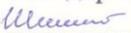
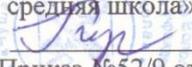


Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Чушевицкая средняя школа»

Принято
на заседании педагогического
совета МБОУ «Чушевицкая
средняя школа»
Протокол №15 от 31 августа 2017 г.

«Согласовано»:
Зам. директора по УВР
 Е.Н.Шишмакова
«31» августа 2017 г.

«Утверждаю»:
Директор МБОУ «Чушевицкая
средняя школа»
 С.Д.Кузнецова
Приказ №52/9 от 31 августа 2017 г.



**Рабочая программа
учебного предмета «История России. Всеобщая история»
(5-9 класс)**

Составитель: Кузнецова Н.К., учитель истории
и обществознания, высшая категория

Введение

Рабочая программа учебного предмета «История России. Всеобщая история» для 5-9 классов разработана в соответствии с нормативными актами:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с последующими изменениями);
- Приказ Министерства образования и науки РФ от 17.12.2010 года № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (с изменениями и дополнениями);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 30.08.2013 года № 1015 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» (с изменениями и дополнениям приказ Минобрнауки России);
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования /Стандарты второго поколения / М.: «Просвещение», 2011;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 31.03.2014 № 253 «Об утверждении Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования» (с последующими изменениями);
- Примерная основная образовательная программа основного общего образования, одобренная решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию 2015 г. № 1/ 15 (протокол от 8 апреля);
- Концепция духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России / Москва «Просвещение» 2010 год;
- Фундаментальное ядро содержания общего образования / под ред. В. В. Козлова, А. М. Кондакова. М.: Просвещение, 2009. (Стандарты второго поколения);
- Историко-культурный стандарт 2015 г., разработанный в соответствии с поручением Президента Российской Федерации В.В. Путина от 21 мая 2012 г. № Пр.-1334;
 - Концепция нового учебно-методического комплекса по отечественной истории (включающей Историко-культурный стандарт);
 - Региональный историко-культурный стандарт. 2015 г.;
 - Санитарно-эпидемиологические правила и нормативы СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», утвержденные Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 29.12.2010 № 189;
- Положение о рабочих программах учебных предметов, курсов, реализующих федеральные государственные образовательные стандарты общего образования МБОУ «Чушевицкая средняя школа» (Приказ № 43/ 10 от 02.06.2017г.);
- авторскими программами:

1. С.В.Колпаков, Н.А.Селунская и др. Программа «Всеобщая история. 5-9 классы».- М.: Дрофа, 2012 г.
2. «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др.
3. Программа «История Вологодского края 6-9 классы» - Вологда: издательский центр ВИРО, 2007 г.;

Учебно-методический комплекс

Рабочая программа ориентирована на использование единой линии УМК «Дрофа»:

Учебники:

Всеобщая история:

- 1) **5 класс** - С.В.Колпаков, Н.А.Селунская «Всеобщая история. История древнего мира» - 5 класс, М.:Дрофа, 2011 г.
- 2) **6 класс** - М.В.Пономарев, А..В.Абрамов, С.В.Тырин «Всеобщая история. История средних веков» - М.: Дрофа, 2009 г.
- 3) **7 класс** - В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин «Всеобщая история. История нового времени» - М.:Дрофа, 2009 г.
- 4) **8 класс** - В.А.Ведюшкин, С.Н.Бурин «Всеобщая история. История нового времени» - М.:Дрофа, 2009 г.
- 5) **9 класс** - В.А.Ведюшкин, С.Н. Бурин «История Нового времени» - М.: Дрофа, 2010 г.; А.В.Шубин «Новейшая история» - М.:Дрофа , 2010 г.

УМК «История России» И. Л. Андреева, О. В. Волобуева, Л. М. Ляшенко и др. (на основе Историко-культурного стандарта):

- 6 класс** - Л.И.Андреев, И.Н.Фёдоров «История России с древнейших времен до XVI века»
- 7 класс** - Л.И.Андреев, И.Н.Фёдоров, И.В.Амосова «История России XVI – конец XVII в.»
- 8 класс** - И.Л.Андреева, Л.М.Ляшенко, И.В.Амосова, И.А.Артасов, И.Н.Фёдоров «История России конец XVII-XVIII в.»
- 9 класс** - Л.М.Ляшенко, О.В.Волобуев, Е.В.Симонова «История России XIX – начало XX в.»

УМК по истории Вологодского края:

1. «История Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века. 6-7 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда:Учебная литература, 2010 г.
2. «Хрестоматия по истории Вологодского края с древнейшего периода до конца XVIII века. 6-7 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда:Учебная литература, 2010 г.
3. «Хрестоматия по истории Вологодского края XIX - XX века. 8-9 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда:Учебная литература, 2010 г.
4. «История Вологодского края XIX - XX века. 8-9 классы»/ науч. ред. М.А.Безнин.- Вологда:Учебная литература, 2010 г.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими

инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

1. Планируемые результаты освоения учебного предмета «История России. Всеобщая история»

1.1. Личностные результаты:

- осознание своей идентичности как гражданина страны, члена семьи, этнической и религиозной группы, локальной и региональной общности;
- освоение гуманистических традиций и ценностей современного общества, уважение прав и свобод человека;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений, способность к определению своей позиции и ответственному поведению в современном обществе;
- понимание культурного многообразия мира, уважение к культуре своего и других народов, толерантность.

1.2. Метапредметные результаты:

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;
- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) смысловое чтение;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей;

планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;

11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ– компетенции);

12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

1.3.Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов своей страны и человечества как необходимой основой для миропонимания и познания современного общества;

- способность применять понятийный аппарат исторического знания и приемы исторического анализа для раскрытия сущности и значения событий и явлений прошлого и современности;

- умения изучать и систематизировать информацию из различных исторических и современных источников, раскрывая ее социальную принадлежность и познавательную ценность;

- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории своей страны и человечества в целом;

- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

1. Знание хронологии, работа с хронологией:

- указывать хронологические рамки и периоды ключевых процессов, а также даты важнейших событий отечественной и всеобщей истории;

- соотносить год с веком, устанавливать последовательность и длительность исторических событий.

2. Знание исторических фактов, работа с фактами:

- характеризовать место, обстоятельства, участников, результаты важнейших исторических событий;

- группировать (классифицировать) факты по различным признакам.

3. Работа с историческими источниками:

- читать историческую карту с опорой на легенду;

- проводить поиск необходимой информации в одном или нескольких источниках (материальных, текстовых, изобразительных и др.);

- сравнивать данные разных источников, выявлять их сходство и различия.

4. Описание (реконструкция):

- рассказывать (устно или письменно) об исторических событиях, их участниках;

- характеризовать условия и образ жизни, занятия людей в различные исторические эпохи;

- на основе текста и иллюстраций учебника, дополнительной литературы, макетов и т. п. составлять описание исторических объектов, памятников.

5. Анализ, объяснение:

- различать факт (событие) и его описание (факт источника, факт историка);

- соотносить единичные исторические факты и общие явления;

- называть характерные, существенные признаки исторических событий и явлений;
- траскрывать смысл, значение важнейших исторических понятий;
- сравнивать исторические события и явления, определять в них общее и различия;
- излагать суждения о причинах и следствиях исторических событий.

6. Работа с версиями, оценками:

- приводить оценки исторических событий и личностей, изложенные в учебной литературе;
- определять и объяснять (аргументировать) свое отношение к наиболее значительным событиям и личностям в истории и их оценку.

7. Применение знаний и умений в общении, социальной среде:

- применять исторические знания для раскрытия причин и оценки сущности современных событий;
- использовать знания об истории и культуре своего и других народов в общении с людьми в школе и внешкольной жизни как основу диалога в поликультурной среде;
- способствовать сохранению памятников истории и культуры (участвовать в создании школьных музеев, учебных и общественных мероприятиях по поиску и охране памятников истории и культуры).

5 КЛАСС

Личностные результаты:

- представление о видах идентичности, актуальных для становления человечества и общества, для жизни в современном поликультурном мире;
- приобщение к истокам культурно-исторического наследия человечества, интерес к его познанию за рамками учебного курса и школьного обучения;
- освоение гуманистических традиций и ценностей, становление которых началось в Древнем мире, уважение к личности, правам и свободам человека, культурам разных народов;
- опыт эмоционально-ценностного и творческого отношения к фактам прошлого и историческим источникам, способам изучения и охраны.

Метапредметные результаты:

- способность планировать и организовывать свою учебную и коммуникативную деятельность в соответствии с задачами изучения истории, видами учебной и домашней работы, во взаимодействии с одноклассниками и взрослыми;
- готовность формулировать и высказывать собственное мнение по проблемам прошлого и современности, выслушивать и обсуждать разные взгляды и оценки исторических фактов, вести конструктивный диалог;
- умения проводить поиск основной и дополнительной информации в учебной и научно-популярной литературе, Интернете, библиотеках и музеях, обрабатывать её в соответствии с темой и познавательными

заданиями, представлять результаты своей творческо-поисковой работы в различных форматах (таблицы, сочинения, планы, схемы, презентации, проекты);

- способность решать творческие и проблемные задачи, используя контекстные знания и эвристические приемы.

Предметные результаты:

- целостное представление об историческом развитии человечества от первобытности до гибели античной цивилизации как о важном периоде всеобщей истории;
- яркие образы и картины, связанные с ключевыми событиями, личностями, явлениями и памятниками культуры крупнейших цивилизаций Древнего мира;
- способности применять понятийный аппарат и элементарные методы исторической науки для атрибуции фактов и источников Древнего мира, их анализа, сопоставления, обобщенной характеристики, оценки и презентации, аргументации собственных версий и личностной позиции в отношении дискуссионных и морально - этических вопросов далекого прошлого;
- представление о мифах как ограниченной форме мышления и познания людей в Древнем мире и специфическом историческом источнике для изучения прошлого;
- умения датировать события и процессы в истории Древнего мира, определять последовательность и длительность цивилизаций, соотносить годы с веками, тысячелетиями, вести счет лет с условным делением древней истории на время «до нашей эры» и «наша эра»
- уметь читать историческую карту, находить и показывать на ней историко-географические объекты Древнего мира, анализировать и обобщать данные карты;
- уметь характеризовать важные факты истории Древнего мира, классифицировать и группировать их по предложенным признакам;
- уметь сравнивать простые однородные исторические факты истории Древнего мира, выявляя их сходства и отличия по предложенным вопросам, формулировать частные и общие выводы о результатах своего исследования;
- умения давать образную характеристику исторических личностей, описание памятников истории и культуры древних цивилизаций, в том числе по сохранившимся фрагментам подлинников, рассказывать о важнейших событиях, используя основные и дополнительные источники информации;
- умения различать в учебном тексте факты, сопоставлять их аргументацию, формулировать собственные гипотезы по дискуссионным вопросам истории Древнего мира;
- умения соотносить единичные события в отдельных странах Древнего мира с общими явлениями и процессами;

- готовность применять новые знания и умения в общении с одноклассниками и взрослыми, самостоятельно знакомится с новыми фактами, источниками и памятниками истории Древнего мира, способствовать их охране.

6 КЛАСС

Личностными результатами:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XV в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- изложение своей точки зрения, её аргументация в соответствии с возрастными возможностями;
- проявление эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважительное отношение к прошлому, к культурному и историческому наследию через понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- навыки осмысления социально-нравственного опыта предшествующих поколений;
- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования древнерусской народности;
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями, формирование коммуникативной компетентности;
- обсуждение и оценивание своих достижений, а также достижений других обучающихся под руководством педагога;
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учёбе и познавательной деятельности;
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (при помощи педагога);
- использовать современные источники информации - материалы на электронных носителях: находить информацию в индивидуальной

информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете под руководством педагога;

- привлекать ранее изученный материал при решении познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в форме устного сообщения, участия в дискуссии, беседе, презентации и др., а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- определение исторических процессов, событий во времени, применение основных хронологических понятий и терминов (эра, тысячелетие, век);
- установление синхронистических связей истории Руси и стран Европы и Азии;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- овладение элементарными представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности, начале исторического пути России и судьбах народов, населяющих её территорию;
- использование знаний о территории и границах, географических особенностях, месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- использование сведений из исторической карты как источника информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних народов и государств, местах важнейших событий;
- изложение информации о расселении человеческих общностей в эпоху первобытности, расположении древних государств, местах важнейших событий;

- описание условий существования, основных занятий, образа жизни людей в древности, памятников культуры, событий древней истории;
- понимание взаимосвязи между природными и социальными явлениями, их влияния на жизнь человека;
- высказывание суждений о значении исторического и культурного наследия восточных славян и их соседей;
- описание характерных, существенных черт форм догосударственного и государственного устройства древних общностей, положения основных групп общества, религиозных верований людей;
- поиск в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках древности, отрывках исторических текстов) информации о событиях и явлениях прошлого;
- анализ информации, содержащейся в летописях и правовых документах и публицистических произведениях, записках иностранцев и других источниках по истории;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности людей и др.);
- понимание важности для достоверного изучения прошлого комплекса исторических источников, специфики учебно-познавательной работы с источниками древнейшего периода развития человечества;
- оценивание поступков, человеческих качеств на основе осмысления деятельности исторических личностей;
- умение различать достоверную и вымышленную (мифологическую, легендарную) информацию в источниках и их комментирование (при помощи учителя);
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей с опорой на конкретные примеры;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и оформление материалов древней истории своего края, региона, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной России;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта периода Древней и Московской Руси;
- уважение к древнерусской культуре и культуре других народов, понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период.

7 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период до XVII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение и принятие культурного многообразия народов России и мира, понимание важной роли взаимодействия народов;
- изложение своей точки зрения, её аргументация (в соответствии с возрастными возможностями);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме;
- проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- обсуждение и оценивание собственных достижений, а также достижений других обучающихся (под руководством педагога);
- навыки конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- осуществлять постановку учебной задачи (при поддержке учителя);
- планировать при поддержке учителя пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи;
- работать с дополнительной информацией, анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, формулировать и обосновывать выводы и т. д.;
- критически оценивать достоверность информации (с помощью педагога), собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную;
- использовать в учебной деятельности современные источники информации, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и Интернете под руководством педагога;
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать явления, с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;

- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в форме письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;
- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, вклад всех участников в общий результат;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания.

Предметные результаты:

- применение основных хронологических понятий, терминов (век, его четверть, треть);
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы и Азии в XVI-XVII вв.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- определение и использование исторических понятий и терминов;
- использование сведений из исторической карты как источника информации;
- овладение представлениями об историческом пути России XVI—XVII вв. и судьбах населяющих её народов;
- описание условий существования, основных занятий, образа жизни народов России, исторических событий и процессов;
- использование знаний о месте и роли России во всемирно-историческом процессе в изучаемый период;
- сопоставление развития Руси и других стран в период Средневековья, выявление общих черт и особенностей (в связи с понятиями «централизованное государство», «всероссийский рынок» и др.); понимание взаимосвязи между социальными явлениями и процессами, их влияния на жизнь народов России;
- высказывание суждений о значении и месте исторического и культурного наследия предков;
- поиск информации в источниках различного типа и вида (в материальных памятниках, фрагментах летописей, правовых документов, публицистических произведений и др.);
- анализ информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- сравнение (под руководством учителя) свидетельств различных исторических источников, выявление в них общих черт и особенностей;
- использование приёмов исторического анализа (сопоставление и обобщение фактов, раскрытие причинно-следственных связей, целей и результатов деятельности персоналий и др.);

- раскрытие характерных, существенных черт: а) экономических и социальных отношений и политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;
- понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей эпохи Средневековья, оценивание результатов жизнедеятельности исходя из гуманистических установок, национальных интересов Российского государства;
- сопоставление (с помощью учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение и аргументация собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого;
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов как по периоду в целом, так и по отдельным тематическим блокам;
- поиск и презентация материалов истории своего края, страны, применение краеведческих знаний при составлении описаний исторических и культурных памятников на территории современной Российской Федерации;
- расширение опыта применения историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- составление с привлечением дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, рассуждение об их художественных достоинствах и значении;
- понимание культурного многообразия народов Евразии в изучаемый период, личностное осмысление социального, духовного, нравственного опыта народов России.

8 КЛАСС

Личностные результаты:

- первичная социальная и культурная идентичность на основе усвоения системы исторических понятий и представлений о прошлом Отечества (период с конца XVII по конец XVIII в.), эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- изложение собственного мнения, аргументация своей точки зрения в соответствии с возрастными возможностями;
- формулирование ценностных суждений и/или своей позиции по изучаемой проблеме, проявление доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, эмпатии как понимания чувств других людей и сопереживания им;
- уважение прошлого своего народа, его культурного и исторического наследия, понимание исторической обусловленности и мотивации поступков людей предшествующих эпох;
- осмысление социально-нравственного опыта предшествующих поколений;

- уважение к народам России и мира и принятие их культурного многообразия, понимание важной роли взаимодействия народов в процессе формирования многонационального российского народа;
- соотнесение своих взглядов и принципов с исторически возникшими мировоззренческими системами (под руководством учителя);
- следование этическим нормам и правилам ведения диалога в соответствии с возрастными возможностями;
- обсуждение и оценивание своих достижений и достижений других обучающихся (под руководством учителя);
- расширение опыта конструктивного взаимодействия в социальном общении.

