И</b> «Подбери слово». <b>П/И</b> «Пятнашки с мячом». <b>Игра с мячом</b>

			«Скажи наоборот».
«Столовая»	Продолжать расширять знания детей о столовой и его работниках; развивать воображение, разнообразить действия детей; воспитывать у детей навыки сотрудничества.	Повар готовит обед. Перерабатывает привезённую рыбаками рыбу. Официант обслуживает посетителей. Кассир получает деньги.	<b>Экскурсия</b> в столовую детского сада. <b>Беседа</b> «Я умею пользоваться столовыми приборами». <b>Рассказ воспитателя</b> «Как хлеб на стол пришёл». <b>Речевая игра</b> «Перемыл я всю посуду». <b>Игра</b> «Как мы делали бутерброды». <b>Лепка</b> «Чайный сервиз для куклы». <b>Д/И</b> «У нас гости». <b>Д/И</b> «Подготовь овощи для салата». <b>Чтение Ю.</b> Ермоловой «Два пирожных».
МАРТ «Банк»	Учить самостоятельно договариваться на игру, распределяя роли; развивать у детей навыки общения со взрослыми и сверстниками; вызвать желание делать приятное для других.	Директор банка руководит служащими, вежлив с клиентами. Кассир принимает деньги от населения, выдаёт квитанции. Инкассатор привозит из магазина выручку и сдаёт её директору. Охрана банка следит за порядком.	<b>Знакомство</b> детей с новой игрой «Банк». <b>Рассказ воспитателя</b> о работниках банка. <b>Ситуация</b> «Вам дали сдачу в магазине». <b>Д/И</b> «Что изменилось». <b>Изготовление</b> пособий для игры. <b>Рассматривание иллюстраций.</b> <b>П/И</b> «Попади в обруч».
«Транспорт»	Учить игровым действиям в соответствии с ролью; развивать ролевое взаимоотношение; обогащать ролевое поведение новыми целями и способами выполнения игровых действий; воспитывать	Правила уличного движения. Машины едут по дороге, пешеходы идут по тротуару, дорогу переходят по «зебре». Машины заправляют на бензоколонке. За движением следит	<b>Экскурсия</b> «Знакомство с улицей». <b>Беседа</b> воспитателя с родителями «Взрослые и дети на улицах города». <b>Ситуация</b> «Азбука безопасности». <b>Рассматривание</b>

	уважительное отношение к людям этой профессии.	милиционер.	<p><b>картинок</b> «Пешеходный переход».</p> <p><b>Игра</b> «Дорожные знаки».</p> <p><b>Театр игрушек</b> «Про машину».</p> <p><b>Конструирование</b> «Гаражи для своей машины».</p> <p><b>Стихи, загадки</b> о транспорте.</p> <p><b>Д/И</b> «Автомобили».</p>
<b>«Автосервис»</b>	Учить находить необходимые предметы для игры, определять профессию; вызвать желание играть, используя в игре различные атрибуты; дать знания о профессии автослесаря.	Автослесарь выполняет различную работу по ремонту машин. Токарь изготавливает новые детали.	<p><b>Рассказ воспитателя</b> о профессии мастера – автослесаря.</p> <p><b>Рассматривание иллюстраций</b> шиномонтажной мастерской.</p> <p><b>Д/И</b> «Собери автомобиль».</p> <p><b>Д/И</b> «Узнай машину по силуэту».</p> <p><b>Игра с математическим содержанием</b> «Диспетчер автопарка».</p> <p><b>Чтение</b> Дж. Родари «Какого цвета ремёсла».</p> <p><b>П/И</b> «Пожарные на учении».</p>
<b>«Телеграф»</b>	Развивать умение детей переводить жизненный опыт в условия плана игры; развивать у детей умения, навыки общения друг с другом; воспитывать уважительное отношение к работникам связи.	Оператор принимает и отправляет телеграммы. Связист соединяет абонентов по телефону. Монтер ремонтирует телефоны.	<p><b>Беседа</b> с детьми о том, что оператор принимает и отправляет телеграммы; связист соединяет абонентов по телефону; мастер ремонтирует телефоны.</p> <p><b>Экскурсия</b> на телеграф.</p> <p><b>Конструирование</b> – постройка телефона – автомата.</p> <p><b>Д/И</b> «Разговор по</p>

			<p>телефону».</p> <p><b>П/И</b> «Испорченный телефон».</p> <p><b>Привлечь родителей</b> посетить с детьми телеграф.</p>
<p><b>АПРЕЛЬ</b></p> <p><b>«Парикмахерская»</b> <b>( дамский и мужской зал)</b></p>	<p>Продолжать расширять представление детей о профессиях; развивать ролевое поведение. Речевые диалоги; индивидуальная работа с малоактивными детьми; развивать коммуникативные способности детей.</p>	<p>Мастер стрижёт, делает причёски, бреет, освежает одеколоном. Косметолог делает маски для лица. Деньги получает кассир.</p>	<p><b>Экскурсия</b> в парикмахерскую ( мужской и дамский зал).</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о том, что в парикмахерской мастер стрижёт, делает причёски, бреет, освежает одеколоном; косметолог делает маски для лица.</p> <p><b>Рассматривание журналов</b> красоты ( виды причёсок).</p> <p><b>Д/И</b> «Кто больше назовёт действий».</p> <p><b>Эстафета</b> «Весёлые соревнования».</p> <p><b>Игра</b> «Фотография на память».</p> <p><b>Игра</b> «Назови действия парикмахера».</p>
<p><b>«Зоопарк»</b></p>	<p>Продолжать учить детей создавать игровую среду, развивать сюжет, имитировать трудовые действия обслуживающего персонала; расширять представления о труде работников зоопарка; воспитывать интерес к игре.</p>	<p>Зверей осматривает врач – ветеринар, лечит больных. Экскурсовод рассказывает о животных, их повадках, показывает альбомы с фотографиями тех мест, где они обитают.</p>	<p><b>Беседа</b> с детьми о профессии врач – ветеринар.</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о том, что в зоопарке есть экскурсовод, который рассказывает о животных, их повадках.</p> <p><b>Рассматривание альбома</b> с фотографиями тех мест, где обитают животные.</p> <p><b>Составление</b> детьми рассказов,</p>

			<p>описание животных.</p> <p><b>Рисование</b> по теме «Кого из животных я возьму с собой в космическое путешествие».</p> <p><b>Изготовление атрибутов</b> к игре с помощью родителей.</p> <p><b>Д/И</b> «Узнай дерево по описанию».</p> <p><b>П/И</b> «Ловля обезьян».</p> <p><b>Игра</b> «Зоологическое лото».</p>
«В театре – премьера»	<p>Научить детей создавать игровую среду;</p> <p>развивать речевое и пластическое подражание героев сказки; создавать условия для самостоятельного использования игрового материала;</p> <p>поддерживать интерес к игре – драматизации по известным сказкам; воспитывать интерес к театру, народному творчеству.</p>	<p>Артисты выехали с концертом к морякам, пограничникам.</p> <p>Международный день театра.</p>	<p><b>Ситуация</b> «Театр уехал на гастроли, но спектакль должен состояться».</p> <p><b>Рассказ воспитателя</b> о правилах поведения в театре и других общественных местах.</p> <p><b>Литературный утренник</b> «От зимы до лета» ( по стих. Е. Благиной).</p> <p><b>П/И</b> «Хочешь с нами поиграть».</p> <p><b>Игры со светом</b> «Цветные сигналы».</p> <p><b>Кукольный театр</b> «Петрушкины загадки».</p>
«Космическое путешествие»	<p>Создать основу для развития и обогащения содержания игры;</p> <p>развивать умение детей переводить жизненный опыт в условный план игры; способствовать развитию самостоятельности игры ребёнка, поиску новых игровых задач;</p>	<p>Космонавты готовятся к полёту: тренируются в спортзале, проходят медкомиссию.</p> <p>Командир корабля сверяет маршрут с картой – схемой, наблюдает за звёздами в телескоп.</p> <p>Космонавты</p>	<p><b>Рассказ воспитателя</b> о космонавтах, о космическом доме, о невесомости.</p> <p><b>Рассматривание</b> с детьми альбом с фотографиями космонавтов.</p> <p><b>Составление рассказов</b> «Что я</p>

	развивать у детей умения, навыки общения друг с другом.	поздравляют с праздником: делают им подарки, показывают для них концерт.	видел во время полёта в космос». <b>Изготовление атрибутов</b> для игры с участием родителей: ракету с пультом управления, микрофон, наушники, подзорную трубу, планшет, скафандры, карту звёздного неба. <b>Чтение отрывка</b> из книги А. Леонова «Я выхожу в космос». <b>Рисование</b> «Животные, птицы и растения других планет». <b>Досуг</b> «Весёлые старты» с участием детей подготовительной группы.
<b>МАЙ</b> <b>«Библиотека»</b>	Создавать основу для развития и обогащения содержания игры; развивать умение переводить жизненный опыт в условный план игры; развивать у детей навыки общения со взрослыми и друг с другом; воспитывать дружелюбное отношение друг к другу.	Читальный зал. Читатель выбирает нужные книги, библиотекарь выдаёт ему их по читательскому билету. Следит за состоянием книг, ремонтирует их.	<b>Экскурсия</b> в библиотеку. <b>Рассказ библиотекаря</b> о жизни библиотеки, как хранят книги, кто пользуется библиотекой. <b>Ситуация</b> «Как обращаться с книгой». <b>Рассказ воспитателя</b> об авторах любимых книг. <b>Рассматривание</b> «Чудо – дерево» - писатели. <b>Провести</b> неделю детской книги.
<b>«Ателье» ( дом моды)</b>	Научить детей основным моментам организации игры. Раскрыть содержание и взаимодействие ролей; воспитывать бережное отношение к труду	Кутюрье делает эскизы моделей. Закройщик по ним раскраивает ткань, делает выкройку. Швеи шьют. Гладильщик	<b>Экскурсия</b> в ателье «Татьяна». <b>Беседа</b> о профессии художника – модельера. <b>Ситуация</b> «Из чего

	швеи, закройщицы. Уметь вежливо обращаться с просьбой. Вызвать желание делать приятное для других.	отпаривает ткань. Манекенщица демонстрирует новую модель.	сделаны платья, костюмы». <b>Пантомима</b> «Я пришиваю пуговицу и случайно уколола палец». <b>Чтение</b> Б. Пермяка «Пропавшие нитки». <b>Д/И</b> «Ателье». <b>Д/И</b> «Найди лишнее». <b>Эстафета</b> «Быстро возьми, быстро положи».
<b>«Ферма»</b>	Научить детей создавать игровую среду, развивать сюжет, имитировать трудовые действия обслуживающего персонала; расширять представления о труде работников фермы; воспитывать симпатию по отношению к домашним питомцам.	Животноводы ухаживают за овцами, стригут их, собирают шерсть. Готовую шерсть отправляют на прядильные фабрики. Из неё прядут пряжу и отправляют на ткацкие фабрики и в магазины. К заболевшим животным вызывают ветеринара. Овощеводы выращивают из рассады овощи. Лишнее сдают в столовую, магазин, на консервный завод.	<b>Экскурсия</b> на ферму. <b>Рассказ воспитателя</b> о том, что есть ещё и ферма где находятся овцы. <b>Рассматривание иллюстраций</b> , как животноводы ухаживают за овцами, стригут их, собирают шерсть. Готовую шерсть отправляют на прядильные фабрики. <b>Ситуация</b> «Кто вылечит животных?» <b>Составление рассказа</b> «Как мы помогли больным животным». <b>Рассматривание плакатов</b> об охране животных. <b>Д/И</b> «У кого какая мама».
<b>«Школа»</b>	Продолжать развивать и видоизменять знакомый сюжет с помощью отображения в нём различных жизненных ситуаций; учить раскрывать содержание, связи и соотношения	Учителя проводят уроки. Учитель физкультуры готовится вместе с учениками к спортивной олимпиаде. Директор школы проверяет	<b>Экскурсия</b> по школе. <b>Знакомство</b> детей с классами школы. <b>Рассказ воспитателя</b> о спорте. Показать детям спортивный зал школы.

