



МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Верховажский муниципальный округ

МБОУ "Чушевицкая средняя школа"

<p>«Согласовано»</p> <p>на заседании методического совета школы протокол № 1 от 28.08.2023 г. Зам. директора по УВР</p> <p> Е.Н Шишмакова</p>	<p>«Принято»</p> <p>на заседании педагогического совета школы протокол №18 от 28.08.2023 г.</p>	<p>«Утверждаю»</p> <p>И.о. директора МБОУ «Чушевицкая средняя школа» А.А.Подгорних Приказ № 58/20 от 28.08.2023 г.</p> 
---	--	---

Рабочая программа учебного предмета

«География»

5-9 классы

базовый уровень

Составитель: Чертовикова Н.И., учитель географии

2023 г.

Введение

Рабочая программа по учебному предмету «География» для основной школы разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с последующими изменениями);
- приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего образования» (с последующими изменениями);
- Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-

эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 №189;

- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобрена решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию (протокол от 8.04.2015 №1/15);

- Положение о рабочей программе по учебным предметам, курсов, реализующих федеральные государственные стандарты общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа» (приказ №43/10 от 02.06.2017 г.).

Рабочая программа предназначена для изучения географии на базовом уровне.

Учебно-методический комплект авторской программы по географии для 5—9 классов авторов И. И. Бариновой, Т. П. Герасимовой, В. А. Коринской, В. П. Дронова и др.

УМК «География. Начальный курс. 5 класс»

География. Начальный курс. 5 класс. Учебник (авторы И. И. Баринова, А. А. Плешаков, Н. И. Сонин).

География. Начальный курс. 5 класс. Рабочая тетрадь (авторы Н. И. Сонин, С. В. Курчина).

География. Начальный курс. 5 класс. Электронная форма учебника.

УМК «География. Начальный курс. 6 класс»

География. Начальный курс. 6 класс. Учебник (авторы Т. П. Герасимова, Н. П. Неклюкова).

География. Начальный курс. 6 класс. Рабочая тетрадь (авторы Т. А. Карташева, С. В. Курчина).

География. Начальный курс. 6 класс. Электронная форма учебника.

УМК «География материков и океанов. 7 класс»

География материков и океанов. 7 класс. Учебник (авторы В. А. Коринская, И. В. Душина, В. А. Щенев).

География материков и океанов. 7 класс. Рабочая тетрадь (автор И. В. Душина).

География материков и океанов. 7 класс. Электронная форма учебника.

УМК «География России. Природа. 8 класс»

География России. Природа. 8 класс. Учебник (автор И. И. Барина).

География России. Природа. 8 класс. Рабочая тетрадь (автор И. И. Барина).

География России. Природа. 8 класс. Электронная форма учебника.

УМК «География России. Население и хозяйство. 9 класс»

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Учебник (авторы В. П. Дронов, В. Я. Ром).

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Рабочая тетрадь (автор В. П. Дронов).

География России. Население и хозяйство. 9 класс. Электронная форма учебника.

2. География Вологодской области. 8-9 классы. Под редакцией Е.А.Скупиновой, О.А.Золотовой. Вологда, 2015 ,

2. Атлас. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2017г.

3. Контурные карты. «География 5, 6, 7, 8, 9 класс». М.: Дрофа. Издательство ДИК, 2017г.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»

1.1 Личностные результаты:

Важнейшие личностные результаты обучения географии:

1) воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение гуманистических, демократических и традиционных ценностей многонационального российского общества; воспитание чувства ответственности и долга перед Родиной;

2) формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному выбору и построению дальнейшей индивидуальной траектории образования на базе ориентировки в мире познавательных интересов, а также на основе формирования уважительного отношения к труду, развития опыта участия в социально значимом труде;

3) формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;

4) формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции, к истории, культуре, религии, традициям, языкам,

ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;

5) освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; участие в школьном самоуправлении и общественной жизни в пределах возрастных компетенций с учётом региональных, этнокультурных, социальных и экономических особенностей;

6) развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;

7) формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, детьми старшего и младшего возраста, взрослыми в процессе образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видов деятельности;

8) формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей, правил поведения на транспорте и на дорогах;

9) формирование основ экологической культуры соответствующей современному уровню экологического мышления, развитие опыта экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях;

10) осознание значения семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;

11) развитие эстетического сознания через освоение художественного наследия народов России и мира, творческой деятельности эстетического характера.

1.2 Метапредметные результаты:

Метапредметными результатами изучения курса «География» является формирование универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные УУД:

- способности к самостоятельному приобретению новых знаний и практических умений, умения управлять своей познавательной деятельностью;
- умения организовывать свою деятельность, определять её цели и задачи, выбирать средства реализации цели и применять их на практике, оценивать достигнутые результаты;

5–6 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно;
- в диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.

7–9 классы

- самостоятельно обнаруживать и формулировать проблему в классной и индивидуальной учебной деятельности;
- выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели;
- составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта);
- подбирать к каждой проблеме (задаче) адекватную ей теоретическую модель;
- работая по предложенному и самостоятельно составленному плану, использовать наряду с основными и дополнительные средства (справочная литература, сложные приборы, компьютер);
- планировать свою индивидуальную образовательную траекторию;
- работать по самостоятельно составленному плану, сверяясь с ним и целью деятельности, исправляя ошибки, используя самостоятельно подобранные средства (в том числе и Интернет);
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся критериев, различая результат и способы действий.
- в ходе представления проекта давать оценку его результатам;
- самостоятельно осознавать причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- уметь оценить степень успешности своей индивидуальной образовательной деятельности;
- организация своей жизни в соответствии с общественно значимыми представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия и культуры, социального взаимодействия;
- умения ориентироваться в окружающем мире, выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках, принимать решения.

Познавательные УУД:

– формирование и развитие посредством географического знания познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

– умения вести самостоятельный поиск, анализ, отбор информации, ее преобразование, сохранение, передачу и презентацию с помощью технических средств и информационных технологий:

5–6- классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. выявлять причины и следствия простых явлений;
- осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания);
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта;
- составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных и т.п.);

преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст и пр.);

- вычитывать все уровни текстовой информации;
- уметь определять возможные источники необходимых сведений,

производить поиск информации, анализировать и оценивать её достоверность.

7–9 классы

- анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать понятия;
- давать определение понятиям на основе изученного на различных предметах учебного материала;
- осуществлять логическую операцию установления родо-видовых отношений;

- обобщать понятия – осуществлять логическую операцию перехода от понятия с меньшим объёмом к понятию с большим объёмом;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

- создавать модели с выделением существенных характеристик объекта, преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- представлять информацию в виде конспектов, таблиц, схем, графиков;

- преобразовывать информацию из одного вида в другой и выбирать удобную для себя форму фиксации и представления информации. представлять информацию в оптимальной форме в зависимости от адресата;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории. для этого самостоятельно использовать различные виды чтения (изучающее, просмотровое, ознакомительное, поисковое), приёмы слушания;

- самому создавать источники информации разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности;
- уметь использовать компьютерные и коммуникационные технологии как инструмент для достижения своих целей. уметь выбирать адекватные задаче инструментальные программно-аппаратные средства и сервисы.

Коммуникативные УУД:

5–6 классы

- самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т.д.).

7–9 классы

- отстаивая свою точку зрения, приводить аргументы, подтверждая их фактами;
- в дискуссии уметь выдвинуть контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- учиться критично относиться к своему мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- уметь взглянуть на ситуацию с иной позиции и договариваться с людьми иных позиций.

1.3 Предметные результаты

Предметными результатами изучения курса «География» 5–9-х классах являются следующие умения:

5 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - формулировать природные и антропогенные причины изменения окружающей среды; - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.

- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - определять роль результатов выдающихся географических открытий;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

6 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять роль различных источников географической информации.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - объяснять географические следствия формы, размеров и движения Земли;
 - объяснять воздействие Солнца и Луны на мир живой и неживой природы;
 - выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений; - определять географические процессы и явления в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменения в результате деятельности человека;
 - различать типы земной коры; выявлять зависимость рельефа от воздействия внутренних и внешних сил; - выявлять главные причины различий в нагревании земной поверхности;
 - выделять причины стихийных явлений в геосферах.
- использование географических умений:
 - находить в различных источниках и анализировать географическую информацию; -составлять описания различных географических объектов на основе анализа разнообразных источников географической информации;
 - применять приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы.
- использование карт как моделей:
 - определять на карте местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к природным и антропогенным причинам изменения окружающей среды;
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды.

7 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять результаты выдающихся географических открытий и путешествий.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:

- составлять характеристику процессов и явлений, характерных для каждой геосферы и географической оболочки;
- выявлять взаимосвязь компонентов геосферы и их изменения;
- объяснять проявление в природе Земли географической зональности и высотной поясности;
- определять географические особенности природы материков, океанов и отдельных стран;
- устанавливать связь между географическим положением, природными условиями, ресурсами и хозяйством отдельных регионов и стран;
- выделять природные и антропогенные причины возникновения геоэкологических проблем на глобальном, региональном и локальном уровнях.
- использование географических умений:
 - анализировать и оценивать информацию географии народов Земли;
 - находить и анализировать в различных источниках информацию, необходимую для объяснения географических явлений, хозяйственный потенциал и экологические проблемы на разных материках и в океанах.
- использование карт как моделей:
 - различать карты по содержанию, масштабу, способам картографического изображения;
 - выделять, описывать и объяснять по картам признаки географических объектов и явлений на материках, в океанах и различных странах.
- понимание смысла собственной действительности:
 - использовать географические знания для осуществления мер по сохранению природы и защите людей от стихийных природных и техногенных явлений;
 - приводить примеры использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды, её влияния на особенности культуры народов; районов разной специализации хозяйственной деятельности крупнейших регионов и отдельных стран мира.

8 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять роль географической науки в решении проблем гармоничного социоприродного развития.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - выявлять зависимость размещения населения и его хозяйственной деятельности от природных условий территории;
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения населения, городов;
 - оценивать особенности географического положения, природно-ресурсного потенциала, демографической ситуации, степени урбанизации.
- использование географических умений:
 - анализировать и объяснять сущность географических процессов и явлений;

- прогнозировать изменения: в природе, в численности и составе населения;
- составлять рекомендации по решению географических проблем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

9 класс

- осознание роли географии в познании окружающего мира:
 - объяснять основные географические закономерности взаимодействия общества и природы;
 - объяснять сущность происходящих в России социально-экономических преобразований;
 - аргументировать необходимость перехода на модель устойчивого развития;
 - объяснять типичные черты и специфику природно-хозяйственных систем и географических районов.
- освоение системы географических знаний о природе, населении, хозяйстве мира:
 - определять причины и следствия геоэкологических проблем;
 - приводить примеры закономерностей размещения отраслей, центров производства;
 - оценивать особенности развития экономики по отраслям и районам, роль России в мире.
- использование географических умений:
 - прогнозировать особенности развития географических систем;
 - прогнозировать изменения в географии деятельности;
 - составлять рекомендации по решению географических проблем, характеристики отдельных компонентов географических систем.
- использование карт как моделей:
 - пользоваться различными источниками географической информации: картографическими, статистическими и др.;
 - определять по картам местоположение географических объектов.
- понимание смысла собственной действительности:
 - формулировать своё отношение к культурному и природному наследию;
 - выражать своё отношение к идее устойчивого развития России, рациональному природопользованию, качеству жизни населения, деятельности экономических структур, национальным проектам и государственной региональной политике.

Ученик научится:

- использовать различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации для решения учебных и практико-ориентированных задач;
- анализировать, обобщать и интерпретировать географическую информацию;
- по результатам наблюдений (в том числе инструментальных) находить и формулировать зависимости и закономерности;
- определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания;
- в процессе работы с одним или несколькими источниками географической информации выявлять содержащуюся в них противоречивую информацию;
- составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- представлять в различных формах географическую информацию необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач.

Ученик получит возможность научиться:

- ориентироваться на местности при помощи топографических карт и современных навигационных приборов;
 - читать космические снимки и аэрофотоснимки, планы местности и географические карты;
 - строить простые планы местности;
 - создавать простейшие географические карты различного содержания;
 - моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.
 - различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать географические объекты, процессы и явления на основе известных характерных свойств и проводить их простейшую классификацию;
- Использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий;
- проводить с помощью приборов измерения температуры, влажности воздуха, атмосферного давления, силы и направления ветра, абсолютной и относительной высоты, направления и скорости течения водных потоков;
 - оценивать характер взаимодействия деятельности человек и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития.
 - использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
 - приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических проблем человечества; примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности;

- воспринимать и критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
- создавать письменные тексты и устные сообщения о географических явлениях на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией.

2. Содержание учебного предмета **5 класс -35 ч.**

Что изучает география (5 ч)

Мир, в котором мы живем. Мир живой и неживой природы. Явления природы. Человек на Земле.

Науки о природе. Астрономия. Физика. Химия. География. Биология. Экология. География — наука о Земле. Физическая и социально-экономическая география — два основных раздела географии.

Методы географических исследований. Географическое описание. Картографический метод. Сравнительно-географический метод. Аэрокосмический метод. Статистический метод.

Практикумы. 1. . Составление простейших географических описаний объектов и явлений живой и неживой природы.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- приводить примеры географических объектов;
- описывать воздействие какого-либо процесса или явления на географические объекты;
- называть отличия в изучении Земли географией по сравнению с другими науками
- (астрономией, биологией, физикой, химией, экологией);
- объяснять, для чего изучают географию.

Как люди открывали Землю (5 ч)

Географические открытия древности и Средневековья. Плавание финикийцев. Великие географы древности. Географические открытия Средневековья. Важнейшие географические открытия. Открытие Америки. Первое кругосветное путешествие. Открытие Австралии. Открытие Антарктиды. Открытия русских путешественников. Открытие и освоение Севера новгородцами и поморами. «Хождение за три моря». Освоение Сибири.

Практикумы.2. Как люди открывали Землю. Работа с контурной картой, учебником, диском.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть основные способы изучения Земли в прошлом и в настоящее время и наиболее выдающиеся результаты географических открытий и путешествий;
- показывать по карте маршруты путешествий разного времени и периодов;
- приводить примеры собственных путешествий, иллюстрировать их.

Земля во Вселенной (9 ч)

Как древние люди представляли себе Вселенную. Что такое Вселенная? Представления древних народов о Вселенной. Представления древнегреческих ученых о Вселенной. Система мира по Птолемею.

Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней. Система мира по Николаю Копернику. Представления о Вселенной Джордано Бруно. Изучение Вселенной Галилео Галилеем. Современные представления о строении Вселенной. Соседи Солнца. Планеты земной группы. Меркурий. Венера. Земля. Марс.

Планеты-гиганты и маленький *Плутон*. Юпитер. Сатурн. Уран и Нептун. Плутон.

Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.

Мир звезд. Солнце. Многообразие звезд. Созвездия.

Уникальная планета — Земля. Земля — планета жизни: благоприятная температура, наличие воды и воздуха, почвы.