Метапредметные результаты:

- формулировать при поддержке учителя новые для себя задачи в учебной и познавательной деятельности;
- планировать пути достижения образовательных целей, выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач, оценивать правильность выполнения действий;
- осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, оценивать правильность решения учебной задачи, соотносить свои действия с планируемыми результатами;
- работать с учебной и внешкольной информацией (анализировать графическую, художественную, текстовую, аудиовизуальную и другую информацию, обобщать факты, составлять план, тезисы, конспект, формулировать и обосновывать выводы и т. д.);
- собирать и фиксировать информацию, выделяя главную и второстепенную, критически оценивать её достоверность (под руководством учителя);
- работать с материалами на электронных носителях, находить информацию в индивидуальной информационной среде, среде образовательного учреждения, в федеральных хранилищах образовательных информационных ресурсов и контролируемом Интернете (под руководством педагога);
- использовать ранее изученный материал для решения познавательных задач;
- ставить репродуктивные вопросы (на воспроизведение материала) по изученному материалу;
- определять понятия, устанавливать аналогии, классифицировать; с помощью учителя выбирать основания и критерии для классификации и обобщения;
- логически строить рассуждение, выстраивать ответ в соответствии с заданием, целью (сжато, полно, выборочно);
- применять начальные исследовательские умения при решении поисковых задач;
- решать творческие задачи, представлять результаты своей деятельности в различных видах публичных выступлений, в том числе с использованием наглядных средств (высказывание, монолог, беседа, сообщение, презентация, дискуссия и др.), а также в виде письменных работ;
- использовать ИКТ-технологии для обработки, передачи, систематизации и презентации информации;

- планировать этапы выполнения проектной работы, распределять обязанности, отслеживать продвижение в выполнении задания и контролировать качество выполнения работы;
- выявлять позитивные и негативные факторы, влияющие на результаты и качество выполнения задания;
- организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками, работать индивидуально и в группе;
- определять свою роль в учебной группе, оценивать вклад всех участников в общий результат.

Предметные результаты:

- овладение целостными представлениями об историческом пути народов как необходимой основой миропонимания и познания современного общества;
- способность применять понятийный аппарат исторического знания;
- умение изучать информацию различных исторических источников, раскрывая их познавательную ценность;
- расширение опыта оценочной деятельности на основе осмысления жизни и деяний личностей и народов в истории;
- готовность применять исторические знания для выявления и сохранения исторических и культурных памятников своей страны и мира.

В результате изучения курса учащиеся должны знать и понимать:

- имена выдающихся деятелей XVIII в., важнейшие факты их биографии;
- основные этапы и ключевые события всеобщей истории периода конца XVII - XVIII в.;
- важнейшие достижения культуры и системы ценностей, сформировавшиеся в ходе исторического развития;
- изученные виды исторических источников;

В результате изучения курса учащиеся должны уметь:

- соотносить даты событий отечественной и всеобщей истории с веком; определять последовательность и длительность важнейших событий отечественной и всеобщей истории;
- использовать текст исторического источника при ответе на вопросы и решении различных учебных задач, сравнивать свидетельства разных источников;
- показывать на исторической карте территории расселения народов, границы государств, города, места значительных исторических событий;
- рассказывать о важнейших исторических событиях и их участниках, опираясь на знание необходимых фактов, дат, терминов; давать описание исторических событий и памятников культуры на основе текста и иллюстративного материала учебника, фрагментов исторических источников; использовать приобретённые знания при написании творческих работ (в том числе сочинений), отчётов об экскурсиях, рефератов;
- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений и событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку;

объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов, выявлять общность и различия сравниваемых исторических событий и явлений;

- определять на основе учебного материала причины и следствия важнейших исторических событий;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории России и всеобщей истории, достижениям отечественной и мировой культуры;
- использовать приобретённые знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для понимания исторических причин и исторического значения событий и явлений современной жизни, для высказывания собственных суждений об историческом наследии народов России и мира, объяснения исторически сложившихся норм социального поведения, использования знаний об историческом пути и традициях народов России и мира в общении с людьми другой культуры, национальной и религиозной принадлежности.

9 КЛАСС

Личностные результаты:

- освоение национальных ценностей, традиций, культуры, знаний о народах и этнических группах России на примере историко-культурных традиций, сформировавшихся на территории России в XIX в.;
- уважение к другим народам России и мира и принятие их; межэтническую толерантность, готовность к равноправному сотрудничеству;
- эмоционально положительное принятие своей этнической идентичности;
- уважение к истории родного края, его культурным и историческим памятникам;
- гражданский патриотизм, любовь к Родине, чувство гордости за свою страну и её достижения во всех сферах общественной жизни в изучаемый период;
- устойчивый познавательный интерес к прошлому своей Родины;
- уважение к личности и её достоинству, способность давать моральную оценку действиям исторических персонажей, нетерпимость к любым видам насилия и готовность противостоять им;
- внимательное отношение к ценностям семьи, осознание её роли в истории страны;
- развитие эмпатии как осознанного понимания и сопереживания чувствам других, формирование чувства сопричастности к прошлому России и своего края;
- формирование коммуникативной компетентности, умения вести диалог на основе равноправных отношений и взаимного уважения и принятия;
- готовность к выбору профильного образования, определение своих профессиональных предпочтений.

Метапредметные результаты:

- самостоятельно анализировать условия достижения цели на основе учёта обозначенных учителем ориентиров действия при работе с новым учебным материалом;

- планировать пути достижения целей, устанавливать целевые приоритеты, адекватно оценивать свои возможности, условия и средства достижения целей;
- самостоятельно контролировать своё время и управлять им;
- адекватно самостоятельно оценивать правильность выполнения действий и вносить необходимые коррективы в исполнение как в конце действия, так и по ходу его реализации;
- понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы, учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций путём сотрудничества;
- работать в группе — устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации, интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми;
- формулировать собственное мнение и позицию, аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;
- выявлять разные точки зрения и сравнивать их, прежде чем принимать решения и делать выбор;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать необходимую взаимопомощь путём сотрудничества;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, владеть устной и письменной речью, строить монологические контекстные высказывания;
- организовывать и планировать учебное сотрудничество с учителем и сверстниками, определять цели и функции участников, способы взаимодействия, планировать общие
- осуществлять контроль, коррекцию, оценку действий партнёра, уметь убеждать;
- оказывать поддержку и содействие тем, от кого зависит достижение цели в совместной деятельности;
- в процессе коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;
- осуществлять расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
- проводить сравнение, типологизацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
- выявлять проблему, аргументировать её актуальность;
- выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, объектов, проводить исследование её объективности (под руководством учителя);
- делать умозаключения и выводы на основе аргументации;
- структурировать тексты, включая умение выделять главное и второстепенное, основную идею текста, выстраивать последовательность описываемых событий.

Предметные результаты:

- представление о территории России и её границах, об их изменениях на протяжении XIX в.;
- знание истории и географии края, его достижений и культурных традиций в изучаемый период;
- представление о социально-политическом устройстве Российской империи в XIX в.;
- умение ориентироваться в особенностях социальных отношений и взаимодействий социальных групп;
- представление о социальной стратификации и её эволюции на протяжении XIX в.;
- знание основных течений общественного движения XIX в. (декабристы, западники и славянофилы, либералы и консерваторы, народнические и марксистские организации), их отличительных черт и особенностей;
- установление взаимосвязи между общественным движением и политическими событиями (на примере реформ и контрреформ);
- определение и использование основных исторических понятий периода;
- установление причинно-следственных связей, объяснение исторических явлений;
- установление синхронистических связей истории России и стран Европы, Америки и Азии в XIX- XXI в.;
- составление и анализ генеалогических схем и таблиц;
- поиск в источниках различного типа и вида (в художественной и научной литературе) информации о событиях и явлениях прошлого с использованием понятийного и познавательного инструментария социальных наук;
- анализ информации, содержащейся в исторических источниках XIX в. (законодательные акты, конституционные проекты, документы декабристских обществ, частная переписка, мемуарная литература и др.);
- анализ и историческая оценка действий исторических личностей и принимаемых ими решений;
- сопоставление (при помощи учителя) различных версий и оценок исторических событий и личностей;
- определение собственного отношения к дискуссионным проблемам прошлого и трудным вопросам истории (фундаментальные особенности социального и политического строя России (крепостное право, самодержавие) в сравнении с государствами Западной Европы);
- систематизация информации в ходе проектной деятельности, представление её результатов в различных видах, в том числе с использованием наглядных средств;
- приобретение опыта историко-культурного, историко-антропологического, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений;
- представление о культурном пространстве России в XIX в., осознание роли и места культурного наследия России в общемировом культурном наследии.

Планируемые результаты изучения учебного предмета История Древнего мира (5 класс)

Выпускник научится:

- определять место исторических событий во времени, объяснять смысл основных хронологических понятий, терминов (тысячелетие, век, до нашей эры, нашей эры);
- использовать историческую карту как источник информации о расселении человеческих общностей в эпохи первобытности и Древнего мира, расположении древних цивилизаций и государств, местах важнейших событий;
- проводить поиск информации в отрывках исторических текстов, материальных памятниках Древнего мира;
- описывать условия существования, основные занятия, образ жизни людей в древности, памятники древней культуры; рассказывать о событиях древней истории;
- раскрывать характерные, существенные черты: а) форм государственного устройства древних обществ (с использованием понятий «деспотия», «полис», «республика», «закон», «империя», «метрополия», «колония» и др.); б) положения основных групп населения в древневосточных и античных обществах (правители и подданные, свободные и рабы); в) религиозных верований людей в древности;
- объяснять, в чем заключались назначение и художественные достоинства памятников древней культуры: архитектурных сооружений, предметов быта, произведений искусства;
- давать оценку наиболее значительным событиям и личностям древней истории.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать характеристику общественного строя древних государств;*
- *сопоставлять свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*
- *видеть проявления влияния античного искусства в окружающей среде;*
- *высказывать суждения о значении и месте исторического и культурного наследия древних обществ в мировой истории.*

История Средних веков. От Древней Руси к Российскому государству (VIII – XV вв.) (6 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и события Средневековья, этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;
- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси и других государств в Средние века, о направлениях крупнейших передвижений людей – походов, завоеваний, колонизаций и др.;
- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси и в других странах, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях средневековой истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси и в других государствах; б) ценностей, господствовавших в средневековых обществах, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной и всеобщей истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- *давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);*

- *сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;*

- *составлять на основе информации учебника и дополнительной литературы описания памятников средневековой культуры Руси и других стран, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.*

История Нового времени. Россия в XVI – XIX веках (7–8 класс)

Выпускник научится:

- локализовать во времени хронологические рамки и рубежные события Нового времени как исторической эпохи, основные этапы отечественной и всеобщей истории Нового времени; соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России и других государств в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений – походов, завоеваний, колонизации и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России и других странах в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной и всеобщей истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России и других стран в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях; д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной и всеобщей истории Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействий между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время, сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России, других государств в Новое время;*

Новейшая история

Выпускник научится:

- локализовать во времени общие рамки и рубежные события Новейшей эпохи, характеризовать основные этапы всеобщей истории начала XX – XXI в.;

- использовать историческую карту как источник информации о территории государств начала XX – XXI в., значительных социально-экономических процессах и изменениях на политической карте мира в новейшую эпоху;

- анализировать информацию из исторических источников – текстов, материальных и художественных памятников Новейшей эпохи;

- представлять в различных формах описания, рассказа: а) условия и образ жизни людей различного положения в начале XX – XXI в.; б) ключевые события эпохи и их участников; в) памятники материальной и художественной культуры новейшей эпохи;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе;

- раскрывать характерные, существенные черты экономического и социального развития России и других стран, политических режимов, международных отношений, развития культуры начала XX – XXI в.;

- объяснять причины и следствия наиболее значимых событий Новейшего времени;

- сопоставлять социально-экономическое и политическое развитие отдельных стран в Новейшую эпоху;

- давать оценку событиям и личностям отечественной и всеобщей истории XX – XXI в.;

Выпускник получит возможность научиться:

используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие государств начала XX – XXI в.;

применять элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами;

осуществлять поиск исторической информации в учебной и дополнительной литературе, электронных материалах, систематизировать и представлять ее в виде рефератов, презентаций и др.

проводить работу по поиску и оформлению материалов истории своей семьи, города, края в начале XX – XXI в.,

История России

Выпускник 6-го класса научится:

Выпускник научится:

- локализовать во времени этапы становления и развития Российского государства; соотносить хронологию истории Руси и всеобщей истории;

- использовать историческую карту как источник информации о территории, об экономических и культурных центрах Руси, о направлениях крупнейших передвижений людей - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- проводить поиск информации в исторических текстах, материальных исторических памятниках Средневековья;

- составлять описание образа жизни различных групп населения в средневековых обществах на Руси, памятников материальной и художественной культуры, рассказывать о значительных событиях средневековой российской истории;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономических и социальных отношений, политического строя на Руси; б) ценностей, господствовавших в средневековом российском обществе, религиозных воззрений, представлений средневекового человека о мире;

- объяснять причины и следствия ключевых событий отечественной истории Средних веков;

- сопоставлять развитие Руси и других стран в период Средневековья, показывать общие черты и особенности (в связи с понятиями «политическая раздробленность», «централизованное государство» и др.);

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Средних веков.

Выпускник получит возможность научиться:

- давать сопоставительную характеристику политического устройства государств Средневековья (Русь, Запад, Восток);

- сравнивать свидетельства различных исторических источников, выявляя в них общее и различия;

- составлять на основе учебника и дополнительной литературы описание памятников средневековой культуры Руси, объяснять, в чем заключаются их художественные достоинства и значение.

Выпускник 7-8-го классов научится:

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Нового времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новое время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах России в Новое время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Нового времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новое время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Нового времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Нового времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новое время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;

д) художественной культуры Нового времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Нового времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новое время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Нового времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новое время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новое время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новое время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Выпускник 9-го класса научится:

Выпускник научится:

- локализовать во времени основные этапы отечественной истории Новейшего времени, соотносить хронологию истории России и всеобщей истории в Новейшее время;

- использовать историческую карту как источник информации о границах

России в Новейшее время, об основных процессах социально-экономического развития, о местах важнейших событий, направлениях значительных передвижений - походов, завоеваний, колонизаций и др.;

- анализировать информацию различных источников по отечественной истории Новейшего времени;

- составлять описание положения и образа жизни основных социальных групп в России в Новейшее время, памятников материальной и художественной культуры; рассказывать о значительных событиях и личностях отечественной истории периода Новейшего времени;

- систематизировать исторический материал, содержащийся в учебной и дополнительной литературе по отечественной истории Новейшего времени;

- раскрывать характерные, существенные черты: а) экономического и социального развития России в Новейшее время; б) эволюции политического строя (включая понятия «монархия», «самодержавие», «абсолютизм» и др.); в) развития общественного движения («консерватизм», «либерализм», «социализм»); г) представлений о мире и общественных ценностях;

- д) художественной культуры Новейшего времени;

- объяснять причины и следствия ключевых событий и процессов отечественной истории периода Новейшего времени (социальных движений, реформ и революций, взаимодействия между народами и др.);

- сопоставлять развитие России и других стран в Новейшее время; сравнивать исторические ситуации и события;

- давать оценку событиям и личностям отечественной истории периода Новейшего времени.

Выпускник получит возможность научиться:

- *используя историческую карту, характеризовать социально-экономическое и политическое развитие России в Новейшее время;*

- *использовать элементы источниковедческого анализа при работе с историческими материалами (определение принадлежности и достоверности источника, позиции автора и др.);*

- *сравнивать развитие России и других стран в Новейшее время; объяснять, в чем заключались общие черты и особенности;*

- *применять знания по истории России и своего края в Новейшее время при составлении описаний исторических и культурных памятников своего города, края и т. д.*

Требования к уровню подготовки выпускников по истории Вологодского края

В результате изучения курса «История Вологодского края» ученик должен:

знать/понимать:

- основные этапы и важнейшие события истории края с древности и до наших дней; выдающихся деятелей региональной истории; земляков, внесших весомый вклад в отечественную историю;

- основные достижения культуры и систему ценностей, сформировавшихся в ходе развития региона, вклад края в становление отечественной материальной и духовной культуры;
- изученные виды исторических источников, в том числе документы, карты, иллюстрации, статистические данные и др.

уметь:

- соотносить даты важнейших событий истории края с веком, определять длительность, последовательность, синхронность ключевых событий и процессов региональной и отечественной истории; свободно оперировать датами при характеристике важнейших процессов и явлений;
- показывать на карте древнейшие поселения на территории края, пути славянского расселения, торгово-ремесленные центры, владения удельных княжеств на территории края, границы края на различных этапах его развития; изменения в территориально-административном делении, крупные города, торговые и транспортные пути, районы хозяйственной специализации, крупнейшие ярмарки, важнейшие центры материального производства XX - начала XXI века, места значительных событий региональной истории; направления миграционных процессов; памятники культуры (крупнейшие монастыри, храмы, крепости, памятники зодчества и т.д.);
- использовать данные исторических карт при характеристике социально-экономического, политического и культурного развития края;
- объяснять происхождение названий крупнейших городов края, а также родного города/поселения, связывать название и историю родных мест с историей края, отечественной историей;
- характеризовать социальный и сословный состав населения и его эволюцию на отдельных этапах развития региона, описывать положение различных категорий населения, их образ жизни, особенности быта и нравов; иллюстрировать их изменение, используя местный историко-этнографический материал; анализировать поведение, нравы и поступки людей в конкретных ситуациях;
- рассказывать о важнейших региональных событиях и их участниках, демонстрируя знания ключевых фактов, дат, терминов; выявлять поворотные события и явления в социально-экономической, политической, культурной и духовной жизни края;
- описывать выдающиеся памятники культуры края (литература, зодчество, живопись, устное народное творчество, театр, народные промыслы и т.д.), характеризовать их создателей на основе текста учебного пособия, иллюстраций и фрагментов исторических источников хрестоматий; характеризовать появление новых центров провинциальной общественной и культурной жизни региона (усадебное книгоиздательство, периодическая печать, библиотеки и т.д.);
- характеризовать центры и крупнейших деятелей православия на территории края, влияние православия на развитие региона;
- использовать приобретенные знания при выполнении творческих работ, отчетов об экскурсиях, написании рефератов и т.д.;

- соотносить общие исторические процессы и отдельные факты истории края; выявлять существенные черты исторических процессов, явлений, событий; группировать исторические явления и события по заданному признаку; объяснять смысл изученных исторических понятий и терминов; выявлять общее и особенное в развитии края на фоне отечественной истории, понимать уникальность вклада региона в становление отечественной культуры; определять на основе изученного материала причины и следствия ключевых событий региональной истории;
- объяснять своё отношение к наиболее значительным событиям и личностям истории края, достижениям культуры;
- применять навыки самостоятельной работы с различными источниками информации, справочной и краеведческой литературой, данными СМИ, архивными и музейными фондами; использовать текст исторического источника при ответе на вопросы, решении проблемных задач, сравнивать свидетельства разных источников.