	разыгрываемых ролей; использовать игру для формирования положительного отношения к школе для улучшения положения стеснительных детей в коллективе сверстников.	дисциплину, успеваемость.	<b>Беседа</b> «Кем и каким я буду, когда вырасту». <b>Театр игрушек</b> «Слон пошёл учиться». <b>Чтение</b> стихотворения В. Берестова «Первое сентября». <b>Д/И</b> «Первоклассник». <b>Игра – лабиринт</b> «Дорога в школу». <b>П/И</b> «Жмурки»
--	--	---------------------------	---

Литература:

Михайленко И. Я. «Организация сюжетной игры в детском саду»

Зворыгина Е. В. « Первые сюжетные игры малышей»

**Комплексно – тематическое планирование.**

**Трудовое воспитание.**

Месяц	Виды трудовой деятельности	Образовательная деятельность	Цель
Сентябрь	Хозяйственно – бытовой	Складывание постельных принадлежностей	Учить правильно заправлять кровать
	Труд в природе	Полив комнатных растений	Закрепить правила полива растений
	Коллективный труд	Мытье строительного материала	Привлекать детей к коллективному труду
	Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за работой завхоза	Формировать уважительное отношение к труду взрослых
Октябрь	Хозяйственно – бытовой	Складывание одежды в шкаф	Воспитывать бережное отношение к предметам одежды
	Труд в природе	Мытье комнатных растений	Совершенствовать навыки ухода за растениями
	Коллективный труд	Мытье стульчиков	Учить соотносить свои действия с действиями сверстников
	Ознакомление с трудом взрослых	Наблюдение за работой прачки	Уточнить и систематизировать знания детей о труде прачки
Ноябрь	Хозяйственно – бытовой	Мытье рук	Совершенствовать

	бытовой		навыки личной гигиены
	Труд в природе	Уборка сухих листьев , веток	Воспитывать заботливое отношение к растениям.
	Коллективный труд	Мытье игрушек	Формировать культуру труда, учить работать в коллективе
	Ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с профессией «хлебороб»	Повышать уровень знаний о труде хлебороба.
Декабрь	Хозяйственно – бытовой	Привести в порядок кукол.	Закрепить навыки ухода за игрушками.
	Труд в природе	Посадка лука	Учить сажать лук в ящики.
	Коллективный труд	Изготовление украшений к празднику.	Совершенствовать навыки ручного труда, из бумаги делать новогодние украшения
	Ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с профессией «животновод»	Расширить знания о профессиях в сельской местности.
Январь	Хозяйственно – бытовой	Привести в порядок кукольную одежду	Закрепить умение стирать, развешивать, гладить, складывать кукольную одежду
	Труд в природе	Навести порядок в шкафу с инвентарем по уголку природы	Воспитывать привычку к аккуратности и чистоте.
	Коллективный труд	Разобрать новогодние украшения в группе	Формировать умение трудиться самостоятельно, планировать свою работу.
	Ознакомление с трудом взрослых	Знакомство с профессией «почтальон»	Расширить кругозор, воспитывать уважение к труду почтальона.
Февраль	Хозяйственно – бытовой	Складывание одежды в шкафу	Закреплять умение замечать беспорядок в шкафу, желание его устранить
	Труд в природе	Посев семян укропа и петрушки	Учить подготавливать бороздки для посева семян
	Коллективный труд	Мытье игрушек	Воспитывать бережное отношение к игрушкам
	Ознакомление с	Беседа о том, кем	Уточнить знания о

	трудом взрослых	работают родители	различных профессиях, воспитывать гордость за своих родителей.
Март	Хозяйственно – бытовой	Отбор игрушек, подлежащих ремонту	Развивать внимательность, умение находить ломаные игрушки, устранять их неисправность.
	Труд в природе	Пересадка комнатных растений.	Закрепить правила пересадки растений.
	Коллективный труд	Мытье шкафчиков в раздевальной комнате.	Совершенствовать трудовые навыки.
	Ознакомление с трудом взрослых	Дид. игра «Кому, что нужно для работы?»	Уточнить знания о различных профессиях, воспитывать интерес к труду
Апрель	Хозяйственно – бытовой	Помощь малышам в одевании после сна.	Учить общаться с маленькими детьми, помогать им.
	Труд в природе	Посадка гороха в ящики.	Продолжать учить подготавливать бороздки для посева семян.
	Коллективный труд	Генеральная уборка игровых уголков	Учить работать рационально, согласовывать свои действия со сверстниками.
	Ознакомление с трудом взрослых	Подбор иллюстраций о труде взрослых.	Расширить кругозор детей по теме.
Май	Хозяйственно – бытовой	Ремонт книг.	Совершенствовать навыки ручного труда.
	Труд в природе	Генеральная уборка в уголке природы.	Совершенствовать навыки ухода за уголком природы.
	Коллективный труд	Уборка в умывальной комнате.	Продолжать формировать культуру труда.
	Ознакомление с трудом взрослых	Оформление альбома «Кем быть»	Поддерживать стремление подражать взрослым в профессиональной деятельности, отражать свои знания в сюжетных играх.

**Комплексно – тематическое планирование.  
ОБЖ.**

**Н. Н. Авдеева, О. Л. Князева, Р. Б. Стеркина . Безопасность.**

<b>Месяц</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Цель</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Сентябрь	1. Внешность человека может быть обманчива.	Объяснить детям, что приятная внешность человека не всегда означает его добрые намерения.	Стр. 40
	2. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми на улице.	Обсудить типичные опасные ситуации, научить ребенка правильно себя вести.	Стр. 42
	3. Опасные ситуации: контакты с незнакомыми людьми дома.	Научить детей правильно вести себя в таких случаях.	Стр.46
	4. Насильственные действия незнакомого взрослого на улице.	Рассмотреть и обсудить ситуации насильственных действий взрослых, научить правилам поведения.	Стр.49
Октябрь	5. Ребенок и его старшие приятели.	Научить детей говорить «нет», если старший приятель попытается вовлечь его в опасную ситуацию.	Стр.52
	6. Пожароопасные предметы.	Помочь запомнить основную группу пожароопасных предметов, которыми нельзя пользоваться.	Стр.54
	7. Предметы, требующие осторожного обращения.	Предложить детям хорошо запомнить основные предметы, опасные для жизни и здоровья, помочь сделать выводы о последствиях неосторожного обращения с ними.	Стр.56
	8. Использование и хранение опасных предметов.	Дать знания о том, как должны храниться опасные предметы.	Стр.58
Ноябрь	9. Пожар.	Познакомить детей с номером телефона « 01», по которому надо звонить в случае пожара.	Стр.61
	10. Как вызвать полицию.	Научить детей пользоваться телефоном для вызова полиции.	Стр.63
	11. Скорая помощь.	Познакомить детей с номером телефона « 03», научить вызывать скорую помощь.	Стр.64
	12. Открытое окно и другие бытовые опасности.	Расширить представления детей о предметах, которые могут служить источниками опасности в доме.	Стр.66
Декабрь	13. Взаимосвязь и взаимодействие в природе.	Развивать у детей взаимопонимание того, что планета Земля – наш общий дом, что жизнь и здоровье человека зависит от окружающей среды.	Стр.70

	14.Будем беречь и охранять природу.	Воспитывать у детей природоохранное поведение.	Стр.73
	15.Съедобные и несъедобные грибы.	Научить детей различать съедобные и несъедобные грибы по внешнему виду.	Стр.77
	16.Съедобные ягоды и ядовитые растения.	Познакомить детей со съедобными ягодами и ядовитыми растениями, а также научить различать их и правильно называть.	Стр.79
Январь	17.Контакты с животными.	Объяснить детям, что контакты с животными иногда могут быть опасны.	Стр.83
	18.Как устроено тело человека.	Ознакомить детей с тем, как устроено тело человека.	Стр.84
	19.Как работает сердце человека.	Познакомить детей с назначением и работой сердца.	Стр.86
Февраль	20.Что мы делаем, когда едим.	Ознакомить детей с назначением и работой системы пищеварения.	Стр.89
	21.Как мы дышим.	Ознакомить детей с органами дыхания.	Стр.90
	22.Как движутся части тела.	Ознакомить детей с назначением мышц, костей, суставов, их ролью в строении человека.	Стр.93
	23.Отношение к больному человеку.	По возможности не оберегать детей от знаний о тяжелых заболеваниях, инвалидности. Стараться пробудить сострадание, желание помочь людям.	Стр.95
Март	24.Микробы и вирусы.	Дать детям элементарные представления об инфекционных болезнях и их возбудителях.	Стр.96
	25.Здоровье и болезнь.	Научить детей заботиться о своем здоровье, избегать ситуаций, приносящих вред здоровью.	Стр.97
	26.Личная гигиена.	Развивать у детей понимание значения и необходимости гигиенических процедур.	Стр.98
	27.Витамины и полезные продукты.	Рассказать детям о пользе витаминов и их значении для здоровья человека.	Стр.101
Апрель	28.Здоровая пища.	Помочь детям понять, что здоровье зависит от правильного питания – еда должна быть не только вкусной, но и полезной.	Стр.104
	29.Режим дня.	Сформировать у детей представление о правильном режиме дня и пользе его соблюдения для здоровья.	Стр.106
	30.На воде, на солнце.	Объяснить детям, купаться, загорать полезно для здоровья только в том случае, если соблюдать правила безопасности.	Стр.108
	31.Спорт.	Способствовать становлению у детей ценностей здорового образа	Стр.109

		жизни.	
Май	32.Детские страхи.	Научить детей справляться со своими страхами.	Стр.110
	33.Конфликты между детьми	Научить детей самостоятельно разрешать межличностные конфликты, учитывая при этом состояние и настроение другого человека.	Стр.111
	34.Одежда и здоровье.	Ребенок должен узнать, что одежда защищает человека от жары и холода, дождя и ветра. Чтобы сохранить здоровье и не болеть, надо правильно одеваться.	Стр.113
	35.Дорожные знаки.	Научить детей различать и понимать, что обозначают дорожные знаки.	Стр.117
	36.Игры во дворе.	Обсудить с детьми различные опасные ситуации, которые могут возникнуть при играх во дворе дома, необходимо научить их мерам предосторожности.	Стр.122

**Комплексно – тематическое планирование.  
Патриотическое воспитание.**

Месяц	Тема	Образовательная деятельность	Цель
Сентябрь	Мой любимый детский сад.	Экскурсия по детскому саду.	Познакомить с сотрудниками детского сада.
		Беседа о важности труда работников сада.	Дать знания о том, что все люди заботятся о детях.
		Беседа «Где аккуратность там, и опрятность»	Закрепить знания детей об этикете.
		Выставка рисунков «Мой любимый детский сад»	Вызвать желание отражать свои впечатления в рисунке.
Октябрь	Моя семья.	Занятие «Моя семья»	Формировать представление о семье.
		Беседа «Наша Родина – Россия»	Углубить знания и представления о России.
		Рассказы детей о членах семьи на основе личного опыта.	Прививать любовь и уважение к близким людям.
		Беседа «Уважай отца и мать – будет в жизни благодать»	Воспитывать любовь и уважение к родителям.
Ноябрь	Наша Родина – Россия!	Занятие «Мама – всякие важны, мамы»	Закрепить знания о труде мамы дома и на работе.

		всякие нужны!»	
		Занятие «Государственный флаг России»	Познакомить с флагом России, с символикой цветов, расположением.
		Беседа «Дом, улица, адрес»	Продолжать знакомить с родным селом, развивать коммуникативные умения.
		Рисование на тему: «Моя Родина»	Воспитывать любовь и уважение к Родине.
Декабрь	Новый год у ворот.	Занятие «Что за праздник Новый год!»	Расширить и углубить знания детей о новогоднем празднике.
		Беседа «Что такое хорошо и что такое плохо»	Раскрыть значение слов «нельзя», «можно»
		Конкурс «Лучшая новогодняя игрушка»	Воспитывать у детей и родителей желание что-то творить вместе.
		Праздник «Новогодний карнавал»	Создать у детей радостное настроение.
Январь	Новогодние праздники.	Занятие «Народные праздники на Руси. Рождество»	Знакомить детей с традицией празднования Рождества.
		Развлечение «В гости Коляда пришла»	Воспитывать интерес к народным русским праздникам.
		Беседа «История моего села»	Познакомить детей с историей своего села.
		Рассматривание фотографий с изображением знаменитых мест Верховажского района.	Прививать интерес и любовь к родному селу, району.
Февраль	«Сильны и могучи богатыри славной Руси.	Рассматривание картины Васнецова «Три богатыря»	Расширить кругозор детей.
		Слушание былин о богатырях.	Познакомить с подвигами богатырей.
		Беседа «Государственный герб России»	Познакомить с гербом России.
		Спортивное развлечение «Хочется мальчишкам в армии служить.	Развивать у детей быстроту, выносливость, силу, внимание.
Март	Моя мама.	Изготовление подарка мамам.	Воспитывать уважительное отношение к маме.
		Праздник «Карлсон на телевидении»	Воспитывать желание поздравить мам и

			бабушек.
		Сюжетно – ролевая игра «Дочки – матери»	Развивать умение ладить друг с другом в игре.
		Игра – путешествие «Москва – столица России»	Познакомить детей с достопримечательностями Москвы.
Апрель	Наши космонавты	Занятие «Покорение космоса»	Дать представления о космосе.
		Беседа « Герб, флаг и гимн России»	Закрепить знания детей о символике России.
		Беседа «Я и мое имя»	Познакомить со значением имен детей.
		Занятие «Праздник Пасхи»	Формировать интерес к культуре своего народа.
Май		Беседа «Знамя Победы»	Формировать представление об истории Отечества.
		Занятие «Этот день Победы!»	Познакомить с жизнью детей во время Великой Отечественной войны, формировать патриотические чувства, интерес к прошлому России.
		Экскурсия к вечному огню.	Донести до детей мысль, что спустя много лет люди помнят о событиях грозной войны, чтят память погибших.
		Беседа «День защиты детей»	Продолжать знакомить с Конвенцией о правах ребенка в доступной для дошкольников форме.