Современные исследования космоса. Вклад отечественных ученых К. Э. Циолковского, С. П. Королева в развитие космонавтики. Первый космонавт Земли — Ю. А. Гагарин.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- описывать представления древних людей о Вселенной;
- называть и показывать планеты Солнечной системы;
- приводить примеры планет земной группы и планет-гигантов;
- описывать уникальные особенности Земли как планеты.

Виды изображений поверхности Земли (4 ч)

Стороны горизонта. Горизонт. Основные и промежуточные стороны горизонта. Ориентирование.

Ориентирование. Компас. Ориентирование по Солнцу. Ориентирование по звездам. Ориентирование по местным признакам.

План местности и географическая карта. Изображение земной поверхности в древности. План местности. Географическая карта.

Практикумы. 3. Самостоятельное построение простейшего плана.

4. Ориентирование по плану и карте. Чтение легенды карты.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «горизонт», «линия горизонта», «стороны горизонта», «ориентирование», «план местности», «географическая карта»;
- находить и называть сходства и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- работать с компасом;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты, местных признаков.

Природа Земли (10 ч)

Как возникла Земля. Гипотезы Ж. Бюффона, И. Канта, П. Лапласа, Дж. Джинса, О. Ю. Шмидта. Современные представления о возникновении Солнца и планет. Внутреннее строение Земли. Что у Земли внутри? Горные породы и минералы. Движение земной коры.

Землетрясения и вулканы. Землетрясения. Вулканы. В царстве беспокойной земли и огнедышащих гор.

Путешествие по материкам. Евразия. Африка. Северная Америка. Южная Америка. Австралия. Антарктида.

Вода на Земле. Состав гидросферы. Мировой океан. Воды суши. Вода в атмосфере.

Воздушная одежда Земли. Состав атмосферы. Облака. Движение воздуха. Явления в атмосфере. Погода. Климат. Беспокойная атмосфера.

Живая оболочка Земли. Понятие о биосфере. Жизнь на Земле.

Почва — особое природное тело. Почва, ее состав и свойства. Образование почвы. Значение почвы.

Человек и природа. Воздействие человека на природу. Как сберечь природу?

Практикумы. 5. *Обозначение на контурной карте районов землетрясений и крупнейших вулканов Земли.*

6. *Обозначение на контурной карте материков и океанов Земли. Используя карту полушарий и карту океанов в атласе, составьте описание океанов.*

7. *Составление карты стихийных природных явлений.*

6 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч)

Открытие, изучение и преобразование Земли. Как человек открывал Землю. Изучение Земли человеком. Современная география.

Земля— планета Солнечной системы. Вращение Земли. Луна.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- называть методы изучения Земли;
- называть основные результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
- объяснять значение понятий: «Солнечная система», «планета», «тропики», «полярные круги», «параллели», «меридианы»;
- приводить примеры географических следствий движения Земли.

Виды изображений поверхности Земли (9 ч)

ПЛАН МЕСТНОСТИ (4 ч)

Понятие о плане местности. Что такое план местности? Условные знаки.

Масштаб. Зачем нужен масштаб? Численный и именованный масштабы. Линейный масштаб. Выбор масштаба.

Стороны горизонта. Ориентирование. Стороны горизонта. Способы ориентирования на местности. Азимут. Определение направлений по плану.

Изображение на плане неровностей земной поверхности.

Рельеф. Относительная высота. Абсолютная высота. Горизонтали (изогипсы). Профиль местности.

Составление простейших планов местности. Глазомерная съемка. Полярная съемка. Маршрутная съемка.

Практикумы.

1. Изображение здания школы в масштабе.
2. Определение направлений и азимутов по плану местности.
3. Составление плана местности методом маршрутной съемки. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ КАРТА (5 ч)

Форма и размеры Земли. Форма Земли. Размеры Земли. Глобус— модель земного шара.

Географическая карта. Географическая карта — изображение Земли на плоскости. Виды географических карт. Значение географических карт. Современные географические карты.

Градусная сеть на глобусе и картах. Меридианы и параллели. Градусная сеть на глобусе и картах.

Географическая широта. Географическая широта. Определение географической широты.

Географическая долгота. Географические координаты.

Географическая долгота. Определение географической долготы.

Географические координаты.

Изображение на физических картах высот и глубин.

Изображение на физических картах высот и глубин отдельных точек. Шкала высот и глубин.

Практикумы. 4. Определение географических координат объектов и объектов по их географическим координатам.

Предметные результаты обучения

Учащийся должен *уметь*:

- объяснять значение понятий: «градусная сеть», «план местности», «масштаб», «азимут», «географическая карта»;
- называть масштаб глобуса и показывать изображения
- разных видов масштаба на глобусе;
- приводить примеры перевода одного вида масштаба в другой;
- находить и называть сходство и различия в изображении элементов градусной сети на глобусе и карте;
- читать план местности и карту;
- определять (измерять) направления, расстояния на плане, карте и на местности;
- производить простейшую съемку местности;
- классифицировать карты по назначению, масштабу и охвату территории;
- ориентироваться на местности при помощи компаса, карты и местных предметов;

- определять (измерять) географические координаты точки, расстояния, направления, местоположение географических объектов на глобусе;
- называть (показывать) элементы градусной сети, географические полюса, объяснять их особенности.

Строение Земли. Земные оболочки (22 ч)

ЛИТОСФЕРА (5 ч)

Земля и ее внутреннее строение. Внутреннее строение Земли. Земная кора. Изучение земной коры человеком. Из чего состоит земная кора? Магматические горные породы. Осадочные горные породы. Метаморфические горные породы.

Движения земной коры. Вулканизм. Землетрясения. Что такое вулканы? Горячие источники и гейзеры. Медленные вертикальные движения земной коры. Виды залегания горных пород.

Рельеф суши. Горы. Рельеф гор. Различие гор по высоте. Изменение гор во времени. Человек в горах.

Равнины суши. Рельеф равнин. Различие равнин по высоте. Изменение равнин по времени. Человек на равнинах.

Рельеф дна Мирового океана. Изменение представлений о рельефе дна Мирового океана. Подводная окраина материков. Переходная зона. Ложе океана. Процессы, образующие рельеф дна Мирового океана.

Практикумы. 5. Составление описания форм рельефа.

ГИДРОСФЕРА (6 ч)

Вода на Земле. Что такое гидросфера? Мировой круговорот воды.

Части Мирового океана. Свойства вод океана. Что такое Мировой океан? Океаны. Моря, заливы и проливы. Свойства океанической воды. Соленость. Температура.

Движение воды в океане. Ветровые волны. Цунами. Приливы и отливы. Океанические течения.

Подземные воды. Образование подземных вод. Грунтовые и межпластовые воды. Использование и охрана подземных вод.

Реки. Что такое река? Бассейн реки и водораздел. Питание и режим реки. Реки равнинные и горные. Пороги и водопады. Каналы. Использование и охрана рек.

Озера. Что такое озеро? Озерные котловины. Вода в озере. Водохранилища.

Ледники. Как образуются ледники? Горные ледники. Покровные ледники. Многолетняя мерзлота.

Практикумы. 6. Составление описания внутренних вод.

АТМОСФЕРА (7 ч)

Атмосфера: строение, значение, изучение. Атмосфера — воздушная оболочка Земли. Строение атмосферы. Значение атмосферы. Изучение атмосферы.

Температура воздуха. Как нагревается воздух? Измерение температуры воздуха. Суточный ход температуры воздуха. Средние суточные температуры воздуха. Средняя месячная температура. Средние многолетние температуры воздуха. Годовой ход температуры воздуха. Причина изменения температуры воздуха в течение года.

Атмосферное давление. Ветер. Понятие об атмосферном давлении. Измерение атмосферного давления. Изменение атмосферного давления. Как возникает ветер? Виды ветров. Как определить направление и силу ветра? Значение ветра.

Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.

Водяной пар в атмосфере. Воздух, насыщенный и не насыщенный водяным паром. Относительная влажность. Туман и облака. Виды атмосферных осадков. Измерение количества атмосферных осадков. Причины, влияющие на количество осадков.

Погода и климат. Что такое погода? Причины изменения погоды. Прогноз погоды. Что такое климат? Характеристика климата. Влияние климата на природу и жизнь человека.

Причины, влияющие на климат. Изменение освещения и нагрева поверхности Земли в течение года. Зависимость климата от близости морей и океанов и направления господствующих ветров. Зависимость климата от океанических течений. Зависимость климата от высоты местности над уровнем моря и рельефа.

Практикумы. 7. Построение графика хода температуры и вычисление средней температуры. **8.** Построение розы ветров. **9.** Построение диаграммы количества осадков по многолетним данным.

БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА (4 ч)

Разнообразие и распространение организмов на Земле. Распространение организмов на Земле. Широтная зональность. Высотная поясность. Распространение организмов в Мировом океане. Многообразие организмов в морях и океанах. Изменение состава организмов с глубиной. Влияние морских организмов на атмосферу.

Природный комплекс. Воздействие организмов на земные оболочки. Почва. Взаимосвязь организмов. Природный комплекс. Географическая оболочка и биосфера.

Практикумы. 10. Составление характеристики природного комплекса (ПК).

7 класс

ВВЕДЕНИЕ (1 ч).

Что изучают в курсе. Возрастающая зависимость состояния природы материков и океанов от деятельности человека. Практическое значение географических знаний. Многообразие источников географической информации.

Как открывали мир (2 ч)

«Открытие» Земли. Основные этапы накопления знаний о Земле, ее природе и населении.

Знания о Земле в древнем мире. Первые путешествия, расширяющие представления европейцев о Старом Свете. Эпоха Великих географических открытий. Развитие географических представлений об устройстве поверхности Земли.

Современные географические исследования: Международный геофизический год, исследования Мирового океана, изучение Земли из космоса. Международное сотрудничество в изучении Земли.

Практическая работа. Обучение простейшим приемам работы с источниками географической информации (картами, дневниками путешествий, справочниками, словарями и др.

Географическая карта — величайшее творение человечества (1 ч). Из истории создания карт. Роль, свойства и виды карт. Явления и процессы, обозначаемые на картах, способы их изображения. Решение задач с использованием карты.

Практическая работа. Определение по картам и глобусу расстояний между точками в градусах и километрах.

Раздел I. Главные особенности природы Земли (9 ч)

Место Земли в Солнечной системе, ее возраст, гипотезы происхождения.

Тема 1. ЛИТОСФЕРА И РЕЛЬЕФ ЗЕМЛИ (2ч)

Гипотезы происхождения и теории эволюции литосферы. Сейсмические пояса Земли. Геологическое время. Карта строения земной коры. Рельеф земной поверхности. Закономерности размещения крупных форм рельефа. Природные катастрофы, происходящие в литосфере.

Практическая работа. Определение по карте направлений передвижения литосферных плит и предположение размещения материков и океанов через миллионы лет (на основе теории тектоники плит).

Тема 2. АТМОСФЕРА И КЛИМАТЫ ЗЕМЛИ (3ч)

Гипотезы происхождения атмосферы. Пояса освещенности и тепловые пояса. Распределение температуры воздуха, атмосферного давления и осадков на Земле. Климатическая карта. Воздушные массы. Открытие общей циркуляции атмосферы (А. И. Воейков). Климатообразующие факторы. Климатические пояса и области. Опасные природные явления в атмосфере.

Тема 3. ГИДРОСФЕРА. МИРОВОЙ ОКЕАН (1ч). Мировой океан — главная часть гидросферы. Гипотезы происхождения гидросферы. Единство вод Земли. Свойства вод Мирового океана. Водные массы. Система поверхностных течений в океане. Льды.

Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.

Воды суши: поверхностные (великие речные системы мира, ледники на Земле, многообразие озер); подземные воды.

Практическая работа. Выделение на карте побережий и шельфа как особых территориально-аквальных природных комплексов.

Тема 4. БИОСФЕРА. ГЕОГРАФИЧЕСКАЯ ОБОЛОЧКА

Гипотезы возникновения жизни на Земле. Пути расселения по Земле растений, человека и животных. Значение связей живого и неживого вещества. Строение и свойства географической оболочки. Круговорот веществ и энергии. Природные комплексы, их строение и разнообразие. Природная зона. Географическая зональность. Вертикальная поясность. Карта природных зон.

Практическая работа. Анализ схем круговоротов веществ и энергии.

Тема 5. ЗЕМЛЯ - ПЛАНЕТА ЛЮДЕЙ (1ч)

Численность населения. Размещение населения по материкам, климатическим поясам, природным зонам. Распределение населения по удаленности от океана.

Карта народов и плотности населения. Миграции населения. Основные этносы. Основные религии.

Основные виды хозяйственной деятельности. Страны мира, их группировка по различным признакам.

Практическая работа. Обозначение на контурной карте ареалов высокой плотности населения, направлений миграций людей в прошлом и современные перемещения.

Раздел II. Материки и океаны (50 ч)

Тема 1. ОКЕАНЫ (4ч)

Тихий, Индийский, Атлантический, Северный Ледовитый океаны. Географическое положение. Краткая история исследования каждого из океанов. Особенности природы, виды хозяйственной деятельности в каждом из океанов. Охрана природы океанов.

Практическая работа. Изображение на к/к шельфовых зон океанов и видов хозяйственной деятельности на них, а также маршрутов научных, производственных, рекреационных экспедиций по акваториям одного

Тема 2. АФРИКА (10ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История исследования материка. Особенности природы. Преобладание равнин; горы и нагорья. Формирование рельефа под влиянием внутренних и внешних процессов. Размещение месторождений полезных ископаемых. Факторы формирования климата материка. Климатические пояса и типичные для них погоды. Внутренние воды, их зависимость от рельефа и климата, природные зоны. Характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон материка. Заповедники Африки. Природные богатства Африки и их использование. Стихийные природные явления.

Практические работы. 1. Определение географических координат крайних точек, протяженности материка с севера на юг в градусной мере и километрах. Обучение определению географического положения материка. **2.** Обозначение на контурной карте крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых. **3.** Оценивание климатических условий жизни одного из африканских народов на основе сопоставления ареала его распространения с данными климатограмм и описанием климата этого района, составленным по плану. **4.** Определение причин разнообразия природных зон материка.

Народы и страны. Гипотеза об африканском происхождении человека. Разнообразие расового и этнического состава населения материка. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое Африки. Современная политическая карта. Деление Африки на крупные регионы: Северная Африка (Египет, Алжир), Центральная Африка (Нигерия, Заир), Восточная Африка (Эфиопия, Кения), Южная Африка (ЮАР). Состав территории и страны региона. Общие черты и особенности природы и природных богатств регионов; влияние на природу региона прилегающих частей океанов. Черты различий между странами, входящими в

регион. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции, обряды, обычаи), народные промыслы; религия. Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Культурные растения и домашние животные. Изменение природы материка под влиянием человека.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран региона.

Практическая работа. Описание природных, населения и хозяйственной жизни одной из африканских стран.

Тема 3. АВСТРАЛИЯ И ОКЕАНИЯ (4ч)

Австралия. Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования Австралии. Особенности компонентов природы Австралии (рельеф, климат, внутренние воды, растительный и животный мир). Природные зоны материка, их размещение в зависимости от климата. Природные богатства. Изменения природы человеком и современные ландшафты. Меры по охране природы на континенте.