2. Содержание учебного предмета «История России. Всеобщая история»

Всеобщая история

Раздел I. История Древнего мира (68 ч)

Что изучает история. Историческая хронология (счет лет «до н. э.» и «н. э.»). Историческая карта. Источники исторических знаний. Вспомогательные исторические науки. **(не менее 10 ч.)**

Первобытность. Расселение древнейшего человека. Человек разумный. Условия жизни и занятия первобытных людей. Представления об окружающем мире, верования первобытных людей. Древнейшие земледельцы и скотоводы: трудовая деятельность, изобретения. От родовой общины к соседской. Появление ремесел и торговли. Возникновение древнейших цивилизаций.

Древний мир: понятие и хронология. Карта Древнего мира.

Древний Восток

Древние цивилизации Месопотамии. Условия жизни и занятия населения. Города-государства. Мифы и сказания. Письменность. Древний Вавилон. Законы Хаммурапи. Нововавилонское царство: завоевания, легендарные памятники города Вавилона.

Древний Египет. Условия жизни и занятия населения. Управление государством (фараон, чиновники). Религиозные верования египтян. Жрецы. Фараон-реформатор Эхнатон. Военные походы. Рабы. Познания древних египтян. Письменность. Храмы и пирамиды.

Восточное Средиземноморье в древности. Финикия: природные условия, занятия жителей. Развитие ремесел и торговли. Финикийский алфавит. Палестина: расселение евреев, Израильское царство. Занятия населения. Религиозные верования.

Ветхозаветные сказания.

Ассирия: завоевания ассирийцев, культурные сокровища Ниневии, гибель империи. Персидская держава: военные походы, управление империей.

Древняя Индия. Природные условия, занятия населения. Древние города-государства. Общественное устройство, варны. Религиозные верования, легенды и сказания. Возникновение буддизма. Культурное наследие Древней Индии.

Древний Китай. Условия жизни и хозяйственная деятельность населения. Создание объединенного государства. Империи Цинь и Хань. Жизнь в империи: правители и подданные, положение различных групп населения. Развитие ремесел и торговли. Великий шелковый путь. Религиозно-философские учения (конфуцианство). Научные знания и изобретения. Храмы. Великая Китайская стена.

Античный мир: понятие. Карта античного мира.

Древняя Греция

Население Древней Греции: условия жизни и занятия. Древнейшие государства на Крите. Государства ахейской Греции (Микены, Тиринф и др.). Троянская война. «Илиада» и «Одиссея». Верования древних греков. Сказания о богах и героях.

Греческие города-государства: политический строй, аристократия и демос. Развитие земледелия и ремесла. Великая греческая колонизация. Афины: утверждение демократии. Законы Солона, реформы Клисфена. Спарта: основные группы населения, политическое устройство. Спартанское воспитание. Организация военного дела.

Классическая Греция. Греко-персидские войны: причины, участники, крупнейшие сражения, герои. Причины победы греков. Афинская демократия при Перикле. Хозяйственная жизнь в древнегреческом обществе. Рабство. Пелопонесская война. Возвышение Македонии.

Культура Древней Греции. Развитие наук. Греческая философия. Школа и образование. Литература. Архитектура и скульптура. Быт и досуг древних греков. Театр. Спортивные состязания; Олимпийские игры.

Период эллинизма. Македонские завоевания. Держава Александра Македонского и ее распад. Эллинистические государства Востока. Культура эллинистического мира.

Древний Рим

Население Древней Италии: условия жизни и занятия. Этруски. Легенды об основании Рима. Рим эпохи царей. Римская республика. Патриции и плебеи. Управление и законы. Верования древних римлян.

Завоевание Римом Италии. Войны с Карфагеном; Ганнибал. Римская армия. Установление господства Рима в Средиземноморье.

Реформы Гракхов. Рабство в Древнем Риме.

От республики к империи. Гражданские войны в Риме. Гай Юлий Цезарь. Установление императорской власти; Октавиан Август. Римская империя: территория, управление. Возникновение и распространение христианства. Разделение Римской империи на Западную и Восточную части. Рим и варвары. Падение Западной Римской империи.

Культура Древнего Рима. Римская литература, золотой век поэзии. Ораторское искусство; Цицерон. Развитие наук. Архитектура и скульптура. Пантеон. Быт и досуг римлян.

Историческое и культурное наследие древних цивилизаций.

ИСТОРИЯ СРЕДНИХ ВЕКОВ

6 КЛАСС (не менее 28 ч)

Средние века: понятие и хронологические рамки.

Раннее Средневековье

Начало Средневековья. Великое переселение народов. Образование варварских королевств.

Народы Европы в раннее Средневековье. Франки: расселение, занятия, общественное устройство. Законы франков: «Салическая правда». Держава Каролингов: этапы формирования, короли и подданные. Карл Великий. Распад Каролингской империи. Образование государств во Франции, Германии, Италии. Священная Римская империя. Британия и Ирландия в раннее Средневековье. Норманны: общественный строй, завоевания. Ранние славянские государства. Складывание феодальных отношений в странах Европы. Христианизация Европы. Светские правители и папы. Культура раннего Средневековья.

Византийская империя в IV-XI вв.: территория, хозяйство, управление. Византийские императоры; Юстиниан. Кодификация законов. Власть императора и церковь. Внешняя политика Византии: отношения с соседями, вторжения славян и арабов. Культура Византии.

Арабы в VI-XI вв.: расселение, занятия. Возникновение и распространение ислама. Завоевания арабов. Арабский халифат, его расцвет и распад. Арабская культура.

Зрелое Средневековье

Средневековое европейское общество. Аграрное производство. Феодальное землевладение. Феодальная иерархия. Знать и рыцарство: социальный статус, образ жизни.

Крестьянство: феодальная зависимость, повинности, условия жизни. Крестьянская община.

Города - центры ремесла, торговли, культуры. Городские сословия. Цехи и гильдии. Городское управление. Борьба городов и сеньоров. Средневековые города-республики. Облик средневековых городов. Быт горожан.

Церковь и духовенство. Разделение христианства на католицизм и православие. Отношения светской власти и церкви. Крестовые походы: цели,

участники, результаты. Духовно-рыцарские ордены. Ереси: причины возникновения и распространения. Преследование еретиков.

Государства Европы в XII-XV вв. Усиление королевской власти в странах Западной Европы. Сословно-представительная монархия. Образование централизованных государств в Англии. Франции. Столетняя война; Ж. д'Арк. Германские государства в XII-XV вв. Реконкиста и образование централизованных государств на Пиренейском полуострове. Итальянские республики в XII-XV вв. Экономическое и социальное развитие европейских стран. Обострение социальных противоречий в XIV в. (Жакерия, восстание Уота Тайлера). Гуситское движение в Чехии.

Византийская империя и славянские государства в XII - XV вв. Экспансия турок-османов и падение Византии.

Культура средневековой Европы. Представления средневекового человека о мире. Место религии в жизни человека и общества. Образование: школы и университеты. Сословный характер культуры. Средневековый эпос. Рыцарская литература. Городской и крестьянский фольклор. Романский и готический стили в художественной культуре. Развитие знаний о природе и человеке. Гуманизм. Раннее Возрождение: художники и их творения.

Страны Востока в Средние века. Османская империя: завоевания турок-османов, управление империей, положение покоренных народов. Монгольская держава: общественный строй монгольских племен, завоевания Чингисхана и его потомков, управление подчиненными территориями. Китай: империи, правители и подданные, борьба против завоевателей. Япония в Средние века. Индия: раздробленность индийских княжеств, вторжение мусульман, Делийский султанат. Культура народов Востока. Литература. Архитектура. Традиционные искусства и ремесла.

Государства доколумбовой Америки. Общественный строй.

Религиозные верования населения. Культура. Историческое и культурное наследие Средневековья.

Раздел III. Новая история (не менее 50 ч)

Новое время: понятие и хронологические рамки. **Европа в конце XV - начале XVII в.**

Великие географические открытия: предпосылки, участники, результаты. Политические, экономические и культурные последствия географических открытий. Старый и Новый Свет. Экономическое и социальное развитие европейских стран в XVI - начале XVII в. Возникновение мануфактур. Развитие товарного производства. Расширение внутреннего и мирового рынка.

Абсолютные монархии. Англия. Франция, монархия Габсбургов в XVI - начале XVII в.: внутреннее развитие и внешняя политика. Образование национальных государств в Европе.

Начало Реформации: М. Лютер. Развитие Реформации и Крестьянская война в Германии. Распространение протестантизма в Европе. Борьба

католической церкви против реформационного движения. Религиозные войны.

Нидерландская революция: цели, участники, формы борьбы. Итоги и значение революции.

Международные отношения в раннее Новое время. Военные конфликты между европейскими державами. Османская экспансия. Тридцатилетняя война: Вестфальский мир.

Страны Европы и Северной Америки в середине XVII-XVIII в.

Английская революция XVII в.: причины, участники, этапы. О. Кромвель. Итоги и значение революции. Экономическое и социальное развитие Европы в XVII-XVIII вв.: начало промышленного переворота, развитие мануфактурного производства, положение сословий. Абсолютизм: «старый порядок» и новые веяния. Век Просвещения: развитие естественных наук, французские просветители XVIII в. Война североамериканских колоний за независимость. Образование Соединенных Штатов Америки; «отцы-основатели».

Французская революция XVIII в.: причины, участники. Начало и основные этапы революции. Политические течения и деятели революции. Программные и государственные документы. Революционные войны. Итоги и значение революции.

Европейская культура XVI-XVIII вв. Развитие науки: переворот в естествознании, возникновение новой картины мира; выдающиеся ученые и изобретатели. Высокое Возрождение: художники и их произведения. Мир человека в литературе раннего Нового времени. Стили художественной культуры XVII-XVIII вв. (барокко, классицизм). Становление театра.

Международные отношения середины XVII-XVIII в. Европейские конфликты и дипломатия. Семилетняя война. Разделы Речи Посполитой. Колониальные захваты европейских держав.

Страны Востока в XVI-XVIII вв.

Османская империя: от могущества к упадку. Индия: держава Великих Моголов, начало проникновения англичан, британские завоевания. Империя Цин в Китае. Образование централизованного государства и установление сёгуната Току-гава в Японии.

Страны Европы и Северной Америки в первой половине XIX в.

Империя Наполеона во Франции: внутренняя и внешняя политика. Наполеоновские войны. Падение империи. Венский конгресс; Ш. М. Талейран. Священный союз.

Развитие индустриального общества. Промышленный переворот, его особенности в странах Европы и США. Изменения в социальной структуре общества. Распространение социалистических идей; социалисты-утописты. Выступления рабочих. Политическое развитие европейских стран в 1815-1849 гг.: социальные и национальные движения, реформы и революции. Оформление консервативных, либеральных, радикальных политических течений и партий; возникновение марксизма.

Страны Европы и Северной Америки во второй половине XIX в.

Великобритания в Викторианскую эпоху: «мастерская мира», рабочее движение, внутренняя и внешняя политика, расширение колониальной империи. Франция - от Второй империи к Третьей республике: внутренняя и внешняя политика, франко-германская война, колониальные войны. Образование единого государства в Италии; К. Кавур. Дж. Гарибальди. Объединение германских государств, провозглашение Германской империи; О. Бисмарк. Габсбургская монархия: австро-венгерский дуализм.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XIX в: экономика, социальные отношения, политическая жизнь. Север и Юг. Гражданская война (1861 - 1865). А. Линкольн.

Экономическое и социально-политическое развитие стран Европы и США в конце XIX в.

Завершение промышленного переворота. Индустриализация. Монополистический капитализм. Технический прогресс в промышленности и сельском хозяйстве. Развитие транспорта и средств связи. Миграция из Старого в Новый Свет. Положение основных социальных групп. Расширение спектра общественных движений. Рабочее движение и профсоюзы. Образование социалистических партий: идеологи и руководители социалистического движения.

Страны Азии в XIX в.

Османская империя: традиционные устои и попытки проведения реформ. Индия: распад державы Великих Моголов, установление британского колониального господства, освободительные восстания. Китай: империя Цин, «закрытие» страны, опиумные войны, движение тайпинов. Япония: внутренняя и внешняя политика сёгуната Токугава, преобразования эпохи Мэйдзи.

Война за независимость в Латинской Америке

Колониальное общество. Освободительная борьба: задачи, участники, формы выступлений. П. Д. Туссен-Лувертюр, С. Боливар. Провозглашение независимых государств.

Народы Африки в Новое время

Колониальные империи. Колониальные порядки и традиционные общественные отношения. Выступления против колонизаторов.

Развитие культуры в XIX в.

Научные открытия и технические изобретения. Распространение образования. Секуляризация и демократизация культуры. Изменения в условиях жизни людей. Стили художественной культуры: классицизм, романтизм, реализм, импрессионизм. Театр. Рождение кинематографа. Деятели культуры: жизнь и творчество.

Международные отношения в XIX в.

Внешиполитические интересы великих держав и политика союзов в Европе. Восточный вопрос. Колониальные захваты и колониальные империи. Старые и новые лидеры индустриального мира. Активизация борьбы за передел мира. Формирование военно-политических блоков великих держав.

Историческое и культурное наследие Нового времени.

Раздел IV. Новейшая история. XX - начало XXI в. (не менее 34 ч)

Мир к началу XX в. Новейшая история: понятие, периодизация.

Мир в 1900-1914 гг.

Страны Европы и США в 1900-1914 гг.: технический прогресс, экономическое развитие. Урбанизация, миграция. Положение основных групп населения. Социальные движения. Социальные и политические реформы; Д. Ллойд Джордж.

Страны Азии и Латинской Америки в 1900-1917 гг.: традиционные общественные отношения и проблемы модернизации. Подъем освободительных движений в колониальных и зависимых странах. Революции первых десятилетий XX в. в странах Азии (Турция, Иран, Китай). Мексиканская революция 1910-1917 гг. Руководители освободительной борьбы (Сунь Ятсен. Э. Сапата, Ф. Вилья).

Первая мировая война (1914-1918)

Причины, участники, театры военных действий и ключевые события Первой мировой войны. Западный и Восточный фронт. Человек на фронте и в тылу. Итоги и последствия войны.

Мир в 1918-1939 гг.

От войны к миру. Крушение империй и образование новых государств в Европе. Парижская мирная конференция. Создание Лиги Наций. Урегулирование на Дальнем Востоке и на Тихом океане. Версальско-Вашингтонская система.

Революционные события 1918 - начала 1920-х гг. в Европе. Революция в Германии: причины, участники, итоги. Раскол социал-демократического движения. Установление авторитарных режимов в ряде европейских стран в начале 1920-х гг. Приход фашистов к власти в Италии; Б. Муссолини.

Страны Европы и США в 1924-1939 гг. Экономическое развитие: от процветания к кризису 1929-1933 гг. Опыт социальных компромиссов: первые лейбористские правительства в Великобритании. Великая депрессия. «Новый курс» Ф. Д. Рузвельта.

Утверждение авторитарных и тоталитарных режимов в 1930-е гг. в странах Центральной и Восточной Европы. Приход нацистов к власти в Германии: А. Гитлер. Внутренняя и внешняя политика гитлеровского режима.

Создание и победа Народного фронта во Франции. Революция и приход к власти правительства Народного фронта в Испании. Гражданская война 1936-1939 гг. в Испании.

Страны Азии в 1920-1930-е гг. Опыт модернизации в Турции; М. Кемаль Ататюрк. Революция 1920-х гг. в Китае. Движение народов Индии против колониального гнета; М. К. Ганди.

Развитие культуры в первой трети XX в. Социальные потрясения начала XX в. и духовная культура. Отход от традиций классического искусства.

Модернизм. Авангардизм. Течения в литературе и искусстве 1920-1930-х гг. Тоталитаризм и культура. Деятели культуры: творчество и судьбы.

Международные отношения в 1920-1930-е гг. Лига Наций и ее деятельность в 1920-е гг. Обострение международных отношений в 1930-е гг. Ось «Берлин-Рим-Токио». Агрессия на Дальнем Востоке, в Европе. Политика невмешательства и умиротворения. Дипломатические переговоры 1939 г., их результаты.

Вторая мировая война (1939-1945)

Причины и начало войны. Этапы, театры боевых действий, основные участники войны. Установление «нового порядка» на оккупированных территориях: геноцид, Холокост. Движение Сопротивления, его руководители и герои. Создание и деятельность антигитлеровской коалиции. Главные события войны в Европе, на Тихом океане, в Северной Африке. Конференции руководителей СССР, США и Великобритании. Капитуляция Германии. Завершение войны на Дальнем Востоке. Итоги и уроки войны.

Мир во второй половине XX - начале XXI в.

Изменения на политической карте мира после Второй мировой войны. Отношения между державами-победительницами. Формирование биполярного мира. Начало «холодной войны».

Новые явления в экономике и социальной жизни послевоенного мира. Научно-техническая революция второй половины XX в. Переход от индустриального общества к постиндустриальному, информационному обществу. Эволюция социальной структуры общества.

Соединенные Штаты Америки во второй половине XX - начале XXI в. Путь к лидерству. Политическое развитие: демократы и республиканцы у власти, президенты США. Социальные движения, борьба против расовой дискриминации. Внешняя политика.