- 1. Ветохина А.Я. Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010**
- 2. Маханева М.Д. Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004**

### **Образовательная область «Познавательное развитие»**

**Цель:** развитие познавательных интересов и познавательных способностей детей, которые можно подразделить на сенсорные, интеллектуально – познавательные и интеллектуально – творческие.

**Задачи:**

1. Развитие интересов детей, любознательности и познавательной мотивации.
2. Формирование познавательных действий, становление сознания.
3. Развитие воображения и творческой активности.

4.Формирование первичных представлений о себе, других людях, объектах окружающего мира (форме, цвете, размере, материале, звучании, ритме, темпе, количестве, числе, части и целом, пространстве и времени, движении и покое, причинах и следствиях и другое).

5.Формирование первичных представлений о малой родине и Отчизне, представлений о социокультурных ценностях нашего народа, об отечественных традициях и праздниках, о планете Земля как общем доме, об особенностях природы, многообразии стран и народов мира.

### Направления:

- формирование элементарных математических представлений;
- формирование целостной картины мира;
- ознакомление с природой.

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Формирование целостной картины мира	2	8	72
Формирование элементарных математических представлений	1	4	36
Ознакомление с природой	1	4	36

### Комплексно – тематическое планирование.

#### Формирование элементарных математических представлений.

Л.Г. Петерсон, Н. П. Холина. Раз – ступенька, два – ступенька.

Месяц	Образовательная деятельность	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.Свойства предметов.	Учить выявлять и сравнивать свойства предметов.	Стр.16
	2.Свойства предметов.	Закрепить свойства предметов: цвет, форма, размер, материал, назначение.	Стр.19
	3.Свойства предметов.	Формировать представление о признаках сходства и различия.	Стр.22
	4.Свойства предметов.	Учить объединять предметы в группы по общему признаку	Стр.25
Октябрь	5.Свойства предметов.	Закрепить представление о	Стр.29

		различных свойствах предметов.	
	6.Сравнение групп предметов.	Формировать умение сравнивать группы предметов путем составления пар.	Стр.32
	7.Сравнение групп предметов.	Закрепить понятие «равенство» и «неравенство»	Стр.34
	8.Сравнение групп предметов.	Учить правильно выбирать знак равно и неравно.	Стр.38
Ноябрь	9.Сложение.	Сформировать представление о сложении как объединении групп предметов.	Стр.40
	10.Пространственные отношения: над, на, под.	Уточнить пространственные отношения: на, над, под.	Стр.45
	11.Пространственные отношения: слева, справа.	Уточнить отношения: слева, справа.	Стр.47
	12.Пространственные отношения: слева, справа.	Закрепить пространственные отношения: слева, справа.	Стр.51
Декабрь	13.Вычитание.	Формировать представление о вычитании как об удалении из группы предметов ее части.	Стр.55
	14.Пространственные отношения: между, посередине.	Уточнить пространственные отношения: между, посередине.	Стр.59
	15.Один – много.	Сформировать представление о понятиях: один, много.	Стр.62
	16.Число 1. Цифра 1.	Познакомить с числом 1, цифрой 1.	Стр.65
Январь	17.Внутри, снаружи.	Уточнить пространственные отношения: внутри, снаружи.	Стр.68
	18.Число 2.Цифра 2.	Познакомить с образованием и составом числа 2, цифрой 2.	Стр.70
	19.Точка. Линия.	Формировать	Стр.74

	Прямая и кривая линия.	представление о точке, линии, прямой и кривой линиях.	
	20.Отрезок. Луч.	Сформировать представление об отрезке, луче.	Стр.78
Февраль	21.Число 3. Цифра 3.	Познакомить с образованием и составом числа 3, цифрой 3.	Стр.82
	22.Замкнутая и незамкнутая линии.	Формировать представление о замкнутой и незамкнутой линиях.	Стр.86
	23.Ломаная линия. Многоугольник.	Познакомить с понятиями ломаная линия, многоугольник.	Стр.90
	24.Число 4. Цифра 4.	Познакомить с образованием и составом числа 4, цифрой 4.	Стр.94
Март	25.Угол.	Сформировать представление о различных видах углов- прямом, остром, тупом.	Стр.98
	26.Числовой отрезок.	Сформировать представление о числовом отрезке.	Стр.103
	27.Число 5.Цифра 5.	Познакомить с образованием и составом числа 5, цифрой 5.	Стр.106
	28.Впереди – сзади.	Уточнить пространственные отношения: впереди, сзади.	Стр.110
Апрель	29.Столько же.	Формировать представление о сравнении групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Стр.113
	30.Больше. Меньше.	Закрепить сравнение групп предметов по количеству с помощью составления пар.	Стр.117
	31.Раньше, позже.	Расширить временные представления	Стр.120

		детей, уточнить отношения раньше – позже.	
	32.Порядковый и количественный счет.	Закрепить порядковый и количественный счет от 1 до 5.	Стр.124
Май	33.Состав чисел 1 -5.	Закрепить состав чисел.	Стр.124
	34.Сложение и вычитание в пределах 5.	Закрепить смысл сложения и вычитания, взаимосвязь целого и частей.	Стр.124
	35.Ориентировка в пространстве.	Уточнить пространственные отношения.	Стр.124
	36.Игра – путешествие.	Закрепить знания детей в интересной игровой форме.	Стр.124

**Комплексно – тематическое планирование.  
Формирование целостной картины мира.  
А.А. Вахрушева, Е. Е. Кочемасова. Здравствуй, мир!**

<b>Месяц</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Цель</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Сентябрь	1.Приглашение к путешествию.	Обобщить представления о правилах и нормах поведения.	Стр.95
	2. Береги себя.	Расширить представления детей о доме человека, что опасно.	Стр.98
	3.Если хочешь быть здоров!	Уточнить правила поведения в поликлинике.	Стр.100
	4.Если хочешь быть здоров!	Познакомить с устройством организма человека.	Стр.104
Октябрь	5.Книги в дорогу.	Уточнить представление о библиотеке.	Стр.107
	6. «Уж небо осенью дышало»	Обобщить знания о характерных признаках осени	Стр.110
	7.Район, в котором ты живешь.	Продолжить знакомить детей с историей и культурой своего района.	Стр.112.
	8.Помощники в путешествии: глобус и карта.	Познакомить детей с глобусом – моделью земного шара.	Стр.112
Ноябрь	9.Выбираем транспорт.	Обобщить знания детей о транспорте.	Стр.114
	10.Путешествие на Северный полюс.	Познакомить детей с особенностями природных условий крайнего Севера.	Стр.116

	11.Путешествие в тундру.	Познакомить детей с особенностями природных условий тундры.	Стр.118
	12.Жители тундры.	Познакомить детей с образом жизни коренных жителей тундры.	Стр.119
Декабрь	13.Путешествие в тайгу.	Познакомить детей с особенностями природных условий тайги.	Стр.121
	14.Путешествие в смешанный лес.	Дать детям знания о лесе, как о зеленом доме растений и животных.	Стр.123
	15.. «Идет волшебница – зима»	Обобщить знания о характерных признаках зимы.	Стр.125
	16.В гости к городецким мастерам.	Познакомить детей с особенностями изделий городецких мастеров.	Стр.128
Январь	17.Путешествие к мастерам Хохломы.	Познакомить с историей возникновения хохломских изделий.	Стр.130
	18.На каникулы в Москву.	Расширить представления о Москве.	Стр.132
	19.Театры и музеи.	Познакомить с достопримечательностями Москвы.	Стр.138
Февраль.	20.В гости к дымковским мастерам.	Познакомить детей с особенностями и этапами изготовления дымковских изделий.	Стр.146
	21.Филимоновская игрушка.	Познакомить с филимоновской игрушкой.	Стр.148
	22.История русского костюма.	Познакомить с историей русского национального костюма.	Стр.150
	23.Защитники Отечества.	Обобщить знания детей об армии.	Стр.152
Март.	24.Женский день.	Воспитывать уважение и любовь к матери.	Стр.153
	25.Ярмарка.	Обобщить и систематизировать представления детей о народных промыслах.	Стр.154
	26.Весна в степи.	Познакомить с особенностями природных условий степи.	Стр.155
	27.Широкая масленица.	Продолжать знакомить с русскими народными обычаями.	Стр.158
Апрель	28.Как родится хлеб.	Познакомить детей с трудом хлебороба.	Стр.160
	29.Широка страна моя родная.	Дать детям представление о России, как стране городов.	Стр.162
	30.Конкурс эрудитов.	Закрепить умение сопоставлять, анализировать, делать выводы.	Стр.167

	31.Путешествие в Африку.	Дать детям элементарные представления об особенностях географического положения Африки.	Стр.170
Май	32.Путешествие в Австралию и Антарктиду.	Познакомить с Австралией и Антарктидой.	Стр.175
	33.Путешествие в Америку.	Дать представление об особенностях географического положения Америки.	Стр.179
	34.Зоопарк.	Закрепить представления о многообразии животного мира земли.	Стр.184
	35.Викторина «Что? Где? Когда?»	Закрепить полученные знания в интересной игровой форме.	Стр.187.

**Комплексно – тематическое планирование.  
Ознакомление с природой.**

Месяц	Тема ОД	Цель
Сентябрь	1.Беседа о лете.	Обобщить знания о лете.
	2.Беседа о лесе.	Дать понятие, что лес – сообщество растений и животных
	3.Экскурсия в осенний парк	Учить видеть изменения в жизни растений осенью.
	4.Беседа о волшебнице – воде.	Рассказать о значении воды.
Октябрь	5.Путешествие в «Грибное царство»	Познакомить детей с грибами.
	6.Беседа об овощах.	Формировать представление об овощах.
	7.Рассматривание картины И. Левитана «Золотая осень»	Познакомить с пейзажной живописью.
	8.Рассказ о природе «Дом под крышей голубой»	Дать понять, что природа наш общий дом.
Ноябрь	9.Беседа «Любите Землю – мамушку»	Показать роль земли в жизни человека.
	10.Беседа о труде людей осенью.	Систематизировать знания детей о труде людей осенью.
	11.Рассматривание картины «Пестрый дятел»	Расширить и уточнить представление о дятле.
	12.Беседа об осени.	Формировать обобщенное представление об осени.
Декабрь	13.Беседа о том, кто как зимует.	Расширить знания детей о жизни зверей, птиц, рыб, насекомых
	14.Обучение новым способам ухода за комнатными растениями.	Учить правильно ухаживать за комнатными растениями.
	15.Беседа о зимующих и перелетных птицах.	Формировать представление о зимующих и перелетных

		птицах.
	16.Рассматривание картины К. Юона «Русская зима»	Прививать любовь к зимним явлениям природы.
Январь	17.Экскурсия в зимний парк.	Уточнить и расширить знания о характерных признаках зимы.
	18.Беседа о домашних животных.	Сформировать понятие «домашние животные»
	19.Рассказ о лягушке.	Изменить у детей отношение к лягушке, объяснить пользу ее в природе.
	20.Дидактическая игра «Птичья столовая»	Приучать детей заботиться о птицах.
Февраль	21.Беседа о зиме.	Конкретизировать знания детей о зиме.
	22.Воздух и его роль в жизни человека.	Познакомить детей с понятием «воздух», его свойствами, ролью в жизни людей
	23. Рассматривание картины И. Грабаря «Февральская лазурь»	Познакомить с новой картиной о зиме.
	24.Праздник «Мы – друзья природы»	Закрепить с детьми знания о правилах поведения в природе.
Март	25.Утренник «Здравствуй, весна!»	Познакомить детей с разной весной в поле, на реке, в лесу.
	26. Сравнительное наблюдение за рыбками.	Обобщить знания о рыбах.
	27.Рассматривание веток тополя, березы, ели.	Учить узнавать деревья по их веткам.
	28. Дидактическая игра « Назови три предмета»	Упражнять детей в классификации предметов в природе.
Апрель	29..Знакомство с комнатными растениями.	Уточнить и систематизировать знания детей о растениях.
	30.Посадка семян гороха.	Дать знания о том, что растения выращивают из семян.
	31. Дидактическая игра « Времена года»	Учить детей различать признаки времен года.
	32. Беседа о диких животных.	Сформировать обобщенное представление о зверях, учить находить объект по модели.
Май	33.Наблюдение за черепахой.	Углубить и расширить знания о черепахе, ее внешнем виде, поведении.
	34. Беседа об уходе за комнатными растениями.	Закрепить знания об основных потребностях растений.
	35. Рассматривание одуванчика.	Рассказать о сезонном развитии растений на примере одуванчика.
	36. Беседа о весне.	Уточнить и систематизировать знания о характерных