Население Австралии. Особенности духовной и материальной культуры аборигенов и англоавстралийцев. Австралия — страна, занимающая весь континент. Виды хозяйственной деятельности и их различия в крупных регионах страны (в Северной, Центральной, Западной и Восточной Австралии). Столица и крупные города.

Практические работы. 1. Сравнение географического положения Австралии и Африки. **2.** Обоснование причин современного распространения коренного населения Австралии на основе сравнения природных условий и хозяйственной деятельности населения крупных регионов материка.

Океания. Географическое положение. Из истории открытия и исследования Океании. Особенности природы в зависимости от происхождения островов и их географического положения. Заселение Океании человеком и изменение им природы островов. Современные народы и страны Океании.

Тема 4. ЮЖНАЯ АМЕРИКА (7ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент моря и океаны. История открытия и исследования материка.

Особенности природы: строение поверхности, закономерности размещения крупных форм рельефа в зависимости от строения земной коры. Размещение месторождений полезных ископаемых. Климат и факторы его формирования. Климатические пояса и типичные погоды. Внутренние воды.

Своеобразие органического мира континента. Проявление на материке широтной зональности. Природные зоны, характерные представители растительного и животного мира, почвы природных зон. Высотная зональность в Андах. Степень изменения природы человеком. Заповедники Южной Америки. Стихийные природные явления на континенте. Природные богатства и их использование в хозяйственной деятельности населения.

Практические работы. 1. Определение черт сходства и различий в ГП Африки и Южной Америки. **2.** Обозначение на к/карте крупных форм рельефа Южной Америки. **3.** Сравнительное описание крупных речных систем Южной Америки

и Африки. Оценивание возможностей и трудностей хозяйственного освоения бассейнов этих рек.

Народы и страны. История заселения материка. Коренное и пришлое население. Сложность и разнообразие расового и этнического состава населения континента. Размещение населения в связи с историей заселения и природными условиями. Колониальное прошлое материка и современная политическая карта. Деление Южной Америки на крупные регионы — Восточную часть и Андийскую область.

Путешествие по крупным странам каждого из регионов. Особенности географического положения стран (Бразилии, Аргентины, Перу, Венесуэлы, Колумбии, Чили), их природы и природных богатств, особенности материальной и духовной культуры населения стран, основных видов хозяйственной деятельности. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, столицы, культурно-исторические центры стран Южной Америки.

Практическая работа. Оценивание по картам ареалов и центров наибольшего и наименьшего антропогенного воздействия на природу, выбор месс для создания охраняемых территорий.

из океанов (по выбору).

Тема 5. Антарктида (2ч)

Антарктида. Из истории открытия и исследования материка. Своеобразие природы ледяного континента. Современные исследования материка.

Практическая работа. Сравнение природы Арктики и Антарктики; защита проектов практического использования Антарктиды или Северного Ледовитого океана в различных областях человеческой деятельности.

Тема 6. СЕВЕРНАЯ АМЕРИКА (7ч)

Географическое положение, размеры, очертания и омывающие континент океаны. Открытие и исследование материка.

Особенности природы: строение рельефа в связи с историей его формирования, закономерности размещения полезных ископаемых; климатообразующие факторы, климатические пояса и типичные для них погоды; внутренние воды; особенности проявлений зональности на материке; основные черты природы зон тундры, тайги, смешанных и широколиственных лесов, степей. Уникальные природные ландшафты материка. Заповедники и национальные парки.

Природные богатства материка, использование их человеком. Изменение природы в результате хозяйственной деятельности.

Практическая работа. Сравнение климата отдельных частей материка, расположенных в одном климатическом поясе, оценка климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности населения.

Народы и страны. Этапы заселения континента. Основные этносы. Размещение населения в зависимости от истории заселения и природных условий. Формирование политической карты, страны Северной Америки.

Краткая характеристика стран Англосаксонской (Канада и США) и Латинской Америки (Мексика и страны Карибского бассейна). Крупные города, столицы.

Практическая работа. Составление описания путешествия по одной из стран континента с определением особенностей природы населения, его хозяйственной деятельности.

Тема 7. ЕВРАЗИЯ (15ч)

Географическое положение материка, его размеры и очертания. Океаны и моря у берегов континента, их влияние на природу величайшего массива суши.

Отечественные имена на карте Евразии.

Особенности природы: этапы формирования рельефа; горы, нагорья, равнины, размещение месторождений полезных ископаемых; климатообразующие факторы, разнообразие климатов, климатические пояса и области; внутренние воды и распределение их по территории материка в зависимости от рельефа и климата.

Проявление на материке широтной и высотной зональности. Особенности природы континента. Изменение природы материка в результате хозяйственной деятельности. Современные ландшафты. Крупнейшие заповедники.

Практические работы. 1. Сравнение климата Евразии с климатом Северной Америки; определение типов климата Евразии по климатограммам, оценивание климатических условий для жизни и хозяйственной деятельности людей. **2.** Сравнение природных зон по 40-й параллели в Евразии и Северной Америке, выявление черт сходства и различия в чередовании зон, в степени их антропогенного изменения.

Народы и страны. Евразия (наряду с Африкой) — родина человека; расселение его по континенту. Расовый и этнический состав населения. Крупнейшие этносы Евразии. Неравномерность размещения населения: исторические и природные причины, обуславливающие ее. Этапы формирования политической карты Евразии. Современная политическая карта материка.

Крупные регионы Евразии. Состав территории и страны региона. Общие черты природы и природных богатств региона и отдельных стран, входящих в его состав. Черты различий между странами. Главные особенности населения: язык, быт (тип жилища, национальная одежда, пища, традиции народов, обычаи, обряды). Ценности духовной культуры.

Основные виды хозяйственной деятельности по использованию природных богатств суши и прилегающих акваторий. Территории с опасной экологической ситуацией. Культурные растения и домашние животные.

Крупные города, их географическое положение.

Зарубежная Европа. Северная Европа. Характеристика одной из стран.

Западная Европа. Великобритания, Франция, Германия.

Восточная Европа. Польша, Чехия, Словакия, Венгрия и другие страны. Страны Восточной Европы, пограничные с Россией: страны Балтии, Украина, Белоруссия, Молдавия.

Южная Европа. Италия, Испания, Греция.

Зарубежная Азия. Юго-Западная Азия. Страны региона (Саудовская Аравия и др.). Страны Закавказья: Грузия, Армения, Азербайджан.

Центральная Азия. Монголия, Казахстан и другие страны. Восточная Азия. Китай, Япония.

Южная Азия. Индия.

Юго-Восточная Азия. Индонезия.

Практические работы. 1. Составление «каталога» стран Европы и Азии, группировка их по различным признакам. **2.** Составление по картам и другим источникам описания одной из стран Зарубежной Европы или Зарубежной Азии.

Раздел V. Земля — наш дом (3 ч)

Географическая оболочка, ее свойства и строение. Этапы развития географической оболочки. Роль живых организмов в формировании природы Земли. Почва как особое природное образование. Взаимодействие природы и общества. Значение природных богатств для людей. Виды природных богатств. Влияние природы на условия жизни людей. Изменения природы в планетарном, региональном и локальном масштабах под воздействием хозяйственной деятельности людей. Необходимость международного сотрудничества в использовании природы и ее охране. Современная география. Роль географии в рациональном использовании природы.

8 класс

ВВЕДЕНИЕ (1ч).

Что изучает география России. Источники географических знаний.

Наша Родина на карте мира (6 ч.). Географическое положение России. Моря, омывающие берега России. Россия на карте часовых поясов. Время. Как осваивали и изучали территорию России. Исследование территории России в XVIII – XIX вв. и в советские годы. Сравнение географического положения России и положения других государств. Россия на карте часовых поясов. Местное, поясное, декретное, летнее время, их роль в хозяйстве и жизни людей.

Практические работы:

№1. Характеристика географического положения России. Сравнение ГП России с ГП других стран.

№2. Определение поясного времени для различных населённых пунктов России.

Раздел I. Особенности природы и природные ресурсы России (18 часов).

Тема 1: Геологическое строение, рельеф и полезные ископаемые(4 ч.)

Геологическая история и геологическое строение территории России.

Устойчивые и подвижные участки земной коры. Основные этапы геологической истории формирования земной коры на территории страны.

Основные тектонические структуры.

Рельеф России: основные формы, их связь со строением литосферы. Горы и равнины. Влияние внутренних и внешних процессов на формирование рельефа, Движение земной коры. Области современного горообразования, землетрясений и вулканизма. Современные рельефообразующие процессы и опасные природные явления. Древнее и современное оледенения, Стихийные природные явления в литосфере. Влияние литосферы и рельефа на другие компоненты природ Человек и литосфера. Закономерности размещения месторождений полезных ископаемых. Минеральные ресурсы страны и

проблемы их рационального: использования. Изменение рельефа человеком. Влияние литосферы на жизнь и хозяйственную деятельность человека. Проявление закономерностей в формировании рельефа и его современного развития на примере своего региона и своей местности.

Практическая работа №3. Объяснение зависимости расположения крупных форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры на примере отдельных территорий.

Тема 2: Климат и климатические ресурсы(4 ч.)

Факторы, определяющие климат России: влияние географической широты, подстилающей поверхности, циркуляции воздушных масс. Циклоны и антициклоны. Закономерности распределения тепла и влаги на территории страны (средние температуры января и июля, осадки, испарение, испаряемость, коэффициент увлажнения). Сезонность климата.

Типы климатов России. Комфортность (дискомфортность) климатических условий. Изменение климата под влиянием естественных факторов.

Климат и человек. Влияние климата на быт человека, его жилище, одежду, способы передвижения, здоровье. Опасные и неблагоприятные климатические явления. Методы изучения и прогнозирования климатических явлений.

Климат своего региона.

Практические работы: №4. Определение по картам закономерностей распределения солнечной радиации, радиационного баланса. Выявление особенностей распределения средних температур января и июля, годового количества осадков по территории страны. №5. Оценка основных климатических показателей одного из регионов страны для характеристики условий жизни и хозяйственной деятельности населения.

Тема 3: Внутренние воды и водные ресурсы(3 ч.)

Особая роль воды в природе и хозяйстве. Виды вод суши на территории страны. Главные речные системы, водоразделы, бассейны. Распределение рек по бассейнам океанов. Питание, режим, расход, годовой сток рек, ледовый режим. Опасные явления, связанные с водами (паводки, наводнения, лавины, сели), их предупреждение. Роль рек в освоении территории и развитии экономики России.

Важнейшие озера, их происхождение. Болота. Подземные воды. Ледники. Многолетняя мерзлота.

Водные ресурсы и человек. Неравномерность распределения водных ресурсов. Рост их потребления и загрязнения. Пути сохранения качества водных ресурсов.

Внутренние воды и водные ресурсы своего региона и своей местности.

№6. Составление характеристики одной из рек с использованием тематических карт и климатограмм. Определение возможностей ее хозяйственного использования.

№7. Объяснение закономерностей размещения разных видов вод суши и связанных с ними опасных природных явлений на территории страны в зависимости рельефа и климата.

№8. Оценка обеспеченности водными ресурсами крупных регионов России, составление прогноза их использования.

Тема 4: Почва и почвенные ресурсы(3 ч.)

Почва — особый компонент природы. В. В. Докучаев — основоположник почвоведения. Почва — национальное богатство. Факторы образования почв, их основные типы, свойства, различия в плодородии. Разнообразие и закономерности распространения почв.

Человек и почва. Почвенные ресурсы России. Изменение почв в процессе их хозяйственного использования. Мелиорация земель и охрана почв: борьба эрозией и загрязнением.

Особенности почв своего региона и своей местности.

Практическая работа №9. Выявление условий почвообразования основных земельных типов почв (количество тепла, влаги, рельеф, характер растительности) и оценка их плодородия. Знакомство с образцами почв своей местности.

Тема 5: Растительный и животный мир. Биологические ресурсы(4 ч.)

Растительный и животный мир России: видовое разнообразие, факторы, определяющие его облик. Особенности растительности и животного мира природных зон России.

Биологические ресурсы, их рациональное использование. Меры по охране растительного и животного мира. Растительный и животный мир своего региона и своей местности.

Практическая работа №10. Составление прогноза изменений растительного и животного мира при заданных условиях изменения других компонентов природного комплекса.

Раздел 2. Природные комплексы России (36 часов)

Тема 1: Природное районирование(6 ч.)

Формирование природных комплексов (ПТК) — результат длительного развития географической оболочки Земли. Локальный, региональный и глобальный уровни ПТК. Физико-географическое районирование России. Моря как крупные природные комплексы. Естественное состояние ПТК и изменение его в результате деятельности человека. Природные и антропогенные ПТК.

Природно-хозяйственные зоны России. Природная зона как природный комплекс: взаимосвязь и взаимообусловленность ее компонентов. Роль В. В. Докучаева и Л. С. Берга в создании учения о природных зонах. Что такое природно-хозяйственные зоны?

Характеристика арктических пустынь, тундр и лесотундр, лесов, лесостепей и степей, полупустынь и пустынь. Высотная поясность. Природные ресурсы зон, их использование, экологические проблемы. Заповедники. Особо охраняемые природные территории. Памятники всемирного природного наследия.

Природная зона своей местности, её экологические проблемы.

Пр.р.11. Объяснение принципов выделения крупных природных регионов на территории России

Пр.р.12. Сравнительная характеристика двух природных зон России (по выбору).

Тема 2. Природа регионов России (30 часов).

Русская (Восточно-Европейская) равнина. Природные комплексы Русской равнины. Природные ресурсы Русской равнины и проблемы и рационального использования. Кавказ. Природные комплексы Северного Кавказа. Урал. Своеобразие природы Урала. Природные уникалы Урала. Экологические проблемы Урала. Западная Сибирь. Природные ресурсы Западно-Сибирской равнины и проблемы их освоения. Условия работы и быта человека в западной Сибири. Восточная Сибирь. Природные комплексы Восточной Сибири. Жемчужина Сибири – Байкал. Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и проблемы их освоения. Дальний Восток: край контрастов. Природные комплексы Дальнего Востока. Природные уникалы. Природные ресурсы Дальнего Востока. Природные комплексы России.

Пр.р. 13. Оценка природных условий и ресурсов одного из регионов России. Прогнозирование изменений в результате хозяйственной деятельности человека.

Пр.р.14. Характеристика взаимодействия природы и общества на примере одного из регионов.

Раздел 3. Человек и природа (6 часов).

Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека. Стихийные природные явления. Антропогенное воздействие на природу. Использование природных ресурсов. Объекты всемирного природного и культурного наследия в России. Сохранить и улучшить среду своего обитания – задача современного человека. Экологические проблемы и экологическая ситуация в России.

Пр.р.15. Сравнительная характеристика природных условий и ресурсов двух регионов России.

Пр.р. 16. Составление карты «Природные уникалы России».

Пр.р.17. Характеристика экологического состояния одного из регионов России (по выбору).