Страны Западной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Экономическое развитие, «государство благосостояния». Внутренняя и внешняя политика консерваторов и социалистов. Политические лидеры. Социальные выступления. Эволюция католической церкви. Установление демократических режимов в 1970-е гг. в Португалии, Испании, Греции. Европейская интеграция: цели, этапы, результаты.

Страны Восточной Европы во второй половине XX - начале XXI в. Революции середины 1940-х гг. Социалистический эксперимент: достижения и противоречия. События конца 1980-х - начала 1990-х гг.. падение коммунистических режимов. Политические и экономические преобразования 1990-х гг. Социальные отношения. Внешнеполитические позиции восточноевропейских государств. Проблемы интеграции в единой Европе.

Страны Азии и Африки во второй половине XX - начале XXI в. Япония: от поражения к лидерству; научно-технический прогресс и традиции; внешняя политика. Освобождение стран Азии и Африки и крушение колониальной системы во второй половине XX в.: этапы, основные

движущие силы и лидеры освободительной борьбы. Проблемы модернизации и выбор путей развития (Китай, Индия, «новые индустриальные страны», страны Юго-Западной Азии и Северной Африки). Место государств Азии и Африки в современном мире.

Страны Латинской Америки во второй половине XX - начале XXI в. Экономические отношения (неравномерность развития стран региона, проблемы модернизации). Политические режимы: демократия и диктатура. Реформизм и революция как пути преодоления социально-экономических противоречий. Роль лидеров и народных масс в Новейшей истории региона.

Культура зарубежных стран во второй половине XX - начале XXI в. Новый виток научно-технического прогресса. Информационная революция. Развитие средств коммуникации и массовой информации. Изменения в образе жизни людей. Многообразие стилей и течений в художественной культуре второй половины XX - начала XXI в. Массовая культура. Расширение контактов и взаимовлияний в мировой культуре.

Международные отношения во второй половине XX - начале XXI в. Расстановка сил в Европе и мире в первые послевоенные годы. «Холодная война», гонка вооружений, региональные конфликты. Движение за мир и разоружение. Хельсинкский процесс. Новое политическое мышление в международных отношениях. Изменение ситуации в Европе и мире в конце 1980-х - начале 1990-х гг. Распад биполярной системы. ООН, ее роль в современном мире.

Основное содержание и противоречия современной эпохи. Глобальные проблемы человечества. Мировое сообщество в начале XXI в.

ИСТОРИЯ РОССИИ (221 ч.)

(Включая - Историко-культурный стандарт и РИКС)

Раздел I. От Древней Руси к Российскому государству

Введение

Роль и место России в мировой истории. Проблемы периодизации российской истории. Источники по истории России. Основные этапы развития исторической мысли в России.

Народы и государства на территории нашей страны в древности

Заселение территории нашей страны человеком. Каменный век. Переход от присваивающего хозяйства к производящему. Скотоводы и земледельцы. Появление металлических орудий и их влияние на первобытное общество.

Народы, проживавшие на этой территории до середины I тысячелетия до н.э. Античные города-государства Северного Причерноморья. Боспорское царство. Скифское царство.

Восточная Европа в середине I тыс. н.э.

Великое переселение народов. Миграция готов. Нашествие гуннов. Вопрос о славянской прародине и происхождении славян. Расселение славян, их разделение на три ветви — восточных, западных и южных. Славянские

общности Восточной Европы. Их соседи — балты и финно-угры. Хозяйство восточных славян, их общественный строй и политическая организация. Возникновение княжеской власти. Традиционные верования. Страны и народы Восточной Европы, Сибири и Дальнего Востока. Тюркский каганат. Хазарский каганат. Волжская Булгария.

Природа и население Вологодского края в древности

Образование государства Русь

Исторические условия складывания русской государственности: природно-климатический фактор и политические процессы в Европе в конце I тыс. н.э. Формирование новой политической и этнической карты континента.

Первые известия о Руси. Проблема образования Древнерусского государства. Очаги формирования государств на восточнославянской территории. Начало династии Рюриковичей. Политогенез в странах Европы.

Формирование территории государства Русь. Дань и полюдь. Первые русские князья: Рюрик, Олег, Игорь, Ольга, Святослав, Владимир. Отношения с Византийской империей, странами Центральной, Западной и Северной Европы, кочевниками европейских степей. Путь из варяг в греки. Волжский торговый путь. Торговые связи с Центральной и Западной Европой. Русь в международной торговле.

Принятие христианства и его значение. Византийское наследие на Руси.

Территория Вологодского края в составе Древнерусского государства.

Русь в конце X - начале XII в.

Территория и население государства Русь/Русская земля. Крупнейшие города Руси. Новгород как центр освоения Севера Восточной Европы, колонизация Русской равнины. Территориально-политическая структура Руси: волости. Органы власти: князь, посадник, тысяцкий, вече. Внутриполитическое развитие. Борьба за власть между сыновьями Владимира Святого. Ярослав Мудрый. Русь при Ярославичах. Владимир Мономах. Русская церковь до начала XII в.

Общественный строй Руси: дискуссии в исторической науке. Князья, дружина и ее состав: бояре, отроки, детские. Духовенство. Городское население («люди градские», «граждане»). Купцы. Категории рядового и зависимого населения: люди, смерды, закупы, холопы. «Служебная организация». Древнерусское право: Русская Правда, церковные уставы.

Древнерусские земли в социально-политическом контексте Евразии. Внешняя политика и международные связи Руси: отношения с Византией, печенегами, половцами, странами Центральной, Западной и Северной Европы.

Вологодский край в IX–XI веках

Культурное пространство

Древнерусские земли в культурном контексте Евразии. Картина мира древнерусского человека. Повседневная жизнь, сельский и городской быт. Положение женщины. Дети и их воспитание. Календарь и хронология.

Древнерусская культура. Формирование единого культурного пространства. Кирилло-мефодиевская традиция на Руси. Письменность. Распространение грамотности, берестяные грамоты. «Новгородская псалтирь». «Остромирово

Евангелие». Появление древнерусской литературы. «Слово о Законе и Благодати». Произведения летописного жанра. «Повесть временных лет». Первые русские жития. Произведения Владимира Мономаха. Архитектура и живопись. Начало храмового строительства: Десятинная церковь, София Киевская, София Новгородская. Материальная культура. Ремесло. Военное дело и оружие.

Русь в середине XII - начале XIII в.

Формирование системы земель – самостоятельных государств. Важнейшие земли, управляемые ветвями княжеского рода Рюриковичей: Черниговская, Галицкая, Волынская, Суздальская. Земли, имевшие особый статус: Киевская и Новгородская.

Борьба между Новгородом и Ростово-Суздальской землей за Заволочье и другие северные территории.

Эволюция общественного строя и права. Православная церковь и повседневная жизнь. Развитие древнерусской культуры: формирование региональных центров. Летописание и его центры. Киево-Печерский патерик. Даниил Заточник. «Слово о полку Игореве». Белокаменные храмы Северо-Восточной Руси: Успенский собор во Владимире, церковь Покрова на Нерли.

Внешняя политика русских земель в евразийском контексте.

Русские земли в середине XIII - XIV в.

Возникновение Монгольской империи. Завоевания Чингисхана и его потомков. Походы Батыева на Восточную Европу. Возникновение Золотой Орды. Орда в XIII–XIV вв.: государственный строй, экономика, культура. Система зависимости русских земель от ордынских ханов.

Судьбы русских земель после Батыева нашествия. Южные и западные русские земли. Возникновение Литовского государства и включение в его состав части русских земель. Северо-западные земли: Новгородская и Псковская. Борьба с экспансией крестоносцев на западных границах Руси. Александр Невский: его взаимоотношения с Ордой. Политический строй Новгорода и Пскова. Роль вече и князя.

Княжества Северо-Восточной Руси. Борьба за великое княжение Владимирское. Противостояние Твери и Москвы. Усиление Московского княжества. Дмитрий Донской. Куликовская битва. Закрепление первенствующего положения московских князей.

Роль православной церкви в ордынский период русской истории. Сергий Радонежский.

Вологодский край в середине XIII – XIV веках

Народы и государства Евразии в XIII–XV вв.

Золотая Орда: государственный строй, население, экономика, культура. Города и кочевые степи. Принятие ислама. Ослабление государства во второй половине XIV в., нашествие Тамерлана.

Распад Золотой Орды, образование татарских ханств. Казанское ханство. Сибирское ханство. Астраханское ханство. Ногайская Орда. Крымское ханство.

Народы Северного Кавказа.

Культурное пространство

Изменения в представлениях о картине мира в Евразии в связи с завершением Монгольских завоеваний. Культурные взаимодействия цивилизаций. Летописание. Памятники Куликовского цикла. Жития. Епифаний Премудрый. Архитектура и живопись. Феофан Грек. Андрей Рублев. Повседневная жизнь.

Формирование единого Русского государства в XV веке

Завершение раздела русских земель между Литовским и Московским государствами.

Объединение русских земель вокруг Москвы. Междоусобная война в Московском княжестве второй четверти XV в. Василий Темный. Новгород и Псков в XV в.: политический строй, отношения с Москвой, Ливонским орденом, Ганзой, Великим княжеством Литовским. Иван III. Присоединение Новгорода и Твери. Ликвидация зависимости от Орды. Расширение международных связей Московского государства. Принятие общерусского Судебника. Начало применения к правителю страны титула царь. Появление государственного герба (двуглавого орла). Формирование аппарата управления единого государства.

Вологодского край в период формирования единого русского государства. XV век.

Культурное пространство

Изменения восприятия мира. Сакрализация великокняжеской власти. Установление автокефалии русской церкви. Внутрицерковная борьба (иосифляне и нестяжатели, ереси). Теория «Москва - третий Рим». Развитие культуры единого Русского государства. Летописание: общерусское и региональное. Житийная литература. «Хождение за три моря» Афанасия Никитина. Архитектура и живопись. Московский Кремль. Повседневная жизнь горожан и сельских жителей.

Понятия и термины:

Присваивающее и производящее хозяйство. Славяне. Русь. Подсечно-огневая система земледелия. Город. Село. Дань, полюдье. Князь, вече, посадник. Дружина. Купцы. Вотчина. Поместье. Крестьяне. Барщина и оброк. Смерды, закупы, холопы. Язычество, христианство, православие, ислам, иудаизм. Монастырь. Митрополит. Автокефалия (церковная). Десятина. Граффити. Базилика. Крестово-купольный храм. Плинфа. Фреска. Мозаика. Летопись. Жития, житийная литература. Берестяные грамоты. Былины. Орда. Курултай, баскак, ярлык. Крестоносцы. Централизация. Кормление. Царь. Герб.

Персоналии:

Рюрик. Аскольд и Дир. Олег. Игорь. Ольга. Святослав Игоревич. Владимир

Святой. Борис и Глеб. Святополк Окаянный. Ярослав Мудрый. Владимир Мономах. Даниил Галицкий. Юрий Долгорукий. Андрей Боголюбский. Всеволод Большое Гнездо. Игорь Святославич. Чингисхан. Батый (Бату-хан). Александр Невский. Даниил Московский. Михаил Ярославич Тверской. Юрий Данилович. Иван Калита. Ягайло. Витовт. Мамай. Тохтамыш. Едигей. Тамерлан. Дмитрий Донской. Василий I. Василий Темный. Иван III. Кирилл и Мефодий. Кий. Митрополит Иларион. Нестор. Даниил Заточник. Сергей Радонежский. Елифаный Премудрый, Пахомий Серб. Стефан Пермский. Митрополиты Петр, Алексей, Иона. Софья Витовтовна. Дмитрий Шемяка. Феофан Грек. Андрей Рублев. Марфа Борецкая. София (Зоя) Палеолог. Афанасий Никитин. Аристотель Фиораванти.

События/даты:

860 - поход Руси на Константинополь
862 - «призвание» Рюрика
882 - захват Олегом Киева
907 - поход Олега на Константинополь
911 - договор Руси с Византией
941, 944 - походы Игоря на Константинополь, договор Руси с Византией
964–972 - походы Святослава
978/980–1015 - княжение Владимира Святославича в Киеве
988 - крещение Руси
1016–1018 и 1019–1054 - княжение Ярослава Мудрого
XI в. - Правда Русская (Краткая редакция)
1097 - Любечский съезд
1113–1125 - княжение в Киеве Владимира Мономаха
1125–1132 - княжение в Киеве Мстислава Великого
Начало XII в. - «Повесть временных лет»
XII в. - Правда Русская (Пространная редакция)
1147 - первое упоминание Москвы
1185 - поход Игоря Святославича на половцев
1223 - битва на р. Калке
1237-1241 - завоевание Руси Монгольской империей
1240, 15 июля - Невская битва
1242, 5 апреля - Ледовое побоище
1242–1243 - образование Золотой Орды
1325–1340 - княжение Ивана Калиты.
1327 - антиордынское восстание в Твери
1359-1389 - княжение Дмитрия Донского
1378, 11 августа - битва на р. Воже
1380, 8 сентября - Куликовская битва
1382 - разорение Москвы Тохтамышем
1389 - 1425 - княжение Василия I
1395 - разгром Золотой Орды Тимуром
1410, 15 июля - Грюнвальдская битва

1425-1453 - междоусобная война в Московском княжестве
1425-1462 - княжение Василия II
1448 - установление автокефалии Русской церкви
1462–1505 - княжение Ивана III
1478 - присоединение Новгородской земли к Москве
1480 - «стояние» на р. Угре
1485 - присоединение Тверского великого княжества к Москве
1497 - принятие общерусского Судебника

РИКС

Культурное пространство

Рост общежительных монастырей, учреждаемых учениками Сергия Радонежского, середины XIV века: Спасо-Прилуцкий монастырь под Вологдой (1370), Успенский Кирилло-Белозерский (1397) и Ферапонтов (1398) в Белозерье, Троицкий Павлов Обнорский, Спасо-Нуромский монастыри и Корнилиев-Комельский в Грязовецких лесах. Монастыри-миссионеры, монастыри-феодалы, монастыри-просветители, монастыри-тюрьмы.

Церковные деятели: Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий.

Просветительская и миссионерская деятельность Стефана Пермского.

Вологда центр Вологодско-Пермской епархии.

Нил Сорский и его пустынь – центр нестяжательства в русской церковной жизни и культуре.

Складывание общерусских основ быта и культуры населения. Обучение грамоте в монастырях, церквях или у отдельных лиц на дому. Рукописные азбуки на пергамене или на бересте. Формирование книжных собраний в монастырях. Летописание в Кириллове монастыре и в Устюге. Создание общерусской «Вологодско-Пермской летописи» в Вологде в конце XV века. «Сказание о белоризцах», «Сказание о Спасо-Каменном монастыре», «Житие Дмитрия Прилуцкого», «Житие Дионисия Глушицкого».

Изба как основной тип городского и сельского жилого помещения. Строительные материалы и структура избы.

Клетские и шатровые деревянные церкви. Ризположенская церковь из села Бородавы (1485). Шатровые храмы. Распространение храма «восьмерик на четверике». Строительство каменных храмов: Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре (1481), соборы Рождества Богородицы в Ферапонтовом (1490) и Успения Богородицы в Кирилло-Белозерском (1497) монастырях.

Строительство обширного деревянного кремля в Белоозере (1487).

Формирование своеобразной живописи Севера России. Дионисий Глушицкий. Икона « Кирилл Белозерский» (1424).

Понятия и термины

Чудь, меря, весь, белозерцы, Заволочье, уставная грамота, общежительные монастыри, нестяжательство, клетские церкви, шатровые церкви.

Персоналии

Синеус, данник Ян Вышатич, князь Глеб Василькович, князь Федор Романович, князь Андрей Меньшой, князь Михаил Андреевич, Димитрий Прилуцкий, Кирилл Белозерский, Ферапонт Можайский и Мартиниан Белозерский, Павел Обнорский, Корнилий Комельский, Дионисий Глушицкий, Стефан Пермский, Нил Сорский

События и даты

862 г. – призвание варягов на княжение в Новгород; начало правления Синеуса в Белоозере.

1071 г. – народное восстание в Белоозере под предводительством волхвов

1262 год – восстание против баскаков в Устюге.

1462 г. – окончательный переход Устюжского края под власть Москвы и включение новгородских земель края в Московское княжество по завещанию Василия II.

1478 г. – включение Вытегорского края и Заволочья в состав Московского княжества

1481 г. – переход Вологодского княжества под власть Москвы

1481 г. – возведение первого каменного храма в Вологодском крае (Спасо-Преображенский собор в Спасо-Каменном монастыре)

1486 г. – ликвидация самостоятельности Белозерского княжества и вхождение его в состав Московского государства

Раздел II. Россия в XVI–XVII веках: от Великого княжества к царству Россия в XVI веке

Княжение Василия III. Завершение объединения русских земель вокруг Москвы: присоединение Псковской, Смоленской, Рязанской земель. Отмирание удельной системы. Укрепление великокняжеской власти. Внешняя политика Московского княжества в первой трети XVI в.: война с Великим княжеством Литовским, отношения с Крымским и Казанским ханствами, посольства в европейские государства.

Органы государственной власти. Приказная система: формирование первых приказных учреждений. Боярская дума, ее роль в управлении государством. «Малая дума». Местничество. Местное управление: наместники и волостели, система кормлений. Государство и церковь. Церковные иммунитеты.

Регентство Елены Глинской. Сопrotивление удельных князей великокняжеской власти. Мятеж князя Андрея Старицкого. Унификация денежной системы. Стародубская война с Речью Посполитой.

Период боярского правления. Борьба за власть между боярскими кланами Шуйских, Бельских и Глинских. Губная реформа. Московское восстание 1547 г. Ереси Матвея Башкина и Феодосия Косого.