**Комплексно – тематическое планирование.****Конструирование.****З. В. Лиштвап. Конструирование.**

Месяц	Образовательная деятельность	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	Детский сад	Формировать представление о разных зданиях.	З.В. Лиштвап стр. 76
	Тележка для урожая.	Учить детей на основе анализа игрушки находить способ ее изготовления.	З.В. Лиштвап стр. 92
Октябрь	Корзиночка для грибов.	Учить детей работать по выкройке.	З.В. Лиштвап стр. 85
	Мое село, моя страна.	Учить творчески применять конструктивные способности.	З.В. Лиштвап стр. 77
Ноябрь	Стол и стул.	Показать детям новый способ использования коробочек, учить делать по образцу.	З.В. Лиштвап стр. 88
	Кафе.	Учить сооружать сложную конструкцию, украшать ее.	З.В. Лиштвап стр. 74
Декабрь	Фонарик трехсторонний.	Учить детей делать игрушку приемом склеивания выкройки.	З.В. Лиштвап стр. 81
	Сказочный домик.	Учить делать новую игрушку, передавая в ней сказочный образ.	З.В. Лиштвап стр. 87
Январь	Кровати трех медведей.	Познакомить с новым приемом коробочки.	З.В. Лиштвап стр. 90
	Грузовые автомобили.	Учить использовать разные виды деревянного конструктора.	З.В. Лиштвап стр. 70
Февраль	Самолеты.	Учить из бумаги строить самолет.	Интернет
	Парашют.	Учить детей складывать круг по диаметру в конус.	З.В. Лиштвап стр. 98
Март	Коробочка для подарка.	Совершенствовать умение детей делать игрушки по выкройке.	З.В. Лиштвап стр. 84
	Детская коляска	Закрепить навыки работы с бумагой.	З.В. Лиштвап стр. 93
Апрель	Ракета.	Учить на основе конуса делать ракету,	Интернет

		украшать ее недостающими деталями.	
	Волшебное яичко к Пасхе.	Совершенствовать умение работать с бумагой.	Интернет
Май	День Победы	Формировать умение использовать полученные навыки в работе.	З.В. Лиштван стр. 98
	Городок для любимых игрушек.	Воспитывать бережное отношение к игрушкам.	Самостоятельное творчество детей

## Образовательная область «Речевое развитие»

**Цель:** формирование устной речи и навыков речевого общения с окружающими на основе овладения литературным языком своего народа.

### Задачи:

1. Овладение речью как средством общения и культуры.
2. Обогащение активного словаря.
3. Развитие связной, грамматически правильной диалогической и монологической речи.
4. Развитие речевого творчества.
5. Развитие звуковой и интонационной культуры речи, фонетического слуха.
6. Знакомство с книжной культурой, детской литературой, понимание на слух текстов различных жанров детской литературы.
7. Формирование звуковой, аналитико – синтетической активности как предпосылок обучения грамоте.

### Направления:

- развитие словаря;
- воспитание звуковой культуры речи;
- формирование грамматического строя речи;
- формирование элементарного осознания языка и речи;
- воспитание интереса к художественной литературе.

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
<b>Развитие словаря</b>			
<b>Воспитание звуковой культуры речи</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>
<b>Формирование грамматического строя речи</b>	<b>1</b>	<b>4</b>	<b>36</b>

Воспитание интереса к художественной литературе.	1	4	36
--	---	---	----

**Комплексно – тематическое планирование  
Комплексно – тематическое планирование.  
Воспитание звуковой культуры речи.  
Т. Р. Кислова. По дороге к Азбуке.**

Месяц	Образовательная деятельность	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	Звуки и буквы.	Познакомить с понятием «звук», «буква»	Стр.12
	Слова, звуки	Дать понятие «слово»	Стр.14
	Звук «А»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «А»	Стр.15
	Звук «О»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «О»	Стр.17
Октябрь	Звук «Э»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Э»	Стр.19
	Звук «И»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «И»	Стр.22
	Звук «Ы»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Ы»	Стр.24
	Дифференциация звуков «И»-«Ы»	Учить детей сравнивать звуки, заменять один звук другим.	Стр.26
Ноябрь	Звук «У»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «У»	Стр.27
	Гласные звуки	Закрепить знания о гласных звуках	Стр.29
	Звук «М»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «М»	Стр.31
	Звук «М*» Твердые и мягкие согласные	Познакомить со звуком, артикуляция звука «М*»	Стр.33
Декабрь	Звук «Н»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Н»	Стр.35
	Звук «Н*»	Познакомить со звуком, артикуляция	Стр.37

		звука «Н*»	
	Звук «П»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «П»	Стр.39
	Звук «П*»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «П*»	Стр.41
Январь	Звук «Т»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Т»	Стр.43
	Звук «Т*»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Т*»	Стр.45
	Звук «К»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «К»	Стр.47
	Звук «К*»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «К*»	Стр.49
Февраль	Звук «Х»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Х»	Стр.50
	Звук «Х*»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Х*»	Стр. 52
	Дифференциация звуков К –Х, К*-Х*	Учить выделять и сравнивать звуки	Стр.54
	Звук «Ф»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Ф»	Стр.56
Март	Звук «Ф*»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Ф*»	Стр.57
	Звук «Й»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «Й»	Стр.59
	Звук «ЙО»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «ЙО» .Двойные гласные звуки.	Стр.61
	Звук «ЙУ»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «ЙУ»	Стр.63
Апрель	Звук «ЙА»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «ЙА»	Стр.64
	Звук «ЙЭ»	Познакомить со звуком, артикуляция звука «ЙЭ»	Стр.66
	Дифференциация звуков «ЙЭ»-«ЙО	Учить выделять и сравнивать звуки	Стр.68
	Дифференциация звуков «ЙУ»-«ЙА	Учить выделять и сравнивать звуки	Стр.70

Май	Гласные, согласные звуки.	Закрепить знания о гласных и согласных звуках	Закрепление пройденного материала
	Звук, слог, слово.	Закрепить знания о звуке, слоге, слове	Закрепление пройденного материала
	Звуковой анализ слова.	Закрепить умение выделять звуки в словах	Закрепление пройденного материала
	Составление и чтение слогов и слов по звуковым картинкам.	Закрепить умение составлять слоги, слова и читать по звуковым картинкам	Закрепление пройденного материала.

**Комплексно – тематическое планирование.  
Формирование грамматического строя речи.  
О. С. Ушакова. Развитие речи детей 5-7 лет.**

Месяц	Образовательная деятельность	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.Пересказ сказки «Лиса и заяц»	Учить связно и выразительно рассказывать без помощи воспитателя.	Стр.24
	2.Составление сюжетного рассказа по картине «Кошка с котятами»	Учить составлять небольшой сюжетный рассказ по картине.	Стр.26
	3.Рассказывание о личных впечатлениях на тему «Наши игрушки»	Учить давать описание внешнего вида игрушки.	Стр.32
	4.Составление рассказа по скороговорке.	Формировать навыки связной речи.	Стр.33
Октябрь	5.Пересказ рассказа Н. Калининой «Разве так играют?»	Учить выразительно пересказывать текст.	Стр.38
	6.Составление сюжетного рассказа по картине «Мы играем в кубики»	Учить придумывать продолжение сюжета, название.	Стр.41
	7.Составление рассказов на темы стихотворений.	Учить рассказывать связно, не отступая от темы.	Стр.44
	8.Составление рассказов на заданную тему.	Учить составлять рассказ на заданную тему.	Стр.48
Ноябрь	9.Пересказ рассказа Е. Чарушина «Лисята»	Учить выразительно пересказывать литературный текст.	Стр.50
	10.Составление	Учить составлять	Стр.52

	рассказа по картине «Ежи»	рассказ , используя знания о ежах.	
	11.Составление рассказа на тему «Домашние животные»	Учить рассказывать о своих личных впечатлениях	Стр.55
	12.Составление описательного рассказа о предметах посуды.	Учить составлять короткий описательный рассказ о предметах посуды.	Стр.58
Декабрь	13.Пересказ рассказа Н. Калининой «Про снежный колобок»	Учить передавать художественный текст связно, без помощи взрослого.	Стр.61
	14.Составление рассказа по картине «Река замерзла»	Учить составлять рассказ, описывая место и время.	Стр.64
	15.Составление рассказа на тему«Игры зимой»	Учить составлять связный рассказ из личного опыта.	Стр.67
	16.Составление рассказов на тему скороговорок.	Учить самостоятельно составлять рассказ на тему скороговорок.	Стр.70
Январь	17.Пересказ сказки«Петух да собака»	Учить выразительно передавать диалог действующих лиц.	Стр.74
	18.Составление рассказа по картине «Северный олень»	Учить рассказывать, используя знания об олене.	Стр.76
	19.Составление рассказа на тему «Зима»	Учить использовать разные типы предложений.	Стр.79
	20.Ознакомление с предложением.	Дать представления о последовательности слов, ввести термин «предложение»	Стр.84
Февраль	21.Пересказ сказки «Лиса и кувшин»	Учить рассказывать сказку без наводящих вопросов.	Стр.88
	22.Составление рассказа по картине «Лошадь с жеребенком»	Учить составлять описательный рассказ.	Стр.90
	23.Составление рассказа на тему «Как цыпленок заблудился»	Учить самостоятельно продолжать и завершать рассказ.	Стр.92
	24.Составление рассказа на	Учить составлять рассказ на тему	Стр.94

	заданную тему.	предложенную воспитателем.	
Март	25.Пересказ рассказа Л. Толстого «Пожарные собаки»	Учить выразительно рассказывать текст	Стр.97
	26.Составление сюжетного рассказа по набору игрушек.	Учить составлять рассказ, выбирая для него персонажей.	Стр.99
	27.Сочинение на тему «Приключение зайца»	Учить придумывать сказку по предложенному плану.	Стр.101
	28.Составление рассказа на предложенную тему.	Учить составлять сказку, используя предложенный сюжет.	Стр.103
Апрель	29.Пересказ рассказа Я. Тайца «Послушный дождик»	Учить пересказывать текст в ситуации письменной речи.	Стр.106
	30.Составление рассказа по картине «Зайцы»	Учить описывать внешний вид зайца.	Стр.108
	31.Составление рассказа на тему «Как Сережа щенка нашел»	Закрепить умение составлять рассказ по предложенному плану.	Стр.110
	32.Пересказ сказки В.Сутеева «Кораблик»	Учить связно рассказывать сказку.	Стр.111

### Комплексно – тематическое планирование.

#### Воспитание интереса к художественной литературе.

#### Ушакова О. С., Гавриш Н. В. Знакомим дошкольников с литературой.

Месяц	Образовательная деятельность	Цель	Методическое обеспечение
сентябрь	Чтение сказки «Три поросенка»	Учить понимать содержание сказки.	Стр.81
	Чтение сказки «У страха глаза велики»	Познакомить с шуточной сказкой	Стр.82
	Заучивание стиха С. Когана «Листок	Учить выразительно читать наизусть стихотворение.	Стр.83
	Чтение сказки «Лисичка – сестричка и серый волк»	Учить эмоционально воспринимать содержание сказки.	Стр.85
октябрь	Заучивание стихотворения И. Мазина «Осень»	Закрепить знания о признаках осени в стихах.	Стр.86
	Рассказывание	Учить осмысливать	Стр.87

	сказки «Хвосты»	характеры персонажей.	
	Чтение сказки «Мышка Вострушка»	Формировать навыки творческого рассказывания.	Стр.89
	Чтение стихов об осени.	Закрепить выразительное чтение стихов.	Стр.90
Ноябрь	Составление рассказов о пословицам.	Дать представление о назначении пословиц.	Стр.91
	Чтение рассказа Н. Носова «Живая шляпа»	Учить детей понимать юмор ситуации.	Стр.93
	Чтение норвежской сказки «Пирог»	Познакомить с новой сказкой.	Стр.94
	Чтение главы из книги А. Милна «Винни – Пух и ..»	Учить подбирать образные слова и выражения	Стр.95
декабрь	Чтение сказки «Крылатый, мохнатый да масляный»	Учить детей понимать характеры и поступки героев.	Стр.96
	Литературная викторина.	Закрепить знания о прочитанных ранее литературных произведениях.	Стр.97
	Чтение татарской сказки «Три дочери»	Учить детей понимать характеры персонажей сюжета сказки.	Стр.99
	Заучивание стиха И. Сурикова «Зима»	Учить выразительно наизусть читать стихотворение.	Стр.99
Январь	Чтение сказки Д. Родари «Большая морковка. Анализ со сказкой «Репка»	Учить понимать сходство и различие сюжетов двух сказок.	Стр.101.
	Составление рассказов по пословицам.	Учить понимать переносное значение образных выражений.	Стр.102
	Чтение сказки «Плюх пришел»	Учить детей понимать и оценивать характер главного героя.	Стр.104
	Чтение нанайской сказки «Айога»	Учить детей понимать и оценивать характер главного героя.	Стр.105
Февраль	Чтение рассказа Н. Носова «На горке»	Учить детей усваивать последовательность развития сюжета.	Стр.106