9 класс

Раздел I. Общая часть курса (28 часов)

Тема 1. Политико – государственное устройство РФ. Географическое положение России (2 часа)

Российская Федерация. Административно-территориальное устройство. Государственная территория России. Географическое положение и границы России.

Тема 2. Население Российской Федерации (6 часов)

Исторические особенности заселения и освоения территории России. Численность населения России. Естественное движение населения. Современная демографическая ситуация в России.

Национальный состав населения России. Межнациональные проблемы.

География религий. Внутренние и внешние миграции населения.

Размещение населения. Зоны расселения.

Городское и сельское население. Урбанизация в России. Городские агломерации.

Сельская местность.

Трудовые ресурсы.

Тема 3. Географические особенности экономики РФ (4 часа) Экономические системы в историческом развитии России: традиционная, командная, рыночная и смешанная. Социально-экономические реформы в России. Структурные особенности экономики России. Экономический кризис. Природно-ресурсный потенциал России. Размещение ресурсных баз страны. Проблемы природных ресурсов.

Россия в современной мировой экономике. Перспективы развития России.

Тема 4. Важнейшие межотраслевые комплексы и их география (6 часов)

Научный комплекс: значение, состав, география, связь с другими комплексами. Технополисы.

Машиностроительный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами, география, факторы размещения предприятий. Военно-промышленный комплекс.

Практическая работа. Определение главных районов размещения отраслей трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения по картам. **Топливо-энергетический комплекс:** значение, состав, связь с другими комплексами, география районов. Топливо-энергетические ресурсы и топливо-энергетический баланс. Современные проблемы ТЭК. Развитие ТЭК и охрана окружающей среды.

Нефтяная промышленность. Роль нефти в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче нефти. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Газовая промышленность. Роль газа в современном хозяйстве. Место России в мире по запасам и добыче газа. География промышленности. Современные проблемы промышленности.

Угольная промышленность. Виды угля и способы их добычи. Главные угольные бассейны, их хозяйственная оценка. Проблемы промышленности.

Электроэнергетика. Типы электростанций, факторы размещения. Крупнейшие электростанции.

Формирование энергосистем. Влияние электростанций на окружающую среду.

Практические работы. 1. Составление характеристики одного из нефтяных бассейнов по картам и статистическим материалам.

2. Составление характеристики одного из угольных бассейнов по картам и статистическим материалам.

Тема 5. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (4 часа)

Металлургический комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Чёрная и цветная металлургия. Типы металлургических предприятий и факторы размещения. География комплекса. Металлургические базы. Экспорт металлов и его роль в экономике страны.

Химико-лесной комплекс: состав, структура, место в хозяйстве, связь с другими комплексами. Современные проблемы. Факторы размещения

предприятий, их изменение под влиянием НТР. Территориальная организация комплекса. Комплекс и охрана окружающей среды. Производство строительных материалов.

Практические работы. 1. Составление характеристики одной из металлургических баз по картам и статистическим материалам.

2. Определение по картам главных факторов размещения металлургических предприятий по производству меди и алюминия.

3. Составление характеристики одной из баз химической промышленности по картам и статистическим материалам.

Тема 6. Агропромышленный комплекс (АПК) (2 часа). Агропромышленный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Факторы размещения предприятий АПК. Земельный фонд, его структура. Земледелие и животноводство. Лёгкая и пищевая промышленность. Проблемы развития АПК. АПК и окружающая среда.

Практическая работа. Определение по картам основных районов выращивания зерновых и технических культур, главных районов животноводства.

Тема 7. Инфраструктурный комплекс (4 часа)

Инфраструктурный комплекс: значение, состав, связь с другими комплексами. Классификация услуг. Уровень развития комплекса в России. Транспорт. Транспортная сеть в России. Виды транспорта. Важнейшие транспортные пути и транспортные узлы.

Связь. Сфера обслуживания. Состав и роль в современном хозяйстве. Проблемы отрасли.

Жилищно-коммунальное хозяйство. Уровень обеспеченности жильём.

Рекреационное хозяйство. Значение. География. Перспективы развития. Инфраструктурный комплекс и окружающая среда.

Практическая работа. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей.

Раздел II. Региональная часть курса (38 часов)

Тема 1. Районирование России. Общественная география крупных регионов (1 час)

Варианты районирования. Экономическое районирование. Географическое разделение труда. Районирование в России: принципы, факторы, сетки районов. Федеральные округа. Проблемы районирования.

Практическая работа. Моделирование вариантов нового районирования России.

Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия (18 часов)

Географическое положение, место и роль в хозяйстве России. Проблемы социально-экономического развития.

Центральная Россия. Состав района. Географическое положение. Особенности населения. Городские агломерации. Трудовые ресурсы. Высокий уровень территориальной концентрации науки, обрабатывающей промышленности и развития сферы услуг. Отрасли промышленности. АПК. Внутри региональные различия. Проблемы региона.

Районы Центральной России. Москва-столица России, её проблемы.

Географические особенности областей Центрального района. Старинные промыслы. Древние города.

Волго-Вятский и Центрально-Черноземный район.

Северо-Западная Россия. Состав, географическое положение на разных этапах развития. Роль Санкт-Петербурга в развитии района. Отрасли хозяйства. Проблемы района. Свободная экономическая зона «Янтарь».

Практические работы. 1. Сравнение географического положения и планировки двух столиц: Москвы и Санкт-Петербурга.

2. Составление картосхемы размещения народных промыслов Центральной России.

3. Объяснения взаимодействия природы и человека на примере одной из территорий Центральной России.

Европейский Север. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности рельефа, климата, внутренних вод. Особенности населения. Причины оттока населения. Хозяйство района. Роль морского транспорта. Северный морской путь. Проблемы региона.

Практические работы. 1. Составление и анализ схемы хозяйственных связей Двино-Печорского подрайона.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства Европейского Севера.

Европейский Юг – Северный Кавказ. Состав района. Географическое и геополитическое положение. Природные ресурсы. Особенности населения. Традиции и культура. Хозяйство района. АПК. Рекреационное хозяйство района. Современные проблемы района.

Практические работы. 1. Определение факторов развития и сравнение специализации промышленности Европейского Юга и Поволжья.

2. Выявление и анализ условий для развития рекреационного хозяйства на Северном Кавказе.

Поволжье. Состав района. Географическое положение. Роль Волги. Ресурсы района. Особенности населения. Сочетание религий. Хозяйство района. АПК. Экологические и водные проблемы.

Практические работы. 1. Изучение влияния истории населения и развития территории на этнический и религиозный состав населения.

2. Экологические и водные проблемы Волги – оценки и пути решения.

Урал. Границы и состав Урала при разных видах районирования. Географическое положение Урала. Различия по геологическому строению и полезным ископаемым Предуралья, Урала и Зауралья. Разнообразные минерально-сырьевые ресурсы и проблема их истощения. Дефицит водных ресурсов и его причины. Особенности климата Урала. География и проблемы современного хозяйства. Проблемы населения и трудовых ресурсов. Реконструкция уральской промышленности. Развитие сельского хозяйства. Антропогенные изменения природы Урала. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона. Кыштымская трагедия.

- Практические работы.** 1. Определение тенденций хозяйственного развития Северного Урала. Результат работы представить в виде картосхемы.
2. Оценка экологической ситуации в разных частях Урала и пути решения экологических проблем.

Тема 3. Восточный макрорегион - Азиатская Россия (9 часов)

Общая характеристика. Географическое положение. Большая площадь территории и малая степень изученности и освоенности, слабая заселенность. Разнообразие природных условий. Богатство природными ресурсами. Слабое развитие перерабатывающих отраслей. Трудности организации производства и жизни населения в экстремальных условиях.

Западная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Оценка природных условий для жизни и быта человека.

Коренные народы (ненцы, ханты, манси и др.). Диспропорции в площади и в численности населения Западной Сибири. Научные центры и будущие технополисы.

Богатство и разнообразие природных ресурсов: минеральные, лесные, кормовые, пушные, водные, рыбные. Хозяйство. Нефтегазохимический комплекс — основа хозяйства района. Особенности его структуры и размещения. Крупнейшие российские нефтяные и газовые компании. Система трубопроводов. Основные направления транспортировки нефти и газа. Угольная промышленность. АПК: освоение территории, сельскохозяйственные районы и их специализация. Основные виды транспорта. Современные проблемы и перспективы развития ведущих отраслей хозяйства.

Практические работы. 1. Изучение и оценка природных условий Западно-Сибирского (или Кузнецко-Алтайского) района для жизни и быта человека.

2. Составление характеристики нефтяного (газового) комплекса: значение, уровень развития, основные центры добычи и переработки, направления транспортировки топлива, экологические проблемы.

3. Разработка по карте туристического маршрута с целью показа наиболее интересных природных и хозяйственных объектов региона.

Восточная Сибирь. Состав района. Географическое положение. Минеральные ресурсы. Коренные народы, особенности их жизни и быта, проблемы.

Экономика Восточной Сибири. Великие сибирские реки. АПК: особенности структуры и развития в экстремальных условиях. Другие промыслы в регионе. Несоответствие между природными богатствами и людскими ресурсами, пути его решения.

Хозяйство. Топливно-энергетический комплекс. Ангаро-Енисейский каскад ГЭС. Развитие энергоемких производств: цветная металлургия и целлюлозно-бумажная промышленность, основные центры и перспективы развития. Роль конверсии предприятий ВПК в хозяйстве региона. Перспективы развития промышленности. Транссибирская железная дорога. БАМ, проблемы его развития. Виды транспорта.

Природно-хозяйственные районы: Путорана и Среднесибирское плоскогорье. Основные экономические, социальные и экологические проблемы района.

Практические работы. 1. Составление характеристики Норильского промышленного узла (географическое положение, природные условия и ресурсы, набор производств и их взаимосвязь, промышленные центры).
2. Оценка особенности природы региона с позиций условий жизни человека в сельской местности и городе.

Дальний Восток. Состав района. Особенности географического и геополитического положения. Этапы освоения территории. Несоответствие площади территории и численности населения. Неравномерность размещения населения. Миграции, потребность в трудовых ресурсах. Коренные народы. Полоса Тихоокеанского металлогенического пояса. Отрасль специализации района — добыча и обогащение руд цветных металлов. Месторождения нефти и газа на Сахалине и шельфе.

Гидроресурсы и ГЭС. Хозяйство. Лесозаготовка и целлюлозно-бумажное производство. Богатство морей Тихого океана биоресурсами. Лососевые рыбы. Рыбоперерабатывающий комплекс. Перспективы развития и проблемы океанического хозяйства на востоке региона.

Вспомогательные отрасли: электроэнергетика, нефтепереработка, судоремонт. Отрасли военно-промышленного комплекса. Транспортная сеть Дальнего Востока. Агропромышленный комплекс. Дальний Восток в системе Азиатско-Тихоокеанского региона. Интеграция со странами АТР. Проблемы свободных экономических зон. Основные экономические, социальные и экологические проблемы региона.

Практические работы. 1. Выделение на карте индустриальных, транспортных, научных, деловых, финансовых, оборонных центров Дальнего Востока.
2. Учебная дискуссия: свободные экономические зоны Дальнего Востока — проблемы и перспективы развития.

Тема 4. Россия и мир (1 час). Место России среди стран мира. Характеристика экономических, политических, культурных связей России. Объекты мирового природного и культурного наследия в России.

Тема 5. Страны нового зарубежья. СНГ. (7 часов)

Особенности географического положения, размеры территории стран нового зарубежья. Природно-ресурсный потенциал и важнейшие территориальные сочетания природных ресурсов. Численность, размещение, естественное и механическое движение населения, демографические проблемы. Городское и сельское население. Крупнейшие города. Особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства стран СНГ.

Обобщение знаний и умений по курсу (2 час)

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	5 класс	
	Что изучает география	5
1	Мир, в котором мы живем.	1
2	Науки о природе.	1
3	География — наука о Земле.	1
4	Методы географических исследований.	1
5	Обобщение знаний по разделу «Что изучает география»	1
	Как люди открывали Землю	5
6	Географические открытия древности и Средневековья.	1
7	Важнейшие географические открытия.	1
8-9	Открытия русских путешественников.	2
10	Обобщение знаний по разделу «Как люди открывали Землю».	1
	Земля во Вселенной	9
11	Как древние люди представляли себе Вселенную.	1
12	Изучение Вселенной: от Коперника до наших дней.	1
13	Соседи Солнца.	1
14	Планеты-гиганты и маленький Плутон.	1
15	Астероиды. Кометы. Метеоры. Метеориты.	1
16	Мир звезд.	1
17	Уникальная планета — Земля.	1
18	Современные исследования космоса.	1
19	Обобщение знаний по разделу «Земля во Вселенной».	1
	Виды изображений поверхности Земли	4
20	Стороны горизонта.	1
21	Ориентирование.	1
22	План местности и географическая карта.	1
23	Обобщение знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли»	1
	Природа Земли	10
24	Как возникла Земля.	1
25	Внутреннее строение Земли.	1
26	Землетрясения и вулканы.	1
27	Путешествие по материкам.	1
28	Вода на Земле.	1
29	Воздушная одежда Земли.	1
30	Живая оболочка Земли.	1
31	Почва — особое природное тело.	1
32	Человек и природа.	1

33	Обобщение знаний по разделу «Природа Земли»	1
34	Контрольная работа за год	1
	6 класс	
	Введение	1
1	Открытие, изучение и преобразование Земли. Земля — планета Солнечной системы.	1
	Виды изображений поверхности Земли	9
	План местности	4
2	Понятие о плане местности Масштаб.	1
3	Стороны горизонта. Ориентирование.	1
4	Изображение на плане неровностей земной поверхности.	1
5	Составление простейших планов местности.	1
	Географическая карта	5
6	Форма и размеры Земли. Географическая карта.	1
7	Градусная сеть на глобусе и картах.	1
8	Географическая широта. Географическая долгота. Географические координаты.	1
9	Изображение на физических картах высот и глубин.	1
10	Обобщение и контроль знаний по разделу «Виды изображений поверхности Земли».	1
	Строение Земли. Земные оболочки	22
	Литосфера	5
11	Земля и ее внутреннее строение.	1
12	Движения земной коры. Вулканизм.	1
13	Рельеф суши. Горы.	1
14	Равнины суши.	1
15	Рельеф дна Мирового океана.	1
	Гидросфера	6
16	Вода на Земле. Части Мирового океана. Свойства вод океана.	1
17	Движение воды в океане.	1
18	Подземные воды.	1
19	Реки.	1
20	Озера.	1
21	Ледники.	1
	Атмосфера	7
22	Атмосфера: строение, значение, изучение.	1
23	Температура воздуха.	1
24	Атмосферное давление. Ветер.	1
25	Водяной пар в атмосфере. Облака и атмосферные осадки.	1
26	Погода.	1