Принятие Иваном IV царского титула. Реформы середины XVI в. «Избранная рада»: ее состав и значение. Появление Земских соборов: дискуссии о характере народного представительства. Отмена кормлений. Судебник 1550 г. Стоглавый собор и принятие «Стоглава». Земская реформа — формирование органов местного самоуправления.

Внешняя политика России в XVI в. Создание стрелецких полков и

«Уложение о службе». Присоединение Казанского и Астраханского ханств. Значение включения Среднего и Нижнего Поволжья в состав Российского государства. Войны с Крымским ханством. Набег Девлет-Гирея 1571 г. и сожжение Москвы. Битва при Молодях. Ливонская война: причины и характер. Ликвидация Ливонского ордена. Неудачи русской армии. Причины и результаты поражения России в Ливонской войне. Поход Ермака Тимофеевича на Сибирское ханство. Начало присоединения к России Западной Сибири.

Социальная структура российского общества. Служилые и неслужилые люди. Государев двор. Торгово-ремесленное население городов. Духовенство. Начало закрепощения крестьян: указ о «заповедных летах». Формирование вольного казачества.

Многонациональный состав населения Русского государства. Финно-угорские народы, народы Поволжья после присоединения к России. Выходцы из стран Европы на государевой службе. Сосуществование религий в Российском государстве. Русская православная церковь. Мусульманское духовенство. **Вологодский край в XVI в.**

Россия в конце XVI в. Опричнина, дискуссия о ее причинах и характере. Опричный террор. Разгром Новгорода и Пскова. Московские казни 1570 г. Результаты и последствия опричнины. **Вологда - вторая (после Александровой слободы) столица опричнины.** Противоречивость личности Ивана Грозного и проводимых им преобразований.

Царь Федор Иванович. Борьба за власть в боярском окружении. Правление Бориса Годунова. Учреждение патриаршества. Тязвинский мирный договор со Швецией: восстановление позиций России в Прибалтике. Противостояние с Крымским ханством. Отражение набега Гази-Гирея в 1591 г. Строительство российских крепостей в Диком поле. Продолжение закрепощения крестьянства: указ об «Урочных летах». Пресечение царской династии Рюриковичей.

Смута в России

Династический кризис. Земский собор 1598 г. и избрание на царство Бориса Годунова. Политика Бориса Годунова в отношении боярства. Опала семейства Романовых. Голод 1601–1603 гг. и обострение социально-экономического кризиса.

Смутное время начала XVII в., дискуссия о его причинах. Самозванцы и самозванство. Личность Лжедмитрия I и его политика. Восстание 1606 г. и убийство самозванца.

Царь Василий Шуйский. Восстание Ивана Болотникова. Перерастание внутреннего кризиса в гражданскую войну. Лжедмитрий II. Вторжение на территорию России польско-литовских отрядов. Тушинский лагерь самозванца под Москвой. Оборона Троице-Сергиева монастыря. Выборгский договор между Россией и Швецией. Поход войска М.В. Скопина-Шуйского и Я.-П. Делгарди и распад тушинского лагеря. Открытое вступление в войну против России Речи Посполитой. Оборона Смоленска.

Свержение Василия Шуйского и переход власти к «семибоярщине». Договор об избрании на престол польского принца Владислава и вступление польско-литовского гарнизона в Москву. Подъем национально-

освободительного движения. Патриарх Гермоген. Московское восстание 1611 г. и сожжение города оккупантами. Первое и второе ополчения. «Совет всей земли». Освобождение Москвы в 1612 г.

Земский собор 1613 г. и его роль в укреплении государственности. Избрание на царство Михаила Федоровича Романова. Борьба с казачьими выступлениями против центральной власти. Столбовский мир со Швецией: утрата выхода к Балтийскому морю. Продолжение войны с Речью Посполитой. Поход принца Владислава на Москву. Заключение Деулинского перемирия с Речью Посполитой. Итоги и последствия Смутного времени. ***Наш край в годы Смуты.***

Россия в XVII веке

Россия при первых Романовых. Царствование Михаила Федоровича. Восстановление экономического потенциала страны. Особенности налоговой политики в отношении разоренных Смутой городов. Усиление закрепощения крестьян. Земские соборы. Роль патриарха Филарета в управлении государством. ***Управление краем после Смуты.***

Царь Алексей Михайлович Тишайший. Укрепление самодержавия и оформление абсолютизма. Ослабление роли Боярской думы в управлении государством. Развитие приказного строя. Приказ Тайных дел. Усиление воеводской власти в уездах и постепенная ликвидация земского самоуправления. Затухание деятельности Земских соборов. Правительство Б.И. Морозова и И.Д. Милославского: итоги его деятельности. Патриарх Никон. Церковный раскол. Протопоп Аввакум, формирование идеологии старообрядчества. Старообрядцы и никониане. Конфликт между «священством» и царством. ***Патриарх Никон в ссылке в Кирилло-Белозерском и Ферапонтовом монастырях.***

Царь Федор Алексеевич. Преобразования в дворцовом быте. Отмена местничества.

Экономическое развитие России в XVII в. Первые мануфактуры. Ярмарки. Укрепление внутренних торговых связей и развитие хозяйственной специализации регионов Российского государства. Торговый и Новоторговый уставы. Внешняя торговля с европейскими странами, Прибалтикой, Востоком. ***Экономическое развитие края в XVII веке.***

Социальная структура российского общества. Государев двор, служилый город, духовенство, торговые люди, посадское население, стрельцы, служилые иноземцы, казаки, крестьяне, холопы. Русская деревня в XVII в. Городские восстания середины XVII в. Соляной бунт в Москве. Псковско-Новгородское восстание. Соборное уложение 1649 г. Юридическое оформление крепостного права и территория его распространения. Русский Север как регион, свободный от крепостничества. Денежная реформа 1654 г. Медный бунт. Побег крестьян на Дон и в Сибирь. Восстание Степана Разина.

Внешняя политика России в XVII в. Возобновление дипломатических контактов со странами Европы и Азии после Смуты. Смоленская война. Поляновский мир. Контакты с Запорожской Сечью. Восстание Богдана

Хмельницкого. Переяславская рада. Вхождение в состав России Левобережной Украины. Война между Россией Речью Посполитой 1654–1667 гг. Андрусовское перемирие. Русско-шведская война 1656–1658 гг. и ее результаты. Конфликт с Османской империей.

«Азовское осадное сидение». «Чигиринская война» с Османской империей. Бахчисарайский мирный договор. Отношения России со странами Западной Европы. Военные столкновения с манчжурами и империей Цин.

Православная церковь и наш край.

Культурное пространство

Эпоха Великих географических открытий и русские географические открытия. Плавание Семена Дежнева и открытие пролива между Азией и Америкой. Походы Ерофея Хабарова и Василия Пояркова и исследование бассейна реки Амур. Освоение Поволжья и Сибири. Ясачное налогообложение. Переселение русских на новые земли. Миссионерство и христианизация. Межэтнические отношения.

Изменения в картине мира человека в XVI–XVII вв. и повседневная жизнь. Жилище и предметы быта. Семья и семейные отношения. Сочетание религии и суеверий в сознании русского человека. Проникновение элементов европейской культуры в быт высших слоев населения страны.

Архитектура. Храмовый комплекс Соборной площади в Москве. Шатровый стиль в архитектуре. Ростовский, Астраханский и Смоленский кремли. Федор Конь. Деревянное зодчество.

Живопись. Дионисий. Симон Ушаков. Ярославская школа живописи. Парсунная живопись.

Летописание и начало книгопечатания. Домострой. Публицистика Смутного времени. Усиление светского начала в российской культуре. Симеон Полоцкий. Немецкая слобода как проводник европейского культурного влияния. Посадская сатира XVII в. «Вести-Куранты» — первая русская рукописная газета.

Развитие образования и научных знаний. Школы при Аптекарском и Посольском приказах. «Синописис» Иоанна Гизеля — первое учебное пособие по истории.

Понятия и термины:

Местничество. «Избранная рада». Реформы. Челобитная. Самодержавие. Государев двор. Сословно-представительная монархия. Земские соборы. Приказы. Опричнина. Заповедные лета. Урочные лета. Крепостное право. Соборное уложение. Казачество. Гетман. Засечная черта. Самозванство. Посад. Слобода. Мануфактура. Ярмарка. Старообрядчество. Раскол. Парсуна. Полки нового (иноземного) строя. Стрельцы. Ясак.

Персоналии:

Василий III. Елена Глинская. Иосиф Волоцкий. Иван IV Грозный. Федор Иванович. Борис Годунов. Лжедмитрий I. Лжедмитрий II. Василий Шуйский. Михаил Федорович. Алексей Михайлович. Федор Алексеевич. А.Ф. Адашев.

Протопоп Сильвестр. А.М. Курбский. Малюта Скуратов. Митрополит Филипп (Колычев). Ермак. Хан Кучум. И.И. Болотников. Патриарх Гермоген. М.В. Скопин-Шуйский. К. Минин. Д.М. Пожарский. Патриарх Филарет. Б.И. Морозов. Патриарх Никон. Протопоп Аввакум. А.Л. Ордин-Нащокин. А.С. Матвеев. Степан Разин. Б. Хмельницкий. Дионисий. Иван Федоров. Андрей Чохов. Симон Ушаков. Симеон Полоцкий. Епифаний Славинецкий. Карион Истомин. Сильвестр Медведев. Ерофей Хабаров. Семен Дежнев. Василий Поярков.

События/даты:

1505–1533 - княжение Василия III
1533–1584 - княжение (царствование) Ивана IV Васильевича Грозного.
1533–1538 - регентство Елены Глинской
1547 - принятие Иваном Грозным царского титула
1549 - первый Земский собор
1550 - принятие Судебника
1552 - взятие русскими войсками Казани
1556 - присоединение к России Астраханского ханства.
1556 - отмена кормлений
1558–1583 - Ливонская война
1564 - издание первой российской печатной книги
1565–1572 - опричнина
1581–1585 - покорение Сибири Ермаком
1584–1598 - царствование Федора Ивановича
1589 - учреждение в России патриаршества
1598–1605 - царствование Бориса Годунова
1604–1618 - Смута в России
1605 - 1606 - правление Лжедмитрия I.
1606–1610 - царствование Василия Шуйского.
1606–1607 - восстание Ивана Болотникова.
1607–1610 - движение Лжедмитрия II.
1611–1612 - I и II Ополчения. Освобождение Москвы.
1613–1645 - царствование Михаила Федоровича.
1617 - Столбовский мир со Швецией
1618 - Деулинское перемирие с Речью Посполитой.
1632–1634 - Смоленская война.
1645–1676 - царствование Алексея Михайловича
1648 - Соляной бунт в Москве 1648 — поход Семена Дежнева
1649 - принятие Соборного Уложения. Оформление крепостного права в центральных регионах страны
1649–1653 - походы Ерофея Хабарова
1653 - реформы патриарха Никона, начало церковного раскола
1654 - Переяславская Рада. Переход под власть России Левобережной Украины
1654–1667 - война с Речью Посполитой.
1656–1658 - война со Швецией.

1662 - Медный бунт
1667 - Андрусовское перемирие
1670–1672 - восстание Степана Разина.
1676–1682 - царствование Федора Алексеевича.

РИКС

Культурное пространство

Книжные собрания Кирилло-Белозерского, Ферапонтова, Спасо-Прилуцкого, Спасо-Каменного, Павло-Обнорского монастырей. Центры местного летописания: Устюг («Устюжский летописный свод»), Кирилло-Белозерский монастырь (краткие летописцы), канцелярия вологодско-пермских епископов и Спасо-Прилуцкий монастырь.

Местные предания о пребывании Ивана Грозного в Вологде. Тотемские предания о Ермаке Тимофеевиче.

Строительство в XVI веке каменных стен с башнями в Кирилло-Белозерском монастыре. Начало строительства каменных храмов с конца XV. Возведение в Спасо-Каменном монастыре в 1543–1549 годах Успенской церкви-колокольни с трапезной палатой. Строительство в 1537–1542 годах в Спасо-Прилуцком монастыре Спасского собора. Возведение Успенского собора в Белозерске (1533).

Живопись, прикладное искусство. Фрески Дионисия в храме Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (в 1500–1501). Первые парсуны (портрет гостя Г. Фетиева). Росписи храмов. Дмитрий Плеханов и другие. Развитие искусства книжной миниатюры. Различные виды прикладного искусства: резьба по дереву, кости и камню, шитье, художественное оформление тканей, ювелирное дело, резьба по дереву. Изделия устюжских кузнецов-ювелиров.

Градостроительство в XVII веке. Каменные стены Вологодского архиерейского дома. Великая государева крепость в Кирилло-Белозерском монастыре. Деревянное и каменное храмовое зодчество края.

Вклад устюжан и тотмичей в освоение и изучение Сибири.

Понятия и термины

Уезды, половины, станы, волости, деревни, починки, погосты, села, черносошные крестьяне, Белозерско-Онежский и Сухоно-Двинский водные торговые пути,

Персоналии

Осип Непея, купцы: Босые, Грудцины, Ревякины, Усовы, Фетиевы, иконописцы: Дионисий, Дионисий Глушицкий, Дмитрий Плеханов.

События и даты

1501 г. – роспись храма Рождества Богородицы Ферапонтова монастыря (Дионисий).

1609 г. - оборона Устюжны от поляков

1648 г. - соляной бунт в Устюге.

1682 г. - создание Вологодско-Белозерской, Устюжско-Тотемской и Холмогорско-Важской епархий.

Раздел III. Россия в конце XVII–XVIII веках: от царства к империи

Россия в эпоху преобразований Петра I

Причины преобразований. Модернизация как жизненно важная национальная задача. Развитие экономических и культурных контактов России и Европы. Трудности на этом пути. Значение выхода к морю в условиях возрастания роли международных морских коммуникаций в эпоху новой истории.

Начало царствования Петра I, борьба за власть. Правление царевны Софьи. Стрелецкие бунты. Хованщина. Первые шаги на пути преобразований. Азовские походы. Великое посольство и его значение.

Реформы Петра I. Экономическая политика. Строительство заводов и мануфактур. Создание базы металлургической индустрии на Урале. Оружейные заводы и корабельные верфи. Роль государства в строительстве промышленности. Преобладание крепостного и подневольного труда. Принципы меркантилизма и протекционизма. Таможенный тариф 1724 г.

Социальная политика. Консолидация дворянского сословия, повышение его роли в управлении страной. Указ о единонаследии 1714 г. и Табель о рангах 1722 г. Противоречия в политике по отношению к купечеству и городским сословиям: расширение их прав в местном управлении и усиление налогового гнета. Введение подушной подати.

Реформы государственного управления. Усиление централизации и бюрократизации управления, внедрение регулярного начала. Генеральный регламент. Преобразование центрального управления: Сенат, коллегии. Реформы местного управления: городская и областная (губернская) реформы. Санкт-Петербург - новая столица. Создание регулярной армии, военного флота. Рекрутские наборы. Первые гвардейские полки.

Церковная реформа. Упразднение патриаршества, учреждение Синода. Положение инославных конфессий.

Оппозиция реформам Петра I. Социальные движения в первой четверти XVIII в. Восстания в Астрахани, Башкирии, на Дону. Дело царевича Алексея. Сподвижники Петра I, их происхождение.

Северная война. Международное положение в Европе на рубеже XVII–XVIII вв. Причины и цели войны. Неудачи в начале войны и их преодоление. Союзники и противники России. Переход гетмана Мазепы на сторону Швеции. Победа под Полтавой. Прутский поход. Борьба за гегемонию на Балтике. Сражения у мыса Гангут и острова Гренгам.

Ништадтский мир. Закрепление России на берегах Балтики. Провозглашение России империей. Каспийский поход Петра I.

Преобразования Петра I в области культуры. Доминирование светского начала в культурной политике. Влияние культуры стран зарубежной Европы. Привлечение иностранных специалистов. Введение нового летоисчисления, гражданского шрифта и гражданской печати. Первая газета «Ведомости». Создание специальных школ. Развитие науки. Открытие Академии наук в

Петербурге. Кунсткамера. Светская живопись, портрет петровской эпохи. Скульптура и архитектура. Памятники раннего барокко.

Повседневная жизнь и быт правящей элиты и основной массы населения.

Перемены в образе жизни российского дворянства. Новые формы социальной коммуникации в дворянской среде. Ассамблеи, балы, фейерверки. «Европейский» стиль в одежде, развлечениях, питании. Изменения в положении женщин.

Вологодский край в эпоху преобразований Петра I.

После Петра Великого: эпоха «дворцовых переворотов»

Причины нестабильности политического строя. Дворцовые перевороты. Фаворитизм - типичное явление эпохи. Создание Верховного тайного совета. Крушение политической карьеры А.Д.Меншикова. «Кондиции верховников» и приход к власти Анны Иоанновны. «Кабинет министров». Роль Э. Бирона, А.И. Остермана, А.П. Волынского, Б.Х. Миниха в управлении и политической жизни страны. **Вологодский край после Петра Великого.**

Укрепление границ империи на Украине и на юго-восточной окраине. Переход Младшего жуза в Казахстане под суверенитет Российской империи. Война с Османской империей.

Россия при Елизавете Петровне. Экономическая и финансовая политика. Деятельность П.И. Шувалова. Создание Дворянского и купеческого банков. Усиление роли косвенных налогов. Ликвидация внутренних таможен. Распространение монополий в промышленности и внешней торговле. Создание Московского университета. М.В. Ломоносов.

Россия в международных конфликтах 1740–1750-х гг. Участие в Семилетней войне.

Петр III. Манифест «о вольности дворянской». Причины переворота 28 июня 1762 г.

Россия в 1760–1790-х гг. Правление Екатерины II и Павла I

Внутренняя политика Екатерины II. Личность императрицы. Идеи Просвещения. Их основное содержание и популярность в Европе. «Просвещенный абсолютизм», его особенности в России. Секуляризация церковного имущества. Деятельность Уложенной комиссии. Экономическая и финансовая политика правительства. Начало выпуска ассигнаций. Отмена монополий, умеренность таможенной политики. Вольное экономическое общество. Губернская реформа. Жалованные грамоты дворянству и городам. Привлечение представителей сословий к местному управлению. Создание дворянских обществ в губерниях и уездах. Расширение привилегий гильдейского купечества в налоговой сфере и городском управлении.