	Чтение стихотворения С. Михалкова «Дядя Степа»	Учить устанавливать взаимосвязь описанного с реальностью.	Стр.108
	Чтение сказки Д. Родари «Дудочник и автомобили»	Развить умение придумывать разные варианты окончания сказки.	Стр.109
	Малые фольклорные формы.	Закрепить знания о жанровых особенностях малых фольклорных форм.	Стр.109
Март	Чтение сказки «Хаврошечка»	Обогащать речь детей фразеологизмами.	Стр.111
	Литературная викторина «Поэты – детям»	Систематизировать знания детей о творчестве А. Барто, С. Михалкова.	Стр.112
	Заучивание стиха С. Маршака «Стихи о весне»	Учить детей чувствовать напевность, ритмичность языка стихотворения.	Стр.113
	Чтение сказки Ш. Перро «Фея»	Учить воспринимать выразительные средства сказочного повествования.	Стр.114
Апрель	Чтение сказки «Сестрица Аленушка и братец Иванушка»	Учить замечать и использовать выразительные средства языка сказки.	Стр.116
	Заучивание стиха Я. Акима «Апрель»	Учить читать стихи, передавая интонацией душевность.	Стр.119 Стр.119
	Чтение сказки Д. Родари «Хитрый Буратино»	Вызвать у детей радость от общения со сказкой.	Стр.120
	Заучивание стиха А. Прокофьева «Веснянка»	Учить выразительно читать стихи.	Стр.122
Май	Чтение словацкой сказки «У солнышка в гостях»	Учить придумывать предложения с заданными словами.	Стр.124
	Литературная викторина «Наши любимые книги»	Закрепить знания о прочитанных литературных произведениях.	Стр.125
	Составление описательных рассказов по картине «Май»	Учить детей составлять описательные рассказы по картине,	Стр.128

		используя разные типы предложений.	
	Пересказ рассказа Е. Пермяка «Самое страшное»	Продолжить учить детей рассказывать текст в ситуации письменной речи.	Стр.136

## **Образовательная область «Художественно – эстетическое развитие»**

**Цель:** воспитание гармонически развитой личности.

### **Задачи:**

1. Развитие предпосылок ценностно – смыслового восприятия и понимания произведений искусства (словесного, музыкального, изобразительного), мира природы.
2. Становление эстетического отношения к окружающему миру.
3. Формирование элементарных представлений о видах искусства.
4. Восприятие музыки, художественной литературы, фольклора; стимулирование сопереживания персонажам художественных произведений.
5. Реализация самостоятельной творческой деятельности детей (изобразительной, конструктивно – модельной, музыкальной и другие...).

### **Направления:**

- изодейтельность;
- детское конструирование;
- музыкальное развитие.

<b>Виды деятельности</b>	<b>Количество в неделю</b>	<b>Количество в месяц</b>	<b>Количество в год</b>
Рисование	1	4	36
Лепка	1 раз в 2 недели	2	18
Аппликация	1 раз в 2 недели	2	18
Конструирование	1 раз в 2 недели	2	18
Музыкальное развитие	2	4	36

### **Комплексно – тематическое планирование.**

#### **Рисование.**

#### **И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.**

<b>Месяц</b>	<b>Образовательная деятельность</b>	<b>Цель</b>	<b>Методическое обеспечение</b>
Сентябрь	1.Веселое лето.	Рисование простых сюжетов с передачей движения.	Стр.20
	2.Лето красное	Составление	Стр.26

	пришло.	цветовой палитры.	
	3. Деревья в нашем селе.	Рисование лиственных деревьев по представлению.	Стр.32
	4. Кошки на окошке.	Создание композиций из окошек с декоративным оформлением.	Стр.38
Октябрь	5. Загадки с грядки.	Рисование овощей по их описанию в загадках.	Стр.44
	6. Осенние листья.	Рисование осенних листьев с натуры, передавая их форму.	Стр.50
	7. Нарядные лошадки	Декоративное оформление вылепленных лошадок.	Стр.62
Ноябрь	8. Золотая хохлома и золотой лес.	Знакомство с хохломой, рисование узоров из растительных элементов.	Стр.66
	9. Писа – кумушка и лисонька – голубушка.	Создание парных иллюстраций к разным сказкам.	Стр.74
	10. Чудесные превращения кляксы.	Свободное экспериментирование с разными материалами и инструментами.	Стр.80
	11. Расписные ткани.	Изготовление одежды для пальчикового театра.	Стр.86
Декабрь	12. «Белая береза под моим окном»	Изображение зимней березы по мотивам стихотворения.	Стр.92
	13. Волшебные снежинки.	Построение кругового узора из центра.	Стр.94
	14. Еловые веточки.	Рисование еловой ветки с натуры, создание композиции «рождественский венок»	Стр.100
Январь	15. Начинается январь, открываем календарь.	Составление гармоничных цветовых композиций.	Стр.106
	16. «Весело качусь я	Развитие	Стр.116

	под гору в сугроб...»	композиционных умений.	
	17.Веселый клоун.	Рисование выразительной фигуры человека в контрастном костюме, в движении.	Стр.120
Февраль	18.Наша группа.	Отражение в рисунке личных впечатлений о жизни в своей группе.	Стр.126
	19.Фантастические цветы.	Рисование фантазийных цветов по мотивам экзотических растений.	Стр.132
	20.Папин портрет	Рисование мужского портрета с передачей характерных особенностей.	Стр.136
	21.Милой мамочки портрет.	Рисование женского портрета с передачей характерных особенностей внешнего вида.	Стр.142
Март	22.Солнышко, нарядись!	Рисование солнышка по мотивам народно – прикладного искусства и книжной графики.	Стр.152
	23.Солнечный свет.	Экспериментальное освоение цвета.	Стр.154
	24.Водоноски – франтихи.	Декоративное оформление вылепленных фигурок.	Стр.164
	25.Весеннее небо.	Свободное экспериментирование с красками и материалами.	Стр.168
Апрель.	26.»Я рисую море...»	Создание образа моря различными нетрадиционными техниками.	Стр.172
	27.»Морская азбука»	Рисование морских растений и животных.	Стр.178
	28.Превращения камешков.	Создание художественных образов на основе природных форм.	Стр.190
Май	29Зеленый май.	Экспериментальное освоение цвета,	Стр.196

		расширение весенней палитры.	
	30.Радуга – дуга.	Самостоятельное отражение представлений о радуге разными средствами.	Стр.202
	31.Чем пахнет лето?	Рисование – фантазирование с элементами детского дизайна.	Стр.206

### Комплексно – тематическое планирование.

#### Лепка.

#### И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа.

Месяц	Образовательная деятельность	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.Наши любимые игрушки.	Лепить игрушки из 5 частей разной формы.	Стр.22
	2.Собака со щенком.	Учить лепить однородные объекты разной величины.	Стр.28
Октябрь	3.Листья танцуют и превращаются в деревья.	Вызвать желание делать лепные картины.	Стр.46
	4.Лошадки.	Уточнить представление детей о дымковских игрушках.	Стр.60
Ноябрь	5.Пернатые, мохнатые, колючие.	Вызвать интерес к экспериментированию с пластическими материалами.	Стр.70
	6. «Ничего себе картина, ничего себе жара»	Учить детей создавать в лепке фантазийные композиции.	Стр.82
Декабрь	7.Снежный кролик.	Продолжать учить создавать выразительные образы конструктивным способом.	Стр.88
	8.Звонкие колокольчики.	Учить создавать объемные полые поделки из соленого теста.	Стр.104
Январь	9.Зимние забавы.	Учить создавать коллективную сюжетную композицию из вылепленных фигурок.	Стр.114
	10.На арене цирка.	Учить лепить фигурки животных из цилиндра, передавая характерные особенности.	Стр.118
Февраль	11.Муравьишки в муравейнике.	Познакомить детей с новой техникой создания	Стр.128

		объемных образов- папье – маше.	
	12.Ходит Дрема возле дома.	Учить создавать выразительные лепные образы .	Стр.130
Март	13. «Дедушка Мазай и зайцы»	Учить создавать композицию из вылепленных фигур, передавая взаимоотношения между ними.	Стр.156
	14.Водоноски у колодца.	Продолжать знакомить с дымковской игрушкой.	Стр.160
Апрель	15.Плавают по морю киты и кашалоты.	Продолжать освоение рельефной лепки.	Стр.180
	16.Обезьянки на пальмах.	Расширить возможности лепки из цилиндра.	Стр.184
Май	17.Чудесные раковины.	Совершенствовать умение расплющивать исходную форму и видоизменять ее.	Стр.192
	18.Мы на луг ходили, мы лужок лепили.	Учить детей по выбору лепить луговые растения.	Стр.200

### Комплексно – тематическое планирование.

#### Аппликация.

#### И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа

Месяц	Образовательная деятельность	Цель	Методическое обеспечение
Сентябрь	1.Веселые портреты.	Вырезание овала из бумаги, сложенной вдвое	Стр.18
	2.Цветные ладошки.	Вырезание по нарисованному контуру, составление образов.	Стр.24
	3.Наш огород.	Вырезание домов из бумаги, сложенной дважды пополам	Стр.30
	4. Машины на улице.	Освоение симметричной аппликации, вырезание машин из прямоугольника.	Стр.36
Октябрь	5.Наша ферма	Создание образов животных из овалов.	Стр.43
	6.Листочки на	Создание	Стр.48

	окошке.	композиции из листьев.	
	7.Цветные зонтики.	Вырезание купола зонтика путем закругления уголков у квадрата.	Стр.54
	8.Осенние картины.	Создание картин из природного материала.	Стр.56
Ноябрь	9.Золотые березы.	Сочетание разных техник	СТР.68
	10.Зайчишки – трусишка и храбришка.	Создание контрастных по характеру образов зайца.	Стр.72
	11. «Жила – была конфета»	Развитие композиционных умений в передаче образа конфеты.	Стр.78
	12.Нарядные пальчики.	Изготовление одежды для пальчикового театра.	Стр.86
Декабрь	13.Снеговика в шапочках и шарфиках.	Создание выразительного образа снеговика.	Стр.90
	14.Звездочки танцуют.	Вырезание звездочек из красивых фантиков.	Стр.96
	15.Елочки – красавицы.	Изготовление поздравительных открыток- самоделок с сюрпризом.	Стр.
Январь.	16. «Где –то на белом свете»	Создание сюжетной композиции.	Стр.110
	17.Заснеженный дом.	Создание выразительного образа заснеженного дома.	Стр.112
	18.Шляпа фокусника.	Создание композиции на основе ленточных элементов	Стр.122
Февраль	19.Дружные ребята.	Оформление коллективного альбома.	Стр.124
	20.Банка варенья для Карлсона.	Составление композиции из силуэтов банок разной формы.	Стр.134
	21.Галстук для папы.	Освоение разных способов оформления	Стр.

		галстука.	
	22.Весенний букет.	Вырезание тюльпанов и листьев из квадратов и прямоугольников.	Стр.146
Март	23.Солнышко, улыбнись!	Создание солнца из квадратов, сложенных дважды по диагонали.	Стр.150
	24.Башмак в луже.	Вырезание двойных силуэтов парных предметов обуви.	Стр.158
	25. «А водица далеко, а ведерко велико...»	Вырезание куклы в сарафане.	Стр.162
	26.Нежные подснежники.	Воплощение в художественной форме подснежников.	Стр.170
Апрель	27. «По морям, по волнам...»	Создание кораблика из бумаги.	Стр.174
	28.Стайка дельфинов.	Самостоятельное творческое отражение представлений о морских животных.	Стр.182
	29.Заморский натюрморт.	Совершенствование техники вырезания округлых форм из бумаги, сложенной вдвое.	Стр.188
	30.Наш аквариум.	Составление гармоничных образов рыбок из элементов.	Стр.194
Май	31.Цветы луговые.	Вырезание розетковых цветов из квадратов, сложенных дважды по диагонали, передавая форму .	Стр.198
	32.Наядные бабочки.	Вырезание силуэтов бабочек из квадратов или прямоугольников, сложенных пополам и оформление по своему желанию.	Стр.204

## Музыка.

### И. А. Новоскольцева, И. М. Каплунова. Программа музыкального воспитания «Ладушки»

Старшая группа (от 5 до 6 лет).