27	Климат.	1
28	Причины, влияющие на климат.	1
	Биосфера. Географическая оболочка.	4
29	Разнообразие и распространение организмов на Земле.	1
30	Распространение организмов в Мировом океане.	1
31	Природный комплекс.	1
32	Обобщение и контроль знаний по разделу «Строение Земли. Земные оболочки»	1
	Население Земли.	2
33	Население Земли.	1
34	Человек и природа. Контрольная работа за год	1
	7 класс	
	География материков и океанов	68
	Введение.	2
1	Что изучают в курсе географии материков и океанов? Как люди открывали и изучали Землю.	1
2	Источники географической информации. Карта – особый источник географических знаний. Географические методы изучения окружающей среды.	1
	Литосфера и рельеф Земли.	2
3	Происхождение материков и океанов.	1
4	Рельеф Земли.	1
	Атмосфера и климаты Земли	2
5	Распределение температуры воздуха и осадков на Земле. Воздушные массы.	1
6	Климатические пояса Земли.	1
	Гидросфера. Мировой океан — главная часть гидросферы.	2
7	Воды Мирового океана. Схема поверхностных течений.	1
8	Жизнь в океане. Взаимодействие океана с атмосферой и сушей.	1
	Географическая оболочка	3
9	Строение и свойства географической оболочки.	1
10	Природные комплексы суши и океана.	1
11	Природная зональность.	1
	Население Земли	3
12	Численность населения Земли. Размещение населения.	1
13	Народы и религии мира.	1
14	Хозяйственная деятельность людей. Городское и сельское население.	1
	Океаны и материки	50
	Океаны	2
15	Тихий океан. Индийский океан.	1

16	Атлантический океан. Северный Ледовитый океан	1
	Южные материки	1
17	Общие особенности природы южных материков.	1
	Африка	10
18	Географическое положение. Исследование материка	1
19	Рельеф и полезные ископаемые	1
20	Климат. Внутренние воды	1
21	Природные зоны	1
22	Влияние человека на природу. Заповедники и национальные парки.	1
23	Население	1
24	Страны Северной Африки. Алжир.	1
25	Страны Западной и Центральной Африки. Нигерия.	1
26	Страны Восточной Африки. Эфиопия.	1
27	Страны Южной Африки. ЮАР	1
	Австралия и Океания	5
28	Географическое положение Австралии. История открытия. Рельеф и полезные ископаемые.	1
29	Климат Австралии. Внутренние воды.	1
30	Природные зоны Австралии. Своеобразие органического мира.	1
31	Австралийский Союз.	1
32	Океания. Природа, население и страны.	1
	Южная Америка	7
33	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
34	Рельеф и полезные ископаемые.	1
35	Климат. Внутренние воды.	1
36	Природные зоны.	1
37	Население.	1
38	Страны востока материка. Бразилия.	1
39	Страны Анд. Перу.	1
	Антарктида	1
40	Географическое положение. Открытие и исследование Антарктиды. Природа.	1
	Северные материки.	1
41	Общие особенности природы северных материков.	1
	Северная Америка	7
42	Географическое положение. Из истории открытия и исследования материка.	1
43	Рельеф и полезные ископаемые.	1
44	Климат. Внутренние воды.	1
45	Природные зоны. Население.	1

46	Канада.	1
47	США.	1
48	Средняя Америка. Мексика.	1
	Евразия	16
49	Географическое положение. Исследования Центральной Азии	1
50	Особенности рельефа, его развитие	1
51	Климат. Внутренние воды	1
52	Природные зоны. Народы и страны Евразии	1
53	Страны Северной Европы	1
54	Страны Западной Европы. Великобритания	1
55	Франция. Германия	1
56	Страны Восточной Европы	1
57	Страны Восточной Европы (продолжение)	1
58	Страны Южной Европы. Италия	1
59	Страны Юго-Западной Азии	1
60	Страны Центральной Азии	1
61	Страны Восточной Азии. Китай	1
62	Япония	1
63	Страны Южной Азии. Индия	1
64	Страны Юго-Восточной Азии. Индонезия	1
	Географическая оболочка – наш дом	2
65	Закономерности географической оболочки.	1
66	Взаимодействие природы и общества.	1
67	Обобщающий урок по разделу «Географическая оболочка-наш дом».	1
68	Обобщающий урок по курсу «География материков и океанов». Контрольная работа за год.	1
	8 класс	
	География России. Природа.	68
	Что изучает физическая география России	1
1	Что изучает физическая география России	1
	Наша Родина на карте мира	6
2	Географическое положение России.	1
3	Моря, омывающие берега России.	1
4	Как осваивали и заселяли территорию России	1
5	История освоения и заселения территории России.	1
6	Картографический метод в изучении географии	1
7	Разница во времени на территории России	1
	Особенности природы и природные ресурсы России	19
	Рельеф, геологическое строение и минеральные ресурсы	4
8	Особенности геологического строения и тектоника.	1

9	Главные черты рельефа России.	1
10	Минеральные ресурсы. Закономерность их размещения.	1
11	Современное развитие рельефа, его влияние на жизнь и хозяйственную деятельность людей.	1
	Климат и климатические ресурсы	5
12	Факторы, определяющие особенности климата России.	1
13	Закономерности распределения тепла и влаги на территории России	1
14	Типы климатов России	1
15	Зависимость человека от климатических условий.	1
16	Климат и жизнь. Неблагоприятные климатические явления.	1
	Внутренние воды и водные ресурсы	4
17	Разнообразие внутренних вод России	1
18	Реки России	1
19	Озера, болота, подземные воды, ледники, многолетняя мерзлота.	1
20	Водные ресурсы.	1
	Почвы и почвенные ресурсы	3
21	Почвы и их разнообразие.	1
22	Закономерности распространения почв	1
23	Почвенные ресурсы России	1
	Растительный и животный мир. Биологические ресурсы.	2
24	Своеобразие растительного и животного мира России	1
25	Биологические ресурсы. Проблемы охраны и восстановления растительного и животного мира.	1
26	Урок обобщающего повторения по теме: «Общая характеристика природы России».	1
	Природные комплексы России	26
	Природное районирование	6
27	Разнообразие природных комплексов России. Природное районирование.	1
28	Моря как крупные ПТК.	1
29	Природные зоны России. Арктические пустыни, тундра, лесотундра.	1
30	Разнообразие лесов России	1
31	Безлесные зоны юга России.	1
32	Высотная поясность.	1
	Природа регионов России.	20
33	Русская равнина. ГП, особенности природы.	1
34	Геологическое строение и рельеф.	1
35	Климат Русской равнины. Различие климатических	1

	условий в разных частях.	
36	Внутренние воды равнины.	1
37	Природные комплексы Восточно-Европейской равнины. Памятники природы. Природные ресурсы Восточно-Европейской равнины и проблемы рационального их использования	1
38	Северный Кавказ. ГП и особенности природы.	1
39	Природные комплексы, их влияние на жизнь и хозяйственную деятельность человека.	1
40	Урал: каменный пояс России.	1
41	Своеобразие природы Урала	1
42	Природные уникалы и экологические проблемы Урала.	1
43	Обобщающий урок по темам «Русская равнина, Кавказ, Урал»	1
44	Западно-Сибирская равнина. ГП и особенности природы.	1
45	Природные ресурсы Западной Сибири и условия их освоения.	1
46	Средняя и Северо-Восточная Сибирь. Специфика природы.	1
47	Природные комплексы Средней и Северо-Восточной Сибири	1
48	Пояс гор Южной Сибири. Природные ресурсы Восточной Сибири и гор Южной Сибири	1
49	Жемчужина Сибири – Байкал.	1
50	Дальний Восток – край контрастов.	1
51	Природные комплексы и природные уникалы Дальнего Востока. Природные ресурсы Дальнего Востока, их освоение человеком.	1
52	Обобщающий урок по теме «Крупные природные районы России».	1
	Человек и природа	6
53	Влияние природных условий на жизнь и здоровье человека.	1
54	Географический фактор в развитии общества	1
55	Антропогенное воздействие на природу. Рациональное природопользование	1
56	Особо охраняемые территории России. Памятники Всемирного природного и культурного наследия	1
57	Экологическая ситуация в России.	1
58	Обобщающий урок по теме «Человек и природа»	1
	География Вологодской области	10
59	Вологодская область в системе административно-политического устройства РФ. Физико-географическое	1

	положение Вологодской области.	
60	Геологическая история и геологическое строение Вологодской области. Минералы и горные породы Вологодской области. Полезные ископаемые.	1
61	Рельеф Вологодской области	1
62	Общая характеристика климата области.	1
63	Общая характеристика внутренних вод. Крупные реки. Озера. Болота. Водные ресурсы.	1
64	Почвы Вологодской области	1
65	Леса – основные сообщества Вологодской области	1
66	Сообщества открытых пространств	1
67	Природные комплексы и природные ресурсы Вологодской области.	1
68	Система особо охраняемых природных территорий Вологодской области. Природа своего района. Контрольная работа за год.	1

9 класс

№ п/п	Раздел, тема, тема урока, практическая работа	Количество часов
Введение (1 час).		
1	Входной контроль (диагностическая работа) Что изучает социально-экономическая география России.	1
Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России (27 часов)		
Тема 1. Место России в мире (4 часа)		
2	Государственная территория и государственные границы России.	1
3	Географическое положение России. Оценка географического положения России. ВВП и ВРП как показатели уровня развития страны и регионов. Экономические карты. Общие особенности географии хозяйства России: территории опережающего развития, основная зона хозяйственного освоения, Арктическая зона и зона Севера. «Стратегия пространственного развития Российской Федерации на период до 2025 года»: цели, задачи, приоритеты и направления пространственного развития страны. Субъекты Российской Федерации, выделяемые в «Стратегии пространственного развития Российской Федерации» как «геостратегические территории». Практическая работа №1 Сравнение ГП России с другими странами. Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1

4	Административно-территориальное устройство Российской Федерации. <i>Практическая работа №2</i> Анализ административно-территориального деления России	1
5	Производственный капитал. Распределение производственного капитала по территории страны. Себестоимость и рентабельность производства. Условия и факторы размещения хозяйства <i>Практическая работа №3</i> "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"	1
Тема 2. Население Российской Федерации (5 часов)		
6	Исторические особенности заселения и освоения территории России. Динамика численности населения России.	1
7	Половой и возрастной состав населения. Народы, языки и религии России. <i>Практическая работа №4</i> «Составление сравнительной характеристики половозрастного состава населения регионов России.	1
8	Городское и сельское население. Человеческий капитал и рабочая сила России.	1
9	Миграции населения. <i>Практическая работа №5</i> Характеристика особенностей миграционного движения населения России.	1
10	Размещение населения России.	1
Тема 3. География хозяйства России (2 часа)		
11	Что такое хозяйство страны и как его изучают географы.	1
12	Научный комплекс.	1
Тема 4. Машиностроительный комплекс (2 часа)		
13	Роль, значение, проблемы развития и факторы размещения машиностроения.	1
14	География машиностроения. <i>Практическая работа №6.</i> Определение главных районов размещения предприятий трудоёмкого и металлоёмкого машиностроения.	1
Тема 5. Топливо-энергетический комплекс (3 часа).		
15	Роль, значение и проблемы ТЭК. Угольная промышленность. <i>Практическая работа №7.</i> Характеристика угольного бассейна.	1
16.	Нефтяная и газовая промышленность России.	1
17.	Электроэнергетика России.	1

Тема 6. Комплексы, производящие конструкционные материалы и химические вещества (4 часа).		
18.	Металлургический комплекс России. Чёрная металлургия.	1
19.	Цветная металлургия России.	1
20.	Химико-лесной комплекс России. Химическая промышленность.	1
21.	Лесная промышленность России.	1
Тема 7. Агропромышленный комплекс (АПК) (2 часа).		
22.	Состав и значение АПК. Земледелие и животноводство. <i>Практическая работа №8</i> Определение основных районов выращивания зерновых и технических культур. <i>Практическая работа №9.</i> Определение главных районов животноводства.	1
23.	Лёгкая и пищевая промышленность России.	1
Тема 8. Инфраструктурный комплекс (3 часа).		
24.	Состав инфраструктурного комплекса. Сухопутный транспорт.	1
25.	Водный, воздушный и трубопроводный транспорт.	1
26.	Связь. Сфера обслуживания.	1
Раздел II. Характеристика географических районов России (21 часов).		
Тема 1. Районирование России (2 час).		
27.	Административная контрольная работа за полугодие	1
28.	Районирование России. Географические районы и географическое разделение труда. <i>Практическая работа №10.</i> Определение разных видов районирования России.	1
Тема 2. Западный макрорегион - Европейская Россия.		
Тема 3. Центральная Россия (3 часа)		
29.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Центральной России.	1
30.	Хозяйство Центральной России.	1
31.	Районы Центральной России.	1
Тема 4. Европейский Северо-Запад (1 час).		
32.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население и хозяйство Европейского Северо-Запада.	1
Тема 5. Европейский Север (2 часа).		
33.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Европейского Севера.	1
34.	Хозяйство Европейского Севера. <i>Практическая работа № 11</i> Выявление и анализ условий для развития хозяйства Европейского Севера.	1

Тема 6. Европейский Юг – Северный Кавказ и Крым (1 час).		
35.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население и хозяйство Северного Кавказа и Крыма.	1
Тема 7. Поволжье (2 часа).		
36.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Поволжья.	1
37.	Хозяйство Поволжья.	1
Тема 8. Урал (2 часа).		
38.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Урала.	1
39.	Хозяйство Урала.	1
Тема 9. Восточный макрорегион – Азиатская Россия (1 час)		
40.	Общая характеристика. Этапы заселения и хозяйственного освоения Восточного макрорегиона.	1
Тема 10. Западная Сибирь (2 часа).		
41.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Западной Сибири.	1
42.	Хозяйство Западной Сибири.	1
Тема 11. Восточная Сибирь (2 часа).		
43.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Восточной Сибири. <i>Практическая работа №12.</i> Сравнение географического положения Западной и Восточной Сибири.	1
44.	Хозяйство Восточной Сибири.	1
Тема 11. Дальний Восток (2 часа).		
45.	Географическое положение, природные условия и ресурсы, население Дальнего Востока.	1
46.	Хозяйство Дальнего Востока.	1
Тема 12. Обобщающее повторение (1 час).		
47.	Повторительно-обобщающий урок по курсу «География России. Население и хозяйство».	1
Раздел III. Россия в мире (из ФРП) (4 часа)		
48.	Федеральные и региональные целевые программы	
49.	Государственная программа Российской Федерации «Социально-экономическое развитие Арктической зоны Российской Федерации»	
50.	Россия в системе международного географического разделения труда. Россия в составе международных экономических и политических организаций. Взаимосвязи России с другими странами мира. Россия и страны СНГ. ЕАЭС	
51.	Значение для мировой цивилизации географического пространства России как комплекса природных,	

	культурных и экономических ценностей. Объекты Всемирного природного и культурного наследия России	
Раздел «Население и хозяйство Вологодской области» (15 часов)		
52.	Экономико-географическое положение Вологодской области. Административное устройство. (Р.к.)	1
53.	Население, трудовые ресурсы. Расселение населения Вологодской области. (Р.к.)	1
54.	История формирования хозяйства. Общая характеристика хозяйства Вологодской области. (Р.к.)	1
55.	Топливо-энергетический комплекс Вологодской области. (Р.к.)	1
56.	Химико-металлургический комплекс Вологодской области. (Р.к.)	1
57.	Машиностроительный комплекс Вологодской области.	1
58.	Лесопромышленный комплекс Вологодской области. (Р.к.)	2
59.	Агропромышленный комплекс Вологодской области. Сельское хозяйство. (Р.к.)	1
60.	Лёгкая и пищевая промышленность Вологодской области. (Р.к.)	1
61.	Инфраструктурный комплекс Вологодской области. Транспорт. (Р.к.)	1
62.	Сфера обслуживания. Связь. (Р.к.)	1
63.	Практическая работа №13. Экскурсия на местное предприятие. Составление карты его хозяйственных связей. (Р.к.)	1
64.	Экономические связи Вологодской области. (Р.к.)	1
65.	Города областного подчинения. Исторические города Вологодской области. (Р.к.)	1
66.	Рациональное природопользование. Обобщение знаний и умений по курсу «Население и хозяйство Вологодской области» (Р.к.)	1

В 2023-2024 учебном году в Рабочую программу 9 класса в связи с рекомендациями с учётом требований Федеральной рабочей программы по Географии внесены изменения:

В Раздел I. Общая характеристика населения и хозяйства России включено:

- Изучение понятий ВВП и ВРП как показателей уровня развития страны и регионов; «территории опережающего развития», «основная зона хозяйственного освоения» (Арктическая зона и зона Севера); «геостратегические территории»; «производственный капитал».