Национальная политика. Унификация управления на окраинах империи. Ликвидация украинского гетманства. Активизация деятельности по привлечению иностранцев в Россию. Расселение колонистов в Новороссии, Поволжье, других регионах. Укрепление начал толерантности и веротерпимости по отношению к неправославным и нехристианским

конфессиям.

Вологодский край в 1760-1790-х годах.

Экономическое развитие России во второй половине XVIII века. Расцвет крепостного строя. Условия жизни крепостной деревни. Права помещика по отношению к своим крепостным. Барщинное и оброчное хозяйство. Дворовые люди. Значение крепостного строя в экономике страны.

Промышленность в городе и деревне. Роль государства, купечества, помещиков в развитии промышленности. Крепостной и вольнонаемный труд. Привлечение крепостных оброчных крестьян к работе на мануфактурах. Развитие крестьянских промыслов. Становление капиталистических отношений в производстве. Рост текстильной промышленности: распространение производства хлопчатобумажных тканей. Начало известных предпринимательских династий: Морозовы, Рябушинские, Гарелины, Прохоровы и др.

Внутренняя и внешняя торговля. Торговые пути внутри страны. Воднотранспортные системы: Вышневолоцкая, Тихвинская, Мариинская и др. Ярмарки и их роль во внутренней торговле. Макарьевская, Ирбитская, Свенская, Коренная ярмарки. Ярмарки на Украине. Партнеры России во внешней торговле в Европе и в мире. Обеспечение активного внешнеторгового баланса.

Обострение социальных противоречий. Чумной бунт в Москве. Восстание под предводительством Емельяна Пугачева. Антидворянский и антикрепостнический характер движения, беспощадность восставших в борьбе со своими противниками. Роль казачества, народов Урала и Поволжья в восстании. Влияние восстания на внутреннюю политику и развитие общественной мысли.

Внешняя политика России второй половины XVIII в., ее основные задачи. Н.И. Панин и А.А. Безбородко.

Борьба России за выход к Черному морю. Геополитические, экономические, военно-стратегические причины стремления России получить выход к Черному морю. Войны с Османской империей. П.А. Румянцев, А. Суворов, Ф.Ф. Ушаков, победы российских войск под их руководством. Присоединение Крыма и Северного Причерноморья. Организация управления Новороссией. Строительство новых городов и портов. Основание Севастополя, Одессы, Херсона. Г.А. Потемкин. Путешествие Екатерины II на юг в 1787 г.

Участие России в разделах Речи Посполитой. Политика России в Польше до начала 1770-х гг.: стремление к усилению российского влияния в условиях сохранения польского государства. Причины участия России в разделах Польши, роль в данном процессе империи Габсбургов и Пруссии. Первый, второй и третий разделы. Вхождение в состав России территорий Украины и Белоруссии. Присоединение Литвы и Курляндии. Борьба Польши за национальную независимость. Восстание под предводительством Тадеуша Костюшко.

Участие России в борьбе с революционной Францией. Итальянский и

Швейцарский походы А.В. Суворова. Действия эскадры Ф.Ф. Ушакова в Средиземном море.

Экономическое развитие Вологодского края в XVIII в

Культурное пространство Российской империи в XVIII в.

Определяющее влияние идей Просвещения в российской общественной мысли, публицистике и литературе. Литература народов России в XVIII в. Первые журналы, Общественные идеи в произведениях А.П. Сумарокова, Г.Р. Державина, Д.И. Фонвизина, М.М. Хераскова. Н.И. Новиков, материалы о положении крепостных крестьянах в его журналах. А.Н. Радищев и «Путешествие из Петербурга в Москву».

Русская культура и культура народов России в XVIII веке. Развитие новой светской культуры после преобразований Петра I. Укрепление взаимосвязей с культурой стран зарубежной Европы. Распространение в России основных стилей и жанров европейской художественной культуры (барокко, классицизм, рококо и т.п.). Вклад в развитие русской культуры ученых, художников, мастеров, прибывших из-за рубежа. Усиление внимания к жизни и культуре русского народа и историческому прошлому России к концу столетия.

Культура и быт российских сословий. Дворянство: представления о чести и «благородном» происхождении, о долге служения Российскому государству, жизнь и быт дворянской усадьбы.

Российская наука в XVIII веке. Академия наук в Петербурге. Изучение страны — главная задача российской науки. Географические экспедиции. Вторая Камчатская экспедиция. Борьба с эпидемиями. Исследования в области отечественной истории. Изучение российской словесности и развитие литературного языка. Российская академия. Е.Р. Дашкова.

М.В. Ломоносов и его выдающаяся роль в становлении российской науки и образования.

Образование в России в XVIII в. Основные педагогические идеи. Воспитание «новой породы» людей. Основание воспитательных домов в Санкт-Петербурге и Москве, Института «благородных девиц» в Смольном монастыре. Сословные учебные заведения для юношества из дворянства. Московский университет — первый российский университет.

Русская архитектура XVIII в. Строительство Петербурга, формирование его городского плана. Регулярный характер застройки Петербурга и других городов. Барокко в архитектуре Москвы и Петербурга. В.В. Растрелли. Переход к классицизму, создание архитектурных ассамблей в стиле классицизма в обеих столицах. В.И. Баженов, М.Ф. Казаков.

Изобразительное искусство в России и его выдающиеся мастера и произведения. Академия художеств в Петербурге. Расцвет жанра парадного портрета в середине XVIII в. Новые веяния в изобразительном искусстве в конце столетия.

Россия при Павле I

Основные принципы внутренней политики Павла I. Укрепление

абсолютизма через отказ от принципов «просвещенного абсолютизма» и усиление бюрократического и полицейского характера государства и личной власти императора. Личность Павла I и ее влияние на политику страны. Указы о престолонаследии, и о «трехдневной барщине».

Политика Павла I по отношению к дворянству, взаимоотношение со столичной знатью, меры в области внешней политики и причины дворцового переворота 11 марта 1801 года.

Внутренняя политика. Ограничение дворянских привилегий.

Понятия и термины:

Модернизация. Реформы. Меркантилизм. Гвардия. Империя. Сенат. Коллегии. Синод. Губерния. Крепостная мануфактура. Рекрутские наборы. Ревизия. Прокурор. Фискал. Прибыльщик. Ассамблея. Табель о рангах. Ратуша. Дворцовый переворот. Верховный тайный совет. «Кондиции». «Бироновщина». «Просвещенный абсолютизм». Секуляризация. Уложенная комиссия. Гильдия. Барокко. Рококо. Классицизм. Сентиментализм.

Персоналии:

Петр I. Иван V. Царевна Софья. Екатерина I. Петр II. Анна Иоанновна. Анна Леопольдовна. Иоанн VI Антонович. Елизавета Петровна. Петр III. Екатерина II. Павел I. В.В.Голицын. Ф.Я.Лефорт. П.Гордон. А.Д.Меншиков. Ф.А.Головин. Б.П.Шереметев. Ф.М.Апраксин. Я.В.Брюс. П.П.Шафиров. И.Мазепа. Н.Д.Демидов. Стефан Яворский. Э.И.Бирон. А.И.Остерман. Б.К.Миних. А.П.Волынский. И.И.Шувалов. П.И.Шувалов. А.П. Бестужев-Рюмин. А.Г.Орлов. Г.А. Потемкин. П.А.Румянцев. А.В. Суворов. Ф.Ф.Ушаков. М.И. Кутузов. Е.И. Пугачев. Салават Юлаев. Е.Р.Дашкова. Феофан Прокопович. А. Нартов. Д. Трезини. В.В. Растрелли. И. Н. Никитин. М.В.Ломоносов. Г.Байер. Н.И.Новиков. А.Н.Радищев. В.Н.Татищев. В.Беринг. А.Д.Кантемир. Н.М.Карамзин. Г.Р.Державин. В.К.Тредиаковский. А.П.Сумароков. Д.И.Фонвизин. Ф.Г.Волков. В.И. Баженов. М.Ф.Казаков. В.В.Растрелли. Ф.С.Рокотов. Д.Г.Левицкий. В.Л.Боровиковский. Ф.И.Шубин. И.И. Ползунов. И.П.Кулибин. Д.С.Бортнянский.

События/даты:

1682–1725 - царствование Петра I (до 1696 г. совместно с Иваном V)

1682–1689 - правление царевны Софьи

1682, 1689, 1698 - восстания стрельцов

1686 - Вечный мир с Речью Посполитой

1687 - основание Славяно-греко-латинской академии в Москве

1687, 1689 - Крымские походы

1689 - Нерчинский договор с Китаем

1695, 1696 - Азовские походы

1697–1698 - Великое посольство

1700–1721 - Северная война

1700 - поражение под Нарвой

1703, 16 мая - основание С.-Петербурга
1705–1706 - восстание в Астрахани
1707–1708 - восстание Кондратия Булавина
1708–1710 - учреждение губерний
1708, сентябрь - битва при д. Лесной
1709, 27 июня - Полтавская битва
1711 - учреждение Сената; Прутский поход
1714 - указ о единонаследии
1714, 27 июля - Гангутское сражение
1718–1721 - учреждение коллегий
1718–1724 - проведение подушной переписи и первой ревизии
1720 - сражение у о. Гренгам
1721 - Ништадтский мир
1721 - провозглашение России империей
1722 - введение Табели о рангах
1722-1723 - Каспийский (Персидский) поход
1725 - учреждение Академии наук в Петербурге
1725-1727 - Екатерина I
1727–1730 - Петр II
1730–1740 - Анна Иоанновна
1741–1761 - Елизавета Петровна
1756–1763 - Семилетняя война
1761–1762 - Петр III
1762 - Манифест о вольности дворянской
1762–1796 - Екатерина II
1769–1774 - Русско-турецкая война
1770, 26 июня - Чесменское сражение
1770, 21 июля - сражение при Кагуле
1773–1775 - Восстание Емельяна Пугачева
1774 - Кючук-Кайнарджийский мир с Османской империей
1775 - Начало губернской реформы
1783 - Присоединение Крыма к России
1785 - Жалованные грамоты дворянству и городам
1787-1791 - Русско-турецкая война
1788–1790 - Русско-шведская война
1790, 11 декабря - взятие Измаила
1791 - Ясский мир с Османской империей
1772, 1793, 1795 - Разделы Речи Посполитой
1796–1801 - правление Павла I
1799 - Итальянский и Швейцарский походы русской армии

РИКС

Культурное пространство Вологодского края в XVIII в.

Города Вологодского края в XVIII в.: население, характер застройки, городское жилье. Первые школы и училища. Открытие Главного народного

училища в Вологде. Духовные учебные заведения. Деятельность вологодских архиереев XVIII в. по развитию культуры и просвещения в крае.

Первые труды по истории края. А.А. Засецкий и его первая книга о Вологде. Культурно-просветительская деятельность А. В. Олешова. Поэт и драматург А. М. Брянчанинов. М. А. Засодимский. Деятели русской науки XVIII в. — выходцы из Вологды.

Живопись и иконопись. Художественные промыслы. Изразцовое дело в Великом Устюге. Великоустюжская чернь в XVIII в.

Архитектура. Старое и новое в городской архитектуре. Перепланировка городов в последней четверти XVIII в; развитие гражданской архитектуры. Памятники городской архитектуры Вологодского края XVIII в.

Понятия и термины

Бюрократия. Герб. Генеральное межевание. Гильдия. Городничий. Городской голова. Губернское присутствие. Дворянское депутатское собрание. Духовная консистория. Кумпанство. Магистрат. Мануфактура. Мещанин. Наместничество. Предводитель дворянства. Провинция. Ратуша. Ревизия. Ревизская сказка. Рекрут. Секуляризация. Уезд. Циркуляр. Ярмарка.

Персоналии

Государственные и губернские деятели: П. Ф. Бортников, А. В. Макаров, А. П. Мельгунов, И. Э. Миних,

Общественные и религиозные деятели, деятели науки, культуры и образования: епископ Афанасий Кондоиди, А. М. Брянцев, А. М. Брянчанинов. О. И. Витушешников, А. А. Засецкий, М. А. Засодимский, архиепископ Иосиф Золотой, И. А. Кусков, М. Неводчиков, А. В. Олешов, П. И. Рычков, И. Слободской, Я. Фриз, Х. А. Чеботарев, В. Шилов.

События/Даты

1692 – первый приезд в Вологду Петра I.

1719 – создание Вологодской, Белозерской и Устюжской провинций.

1730 – утвержден герб г. Вологды, подготовленный графом Ф. М. Санти.

1730 – открыта Вологодская духовная семинария.

1773 – образование города Вытегры.

1776 – образование города Кириллова.

1777 – образование города Череповца.

1780 – образование Вологодского наместничества и образование городов Кадникова, Грязовца и Никольска.

1780 – утверждены гербы Грязовца, Кадникова.

1781 – утверждены гербы Белозерска, Великого Устюга, Вытегры, Кириллова, Никольска, Тотьмы, Устюжны.

1786 – открытие Главного народного училища в Вологде.

1789 – учреждение Вологодского городского общественного банка.

1796 – образование Вологодской губернии.

Раздел IV. Российская империя в XIX - начале XX в.

Мир Российской империи в XIX веке. Эпоха 1812 года

Проекты либеральных реформ Александра I. Внешние и внутренние

факторы. М.М. Сперанский. Отечественная война 1812 г. — важнейшее событие российской и мировой истории XIX в. Заграничные походы русской армии. Возрастание роли России в мире после победы над Наполеоном и Венского конгресса. Либеральные и охранительные тенденции. Союз спасения, Союз благоденствия, Северные и Южные общества: их программа и тактика. Первый опыт открытого общественного выступления: восстание декабристов 14 декабря 1825 г. Причины поражения.

Александровская эпоха и наш край.

Политический режим при Николае I: государственный консерватизм

Оформление официальной идеологии. Уваровская триада. Проблема соотношения «русских» и европейских начал. Государственная регламентация общественной жизни: полицейское охранительство, административные реформы, кодификация законов. Формирование профессиональной бюрократии. Просвещенная бюрократия: у истоков либерального реформаторства. Россия и «Священный союз». Русско-иранская и русско-турецкая войны. Восточный вопрос. Распад Венской системы в Европе. Крымская война. Оборона Севастополя. Парижский конгресс. ***Край в эпоху Николаевского самодержавия. Провинциальный социум края в первой половине XIX в.***

Преобразования Александра II: либеральные меры и сильная власть

Отмена крепостного права и Великие Реформы 1860–1870-х гг.: начало формирование гражданского общества и его структур. Либерально-консервативная политика и опыт Запада. Основные тенденции пореформенного экономического развития. Железнодорожное строительство: укрепление единства империи. ***Преобразования Александра II: социальная и правовая модернизация в нашем крае.***

«Диктатура сердца»: политика М.Т. Лорис-Меликова.

Многовекторность внешней политики империи. Основные сферы и направления геополитических интересов. Русско-турецкая война, освобождение Болгарии. Русско-турецкая война 1877–1878 гг. Упрочение статуса великой державы.

Самодержавие Александра III

Идеология самобытного развития России. Реформы и «контрреформы». Политика консервативной стабилизации. Модернизация и «догоняющее развитие». Форсированное развитие промышленности. Финансовая политика. Нарастание диспропорций экономического развития.

Местное самоуправление и самодержавие: взаимодействие и противостояние.

Независимость суда и царская администрация. ***Наш край в эпоху Александра III.***

Культурное пространство Российской империи в XIX в.

Национальные корни отечественной культуры и западные влияния. Основные стили в художественной культуре: романтизм, классицизм, реализм. Золотой век русской литературы. Формирование русской музыкальной школы.

Расцвет музыки и театра. Живопись: классицизм, романтизм, реализм. Передвижники. Архитектура: русский ампи́р, классицизм. Возрастание роли искусства в общественной жизни. Место в мировой культуре XIX в.

Развитие науки и техники. Географические экспедиции (открытие Антарктиды). Школы и университеты. Права университетов и власть попечителей. Становление национальных научных школ и их вклад в мировое научное знание.

Литература и пресса. Роль печатного слова в формировании общественного мнения. Печать и цензура. Структуры повседневности. Народная культура.

Имперский социум. Деревня и город. Сельский мир - фундамент империи
Традиции и новации в жизни деревни. Последствия крестьянской реформы 1861 г. Общинное землевладение. Крестьянское и помещичье хозяйство. Оскудение «дворянских гнезд». Социальные типы крестьян и помещиков. Дворяне-предприниматели.

Город и его жители: процессы урбанизации

Москва и Петербург: спор двух столиц. Старые и новые города. Индустриальные, торговые и административные (губернские и уездные) центры. Влияние урбанизации на традиционные культуры народов страны. Своеобразие городского ландшафта. Типология горожан. Сословия и новые социальные группы.

Человек и общество: формирование гражданского правосознания

Сословные привилегии и повинности. Размывание сословных границ. Западное просвещение и образованное меньшинство: кризис традиционного мировосприятия. Эволюция дворянской оппозиционности. Формирование генерации просвещенных людей: от свободы для немногих к свободе для всех.

Главные течения общественной мысли

Западничество и славянофильство. «Властители дум» и «новые люди»: формирование идеологии и этики левого радикализма. Народники и социал-демократы. «Реакция» и консерватизм: попытки размежевания. Пореформенный либерализм. Земская «фронда», подполье, эмиграция: формы политической оппозиции. Интеллигенция и ее характеристика. Общественное движение, гражданские инициативы и становление публичной политики.