Месяц	Тема	Содержание программы				Компонент ДОУ
		Слушание	Пение	Музыкально – ритмические движения	Игра на музыкальн ых инструмента х	
Сентябрь	1-я-4-я недели  «День знаний»  «Неделя безопасности»  «Мой дом, моя семья»	«Полька» - музыка П.И.Чайковского  «Марш деревянных солдатиков»- музыка П.И.Чайковского	«Жил-был у бабушки серенький козлик» - р.н.м. «Андрей-воробей» - р.н.м. «Урожайная» - музыка А.Филиппенко «Бай-качи, качи» р. н. п.	«Шаг и бег» - музыка Н.Надененко «Полуприседания с выставлением ноги на пятку»- р.н.м. «Пружинки» - музыка Гнесиной «Хороводный шаг» - р.н.м. «Чунга-чанга» - музыка Шаинского «Приглашение» - украинская мелодия «Ворон» - игра р.н.песня «Игра с бубном»	«Тук-тук-молотком», работа с ритмическим и карточками, Таблица №2 Начинаем играть «Тра-та-та»	Музыкально-дидактические игры: «Громкая и тихая музыка»
Октябрь	1-я-4-я недели  «Вот и осень наступила»  «С чего начинается Родина»  «День пожилого человека»	«Голодная кошка и сытый кот» - музыка В.Салманова «Сладкая греза» - музыка П. Чайковского  «Утренняя молитва» музыка П. Чайковского	«Падают листья» - музыка М.Красева «Огородная-хороводная» - музыка Э.Можжевельова	«Маленький марш» - музыка Т.Ломовой «Упражнения с лентами» - музыка Шопена «Вальс» «Попрыгунчик и» - музыка Ф.Шуберта «Упражнение с осенними листьями» - музыка М.Леграна «Дружные пары» - музыка	«Каточки и жучки» «Гусеницы» «Кап-кап» Таблица «П» Ритмическая игра с палочками	«Определи форму музыкального произведения»

				Штрауса «Урожайная» - музыка А.Филиппенко «Ловишки» - музыка И.Гайдна		
Ноябрь	1-я-4-я недели  «Неделя здоровья»  «Путешестви е с глобусом и картой»  «Нет лучше дружка, чем родная матушка»	«Болезнь куклы» - музыка П. Чайковского  «На слонах в Индии» - музыка А.Гедике	«К нам гости пришли» - музыка А. Александрова  «Снежная песенка» Д. Львова- Компанейца	«Упражнение для рук» - музыка П.Чайковского «Попрыгунчик и» - музыка Ф.Шуберта «Топотушки» - р.н.м. «Пляска с крокодиллом Геной» - музыка В.Шаинского «Парная пляска» - чешская мелодия «Чей кружок быстрее соберётся» - р.н.м. «Колпачок» - р.н.м.	«Тик –тик – так» «Небо синее» «Смелый пилот» «Рондо с палочками» – музыка С.Слонимско го	
Декабрь	1-я-4-я- недели «Идёт волшебница Зима»  «Новый год»	«Детская полька» - музыка А.Жилинског о «Вальс» - Музыка П.И.Чайковск ого  «Клоуны» - музыка Д.Кабалевско го	«Андрей – воробей» - р.н.п.  «Наша ёлка» - музыка А.Островского «Дед Мороз» - музыка В.Витлина «Зимняя песенка» - музыка В.Витлина	«Упражнение с лентами» - укр.мелодия «Ветерок и ветер» - музыка Л.Бетховена «Кто лучше скачет» - музыка Т.Ломовой «Какадурчик» - музыка «Танец снежинок» - музыка Е.Дога «Зеркало» - р.н.м.» «Новогодний хоровод» - музыка	«Живые картинки»  «Колокольчи ки»  «Гусеница» «Хлоп – хлоп» - музыка С.Перкио	Музыкальн о – дидактичес кая игра: «Солнышко и тучка»

				Т.Попатенко «Дед Мороз и валенки» - музыка В.Шаинского		
<i>Январь</i>	2-я-4-я недели  «Рождественские вечера»  «Зимние забавы»  «Неделя игры и игрушки»	«Баба Яга» - музыка П.И.Чайковского  «Страшилище» - музыка В.Витлина	«Бубенчики» - музыка Е.Тиличевой «Песенка друзей» - музыка В.Герчик «От носика до хвоста» - музыка М.Парцхаладзе	«Марш» - музыка Робера ««Приставной шаг» - р.н.м. «Побегаем – попрыгаем» - музыка С.Соснина «Упражнение с цветами» - музыка	«Тик – тик – так» «Карточки и снежинки» «Ритмические карточки» Поём и играем на инструментах «Кузнечик»	Музыкально – дидактическая игра: «Определи форму музыкального произведения»
<i>Февраль</i>	1-я-4-я недели «Современные профессии»  «Защитники Отечества»  «Народная культура и традиции»	«Утро» - музыка Э.Грига  «Вальс» - музыка С.Майкопара  «Игра в лошадки» -	«Про козлика» - музыка Г.Струве «Наша Родина сильна» - музыка А.Филиппенко «Кончается зима» - музыка Т.Потапенко	Г.Гладкого «Отвернись – повернись» - музыка Т.Ломовой «Заинька» – р.н.м.  «Притопы» - финская мелодия «Весёлые ножки» - латв.мелодия  «Шаг и	«Сел комарик под кусточек»  «По деревьям скок – скок» «Ритмические карточки»	Музыкально – дидактическая игра: «Песня – танец – марш»
<i>Март</i>	1-я-2-я-недели «Мамочка любимая»  3-я-4-я-недели «Греет солнышко теплее»	П.И.Чайковского  «Утки идут на речку» - музыка Д.Львова - Компанейца  «Лебедь» - музыка К.Сен – Санс	«Горошина» - музыка В.Карасёвой  «Мамин праздник» - музыка Ю.Гурьева  «У матушки было четверо детей» нем. н.	подскок» - чешская мелодия «Кавалеристы» - музыка О.Газманова «Добрый жук» - музыка Спадавеккла «Гори, гори ясно» - р.н.п.  «Пружинящий шаг – и бег» - музыка Е.Тиличевой «Передача платочка» - музыка	«Жучок» «Сел комарик под кусточек» Работа с ритмическим и карточками «Весёлые инструменты»	Музыкально – дидактическая игра: «Определи песенку по ритмическому рисунку»

<p><i>Апрель</i></p>	<p>1-я-3-я недели</p> <p>«Народные традиции»</p> <p>4-я неделя</p> <p>«9 Мая»</p>	<p>«Лисичка поранила лапу» - музыка Д.Гаврилина</p> <p>«Баба Яга» - музыка П.И.Чайковского</p>	<p>п</p> <p>«Вовин барабан» - музыка В.Герчик</p> <p>«Скворушка» - музыка Ю. Слонова</p> <p>«Я умею</p>	<p>Т.Ломовой «Упражнение для рук» - шведская мелодия «Упражнение с цветами» - музыка Г.Гладкова «Ливенская полька» - обр.М.Иорданского «Будь ловким» -музыка Ладухина</p> <p>«Отойди и</p>	<p>«Мазурка» - музыка А.Гречанинова «По деревьям скок – скок» «Ритмические карточки и солнышки»</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра: «Весёлые матрёшки»</p>
<p><i>Май</i></p>	<p>1-я неделя</p> <p>«9 Мая»</p> <p>2-я-4- недели</p> <p>«Лето красное пришло»</p>	<p>«Две гусеницы разговаривают» - музыка Д.Жученко</p> <p>«Неаполитанский песенка» - музыка П.И.Чайковского</p>	<p>рисовать» музыка Л. Абелян</p> <p>«Вышли дети в сад зелёный» - польск. н. п.</p> <p>«Весёлые путешественники» музыка М. Старокадомского</p> <p>«Кукушка» музыка Т. Потапенко</p> <p>«Песенка-чудусенка» музыка А. Берлина</p> <p>«Весёлая дудочка» музыка М. Красина</p>	<p>подойди» - чешская мелодия «Спокойный шаг» - музыка Т.Ломовой «После дождя» - венгерская мелодия «Красный сарафан» - музыка А.Варламова «Ну и до свидания» - музыка И.Штрауса «Ай, да берёзка» - музыка Т.Попатенко</p> <p>«Смелый наездник» - музыка Р.Шумана «Ходьба на носках» - англ. мелодия «Побегаем» - музыка К.Вебера «Казачок» -</p>	<p>«Гусеница» «Ритмический паровоз» «Шарманка» - музыка Д.Шостаковича</p>	<p>Музыкально – дидактическая игра: «Угадай, на чём играю?»</p>

				музыка М.Блантера «Кто скорей возьмёт игрушку?» - латв. мелодия		
--	--	--	--	--	--	--

## Образовательная область «Физическое развитие»

**Цель:** гармоничное физическое развитие; формирование у воспитанников интереса и ценностного отношения к занятиям физической культурой; формирование основ здорового образа жизни.

### Задачи:

1. Приобретение опыта в двигательной деятельности детей, в том числе связанной с выполнением упражнений, направленных на развитие таких физических качеств, как координация и гибкость.
2. Приобретение опыта в видах деятельности детей, способствующих правильному формированию опорно – двигательной системы организма, развитию равновесия, крупной и мелкой моторики рук, а также с правильным, не наносящим ущерба организму выполнением основных движений (ходьба, бег, прыжки, повороты, наклоны).
3. Формирование начальных представлений о некоторых видах спорта.
4. Овладение подвижными играми с правилами.
5. Становление целенаправленности и саморегуляции в двигательной сфере.
6. Становление ценностей здорового образа жизни, овладение его элементарными нормами и правилами в питании, двигательном режиме, закаливании, при формировании полезных привычек.

### Направления:

- приобретение опыта в двигательной деятельности;
- становление целенаправленности и саморегуляции;
- становление ценностей здорового образа жизни.

Виды деятельности	Количество в неделю	Количество в месяц	Количество в год
Физическая культура	3	12	108

### Режим двигательной активности

Формы работы	Виды занятий	Количество и длительность занятий

		(мин.)
Физкультурные занятия	а) в помещении	2 раза в неделю 20 - 25
	б) на улице	1 раз в неделю 20 25
Физкультурно– оздоровительная работа в режиме дня	а) утренняя гимнастика	Ежедневно 8 - 10
	б) подвижные и спортивные игры и упражнения на прогулке	Ежедневно 2 раза ( утр и вечером) 20 - 25
	в) физкультминутки (в середине статического занятия)	По необходимости 1 – 3 мин
Активный отдых	а) физкультурный досуг	1 раз в месяц до 30 мин
	б) физкультурный праздник	2 раза в год до 1 часа
	в) день здоровья	1 раз в квартал
Самостоятельная двигательная активность	а) самостоятельное использование физкультурного и спортивно – игрового оборудования	Ежедневно
	б) самостоятельные подвижные и спортивные игры	Ежедневно

### Перспективное планирование подвижных игр по программе « Детство»

Месяц	Название игры	Цель
Сентябрь	«Пятнашки»	Развивать быстроту реакции на сигнал. Упражнять в беге с увертыванием и в ловле.
	«Удочка».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках на месте в высоту.
	«У кого мяч?»	Развивать у детей внимание, наблюдательность, координацию движения.
	«Белки в лесу»	Развивать у детей внимание, быстроту, ловкость. Упражнять в лазанье.
Октябрь	«Гуси – лебеди»	Развивать у детей выдержку, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге с увертыванием.
	«Перебежки»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании в подвижную цель.
	«Колпачок и палочка»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ходьбе по кругу
	«Накинь кольцо»	Развивать у детей внимание, глазомер, координацию движений. Упражнять в метании.
Ноябрь	«Кошка и мышка».	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, беге, ловле.
	«Ловля мячей сачками»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании
	«Не оставайся на полу (на земле)»	Развивать у детей ловкость, выдержку. Упражнять в прыжках, беге.
	«Затейники»	Развивать у детей находчивость, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, согласованности движений.
Декабрь	«Мы веселые	Развивать у детей умение выполнять движения по

	ребята...»	словесному сигналу. Упражнять в беге по определенному направлению с увертыванием.
	«Серсо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в метании, ловле, согласованности движений.
	«Сделай фигуру»	Развивать у детей равновесие. Упражнять в беге, подскоках.
	«Тетери»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в ходьбе по кругу, прыжках, ритмичности движений
Январь	« Карусель»	Развивать у детей ритмичность движений и умение согласовывать их со словами. Упражнять в беге, ходьбе по кругу и построении в круг.
	«Лошадки»	Развивать у детей умение действовать по сигналу и согласовывать движения друг с другом. Упражнять детей в ходьбе и беге
	«Снежные круги»	Развивать у детей внимание, глазомер. Упражнять в метании в цель.
Февраль	«Мышеловка»	Развивать у детей выдержку, умение согласовывать движения со словами, ловкость. Упражнять в беге и в приседании, построении в круг и ходьбе по кругу.
	«Кто скорее до флага».	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в подлезании.
	«Пастух и стадо»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках и ориентировке в пространстве.
Март	«Караси и щука»	Развивать умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и приседании, в построении в круг, в ловле.
	«Медведи и пчелы»	Развивать у детей смелость, умение выполнять движения по сигналу. Упражнять в беге и в лазании.
	«Пожарные на учении».	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в лазании.
	«Быстрее по местам»	Развивать у детей внимание, ориентировку в пространстве. Упражнять в беге.
Апрель	«Успей пробежать».	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в беге.
	«Школа мяча»	Развивать у детей внимание. Упражнять в ловле и метании.
	«Кто скорее»	Развивать у детей координацию движений. Упражнять в прыжках
	«Космонавты»	Развивать у детей внимание, ловкость, воображение. Упражнять в быстрой ориентировке в пространстве.
Май	«Чье звено скорее соберется»	Развивать у детей внимание, ловкость, выдержку. Упражнять в беге на скорость, ориентировке в пространстве
	«Кегли»	Развивать у детей внимание, ловкость, глазомер. Упражнять в метании в цель.
	«Прыжки через веревку»	Развивать у детей внимание, ловкость. Упражнять в прыжках на месте в высоту.