- Практическая работа. "Определение влияния географического положения России на особенности отраслевой и территориальной структуры хозяйства"

Из Федеральной рабочей программы добавлен Раздел III. Россия в мире – 4 часа.

Раздел «Население и хозяйство Вологодской области» сокращен с 19 до 15 часов.

Контрольная работа за год по географии 5 класс

Демоверсия

Вариант 1

Какое из перечисленных явлений относится к физическим?

- 1) восход солнца
- 2) листопад
- 3) смена окраски меха животных зимой
- 4) цветение деревьев

2. Какая наука изучает разнообразные явления природы?

- 1) астрономия
- 2) география
- 3) физика
- 4) химия

3. Кто из великих ученых древности сумел вычислить размеры земного шара?

- 1) Геродот
- 2) Эратосфен
- 3) Пифей
- 4) Бартоломео Диаш

4. В чем заслуга экспедиции С. И. Дежнёва?

- 1) было доказано, что Евразия и Америка не соединены между собой
- 2) была открыта Антарктида
- 3) был открыт Северный полюс
- 4) были открыты Командорские острова

5. Какая из планет Солнечной системы известна своими яркими кольцами?

- 1) Юпитер
- 2) Сатурн
- 3) Уран
- 4) Нептун

6. Если встать лицом на юг, то справа окажется

- 1) север
- 2) восток
- 3) запад
- 4) северо-запад

7. В самом центре Земли находится

- 1) мантия
- 2) земная кора
- 3) литосфера
- 4) ядро

8. Больше всего пресной воды содержится

- 1) в ледниках
- 2) в озерах
- 3) в реках
- 4) в болотах

9. Установите соответствие между открытием и именем путешественника. Впишите в таблицу получившееся соответствие.

Открытия

Путешественники

- А) английский мореплаватель,
Исследователь южных морей
Б) мореплаватель, совершивший
Первое кругосветное путешествие
В) Нашел морской путь в Индию.
- 1) Ф. Магеллан
2) Дж. Кук
3) Васко да Гама

10. Расставьте параллели в порядке убывания их длины.

- 1) 10°
2) 60°
3) 40°
4) экватор

11. Запишите к каждому материка буквы, под которыми указаны принадлежащие ему объекты: формы рельефа, крупные озера и реки.

- 1) Евразия
2) Африка
3) Австралия
4) Южная Америка
- А) река Нил
Б) озеро Байкал
В) горы Анды
Г) река Муррей

12. Дополните. Самая большая часть гидросферы.-----

13. Смерч, ураган, торнадо - это атмосферные------(дополните).

14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится справа от вас?

15. Какое значение имело путешествие Васко да Гама.

Вариант 2.

1. Земля отличается от других планет Солнечной системы 1) наличием спутника

- 2) наличием жизни
3) вращением вокруг оси
4) наличием атмосферы

2. В чем заслуга экспедиции Ф. Магеллана?

- 1) было доказано, что Америка - новый материк
2) было доказано единство Мирового океана
3) был найден кратчайший путь в Индию
4) была открыта Австралия

3. Аристотель и Птолемей центром системы мира и Вселенной считали

- 1) Солнце
2) Землю
3) сферу неподвижных звёзд
4) Луну

4. Какая из планет Солнечной системы имеет самые большие размеры?

- 1) Юпитер
2) Сатурн
3) Уран
4) Нептун

5. Что показано зеленым цветом на географической физической карте?

- 1) растительность
2) низкие равнины
3) болота

4) места, где живут люди

6. Что называется литосферой?

- 1) твердое ядро Земли
2) вещество между ядром и земной корой
3) верхняя твердая оболочка Земли
4) все горные породы и минералы

7. В Южной Америке протекает самая полноводная река мира

- 1) Нил
- 2) Миссисипи
- 3) Янцзы
- 4) Амазонка

8. Гидросферой называется

- 1) вся вода Мирового океана
- 2) водяной пар в атмосфере

- 3) водная оболочка нашей планеты
 4) вода в жидком состоянии
9. Выберите три правильных ответа из шести.
 В освоении севера Европы и Азии приняли участие:
- 1) С. Дежнёв 4) И. Москвитин
 2) В. Беринг 5) А. Чириков
 3) А. Никитин 6) В. Атласов
10. Расставьте параллели в порядке увеличения их длины.
- 1) 10°
 2) 60°
 3) 40°
 4) экватор
11. Выберите соответствие между материком и географическим объектом.
- | | |
|---------------------|---------------------|
| 1. Австралия | А) остров Сахалин |
| 2. Евразия | Б) озеро Эри |
| 3. Северная Америка | В) река Нил |
| 4. Африка | Г) горы Кордильеры. |
12. Допишите предложение.
 Великий математик Пифагор предположил, что Земля имеет форму _____.
13. Выберите соответствие.
 Когда произошли эти события?
- | | |
|------------------------------------|---------------------|
| 1) Первый полёт человека в космос | А) 12 апреля 1961г. |
| 2) Первый выход человека в космос. | Б) 21 июля 1969г. |
| 3) Первая высадка людей на Луну | В) 18 марта 1965г. |
14. В каком направлении вы двигаетесь, если рано утром солнце находится позади вас?
 15. Какое значение имело путешествие Фернана Магеллана?

Контрольная работа за год по географии 6 класс

(демоверсия)

1 вариант

1. Слово «география» в переводе означает:
 А) образ Земли Б) описание Земли В) рисунок Земли Г) вид Земли
2. Какой материк открыли русские мореплаватели Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев?
 А) Африка Б) Северная Америка В) Австралия Г) Антарктида
3. В своей книге «Хождение за три моря» Афанасий Никитин описывал природу и население:
 1. Китая 2. Индии 3. Египта 4. Сибири
4. Зеленый цвет на физической карте показывает:
 А) леса Б) поля В) пастбища Г) низменности
5. Линии, условно проведённые по поверхности Земли параллельно экватору называют:
 А) горизонталы Б) параллели В) изотермы Г) меридианы
6. Кратчайшая линия на глобусе от одного полюса до другого:
 А) экватор Б) полярный круг В) параллель Г) меридиан
7. Какой город будет иметь географические координаты 53 с.ш. ,14 в. д.?
 А) Москва Б) Берлин В) Санкт –Петербург Г) Екатеринбург
8. Наиболее подробно территория изображена на карте масштаба:
 А) 1:2 500 Б) 1:25 000 В) 1:250 000 Г) 1:25 000 000
9. Найти соответствие: 1) кустарник; 2) овраг; 3) фруктовый сад; 4) болото



10. Азимут – это угол между направлением на:

- А) запад и какой-нибудь предмет; Б) юг и какой-нибудь предмет;
В) север и какой-нибудь предмет; Г) северо-восток и какой-нибудь предмет
11. На плане местности указан масштаб «в одном сантиметре – 6 м.». Ему соответствует численный масштаб:
А) 1:6; Б) 1:60; В) 1:600; Г) 1:6000
12. Какой стороне горизонта соответствует азимут 180 градусов?
А) северу; Б) востоку; В) западу; Г) югу
13. Маршрутная съёмка местности – это:
А) аэрофотосъёмка; Б) составление плана участка, вытянутого в длину; В) съёмка с одной точки; Г) космическая съёмка
14. Литосфера – это:
А) водная оболочка Земли; Б) каменная, твердая оболочка Земли;
В) воздушная оболочка Земли; Г) живая оболочка
15. На каком материке находятся самые высокие горы мира – Гималаи:
А) Евразия; б) Южная Америка; в) Африка; г) Австралия
16. Гейзерами называют:
А) горячие подземные воды; Б) фонтанирующие горячие источники;
В) минеральные воды; Г) твердую оболочку Земли
17. Участок земной поверхности над очагом землетрясения называют:
А) эпицентр землетрясения; Б) очаг землетрясения;
В) сейсмический пояс; Г) зона землетрясения
18. Установите соответствие:
- | | |
|--------------|---------------|
| 1. Эльбрус | А) Кордильеры |
| 2. Эверест | Б) Кавказ |
| 3. Аконкагуа | В) Анды |
| 4. Мак-Кинли | Г) Гималаи |
19. Какие две основные формы рельефа выделяют на дне океанов и суши?
А) холмы и котловины; Б) горы и равнины; В) холмы и горы; Г) равнины и котловины
20. К обломочным горным породам относятся:
А) гравий; Б) гравий и песок; В) гравий, песок и известняк; Г) мрамор и песок.
21. Водная оболочка Земли:
А) атмосфера; Б) биосфера; В) гидросфера; Г) литосфера
22. Как называются участки суши, глубоко вдающиеся в океан?
А) острова; Б) полуострова; В) материки; Г) айсберги.
23. Какие волны возникают при «моретрясении» и извержении действующих вулканов?
А) зыбь; Б) ветровые; В) приливные; Г) цунами.
24. Чему равна средняя соленость вод Мирового океана:
А) 42‰; Б) 35‰; В) 20‰; Г) 10‰
25. Морская вода замерзает при температуре:
А) -1° ; Б) -2° ; В) -3° ; Г) 0°
26. Какова главная причина образования морских течений?
А) постоянные ветры; Б) землетрясения; В) притяжение луны; Г) температура воды
27. Вода, находящаяся в земной коре, называется:
А) грунтовой; Б) подземной; В) межпластовой; Г) поверхностной
28. На каком материке находится река Амазонка:
А) Африка; Б) Южная Америка; В) Северная Америка; Г) Евразия
29. Место, где река впадает в другую реку, озеро или море называется:
А) водораздел; Б) исток; В) устье; Г) бассейн

30. В каком слое атмосферы происходит изменение погоды?
 А) в озоновом; Б) в тропосфере; В) в мезосфере; Г) в экзосфере.
31. Разница между самой высокой и самой низкой температурой воздуха за определенный период:
 А) амплитуда колебания температуры; Б) азимут;
 В) атмосферное давление; Г) влажность воздуха
32. Вычислите среднесуточную температуру по результатам измерений: -5°C ; -10°C ; -8°C ; -2°C ; $+3^{\circ}\text{C}$; -2°C ;
 А) $+6^{\circ}\text{C}$; Б) 0°C ; В) -10°C ; Г) -4°C
33. Если в течении суток самая высокая температура $+24^{\circ}\text{C}$, а самая низкая $+10^{\circ}\text{C}$, то суточная амплитуда равна:
 А) 24°C ; Б) 4°C ; В) 14°C ; Г) 34°C
34. Какой вид атмосферных осадков не выпадает из облаков?
 А) роса; Б) снег; В) град; Г) дождь
35. Установите соответствие:
- | | |
|--------------|-------------------------|
| 1) флюгер | а) атмосферное давление |
| 2) термометр | б) ветер |
| 3) барометр | в) температура воздуха |
| 4) гигрометр | г) влажность воздуха |
36. Состояние тропосферы в данном месте в данный момент называется:
 А) тайфуном; Б) погодой; В) бризом; Г) климатом
37. Смена дня и ночи вызвана:
 А) Вращением Земли вокруг своей оси; Б) Вращением Земли вокруг Солнца
 В) Наклоном земной оси; Г) Орбитой годового вращения Земли.
38. Период вращения Земли вокруг своей оси:
 А) 365 суток; Б) 24 часа; В) 128 суток; Г) 72 часа.
39. Сила, с которой воздух давит на земную поверхность и на все находящиеся на ней предметы – это:
 А) температура воздуха; Б) атмосферное давление; В) ветер; Г) влажность воздуха.
40. Ветер, меняющий своё направление 2 раза в год
 А) муссон; Б) бриз; В) пассат; Г) западный

2 вариант

1. Как переводится слово «география» с греческого ?
 А) описание Земли; Б) природоведение; В) Земля; Г) Вселенная
2. Кто открыл материк Антарктида?
 А) Р. Скотт и Р. Пири; Б) Д.Кук и Х.Колумб
 В) И. Крузенштерн и Ю. Лисянский; Г) Ф.Беллинсгаузен и М. Лазарев
3. Физическая география занимается изучением:
 А) только рельефа; Б) только климата; В) только океана; Г) всей природы
4. Как определить направление на север на глобусе?
 А) по меридиану; Б) по условным обозначениям; В) по параллели; Г) по масштабу
5. Географическая широта – это расстояние до точки от:
 А) экватора; Б) северного полюса; В) начального меридиана; Г) Екатеринбурга
6. Моделью земного шара является:
 А) план местности; Б) физическая карта; В) глобус; Г) аэрофотоснимок
7. Какой масштаб крупнее:
 А) 1:5000; Б) 1:50000; В) 1:500000; Г) 1:5000000
8. Какой город будет иметь географические координаты 60 с.ш, 30 в. д.?

А) Москва; Б) Берлин; В) Санкт –Петербург; Г) Владивосток

9. Чертеж земной поверхности, который изображает небольшую её часть сверху в уменьшенном виде, с помощью условных знаков называют:

А) природой; Б) планом местности; В) глобусом; Г) масштабом.

10. Какой стороне горизонта соответствует азимут 225° ?

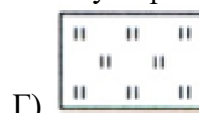
А) юго-западу; Б) юго-востоку; В) северо-востоку; Г) северо-западу

11. Съёмка местности из одной точки называется

А) полярной; Б) маршрутной; В) инструментальной; Г) технической

12. Установите соответствие:

1 луг; 2 смешанный лес; 3 мельница; 4 заросли кустарника



13. Все неровности земной поверхности – это

А) плоскогорья и низменности; Б) впадины и горы; В) рельеф; Г) горные породы

14. Самые высокие горы на Земле:

А) Урал; Б) Анды; В) Гималаи; Г) Кавказ

15. Горы, имеющие высоту 1000-2000 м являются:

А) высокими; Б) средними; В) низкими; Г) высочайшими

16. Твёрдая оболочка Земли – это

А) атмосфера; Б) гидросфера; В) биосфера; Г) литосфера;

17. В глубине вулкана находится:

А) кратер; Б) жерло; В) очаг магмы; Г) эпицентр

18. Высота над уровнем моря называется:

А) горизонтальная; Б) относительная; В) вертикальная; Г) абсолютная

19. Место разрыва и смещения горных пород на глубине, при землетрясении называют –

А) жерлом; Б) эпицентром; В) очагом; Г) районом

20. К осадочным горным породам относятся:

А) глина, песок, нефть; Б) гранит, мрамор, базальт; В) мрамор, глина, соль; Г) уголь, пемза, гранит

21. К бассейну какого океана относится Средиземное море?