Этнокультурный облик империи Пространство империи. Народы России

Расширение государственных границ в XIX в. Особенности административного управления в регионах. Присоединение Финляндии. Создание Царства Польского. Польские восстания (1830–1831, 1863 гг.). Присоединение Грузии и Закавказья. Кавказская война. Присоединение Средней Азии. Основные регионы страны (Европейский Север, Поволжье, Приуралье, Сибирь и Дальний Восток, Кавказ, Средняя Азия). Роль национальных регионов в жизни империи. Взаимодействие национальных культур и народов.

Национально-религиозные особенности

Российская империя - полиэтническое и многоконфессиональное государство. Православная церковь и основные конфессии (ислам, иудаизм,

буддизм). Национальная политика и судьбы народов России.

Культурное пространство края в XIX в.

Кризис империи в начале XX века

Динамика и противоречия национального развития

Экономический рост. Новая география экономики. Урбанизация и облик городов. Отечественный и иностранный капитал, его роль в индустриализации страны. Россия — мировой экспортер хлеба. Аграрный вопрос.

Демография, социальная стратификация. Разложение сословных структур. Формирование новых социальных страт. Буржуазия. Рабочие: социальная характеристика и борьба за права. Средние городские слои. Интеллигенция. Типы сельского землевладения и хозяйства. Помещики и крестьяне. Сдвиги в крестьянском сознании и психологии. ***Противоречия экономического и социального развития края на рубеже веков.***

Имперский центр и национальные регионы. Этнические элиты и национально-культурные движения. Национальные партии и фракции в Государственной Думе. Православная церковь и традиционные религии России в условиях меняющегося общества.

Россия в системе международных отношений. Политика на Дальнем Востоке. Русско-японская война 1904–1905 гг.

Первая российская революция. Начало парламентаризма

Борьба профессиональных революционеров с государственными структурами. Политический терроризм. Формы социальных протестов в России конца XIX — начала XX в.

Начало Первой российской революции. «Кровавое воскресенье». Выступления рабочих, крестьян, средних городских слоев, солдат и матросов. «Булыгинская конституция». Всероссийская октябрьская политическая стачка. Манифест 17 октября 1905 г.

Формирование многопартийной системы. Политические партии и массовые движения. Правомонархические партии в борьбе с революцией. Либеральные партии. Левые партии и организации. Национальные партии. Советы и профсоюзы. Декабрьское вооруженное восстание.

Избирательный закон 11 декабря 1905 г. Избирательная кампания в I Государственную думу. Основные государственные законы 23 апреля 1906 г. Деятельность I и II Государственной думы: итоги и уроки. ***Первая российская революция 1905-1907 гг. и наш край.***

Общество и власть после революции

Уроки революции: политическая стабилизация и социальные преобразования. П.А.Столыпин: программа системных реформ, масштаб и результаты. Николай II и его окружение. Незавершенность преобразований и нарастание социальных противоречий. III и IV Государственная дума. Идеино-политический спектр. Общественный и социальный подъем. ***Общество и власть в Вологодском крае после революции.***

«Серебряный век» российской культуры

Новые явления в художественной литературе и искусстве.

Мировоззренческие ценности и стиль жизни. Поэзия начала XX века.

Живопись. «Мир искусства». Архитектура. Скульптура. Драматический театр: традиции и новаторство. Музыка. «Русские сезоны» в Париже. Зарождение российского кинематографа.

Открытия российских ученых. Достижения гуманитарных наук.

Формирование русской философской школы. Вклад России начала XX в. в мировую культуру.

Образование и наука. Просвещение и просветительство: попытка преодоления разрыва между образованным обществом и массами. *Культурное пространство Вологодского края в начале XX века.*

Понятия и термины:

Модернизация, индустриализация, урбанизация, самодержавие, бюрократия, славянофильство, западничество, теория официальной народности, народничество, нигилизм, либерализм, консерватизм, социализм, радикализм, анархизм, марксизм, национализм, нация, многопартийность, конституционализм, парламентаризм, революция, классицизм, ампи́р, романтизм, символизм.

Персоналии:

Императоры: Александр I, Николай I, Александр II, Александр III, Николай II.

Государственные и военные деятели: М.М.Сперанский, А.А.Аракчеев, М.И.Кутузов, М.Б.Барклай-де-Толли, П.И.Багратион, С.С.Уваров, А.Х.Бенкендорф, П.Д.Киселев, В.А.Корнилов, П.С.Нахимов, вел.кн. Константин Николаевич, Н.А.Милютин, Д.А.Милютин, М.Т.Лорис-Меликов, П.А.Валуев, М.Д.Скобелев, К.П.Победоносцев, С.Ю.Витте, В.К.Плеве, П.А.Столыпин, С.О.Макаров.

Общественные деятели: П.И.Пестель, К.Ф.Рылеев, Н.М.Муравьев, П.Я.Чаадаев, А.С.Хомяков, И.С.Аксаков, К.С.Аксаков, И.В.Киреевский, Н.Я.Данилевский, А.И.Герцен, П.Л.Лавров, П.Н.Ткачев, М.А.Бакунин, С.Л.Перовская, Б.Н.Чичерин, К.Д.Кавелин, М.Н.Катков, К.Н.Леонтьев, Г.В.Плеханов, В.И.Засулич, Г.А.Гапон, В.М.Пуришкевич, В.В.Шульгин, П.Н.Милюков, П.Б.Струве, А.И.Гучков, М.В.Родзянко, В.М.Чернов, Б.В.Савинков, Ю.О.Мартов, В.И.Ленин.

Деятели культуры: Г.Р. Державин, В.А.Жуковский, И.А.Крылов, Е.А.Боратынский, А.С. Пушкин, М. Ю. Лермонтов, В.Г.Белинский, Н.В.Гоголь, И.С.Тургенев, И.А.Гончаров, М.Е. Салтыков-Щедрин, Л.Н.Толстой, Ф.М.Достоевский, Н.Г. Чернышевский, Н.А.Некрасов, Ф.И.Тютчев, А.А.Фет, А.П.Чехов, И.А.Бунин, Д.С.Мережковский, А.А.Блок, О.Э.Мандельштам, М.И.Цветаева, В.В.Маяковский, В.С.Соловьев, С.Н.Булгаков, Н.А.Бердяев,

К.И.Росси, А.Н.Воронихин, К.А.Тон, Ф.А.Шехтель, К.П.Брюллов, И.Н.Крамской, О.А.Кипренский, В. А. Тропинин, В.Г.Перов, И.Е.Репин, В.М.Васнецов, В.А.Серов, М.А.Врубель, М.И.Глинка, А. С. Даргомыжский, Н.Г.Рубинштейн, П.И.Чайковский, М.П.Мусорский, Н.А.Римский- Корсаков, С.В.Рахманинов, А.Н.Скрябин, Ф.И.Шаляпин, С.П.Дягилев, М.Петипа, Серафим Саровский, митрополит Филарет (Дроздов), митрополит Макарий (Булгаков), Амвросий Оптинский.

Деятели науки: Н.М. Карамзин, Н.И.Лобачевский, Д.И.Менделеев, Н.Н.Зинин, Н.Д.Зелинский, П.Н.Яблочков, А.Н.Лодыгин, А.С.Попов, Н.И.Пирогов, И.И.Мечников, И.П.Павлов, П.Н. Лебедев, И.М.Сеченов, К.А.Тимирязев, М.М.Ковалевский, Т.Н.Грановский, М.П.Погодин, С.М.Соловьев, В.О.Ключевский, А.А.Шахматов, Н.П.Павлов-Сильванский, Л.П.Карсавин.

Промышленники и меценаты: П.М. и С.М. Третьяковы, П.П. и В.П. Рябушинские, С.И.Мамонтов, династия Морозовых, С.И.Щукин, А.А.Бахрушин.

Путешественники: И.Ф.Крузенштерн, Ф.Ф.Беллингаузен, Ю.Ф.Лисянский, М.П.Лазарев, Г.И.Невельской, Н.М. Пржевальский.

События/даты:

1801–1825 гг. - годы правления Александра I;
20 ноября 1805 г. - битва при Аустерлице;
25 июня 1807 г. - Тильзитский мир;
1 января 1810 г. - учреждение Государственного Совета;
1811 - учреждение Царскосельского лицея;
1812 г. - Бухарестский мир с Османской империей;
12 июня - 14 декабря 1812 г. - Отечественная война 1812 г.;
26 августа 1812 г. - Бородинская битва;
1813–1814 гг. - Заграничные походы русской армии;
4-7 октября 1813 г. - битва при Лейпциге;
1815 г. - Венский конгресс;
1817–1864 гг. - война на Северном Кавказе;
1821 г. - образование Северного и Южного обществ;
1824 г. - открытие Малого театра в Москве;
1825 г. - открытие Большого театра в Москве;
14 декабря 1825 г. - восстание декабристов на Сенатской площади;
1825–1855 г. - годы правления Николая I;
1826 г. - открытие неевклидовой геометрии Н.И. Лобачевским;
1828 г. - Туркманчайский мир с Персией;
1829 г. - Адрианопольский мир с Османской империей;
1837–1841 гг. - реформа управления государственными крестьянами П.Д. Киселева;
1853–1856 гг. - Крымская война;

1856 г. - Парижский трактат;
19 февраля 1861 г. - издание Манифеста об освобождении крестьян и «Положения о крестьянах, вышедших из крепостной зависимости»;
1862 г. - учреждение Санкт-Петербургской консерватории;
1863–1864 гг. - восстание в Польше;
1864 г. - судебная реформа; 1864 г. - земская реформа;
1866 г. - учреждение Московской консерватории;
1869 г. - открытие периодического закона химических элементов Д.И. Менделеевым;
1870 г. - возникновение «Товарищества передвижных художественных выставок»;
1870 г. - городская реформа;
1877–1878 гг. - русско-турецкая война;
1878 г. - Берлинский конгресс;
1 марта 1881 г. - убийство императора Александра II;
1881–1894 гг. - годы правления Александра III;
1881 г. - издание «Положения о мерах к охранению государственного порядка и общественного спокойствия»;
1884 г. - издание нового Университетского устава;
1890 г. - издание нового Земского положения; 1891 - 1892 гг. - голод в России;
1892 г. - создание Третьяковской галереи;
1894 г. - заключение союза с Францией;
1894–1917 гг. - годы правления Николая II;
1897 г. - введение золотого рубля;
1898 г. - образование Московского художественного театра (МХТ);
1904–1905 гг. - русско-японская война;
9 января 1905 г. - «Кровавое воскресенье»;
17 апреля 1905 г. - Указ Об Укреплении Начал Веротерпимости
14–15 мая 1905 г. - поражение русского флота в Цусимском сражении;
6 августа 1905 г. - Манифест об учреждении законосовещательной Государственной думы;
5 сентября 1905 г. - заключение Портсмутского мира;
7-25 октября 1905 г. - Всероссийская политическая забастовка;
17 октября 1905 г. - Высочайший Манифест о даровании свобод и учреждении Государственной думы;
9-19 декабря 1905 г. - вооруженное восстание в Москве;
11 декабря 1905 г. - закон о выборах в Государственную думу;
23 апреля 1906 г. - издание Основных государственных законов;
27 апреля - 8 июля 1906 г. - деятельность I Государственной думы;
9 ноября 1906 г. - начало аграрной реформы П.А. Столыпина;
20 февраля - 3 июня 1907 г. — деятельность второй Государственной думы и издание избирательного закона 3 июня 1907 г.;
1907 г. - окончательное оформление Антанты;
1907–1912 гг. - работа III Государственной думы;
1912–1917 гг. - работа IV Государственной думы.

РИКС.

Понятия и термины

Акциз, владенная запись, волостной старшина, временнообязанный, выкупные платежи, гласный, губернская и уездные земские управы, губернское и уездное земские собрания, землеустроительная комиссия, землеустройство, земская школа, земский начальник, исправник, крестьянская община, крестьянские промыслы, меценат, мировой посредник, недоимка, отруб, полицмейстер, реальное училище, сельский сход, сельское общество, сельский староста, удельные крестьяне, уставная грамота, хутор, церковно-приходская школа.

Персоналии

Государственные деятели: Н. И. Барш, Н. П. Брусилов, Д. Н. Болговский, М. М. Булдаков, митрополит Евгений (Болховитинов), И. А. Кусков, А. Н. Хвостов, С. Ф. Хоминский.

Общественные деятели: В. В. Барви-Флеровский, А. А. Богданов, Н. Ф. Бунаков, Н. В. Верещагин, епископ Игнатий (Брянчанинов), С. Ф. Горталов, В. А. Кудрявый, П. Л. Лавров, Х. С. Леденцов, Г. А. Лопатин, И. А. Милютин, Н. И. Надеждин, В. П. Обнорский, Н. И. Скулябин, В. И. Трапезников, Н. В. Шелгунов,

Деятели культуры: К. Н. Батюшков, А. М. Брянчанинов, В. В. Верещагин, В. А. Гиляровский, П. В. Засодимский, В. И. Красов, Н. Ф. Остолопов, Ф. П. Савинов, В. И. Соколовский, П. С. Тюрин,

Деятели науки: А. А. Альфонский, Н. А. Бердяев, Е. А. Бурцев, Н. Е. Введенский, Д. И. Деларов, П. А. Дилакторский, Н. А. Иваницкий, А. Н. Коркин, В. И. Красов, И. П. Лаптев, А. Е. Мерцалов, А. Ф. Можайский, М. Я. Мудров, С. А. Непин, А. М. Попов, П. И. Савваитов, И. К. Степановский, П. М. Строев, Н. И. Суворов, И. Н. Суворов, Ф. Ф. Фортунатов, Х. А. Чеботарев,

Предприниматели: Я. А. Бурлов, Н. А. Волков, И. Я. Грибанов, В. А. Гудков-Беляков, Н. И. Коробицын, В. И. Костров, С. С. Сумкин,

События/Даты

1804 – открытие Вологодской мужской гимназии.

1810 – открытие для судоходства Мариинской водной системы.

1824 – посещение императором Александром I Вологодской губернии.

1838 – выход первого номера газеты «Вологодские губернские ведомости».

1849 – открытие театра в Вологде.

1858 – посещение императором Александром II Вологодской губернии.

1862 – появление первого парохода в Вологодской губернии.

1862 – открытие Вологодской Мариинской женской гимназии.

1870 – начало работы Вологодского губернского земского собрания.

1871, 31 октября – в поселке Марфино супругами Буман открыт первый маслодельный завод в Вологодском крае.

1872 – открытие железнодорожного сообщения между Вологодой и Ярославлем.

1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.

- 1888 – открытие Вологодского ломбарда – первого ломбарда в России.
 1891 – выход первого номера первой частной газеты Вологодской губернии «Вологодского справочного листка».
 1896 – открытие Вологодского Александровского реального училища.
 1898 – создание в Вологде первой городской телефонной станции.
 1899 – завершение строительства первой линии водопровода в Вологде.
 1899 – создание общества «Помощь».
 1904 - пуск первой электростанции в Вологде.
 1905 – завершено строительство железной дороги С.-Петербург-Вологда.
 1908 – открыт первый электротheater (кинотеатр) в крае.
 1909 – создано Вологодское общество изучения Северного края (ВОИСК).
 1911 – открытие Вологодского учительского и Вологодского молочного институтов.

При необходимости в течение учебного года учитель может вносить в программу коррективы: изменять последовательность уроков внутри темы, переносить сроки контрольных работ и др., имея на это объективные причины.

3. Тематическое планирование

с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы

5 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
История Древнего мира (70 ч.)		
1	Введение в историю.	6
2	Как жили люди в древности	5
3	Древний Египет	6
4	Древнейшие государства Передней Азии	5
5	Древнейшие государства Индии и Китая	5
6	Жители и государства Древней Греции	13
7	Культура Древней Греции	5
8	Создание державы Александра Македонского. Эпоха эллинизма	4
9	Рим покоряет Италию	4
10	Рим – властелин морей	6
11	Расцвет и закат Римской империи	9
12	Итоговое повторение	1
13	Контрольная работа за год	1
	Итого	70

6 класс

№	Наименование раздела	Количество часов
История Средних веков (28 ч.)		
1.	Введение	1
2	Западная Европа на заре Средневековья	4
3	Восточно-христианский мир и мир ислама	4
4	Западноевропейское общество в XI—XV вв.	4
5	Международные отношения в Средние века	3
6	Западная Европа в XI—XV вв.: от расцвета к закату Средневековья	7
7	Народы и государства Азии и Америки в Средние века	5
	Итого	28
История России (36 ч.) + 6 ч. ИВК		
1	Введение. Человек и история.	1
2	Народы и государства Восточной Европы в древности.	4 + 1 ИВК
3	Русь в IX – первой половине XII в.	10 + 1 ИВК
4	Русь в середине XII – начале XIII в.	6 + 1 ИВК
5	Русские земли в середине XIII – XIV в.	6 + 1 ИВК
6	Русские земли в конце XIV – в первой половине XV в.	4 + 1 ИВК
7	Формирование единого Русского государства в XV в.	4 + 1 ИВК
8	Итоговое повторение. Контрольная работа за год	1
	Итого	36 + 6 ИВК
	Итого	70

7 класс (70 ч.)

№	Наименование раздела	Количество часов
История Нового времени (18 ч.)		
1.	Введение	1
2	Европа и мир в эпоху Великих географических открытий	3
3	Европейские государства в XVI-XVII вв.: Реформация и абсолютизм	7
4	Век революций в Англии	2
5	Культура стран Европы в XVI-XVII вв.:	4
6	Итоговое повторение	1
	Итого	18
История России (42 ч.) + 10 ИВК		
1	Введение	1
2	Создание Московского царства.	11 + 1 ИВК

3	Смута в России.	7 + 2 ИВК
4	«Богатырский век».	5 + 1 ИВК
5	«Бунташный век»	6 + 2 ИВК
6	Россия на новых рубежах.	4 + 2 ИВК
7	В канун великих реформ.	6 + 2 ИВК
8	Итоговое повторение.	1
9	Контрольная работа за год	1
	Итого	42 + 10 ИВК
	Итого	70

8 класс (70 ч.)