	«Кольцо на палочке»	Развивать у детей внимание, координацию движений руки, меткость. Упражнять в метании колец.
--	---------------------	---

Литература:

Конторович М. М., Михайлова Л. И. Подвижные игры в детском саду.

Батурина Е. Г. Сборник игр к «Программе воспитания в детском саду»

### **Здоровьесберегающие технологии используемые в программе.**

1. Физкультурно-оздоровительные технологии.
2. Технологии обеспечения социально-психологического благополучия .
3. Организация санитарно-эпидемиологического режима и создание гигиенических условий жизнедеятельности детей на занятиях.
4. Обеспечение психологической безопасности детей во время их пребывания на занятии.
5. Учитываются возрастные и индивидуальные особенности состояния здоровья и развития ребенка.
6. Дыхательная гимнастика.
7. Пальчиковая гимнастика.
8. Психогимнастика.
9. Соблюдение мер по предупреждению травматизма.
10. Физкультминутки.

### **2.2 Особенности организации образовательного процесса в старшей группе с учетом ФГОС.**

1. Образовательный процесс осуществляется на всем протяжении пребывания детей в дошкольной образовательной организации.
2. Процесс развития личности ребенка обеспечивается в различных видах общения, а также в игре, познавательно – исследовательской деятельности.
3. Содержание образовательного процесса охватывает пять образовательных областей.
4. Образовательный процесс строится на основе партнерского характера, взаимодействия участников образовательных областей.

### **Модель организации образовательной деятельности в группе.**

- специально организованная образовательная деятельность взрослого и детей (групповая, подгрупповая, индивидуальная);
- самостоятельная деятельность детей.

### **2.3 Формы работы с детьми.**

<b>Направления развития и образования детей</b>	<b>Формы работы</b>
Физическое развитие	Физкультурные занятия

	<p>Утренняя гимнастика</p> <p>Игра</p> <p>Беседа</p> <p>Рассказ</p> <p>Чтение</p> <p>Рассматривание</p> <p>Интегративная деятельность</p> <p>Праздники</p> <p>Физкультминутки</p> <p>Презентации</p>
Социально – коммуникативное	<p>Индивидуальная игра</p> <p>Совместная с воспитателем игра</p> <p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Рассматривание</p> <p>Общение со взрослыми и сверстниками</p> <p>Экскурсии</p> <p>Дежурства</p> <p>Труд</p>
Речевое развитие	<p>Игра</p> <p>Чтение</p> <p>Беседа</p> <p>Театральная деятельность</p> <p>Драматизация</p> <p>Речевые ситуации</p> <p>Составление рассказов, сказок</p> <p>Загадки</p> <p>Заучивание стихов</p> <p>Ситуативные разговоры</p>
Познавательное развитие	<p>Исследование объектов</p> <p>Экспериментирование</p> <p>Презентации</p> <p>Проекты</p> <p>Коллекционирование</p> <p>Экскурсии</p> <p>Прогулки</p> <p>Беседа</p>

	Чтение Рассматривание Игра Презентации Проекты Коллекционирование Моделирование Акции
Художественно – эстетическое	Занятие Рассматривание Исследование Выставки Слушание Пение Игра на музыкальных инструментах Музыкально –ритмические движения

## 2.4 Условия реализации программы.

В Стандарте определены три группы требований к образовательной программе: к условиям её реализации, к её структуре и к результатам её освоения.

По нашему мнению в сложившейся действительности особенно актуально стоит вопрос об условиях реализации основной образовательной программы дошкольного образования. Требования к условиям реализации программы включают в себя: 1) требования к психолого-педагогическим условиям, 2) требования к кадровым условиям, 3) требования к развивающей предметно-пространственной среде, 4) требования к финансовым условиям и материально-техническим условиям.

Главным требованием к образовательной деятельности нашего ДОО является: уважение к достоинству воспитанников, принятие его, как личность, защита ребёнка от любых форм психического и физического насилия, поддержка самостоятельности и активности ребёнка в разных видах деятельности – в общении, в игре и в познавательно-исследовательской деятельности. Педагоги учитывают возрастные и индивидуальные особенности детей, выявленные в ходе наблюдений за каждым ребенком.

Педагоги нашего ДОО овладели и успешно пользуются методикой наблюдения за детьми. Однако метод наблюдения является не единственным основополагающим методом в изучении ребенка. Поэтому остается открытым

вопрос: будет ли наблюдение единственным и достаточным для оценки результативности развития ребенка и эффективности работы дошкольного учреждения? Или же, вместе с новыми примерными основными общеобразовательными программами придут и новые методики мониторинга?

Организация образовательной деятельности требует от педагогического коллектива создания своеобразной предметно-пространственной среды, которая должна обеспечить собственную активность ребёнка. Значит, предметная среда должна быть насыщенной, трансформируемой, полифункциональной, доступной и безопасной, должна иметь характер открытой, незамкнутой системы, способной к корректировке и развитию. Иначе говоря, среда должна стать не только развивающей, но и развивающейся. В условиях внедрения ФГОС, когда процедура тестирования детей и оценки педагогов по уровню успешности детей в группе уходят в прошлое, показателем качества образования становится развивающая предметно-пространственная среда, созданная в соответствии с требованиями ФГОС дошкольного образования.

Таким образом, наблюдается картина того, что предметная среда современного детского сада архаична и не созвучна времени. Педагоги ДОО не могут только своими силами сбалансированно и сообразно педагогической ценности подобрать традиционные материалы и материалы нового поколения. Предметы, игрушки и пособия, предлагаемые детям, должны отражать уровень современного мира, нести информацию и стимулировать поиск. Но существующая реальность такова, что из-за недостаточного финансирования пространственная среда, создаваемая силами только педагогов ДОО, не может отвечать современным требованиям. Эта проблема возвращает нас к материально - техническим и финансовым условиям реализации программы дошкольного образования. По нашему мнению система финансирования должна быть пересмотрена и усовершенствована таким образом, чтобы все образовательные учреждения имели равные возможности для реализации основной образовательной программы.

## **2.5 Формы взаимодействия с семьями воспитанников по ФГОС ДО**

В разновозрастной группе родители принимают активное участие в жизни группы, педагоги используют различные способы вовлечения родителей в воспитательный и образовательный процесс:

- педагогические беседы с родителями;
- тематические консультации;
- информационно – аналитический материал;
- родительские собрания;
- анкетирование;
- совместное проведение праздников, развлечений;
- семинар – практикум;
- мастер – класс;
- презентации;
- проектная деятельность;
- участие в конкурсах, выставках;

- день открытых дверей;
- памятки для родителей;

### **3. Организационный раздел**

#### **3.1 Списочный состав детей**

1. Арзубов Глеб
2. Бахтина Полина
3. Бределева Вероника
4. Волкидович Даша
5. Колотилова Вика
6. Лытасова Лена
7. Лытасова Света
8. Некрасов Артем
9. Тендряков Богдан
10. Чашина Валерия

#### **3.2 Социальный паспорт дошкольной группы**

- Многодетная семья – 5
- Полная семья - 13
- Неполная семья - 5
- Малообеспеченные - 4
- Неблагополучная семья – 3

#### **3.3 Режим**

Учреждение работает в режиме пятидневной рабочей недели.

Ежедневный график работы группы с 10,5-часовым пребыванием с 7.45 до 18.15.

#### **Организация режима пребывания детей в дошкольной группе**

##### ***Ежедневная организация жизнедеятельности детей.***

***Режим работы детского сада:***- 10,5 часов

Пребывание ребенка в детском саду подразделяется на 2 блока:

***Первая половина дня***( утренний и дневной блоки)включает утренний прием детей, индивидуальную работу с детьми, совместную деятельность взрослых и детей, организация и проведение 1 прогулки, культурно- гигиенические навыки, прием пищи ( завтрак, обед), сон.

***Вторая половина дня*** ( вечерний блок) включает: закаливающие мероприятия, физическое развитие, культурно- гигиенические навыки, уплотненный полдник, самостоятельную деятельность детей, организация и проведение второй прогулки.

### Структура учебного года:

1 сентября- 31 декабря	образовательный процесс
1 – 8 января	новогодние каникулы
8 января- 31 мая	образовательный процесс
1 июля- 13 августа	летние каникулы

### Старший дошкольный возраст Холодное время года(сентябрь – май)

<i>Время</i>	<i>Режимные моменты</i>
7.45 – 8.45	Утренний прием, игры, утренняя гимнастика, общение
8.45- 9.05	Подготовка к завтраку, завтрак
9.05- 9.15	Игры и свободное общение детей, подготовка к ООД
9.15 -10.15	Организованная образовательная деятельность с детьми образовательные ситуации (общая длительность, включая перерыв)
10.15- 12.30	Подготовка к прогулке, прогулка (наблюдения, игры, труд, экспериментирование, общение по интересам), возвращение с прогулки
12.30-12.45	Обед
12.45-15.00	Подготовка ко сну, сон
15.00-15.25	Постепенный подъем, бодрящая гимнастика, воздушные ванны и водные процедуры, физическое развитие
15.25 – 15.45	Полдник
15.45 -16.45	Игры, досуги, самостоятельная деятельность и общение по интересам и выбору детей
16.45 – 16.55	Второй полдник
16.55- 18.15	Подготовка к прогулке, прогулка, игры по интересам, уход домой

### Старший дошкольный возраст Теплое время года(сентябрь – май)

<i>Режимные моменты</i>	<i>Время</i>
Прием, игры, утренняя гимнастика на участке детского сада	7.45- 8.45
Подготовка к завтраку, завтрак	8.45-9.05
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки, подготовка к обеду	9.05-12.30
Обед	12.30-12.45
Подготовка ко сну, дневной сон	12.45-15.00
Постепенный подъем детей, бодрящая гимнастика, игры, подготовка к полднику	15.00-15.25
Полдник	15.25-15.45
Игры, досуги, общение и самостоятельная деятельность по интересам	15.45-16.45
Второй полдник	16.45-16.55
Культурно - гигиенические навыки, подготовка к прогулке, прогулка, постепенный уход детей домой	16.55-18.15

### 3.4 Комплексно – тематическое планирование.

2018 -2019 г.