А) Индийского; Б) Тихого; В) Атлантического; Г) Северного Ледовитого.

22. Цунами – это:

А) волны, вызываемые морскими приливами; б) волны, образующиеся при извержении подводных вулканов и землетрясениях; В) ветер, дующий с гор; г) причудливые формы рельефа.

23. Соленость 12 ‰ (промилле) означает, что содержание солей в 1 л воды:

А) 1,2 грамма; Б) 12 граммов; В) 120 граммов; Г) 1200 граммов

24. Входящая в состав гидросферы вода находится в:

А) жидком состоянии; Б) твёрдом состоянии; В) газообразном состоянии; Г) во всех перечисленных

25. В чём измеряется солёность:

А) в граммах; Б) в промилле; В) в % ; Г) в килограммах

26. Полуостров России, район вулканизма и гейзеров?

А) Таймыр; Б) Чукотка; В) Камчатка; Г) Индостан

27. Организмы свободно плавающие в океанах и морях, не противостоящие течениям:

А) нектон; Б) планктон; В) бентос; Г) природный комплекс

28. Речная система – это:

А) начало реки; Б) граница между соседними речными системами; В) главная река, со всеми притоками; Г) место впадения реки;

29. Если из озера не вытекает ни одна река, то оно называется:

- А) старица; Б) сточное; В) бессточное; Г) межень
30. Место, где река берет начало называется:
А) водораздел; Б) исток; В) устье; Г) бассейн
31. Какой газ, содержащийся в атмосфере, обеспечивает процессы горения на Земле?
А) углекислый; Б) азот; В) кислород; Г) гелий.
32. От чего происходит нагревание воздуха?
А) от солнечных лучей; Б) от поверхности Земли;
В) от поверхности океана; Г) от поверхности суши.
33. На какой высоте летит самолет, если за бортом -30, а у земной поверхности температура составляет + 24⁰ С?
А) 9км; Б) 6км; В) 5км; Г) 3км
34. Если в течении суток замеры температуры составили утром+9°С, днём+24°С, вечером+12°С, то средняя температура суток равна:
А) 20° С; Б) 15° С; В) 10°С; Г) 5°С
35. Какие виды осадков образуются из насыщенного воздуха в приземном слое атмосферы?
А) дождь и снег; Б) снег и морось; В) роса и иней; Г) снег и град.
36. Больше всего солнечного тепла получают:
А) полярные пояса Земли; Б) умеренный пояс; В) тропический пояс;
Г) экваториальный пояс
37. День сменяет ночь, потому, что Земля:
А) вращается вокруг Солнца; Б) вращается вокруг своей оси с запада на восток; В) имеет шарообразную форму; Г) имеет ось наклона
38. Какие две даты являются днями солнцестояния?
А) 22 июня; Б) 22 декабря; В) 23 сентября; Г) 21 марта
39. Какой из перечисленных приборов помогает предсказать погоду?
А) нивелир; Б) барометр; В) компас; Г) осадкомер.
40. В каком направлении дует муссон летом?
А) с океана на сушу; Б) с суши на океан;
В) днем – с океана на сушу; Г) ночью – с суши на океан.

Контрольная работа за год по географии 7 класс

(демоверсия)

1 вариант

А-1. Какой материк пересекается экватором в северной части?

- 1) Северная Америка
- 2) Южная Америка
- 3) Австралия
- 4) Евразия

А-2. Какой из перечисленных путешественников исследовал внутренние районы Африки?

- 1) Д. Ливингстон
- 2) Дж. Кук
- 3) А. Веспуччи
- 4) А. Макензи

А-3. Какой материк Земли самый сухой?

- 1) Евразия
- 2) Австралия
- 3) Африка
- 4) Южная Америка

А-4. Относительно устойчивые и выровненные участки земной коры, лежащие в основании современных материков, - это:

- 1) материковые отмели
- 2) платформы
- 3) сейсмические пояса
- 4) острова

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) остров Сахалин
- 2) острова Новая Земля
- 3) полуостров Таймыр
- 4) полуостров Ямал

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая протяженная?

- 1) Кордильеры
- 2) Урал
- 3) Альпы
- 4) Аппалачи

А-7. Какой буквой на карте обозначен вулкан Килиманджаро?



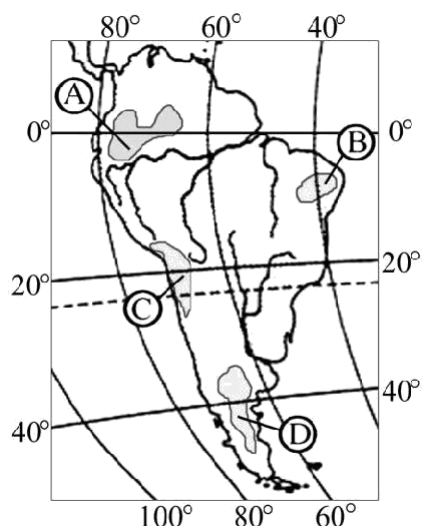
- 1) А 2) Б 3) В 4) Г

А-8. Для какого типа климата умеренного климатического пояса характерны самые низкие зимние температуры?

- 1) морского
- 2) умеренно- континентального
- 3) резко- континентального
- 4) муссонного

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки, среднегодовое количество атмосферных осадков наибольшее?

- 1) А 2) Б 3) В 4) Г



А-10. Какое из перечисленных морских течений действует в Тихом океане?

- 1) Гольфстрим
- 2) Бразильское
- 3) Гвинейское
- 4) Куроисио.

А-11. В умеренном поясе к югу от лесной зоны расположена зона:

- 1) тайги
- 2) лесостепей и степей
- 3) лесотундр и тундр
- 4) высотной поясности

А-12. Соболь - животное, обитающее в природной зоне:

- 1) степей
- 2) тайги
- 3) пустынь
- 4) тундры

А-13. Укажите ошибку в сочетании «материк - животное».

- 1) Африка — гепард
- 2) Австралия — вомбат
- 3) Южная Америка - пума
- 4) Евразия — скунс

А-14. Укажите правильный вариант ответа. В Африке — вади, а в Австралии:

- 1) пуны
- 2) крики
- 3) самум
- 4) коала

А-15.. Какие координаты имеет самая восточная точка Африки?

- 1) 16° ю.ш.; 3° в.д.
- 2) 10° с.ш.; 51° в.д.
- 3) 51° с.ш.; 11° в.д.
- 4) 16° с.ш.; 3° з.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена больше?

- 1) Европа;
- 2) Южная Америка;
- 3) Австралия;
- 4) север Африки.

А-17. Родиной какого культурного растения является Африка?

- 1) кофе
- 2) каучуконосов

- 3) какао
- 4) чая

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тундре является:

- 1) заготовка леса
- 2) добыча полезных ископаемых
- 3) разведение скота
- 4) выращивание зерна

2 вариант

А-1. Какой материк пересекается всеми меридианами?

- 1) Евразия
- 2) Африка
- 3) Северная Америка
- 4) Антарктида

А-2. Какое из следующих утверждений является верным?

- 1) Н. Пржевальский проводил свои географические исследования в Азии
- 2) Первым Южного полюса достиг Ф. Нансен
- 3) Америка получила название от своих коренных жителей – индейцев
- 4) Первым Северного полюса достиг Р. Амундсен

А-3. Какой материк Земли самый жаркий?

- 1) Африка
- 2) Австралия
- 3) Евразия
- 4) Северная Америка

А-4. Пограничные области между литосферными плитами, в которых происходят извержения вулканов и землетрясения, - это:

- 1) платформы
- 2) сейсмические пояса
- 3) горы
- 4) океанические равнины

А-5. Какая из перечисленных территорий расположена в пределах сейсмического пояса?

- 1) Японские острова
- 2) Остров Мадагаскар
- 3) полуостров Индостан
- 4) остров Гренландия

А-6. Какая из перечисленных горных систем самая высокая?

- 1) Гималаи
- 2) Анды
- 3) Атлас
- 4) Кордильеры

А-7. Какой буквой на карте обозначена гора Аконкагуа?



- 1) А
- 2) Б
- 3) В
- 4) Г

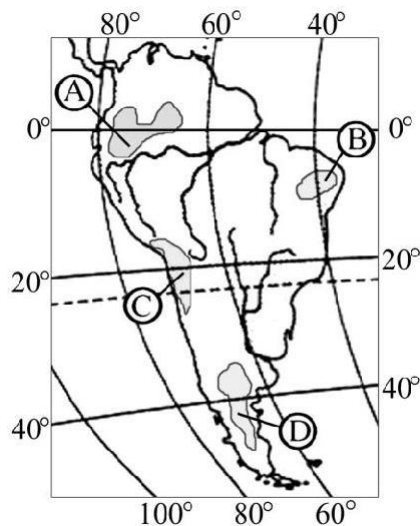
А-8. Признаком морского типа климата является:

- 1) лето сухое и жаркое
- 2) зима влажная и теплая
- 3) большая амплитуда колебания температур
- 4) низкие зимние температуры

А-9. На какой из территорий, обозначенных буквами на карте Южной Америки,

среднегодовое количество атмосферных осадков наименьшее?

- 1) А 2) В 3) С 4) D



А-10. Самое мощное теплое течение в Мировом океане:

- 1) Гольфстрим 2) Бразильское 3) Гвинейское 4) Куроисио

А-11. Где тайга занимает наибольшую площадь?

- 1) в Австралии
- 2) в Северной Америке
- 3) в Евразии
- 4) в Южной Америке

А-12. Для какой из перечисленных природных зон характерно наибольшее количество грызунов?

- 1) тайги
- 2) тундры и лесотундры
- 3) степи
- 4) полупустыни и пустыни

А-13. Укажите ошибочное сочетание «материк — река».

- 1) Африка — Замбези
- 2) Австралия — Муррей
- 3) Южная Америка — Ориноко
- 4) Северная Америка — Парана

А-14. Скрэб (заросли колючих кустарников) характерны для материка:

- 1) Австралии
- 2) Африки
- 3) Южной Америки
- 4) Антарктиды

А-15. Какие координаты имеет самая западная точка Африки?

- 1) 14° с.ш.; 15° з.д.;
- 2) 14° ю.ш.; 17° з.д.;

3) 17° с.ш.; 26° з.д.;

4) 11° с.ш.; 3° в.д.

А-16. По карте плотности населения определите, какая из названных территорий заселена меньше?

1) Европа;

2) Южная Америка;

3) Австралия;

4) север Африки.

А-17. Родиной каких культур является Южная Америка?

1) какао и кофе

2) картофеля и бананов

3) томатов и картофеля

4) пшеницы и риса

А-18. Одним из основных современных видов хозяйственной деятельности человека в тайге является:

1) заготовка леса

2) добыча полезных ископаемых

3) разведение скота

4) выращивание зерна

Контрольная работа за год по географии 8 класс

(Демоверсия)

I вариант

Отметьте правильный ответ:

1. Какое из перечисленных государств не имеет границы с Россией? а) Норвегия б) Латвия в) Молдавия г) Монголия

2. Какие почвы характерны для таёжных лесов Восточной Сибири? а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) чернозёмы г) бурые лесные

3. Какая из рек России имеет самый большой по площади речной бассейн? а) Амур б) Днепр в) Северная Двина г) Обь

4. Сохранение природных комплексов и охрана редких и исчезающих видов – это основные задачи:

а) заповедника б) ботанического сада в) заказника г) зоопарка

5. Что характерно для климата Якутии зимой?

а) выпадает много атмосферных осадков; б) не отличается от окружающей территории; в) часто приходят циклоны; г) температура воздуха очень низкая

6. Расположите субъекты РФ в той последовательности, в которой жители встречают Новый год: 1) Башкортостан, 2) Хабаровский край, 3) республика Алтай, 4) Тверская область а) 2, 4, 1, 3 б) 1, 3, 2, 4 в) 2, 3, 1, 4 г) 3, 2, 1, 4

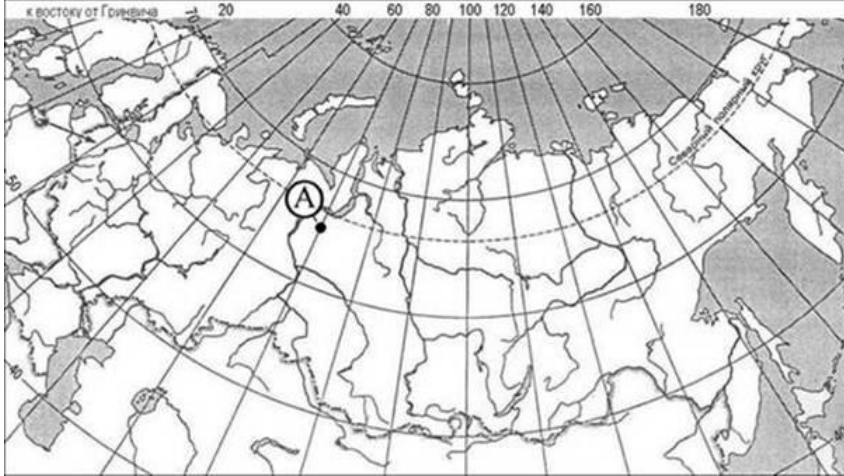
7. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

Эта равнина – богатейшая природоресурсная территория России. Здесь издавна местные жители промышляли пушного зверя и дичь. Тайга имеет ценную древесину, в реках много

рыбы. Тундра – пастбища для оленей. Но главное богатство – это минеральные ресурсы (нефть и газ).

- а) Западно-Сибирская б) Восточно-Сибирская
в) Восточно-Европейская г) Прикубанская

8. Какие географические координаты имеет точка, обозначенная на карте буквой А?



- а) 65° с.ш. 70° з.д. б) 65° с.ш. 70° в.д. в) 70° с.ш. 65° з.д. г) 70° с.ш. 65° в.д.

9. Российские морские офицеры Дмитрий и Харитон Лаптевы внесли значительный вклад в географическую науку, нанесли на карту ряд географических объектов. Какой из перечисленных объектов назван в их честь?

- а) полуостров б) остров в) море г) хребет

Установи соответствие:

10. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Выбери правильное соответствие.
СЛОГАН

РЕГИОН

- А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России!
Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.
В) Прикоснитесь к древним буддийским реликвиям!
1) Кабардино-Балкарская Республика
2) Республика Бурятия
3) Архангельская область
4) Калининградская область

II вариант

Отметьте правильный ответ:

1. С какой страной Россия не имеет сухопутных границ?
а) Китай б) Казахстан в) Армения г) Азербайджан
2. Какие почвы характерны для степных районов Волгоградской области? а) подзолистые б) таёжно-мерзлотные в) бурые лесные г) чернозёмы
3. Какой из городов расположен на берегу Волги?
а) Пермь б) Уфа в) Самара г) Рязань
4. Группа туристов из Германии хочет посетить окрестности уникального озера Байкал. Какой из заповедников им необходимо посетить?