Месяц неделя	Тема	Итоговое мероприятие
<b>Сентябрь</b> 1 неделя	Сегодня – дошколята, завтра – школьники	Утренник «День знаний» Панно: «Ладочки детей»
2 неделя	Осень. Осенние дары природы. Труд людей осенью	Фотоколлаж «Осень наступила» Выставка: «Подарки осени с нашей грядки»
3 неделя	Какой я? Что я знаю о себе? Я человек! Я гражданин! Мои права.	Выставка рисунков «Как мы живём в саду»
4 неделя	Наши друзья – животные.	Выставка детского творчества: «Мой любимый друг» Коллективное панно: «Бабушкин дворик» Презентация «По страницам Красной книги. Животные»
<b>Октябрь</b> 1 неделя	Мой дом. Моё село.	Фотоколлаж «Наше село»
2 неделя	Родная страна.	Презентация «Необъятная моя Россия. Символы нашей страны».
3 неделя	Мир предметов и техники.	Изготовление альбома «Наши бытовые помощники»
4 неделя	Труд взрослых. Профессии	Презентация «Фестиваль профессий» Конкурс рисунков «Профессии моих родственников» Сюжетно-ролевая игра «Больница» театрализованный досуг
<b>Ноябрь</b> 1 неделя	Поздняя осень.	Утренник «Лесовичок в гостях у детей» Театральное представление «Стрекоза и муравей»
2 неделя	Моя семья.	«А мне подарили» вечер развлечений. «Мамы всякие важны» - открытое занятие для родителей.
3 неделя	Наши добрые дела (дружба, помощь, забота, внимание).	«Доброе дело говорится смело» вечер развлечений
4 неделя	Комнатные растения. «Центр природы» в детском саду.	Вечер развлечений «День матери» Презентация по познавательному развитию «Круговорот воды»
<b>Декабрь</b> 1 неделя	Зима пришла.	Конкурс кормушек «Синичкин праздник»
2 неделя	Твоя безопасность.	Презентации по ОБЖ Вечер развлечений «Безопасность и дорога»
3 неделя	Мальчики и девочки.	«Мои любимые игрушки» - развлекательное мероприятие.
4 неделя	Новый год.	Утренник «Новый год»
<b>Январь</b>		
2 неделя	Неделя игры. Каникулы.	«В стране весёлых мячей» - физкультурный досуг. Зимние забавы на улице (презентация).
3 неделя	Юные волшебники (неделя художественного творчества).	Конкурс рисунков «Волшебная зима»
4 неделя	Любопытные почемучки (неделя познания).	КВН «Что? Где? Когда?»
<b>Февраль</b> 1 неделя	Мы – спортсмены	Презентация «Зимние виды спорта»

2 неделя	Культура общения.	Театрализованное представление «Яблоко» А. Сутеев
3 неделя	Защитники Отечества.	Тематическое занятие «День защитника Отечества» Изготовление подарков папе.
4 неделя	Народное творчество, культура и традиции.	Конкурсно – развлекательная программа «Как на масленой неделе».
<b>Март</b> 1 неделя	Женский день.	Утренник «8 марта на телевидении» Изготовление подарков маме.
2 неделя	Искусство и культура.	Презентация «Народные промыслы» Презентация «Я проведу тебя по картинной галерее»
3 неделя	Весна – красна.	Конкурс рисунков «Весна красна»
4 неделя	Неделя книги.	Викторина по сказкам Пушкина Презентация «Сказки гуляют по свету»
<b>Апрель</b> 1 неделя	Неделя здоровья.	Вечер развлечений «День смеха»
2 неделя	Космические просторы.	Презентация «1-й человек в космосе» Коллективная продуктивная деятельность «Планеты вселенной»
3 неделя	Пернатые соседи и друзья	Презентация «По страницам Красной книги. Птицы»
4 неделя	Знай и уважай ПДД.	Презентации по ПДД «Путешествие в страну дорожных знаков» - тематический досуг.
<b>Май</b> 1 неделя	День Победы!	Тематическое занятие «Победой кончилась война» Презентация «Дети в годы войны»
2 неделя	Опыты и эксперименты.	Презентация «Воздух» Презентация «В гостях у капельки. На помощь водяному»
3 неделя	Путешествие по экологической тропе.	«День Земли» - экологический досуг.
4 неделя	Мир вокруг нас.	Выпускной утренник «Скоро в школу» Презентация «Земля наш дом»
	В летний период дошкольная группа работает в каникулярном режиме	Летние каникулы с 1 июля по 13 августа.

### 3.4 Предметно - развивающая среда

Создание и обновление предметно-развивающей среды в дошкольной разновозрастной группе связано с ее влиянием на физическое, психическое и интеллектуальное развитие ребенка, с развитием самостоятельности детей, включенностью в игровую или другую детскую деятельность, их эмоциональным комфортом, а также, с реализацией ФГОС ДО к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования.

Разновозрастная группа представляет собой систему пространств, в которой развёртываются определённые функциональные процессы, связанные с жизнеобеспечением детей и их полноценным развитием и рассматривается как объект проектирования.

Развивающая среда по содержанию соответствует реализуемой программе, по насыщенности и разнообразию обеспечивает занятость каждого ребенка, эмоциональное благополучие и психологическую комфортность. Предметно -

развивающая среда строиться на основе учета принципов построения развивающей среды.

Мониторинг достижения планируемых промежуточных результатов освоения программы и уровень развитие интегративных качеств детей разновозрастной группы осуществляется 2 раза в год (октябрь, май). В мониторинге используются те методы, применение которых позволяет получить объем информации в оптимальные сроки. Результаты мониторинга образовательного процесса (уровни овладения необходимыми навыками и умениями по образовательным областям).

### 3.5 Перспективный план взаимодействия с семьей

#### 3.5 Перспективный план работы с семьями воспитанников разновозрастной группы на 2018 – 2019 год

Название мероприятия	Цель проведения мероприятия	Сроки	Участники мероприятия
Оформление «Уголка для родителей»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Активизация родительского внимания к вопросам воспитания, жизни ребенка в детском саду.	Сентябрь	Воспитатели
Анкетирование «Давайте познакомимся»	- Получение и анализ первичной информации о ребенке и его семье.	Сентябрь	Воспитатели Родители
Памятка для родителей «Возрастные особенности дошколят».	- Знакомство родителей с психологическими и возрастными особенностями детей.	Сентябрь	Воспитатели
Консультация «Всё о детском питании».	- Формирование единого подхода к правилам питания в детском саду и дома.	Октябрь	Воспитатели
Консультация «Игрушки в жизни ребенка»	- Распространение педагогических знаний среди родителей. - Практическая помощь семье в вопросах воспитания детей.	Октябрь	Воспитатели
Развлечение «Праздник Осени»	- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков. - Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.	Октябрь	Воспитатели Муз. Руководитель Родители
Консультация «Неполная семья. Особенности воспитания»	- Формирование осознанного отношения к вопросам воспитания ребенка в неполной семье. - Распространение передового педагогического опыта по этой проблеме.	Ноябрь	Воспитатели

Групповое родительское собрание <i>«Экологическое воспитание детей»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Вызвать беспокойство за экологическое состояние планеты и желание созидательно взаимодействовать с природой.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul>	Ноябрь	Воспитатели Родители
Папка передвижка <i>«Здоровый образ жизни»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родительского интереса к здоровому образу жизни.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul>	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация <i>«Что такое ЗОЖ»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Пропаганда здорового образа жизни.</li> <li>- Привлечение внимания семьи к вопросам оздоровления детей в домашних условиях.</li> </ul>	Ноябрь	Воспитатели Родители
Консультация <i>«Что подарит Дед Мороз»</i> <i>Как дарить новогодние подарки.</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Знакомство родителей с интересными вариантами оформления и вручения новогодних подарков.</li> <li>- Обогащение отношений детей и родителей опытом эмоционального общения.</li> </ul>	Декабрь	Воспитатели Родители
Конкурс творческих семейных работ <i>«Ёлочная игрушка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение родителей к работе детского сада.</li> <li>- Развитие творческого взаимодействия родителей и детей.</li> </ul>	Декабрь	Воспитатели Родители
<i>Новогодний утренник</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</li> <li>- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</li> </ul>	Декабрь	Воспитатели Родители Муз. руководитель
Консультация <i>«Организация семейных прогулок»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Обогащение педагогических умений родителей новыми формами и методами организации прогулки с ребенком.</li> </ul>	Январь	Воспитатели Родители
Групповое родительское собрание <i>«Фликеры и безопасность детей на дороге»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Раскрытие темы детского дорожно – транспортного травматизма</li> <li>- Привлечение родительского интереса к изучению данной темы.</li> <li>- Распространение педагогических знаний среди родителей.</li> </ul>	Январь	Воспитатели Родители
Конкурс рисунков <i>«Лучше папы друга нет»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация уважительного отношения детского сада к роли отца в воспитании ребенка</li> <li>- Формирование атмосферы общности интересов детей, родителей и коллектива детского сада.</li> </ul>	Февраль	Воспитатели Родители
<i>Тематическое занятие ко Дню защитника Отечества</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Совершенствование уровня включенности родителей в работу детского сада.</li> <li>- Пропаганда активных форм отдыха.</li> </ul>	Февраль	Воспитатели Муз. руководитель

Конкурс рисунков <i>«Мама, мамочка, мамуля»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация уважительного отношения детского сада к семейным ценностям.</li> <li>- Развитие позитивного отношения родителей к детскому саду.</li> </ul>	Март	Воспитатели Родители
<i>Утренник ко Дню 8 марта</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Демонстрация творческих способностей детей, сформированных творческих умений и навыков.</li> <li>- Развитие эмоционально-насыщенного взаимодействия родителей, детей, работников детского сада.</li> </ul>	Март	Воспитатели Родители Муз. Руководитель
Консультация <i>«Взаимодействие детей и животных»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Привлечение внимания родителей к потребностям и интересам ребенка.</li> <li>- Практическая помощь родителям в воспитании детей.</li> </ul>	Март	Воспитатели Родители
Памятка <i>«Роль детского творчества в эмоциональном развитии ребенка»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение в практику семейного воспитания форм и методов работы по творческому взаимодействию взрослого с ребенком.</li> </ul>	Апрель	Воспитатели Родители
<i>Проведение субботника по благоустройству территории детского сада</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Формирование командного духа среди родителей.</li> <li>- Консолидация усилий работников детского сада и родителей по благоустройству территории детского сада.</li> <li>- Формирование положительных взаимоотношений между коллективом детского сада и родителями.</li> </ul>	Апрель	Воспитатели Родители
Консультация <i>«Ребенок на дороге»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Реализация единого воспитательного подхода при обучении ребенка правилам дорожного движения в детском саду и дома.</li> </ul>	Апрель	Воспитатели Родители
Итоговое групповое родительское собрание	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Подведение итогов воспитательно-образовательной работы за учебный год.</li> </ul>	Май	Воспитатели Родители
Анкетирование <i>«По результатам года»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Определение успешных мероприятий и форм работы с семьей в прошедшем году.</li> <li>- Выявление и анализ причин неудовлетворенности родителей воспитанием и обучением в детском саду.</li> <li>- Определение основного содержания работы с родителями на новый учебный год.</li> </ul>	Май	Воспитатели Родители
Консультация <i>«Об особенностях питания детей летом»</i>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Внедрение здорового питания в летний период.</li> <li>- Профилактика желудочно-кишечных нарушений.</li> <li>- Обогащение родительских знаний о витаминизации детского питания летом.</li> </ul>	Май	Воспитатели Родители

### 3.6 Учебно-методические обеспечения

#### Старший дошкольный возраст

<i>Название образовательной области</i>	<i>Методическая литература</i>
Социально – коммуникативное развитие	И. Логинова, Т. И. Бабаева. Программа «Детство» А. Я. Ветехина Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. – Санкт – Петербург, Детство – Пресс, 2010. М. Д. Маханева Нравственно – патриотическое воспитание детей старшего дошкольного возраста. – М: Мозаика – Синтез, 2004 .А. А. Вахрушева, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова Здравствуй, мир! Михайленко И. Я. «Организация сюжетной игры в детском саду» Конторович М. М., Михайлова Л. И. Подвижные игры в детском саду. Л. В. Куцакова «Нравственно – трудовое воспитание в детском саду»
Познавательное развитие	Л. Г. Петерсон, Н. П. Холина «Раз – ступенька, два – ступенька» Т.Н. Бондаренко. Комплексные занятия в старшей группе детского сада «Детство» А. А. Вахрушева, Е. Е. Кочемасова, Ю. А. Акимова Здравствуй, мир! Т. Г. Кобзева. Организация деятельности детей на прогулке старшая группа. О. Л. Князева, М. Д. Маханева «Приобщение детей к истокам русской народной культуры» З.В.Лиштван. Конструирование
Речевое развитие	О. С. Ушакова «Развитие речи детей в старшей группе» О. С. Ушакова, Н. В.Гавриш Знакомим дошкольников с литературой. Т. Р. Кислова По дороге к Азбуке.
Художественно – эстетическое развитие	И. А. Новоскольцева, И. М. Каплунова. Программа музыкального воспитания «Ладушки» . И. А. Лыкова «Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2 – 7 лет» И. А. Лыкова. Изобразительная деятельность в детском саду. .
Физическое развитие	Н. И. Авдеева, О. Л. Князева. Безопасность Р. Б. Стеркина «Основы безопасности детей дошкольного возраста» .Л. И. Пензулаева .Физкультурные занятия в детском саду с детьми старшей группы .Л. И. Пензулаева «Подвижные игры и игровые упражнения для детей 5 – 7 лет» Г. Зайцев «Уроки Мойдодыра»