а) Баргузинский б) Буреинский в) Тунгусский г) Дагестанский

5. Почему северные территории России мало населены и освоены?

а) они бедны природными ресурсами; б) имеют неблагоприятные природные условия; в) большая часть территории покрыта лесами; г) выпадает много осадков

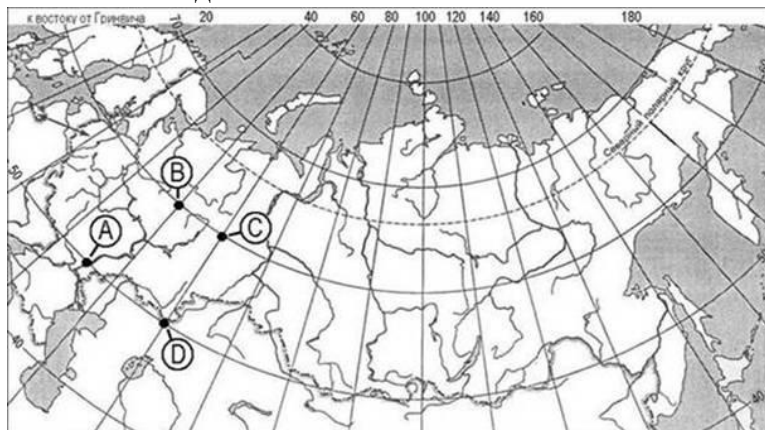
6. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают новый день: 1) Кемеровская область, 2) Камчатский край, 3) Кабардино-Балкарская Республика, 4) Свердловская область а) 1, 4, 3, 2 б) 2, 4, 1, 3 в) 4, 1, 3, 2 г) 2, 1, 3, 4

7. Определите, описание какого ПТК России приведено ниже?

Эта равнина – одна из богатейших житниц страны. Здесь на плодородных степных чернозёмах выращивают богатый урожай пшеницы, подсолнечника, сахарной свёклы. Это густо заселённая территория, здесь множество станиц, хуторов.

а) Западно-Сибирская б) Прикубанская
в) Восточно-Европейская г) Восточно-Сибирская

8. Какая из точек, обозначенных буквами на карте, имеет географические координаты 60° с.ш. 50° в.д.?



а) А б) В в) С г) D

9. Ф.П.Врангель – известный российский мореплаватель и полярный исследователь, автор сочинения «Путешествия к северным берегам Сибири по Ледовитому морю». В 1820–1824 гг. руководил экспедицией, описавшей побережье Сибири от реки Индигирка до Колючинской губы. Какой из перечисленных объектов носит имя Ф.П.Врангеля?

а) остров б) течение в) полуостров г) море

Установи соответствие:

10. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Выбери правильное соответствие СЛОГАН

РЕГИОН

А) Искупайтесь в ласковых водах Каспийского моря.

Б) Полюбуйтесь красотами Телецкого озера.

В) Полюбуйтесь на курящиеся вершины действующих вулканов!

1) Камчатский край

2) Приморский край

3) Республика Дагестан

4) Республика Алтай

Контрольная работа за год по географии 9 класс

(Демоверсия)

1 вариант

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Индонезия	3) Индия
2) США	4) Австралия

2. Какая из перечисленных областей имеет выход к Государственной границе Российской Федерации?

1) Пензенская	3) Брянская
2) Свердловская	4) Новгородская

3. Для какого из перечисленных регионов России характерен муссонный климат умеренного пояса?

1) Калининградская область	3) Мурманская область
2) Ямало-Ненецкий АО	4) Приморский край

4. С сейсмичностью и подводным вулканизмом тесно связана опасность возникновения огромных морских волн — цунами, под угрозой которых находятся территории прибрежных городов и других населённых пунктов. В какой из перечисленных стран необходима работа специальных служб по предупреждению населения о цунами?

1) Швеция	3) Япония
2) Испания	4) Алжир

5. Какой из перечисленных портов Северного морского пути является незамерзающим?

1) Мурманск	3) Хатанга
2) Диксон	4) Тикси

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Демографические показатели отдельных регионов РФ в 2007 г.

Регион	Общая численность населения, тыс. чел.	Рождаемость, ‰	Естественный прирост, ‰
Ивановская область	1088	9,0	-11,0
Республика Коми	975	11,1	-2,7
Республика Дагестан	2659	15,3	8,7
Новосибирская область	2670	10,6	0

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов наблюдался наибольший естественный прирост.

1) Новосибирская область	3) Ивановская область
2) Республика Дагестан	4) Республика Коми

7. Используя данные таблицы, определите смертность населения в Ивановской области в 2007 г. в ‰. Ответ запишите в виде числа.

Ответ _____ ‰.

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения наибольшая?

1) Чукотский АО	3) Ханты-Мансийский АО — Югра
2) Нижегородская область	4) Хабаровский край

9. Усиление «парникового эффекта» в настоящее время большинство учёных объясняют тем, что в атмосфере

- 1) уменьшается содержание озона
- 2) увеличивается содержание азота
- 3) увеличивается содержание углекислого газа
- 4) уменьшается содержание кислорода

10. В каком из высказываний содержится информация о миграции населения?

1) В России, так же как и в мире, городской образ жизни получает все большее распространение.

2) Количество людей, въезжающих в Россию на постоянное место жительства из других государств, постоянно увеличивается.

3) Западная и центральная части Европейской России наиболее плотно заселены и урбанизированы.

4) В России в течение 2008 г. родилось 1 713947 человек, умерло — 2 075954 человека.

11. Прочтите текст и ответьте на вопрос: мы проехали от Средиземного моря до побережья Бискайского залива. И вот, наконец, конечный пункт нашего путешествия — город Ла-Рошель. В нём расположен порт прогулочных яхт. По узким улочкам мы проехали туда. Был тёплый летний день. Дул лёгкий бриз. Водное пространство залива было заполнено яхтами.

В каком направлении дуют дневные бризы и почему они образуются на побережье океана? Укажите **две** причины.

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке увеличения их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Кострома

Б) Тольятти

В) Нижний Новгород

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 72°с.ш. и 129°в.д.

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста

АО «Котласский ЦБК» — «Котласский целлюлозно-бумажный комбинат» (юг Архангельской области, город Коряжма) — крупнейшее в России предприятие по комплексной безотходной химической переработке древесины хвойных и лиственных пород. Котласский ЦБК вырабатывает более миллиона тонн целлюлозы разных видов, сотни тысяч тонн печатной и технической бумаги, картона, древесно-волоконистые плиты и другие виды продукции.

14. Картами какого экономического района России нужно воспользоваться для того, чтобы определить местоположение г. Коряжма?

1) Уральского	3) Западно-Сибирского
2) Северного	4) Дальневосточного

15. Объясните, какие **две** особенности Архангельской области, способствовали размещению в г. Коряжма целлюлозно-бумажного комбината. Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы. Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

РЕГИОН	СЛОГАН
1) Ямало-Ненецкий АО 2) Камчатский край 3) Кабардино-Балкарская Республика 4) Свердловская область	А) Здесь можно побывать в Долине гейзеров и увидеть действующие вулканы! Б) Окунитесь в полярную ночь, прокатитесь на собачьей и оленьей упряжках!

17. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

А) Смоленская область

Б) Чукотский АО

В) Омская область

18. Определите регион России по его краткому описанию.

Республика расположена в Азиатской части страны. На юге граница совпадает с Государственной границей Российской Федерации. Республика богата полезными ископаемыми: здесь имеются крупные залежи свинцово-цинковых, молибденовых, вольфрамовых, урановых руд, а также месторождения угля и многих других полезных ископаемых. На территории Республики находится около 60% береговой линии самого глубокого пресноводного озера в мире.

Ответ: Республика _____.

19. Определите экономический район по набору характеристик:

а) В состав района входят только области.

б) Это индустриальное ядро России.

в) Отраслями специализации являются точное и наукоемкое машиностроение, химическая и текстильная промышленности.

20. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это район нефти, газа и угля.

б) Значительная часть района заболочена.

в) Распространен «вахтовый» метод работы.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

а) Это самый многонациональный район России.

б) На юге района расположены горы.

в) Большая часть населения живет в станицах и аулах.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

а) богатые минеральные ресурсы; б) металлургическая база -

старейшая в стране; в) развито тяжелое машиностроение;

г) основная проблема - экологическая.

23. Назовите термин: насильственное переселение народов, людей - это ...

24. Назовите термин: возвращение мигрантов на Родину - это ...

25. Назовите термин: рост и развитие пригородной зоны крупных городов - это ...

Вариант 2.

1. Численность населения какой из перечисленных стран наименьшая?

1) Франция	3) Индия
2) США	4) Китай

2. С каким из перечисленных государств Россия имеет сухопутную границу

1) Швеция	3) Норвегия
2) Молдавия	4) Армения

3. Такие неблагоприятные климатические явления, как засухи, суховеи и пыльные бури значительно затрудняют хозяйственное использование территории. Для какой из перечисленных территорий они наиболее характерны?

1) Республика Саха (Якутия)	3) Приморский край
2) Калининградская область	4) Республика Калмыкия

4. В каком из перечисленных городов России имеется крупный металлургический комбинат полного цикла?

1) Челябинск	3) Петрозаводск
2) Ставрополь	4) Магадан

5. К традиционным занятиям какого из перечисленных народов России относятся охота, рыболовство и кочевое оленеводство?

1) калмыки	3) башкиры
2) эвенки	4) мордва

Задания 6, 7 выполняются с использованием приведённой ниже таблицы.

Площадь территории и численность населения отдельных регионов РФ

Регион	Площадь территории, тыс. км ²	Численность населения по годам, тыс. чел.								
		всего			городского			сельского		
		1995	2000	2007	1995	2000	2007	1995	2000	2007
Республика Коми	172	1157	1058	975	874	798	737	283	260	238
Чувашская Республика	18	1346	1334	1287	803	803	737	543	531	550
Кабардино-Балкарская Республика	12	822	879	892	486	498	522	336	381	370
Владимирская область	29	1631	1576	1460	1300	1258	1134	331	318	326

6. Используя данные таблицы, определите, в каком из перечисленных регионов за период с 1995 по 2007 г. наблюдался рост численности городского населения.

1) Республика Коми	3) Кабардино-Балкарская Республика
2) Чувашская Республика	4) Владимирская область

7. Используя данные таблицы, определите среднюю плотность населения в Чувашской Республике в 2007 г. Ответ запишите цифрами (с точностью до 0,5).

Ответ: _____ чел. на 1 км².

8. В каком из перечисленных регионов России средняя плотность населения **наименьшая**?

1) Архангельская область	3) Ростовская область
2) Республика Башкортостан	4) Челябинская область

9. Что является примером **нерационального** природопользования?

- 1) проведение снегозадержания в зимнее время
- 2) использование природного газа вместо угля на ТЭС
- 3) создание системы оборотного водоснабжения на промышленных предприятиях
- 4) осушение болот в верховьях малых рек

10. В каком из высказываний содержится информация о паводке на реках?

1) Обильные осадки привели к подъёму воды в малых реках Амурской области. В Зейском районе резко прибыла вода в реке Уркан.

2) Зeya отличается высокой водностью: средний годовой расход воды её равен 1800 м³/сек, что соответствует модулю стока 7,7 л/сек *км².

3) В нижнем течении Зeya выходит на равнину, её долина расширяется, а русло делится на многочисленные рукава.

4) Амурская область обладает значительными ресурсами поверхностных и подземных вод. Здесь много рек длиной свыше 10 км.

11. Объясните, почему на Камчатке возможны землетрясения и извержения вулканов, указав две причины.

Ответ запишите на отдельном листе или бланке, указав сначала номер задания.

12. Расположите перечисленные города в порядке **увеличения** их численности населения. Запишите в бланк получившуюся последовательность букв.

- А) Петропавловск-Камчатский
- Б) Краснодар
- В) Казань

13. Определите, какой город в России имеет географические координаты 69° с.ш. и 171° в.д.

Задания 14, 15 выполняются с использованием приведённого ниже текста

Волгоградский алюминиевый завод (ВГАЗ) входит в состав Объединённой компании «Российский алюминий» (ПС Кивал). Среди потребителей продукции завода числятся предприятия авиастроительной, машиностроительной, электротехнической отраслей, а также компании промышленного и гражданского строительства и производители товаров народного потребления.

14. С каким из перечисленных регионов граничит Волгоградская область?

1) Республика Коми	3) Республика Калмыкия
2) Ростовская область	4) Псковская область

15. Какие две особенности Волгоградской области обусловили выбор г.Волгограде строительство алюминиевого завода?

Ответ запишите в бланке, указав сначала номер задания.

16. Туристические фирмы разных регионов России разработали слоганы (рекламные лозунги) для привлечения туристов в свои регионы.

Установите соответствия, соответствующие выбранным ответам.

<i>РЕГИОН</i>	<i>СЛОГАН</i>
1) Кабардино-Балкарская Республика 2) Калининградская область 3) Архангельская область 4) Чувашская Республика	А) Добро пожаловать в «Янтарный край», самый западный регион России! Б) Здесь можно любоваться горными ландшафтами: сверкающими голубизной ледниками, зеленеющими альпийскими лугами.

17. Расположите регионы России в той последовательности, в которой их жители встречают Новый год. Запишите в таблицу получившуюся последовательность букв.

А) Республика Саха (Якутия)

Б) Ненецкий АО В)

Калининградская область

18. Определите регион России по его краткому описанию.

Этот край имеет приморское положение. Его административный центр находится на равном расстоянии от Северного полюса и экватора. Основные формы рельефа — горы (высотой более 3000 м) и низменность. Живописные горные ландшафты, морское побережье, лечебные грязи и минеральные источники привлекают в край большое количество туристов и отдыхающих.

Ответ: _____ край.

19. Определите экономический район по набору характеристик:

а) отрасли специализации: точное и наукоемкое машиностроение, химическая промышленность, текстильная;

б) занимает 1 место по численности населения;

в) имеет мощную научную базу;

г) район беден природными ресурсами.

20. Определите экономический район по набору характеристик:

а) плодородные почвы; б) водная проблема;

в) политическая нестабильность;

г) район имеет избыток трудовых ресурсов.

21. Определите экономический район по набору характеристик:

а) самый маленький по площади; б) имеется крупный порт;

в) проблема - наводнения в крупнейшем городе;

г) выделяется наукоемким и трудоемким машиностроением.

22. Определите экономический район по набору характеристик:

а) на территории района находится старая металлургическая база.

б) это сухопутный район.

в) одна из отраслей специализации - тяжелое машиностроение.

23. Назовите термин: количественная разница между числом родившихся и числом умерших на 1000 чел. в год - это ...

24. Назовите термин: народ, по названию которого называется субъект РФ

25. Назовите термин: въезд в страну- это ...