№	Наименование раздела	Количество часов
История Нового времени (18 ч.)		
1.	Введение	1
2.	Европа в XVIII в. Идеи и политика.	3
3	На заре индустриальной цивилизации.	3
4	Рождение Американского государства	2
5	Страны Востока в XVI- XVIII в.	3
6	Французская революция XVIII в. и наполеоновская эпоха	5
7	Итоговое повторение	1
	Итого	18
История России (42 ч.) + 10 ч. ИВК		
1	Введение.	1
2	Рождение Российской империи.	11 + 2 ИВК
3	Россия в 1725-1762 гг.	9 + 2 ИВК
4	«Просвещенный абсолютизм». Правление Екатерины II.	11 + 2 ИВК
5	Империя на марше.	8 + 2 ИВК
6	Итоговое повторение .Контрольная работа за год	2 + 2 ИВК
	Итого	42 + 10 ИВК
	Итого	70

9 класс (105 ч.)

№	Наименование раздела	Количество часов
Новейшая история		
1.	Введение	1
2	Европа в XIX- начале XX в.	9
3	Страны Америки в конце XVIII- начале XX в.	3
4	Азия и Африка в XIX- начале XX в.	5
5	Мир в конце XIX- начале XX в.	5
6	Материальная и художественная культура конца XVIII- начала XX в.	5

7	Итоговое повторение	2
	Итого	30
История России (64 ч.) + 11 ч. ИВК		
1	Введение. XIX в.- особый этап в развитии России.	1
2	Социально-экономическое развитие России в первой половине XIX в.	5 + 1 ИВК
3	Российская империя в царствование Александра I. 1801-1825 гг.	8 + 1 ИВК
4	Российская империя в царствование Николая I. 1825-1855 гг.	8 + 1 ИВК
5	Начало золотого века русской культуры.	5 + 1 ИВК
6	Эпоха Великих реформ в России. 1860-70-е гг.	6 + 1 ИВК
7	Российская империя в царствование Александра III. 1881-1894 гг.	7 + 1 ИВК
8	Социально-экономическое развитие России во второй половине XIX в.	5 + 1 ИВК
9	Продолжение золотого века русской культуры.	5 + 1 ИВК
10	Россия в конце XIX-начале XX в.	12 + 2 ИВК
12	Итоговое повторение. Контрольная работа за год	2 + 1 ИВК
	Итого	64 ч. + 11 ИВК
	Итого	105

Приложение

Оценочные материалы Контрольные работы (Демоверсия) 5 класс

Инструктаж для учащихся по выполнению
контрольной работы по истории древнего мира в 5 классе:

1. Задания не нужно переписывать.
2. Задания желательно выполнять в заданной последовательности, друг за другом, но можно задания выполнять по своему выбору, лишь чётко и правильно определяя номер каждого выполняемого задания.
3. Ответы к заданиям выполняются в форме теста, например: 1. С или записывается выбранное слово (в разделе II)
4. Писать работу следует чётко и разборчиво, не допуская большого количества исправлений и помарок.
5. Не забудьте перед началом работы указать Ваши имя и фамилию, а также класс и его литеру.

І ВАРИАНТ

Задания сложности А Выберите правильный ответ

А1. Важнейшее занятие «человека умелого»

- а) земледелие
- б) собирательство
- в) скотоводство
- г) пчеловодство

A2. Человеческий коллектив, пришедший на смену человеческому стаду

- а) соседская община
- б) родовая община
- в) государство
- г) объединение государств

A 3. На берегах, какой реки образовалось государство Древний Египет?

- а) Тигр б) Евфрат в) Нил г) Ганг

A 4. Как называется человек, который является «собственностью» своего господина?

- а) крестьянин в) раб
- б) вельможа г) фараон

A5. В каком году Тутмос III совершил самые крупные завоевания?

- а) 2600 г. до н.э. в) 1500 г. н.э.
- б) 3000 г. до н.э. г) 1000 г. н.э.

A 6. Как называется письменность, существовавшая в Вавилонском царстве?

- а) алфавит б) иероглифы в) клинопись г) черты и резы

A7. Чьи интересы защищали законы царя Хаммурапи?

- а) рабовладельцев в) чужеземцев
- б) рабов г) рабов-должников

A 8. В какой стране были изобретены сахар, ткани из хлопка, шахматы?

- а) Вавилон б) Китай в) Индия г) Финикия

A9. На морях, с трех сторон омывающих Грецию, много островов. Самый большой из них?

- а) Родос б) Итака в) Крит г) Кипр

A10. Кто была женой Зевса?

- а) Гера б) Афина в) Афродита г) Деметра

A 11. Марафонская битва была в

- а) 509 г. до н. э. в) 490 г. до н. э.
- б) 500 г. до н. э. г) 480 г. до н. э.

A 12. Какой маленький город отважился помочь Афинам во время первого вторжения персов в Грецию?

- а) Спарта б) Платеи в) Коринф г) Милет

A13. Главная площадь Афин

- а) Акрополь б) Агора в) Керамик г) Форум

A14. Храм Парфенон был посвящен богине

- а) Nike б) Афине в) Афродите г) Гере

A 15. Как называется государство, в котором правит один человек?

- а) республика б) монархия в) рабовладельческая демократия г) принципат

A16. Реформы Солона были проведены в

- а) 770 г. до н. э. б) 650 г. до н. э. в) 594 г. до н. э. г) 490 г. до н. э.

A17. Самостоятельные государства в Греции называли

- а) колониями б) полисами в) городами г) республиками

A18. Когда началось восстание под руководством Спартака?

а) 65 г. до н. э. б) 71 г. до н. э. в) 74 г. до н. э. г) 82 г. до н. э.

А 19. Что побудило Тиберия Гракха бороться за принятие земельного закона?

а) ослабление войска в) страдания бедняков

б) усиление войска г) разорение крестьян

А 20. Молодой римский полководец, выдвинувший смелый план нанесения удара по Карфагену?

а) Катон б) Сципион в) Тиберий Гракх г) Гай Гракх

А 21. Главная площадь в Риме

а) Агора б) Форум в) Марсово поле г) Акрополь

А22 В Риме рабы могли быть:

А) врачами В) ремесленниками

Б) библиотекарями Г) землевладельцами

А23 Первые Олимпийские игры состоялись, по преданию в

А) 876 г до н.э. Б) 640 г до н.э. В) 776 г до н.э. г) 800г до н.э.

А 24. Древний Рим был расположен:

А) на Балканском полуострове В) в Малой Азии

Б) на Аппенинском полуострове Г) в Северной Африке

А25 Простой народ в Греции называли:

А) ареопагом В) демосом.

Б) знатью Г) патриции

Задания сложности В Ответьте на вопрос.

Что означают эти слова?

В1 плебеи- это В4 сенат — это.....

В2 легион — это.... В5 ликтор — это.....

В3 народный трибун- это.....

Задания сложности С Впишите недостающие слова

Олимпийские игры проводились один раз в ____1____ года. Они устраивались в ____2____, расположенной в ____3____. Первые Олимпийские игры состоялись в ____4____ году до н.э. Перед играми атлеты должны были тренироваться в своём родном городе ____5____ месяцев, а затем ещё некоторое время ____6____ продолжать тренировки поблизости от ____7____.

II ВАРИАНТ

Задания сложности А Выберите правильный ответ

А1. Главный бог египтян

а) Осирис б) Ра в) Гор г) Зевс

А2. В каком году была построена пирамида Хеопса?

а) 3000 г. до н. э. б) 2600 г. до н. э. в) 1500 г. до н. э. г) 1000 г. до н. э.

А 3. Как называется древнеегипетское письмо?

а) иероглифы б) клинопись в) алфавит г) черты и резы

А4. Как называется письменность в Вавилонском царстве?

а) иероглифы б) клинопись в) алфавит г) черты и резы

А5. Как называли знатных людей в древности?

а) раб б) жрец в) старейшина г) вождь

А6. О ком заботился Хаммурапи в своих законах?

а) о рабах-чужеземцах б) о рабовладельцах в) о рабах-должниках

г) о фараонах

A7. В какой стране были изобретены компас, бумага, шелковые ткани, чай?

а) Индия б) Китай в) Вавилон г) Ассирия

A 8. В какой стране протекают реки Инд и Ганг?

а) Междуречье б) Китай в) Индия г) Египет

A9. Царем на острове Крит был

а) Одиссей б) Эгей в) Минос г) Алкиной

A10. Древнейший греческий город Микены был расположен

а) в Средней Греции б) на острове Крит в) в Южной Греции г) в Северной Греции

A11. Главное состязание на Олимпийских играх

а) гонки колесниц б) кулачный бой в) пятиборье г) бег

A12. Педагог в переводе с греческого означает

а) учитель б) воспитатель в) сопровождающий ребенка г) начальник

A 13 Акрополь - это

а) храм б) холм с крутыми обрывистыми склонами в) место для проведения празднеств в Афинах г) рынок

A14 Когда в Риме была установлена республика?

а) 435 г. до н. э. б) 490 г. до н. э. в) 509 г. до н. э. г) 525 г. до н. э.

A15 На краю земли стоял и держал на своих плечах небесный свод великан

а) Геракл б) Атлант в) Арес г) Зевс

A16 Демократия в переводе с греческого

а) власть немногих б) выборная власть в) власть демоса г) власть царя

A17 Богиня красоты и любви у греков

а) Гера б) Афина в) Афродита г) Ника

A18 Где находился первый лагерь восставших под руководством Спартака?

а) Капуя б) Рим в) окрестности Рима г) гора Везувий

A19. Когда была битва при Каннах?

а) 264 г. до н. э. б) 241 г. до н. э. в) 216 г. до н. э. г) 202 г. до н. э.

A 20 В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н. э. б) 133 г. до н. э. в) 143 г. до н. э. г) 153 г. до н. э.

A21. Как называли в Древнем Риме переселенцев из других областей Италии:

А) латины Б) патриции В) плебеи Г) этруски

A22. Кто учил в Индии, что главное – личное достоинство человека, а не его происхождение:

А)Брахма Б) Будда В) Рама Г) Моисей

A23. Олимпийские игры проходили

А) каждые 10 лет Б) каждые 4 годы В) каждые 2 года Г) 1 раз в год.

A24. Афины были главным городом:

А) Аттики Б) Спарты В) Греции Г) Индии

A25. В каком году Солон был избран архонтом:

А) в 450 г до н.э. Б) в 560 г до н.э.

В) в 594 г до н.э. Г) в 685 г до н.э.

Задания сложности В Ответьте на вопросы

Что означают эти слова

В1 Амфитеатр -это.....

В2 Император- это В4 Гладиатор — это....

В3 Провинция - это В5 Патриции- это.....

Задания сложности С Впишите недостающие слова

Олимпийские игры продолжались _____ 1 _____ дней. Одним из главных состязаний было пятиборье: оно начиналось с _____ 2 _____, затем атлеты состязались в _____ 3 _____, _____ 4 _____, _____ 5 _____. Наряду с пятиборьем любимыми видами состязаний были _____ 6 _____. В последний день Олимпийских игр победители получали награды, это были _____ 7 _____.

III ВАРИАНТ

Задание сложности А Выберите правильный ответ

A1. Первый металл, из которого древние люди научились делать орудия труда:

а) медь б) бронза в) железо г) золото

A2. Орудие труда, при помощи которого первобытные люди ловили рыбу.

а) гарпун б) лук в) рубило г) топор

A3. Что обозначает понятие «религия»?

а) вера в сверхъестественные силы в) умение подчиняться кому-либо

б) вера в силы природы г) все варианты верны

A4. Что позволило первобытному человеку пережить ледниковый период?

а) собирательство в) овладение огнем.

б) изобретение металлических орудий труда г) скотоводство

A5. Гроб, куда клали умерших фараонов в Древнем Египте:

а) саркофаг в) мумия

б) пирамида г) ареопаг

A6. Легенда утверждает, что первым царем Рима был:

А) Нумитор Б) Амулий В) Ромул г) Цезарь

A7. Кто в сенате представлял интересы плебеев?

А) народный трибун В) царь

Б) консул г) князь

A8. Основным занятием финикийцев было:

А) торговля В) земледелие

Б) ремесло Г) скотоводство

A9. Найдите лишнее. Финикия славилась:

А) виноградниками В) строительным лесом

Б) обширными полями и пастбищами Г) оливковыми рощами

A10. Основы демократии в Афинах были заложены:

А) законами Дракона Б) законами Солона В) законами Мальтиада

г) законами Хаммурапи

A11. Назовите город, который соответствует данному описанию.

«Греки не любили приезжать в этот город. В нем не было ни роскошных зданий, ни статуй на площадях. Мужчины были одеты в одинаковые одежды, а мальчики бегали полуголыми и необутыми, всегда голодными и готовыми починиться строгой команде самого храброго из них»:

А) Афины Б) Спарта В) Микены г) Коринф

A12. Лаконичная речь:

А) речь краткая, ясная, четкая В) речь таинственная, со скрытым смыслом.

Б) речь красивая, яркая, многословная г) неграмотная речь

A13 С правления какого императора Римское государство стало называться империей?

А) Октавиана Августа Б) Цезаря В) Нерона г) Соломона

A14 Римский полководец, приемный сын Цезаря, завершивший эпоху гражданских войн:

А) Октавиан Август Б) Антоний В) Брут г) Нерон

A15 Что выращивали земледельцы в древнем Китае?

А) сахарный тростник Б) хлопчатник В) чай г) оливки

A16 Одной из важнейших причин военных успехов Ассирии было:

А) широкое использование железного оружия В) применение колесниц
Б) милосердие ассирийцев к побежденным Г) использование слонов.

A17 В Афинах педагогами называли:

А) школьных учителей В) ученых, преподававших в гимназиях
Б) домашних рабов, отводивших мальчика в школу; Г) военных

A18. Когда началось восстание под руководством Спартака:

А) в 71 году до н.э. Б) в 74 году до н.э. В) в 85 г до н.э. г) 80 г до н.э.

A19 Олимпийские игры проводились в честь бога

А) Гермеса Б) Зевса В) Посейдона г) Аида

A20 Христианство возникло:

А) в крупных городах Италии Б) в Египте
В) в городах и селениях Палестины, Сирии, Малой Азии
г) в Китае

A21 Солон стал архонтом в результате:

А) под давлением демоса
Б) избрания на основе соглашения между демосом и знатью
В) в результате заговора знати.
г) в результате восстания Спартака

A22 По законам Солона для решения важнейших вопросов начали созывать:

А) архонт Б) ареопаг В) народное собрание г) вече

A23 Первые Олимпийские игры состоялись, по преданию в

А) 876 г до н.э. Б) 640 г до н.э. В) 776 г до н.э. г) 800г до н.э.

A24 Когда в Риме была установлена республика?

а) 435 г. до н. э. б) 490 г. до н. э. в) 509 г. до н. э. г) 525 г. до н. э.

A 25 В каком году был принят земельный закон Тиберия Гракха

а) 123 г. до н. э. б) 133 г. до н. э. в) 143 г. до н. э. г) 153 г. до н. э.

Задания сложности В Ответьте на вопросы.

В каких странах протекают эти реки?

В1 Евфрат и Тигр _____ В4 Инд и Ганг _____

В2 Нил _____ В5 Хуанхэ _____

В3 Иордан _____

Задания сложности С Впишите недостающие слова

Олимпийские игры проводились один раз в ____ 1 ____ года. Они устраивались в ____ 2 ____, расположенной в ____ 3 _____. Первые Олимпийские игры состоялись в ____ 4 ____ году до н.э. Перед играми атлеты должны были

тренироваться в своём родном городе _____ 5 _____ месяцев, а затем ещё некоторое время _____ 6 _____ продолжать тренировки поблизости от _____ 7 _____ .

IV ВАРИАНТ

Задание сложности А Выберите правильный ответ

A1 Несколько родовых общин, живших в одной местности:

а) человеческое стадо в) соседская община.

б) племя г) легион

A2 Что ввозили торговцы в Древний Египет?

а) папирус в) хлеб

б) древесину г) всё перечисленное

A3 Выберите причину появления религии:

а) неумение человеком объяснять явления природы

б) боязнь человека перед стихией природы

в) желание человека отличаться от животных

г) верно всё перечисленное

A4 Египетский фараон, которому была построена самая большая пирамида?

а) Эхнатон б) Хеопс в) Тутанхамон г) Соломон

A5 Письменность в Древнем Египте:

а) иероглифы б) клинопись в) папирус г) кириллица

A6 Легенда утверждает, Рим был основан в :

А) 743 г до н.э. Б) 763 г до н.э. В) 753 г до н.э. Г) 750 г. до н.э.

A7 Древний Рим был расположен:

А) на Балканском полуострове В) в Малой Азии

Б) на Аппенинском полуострове г) в Средней Азии

A8 Как назывались поселения финикийцев в местах, которые они регулярно посещали:

А) гавани Б) колонии В) деревни г) колизей

A9 Сколько букв было в финикийском алфавите:

А) 18 Б) 22 В) 32 Г) 36

A10 Выберите неправильный ответ. Органы управления в Спарте:

А) совет старейшин Б) Народное собрание

В) сенат г) вече

A11 «Нашим морем» римляне называли:

А) Средиземное море В) Атлантический океан

Б) Черное море Г) Балтийское море

A12 Древняя страна, находившаяся между двумя реками Тигр и Евфрат?

А) Китай Б) Междуречье В) Индия г) Египет

A13. Где протекает река Янцзы?

А) в Египте Б) в Индии В) в Китае г) в Египте

A14 Где находится Индия?

А) на западе Азии Б) на юге Азии В) на востоке Азии г) в Африке

A15 Слуги, общение с которыми в Индии было строго запрещено и которые выполняли самую черную работу:

А) шудры Б) изгои В) неприкасаемые г) консулы

A16 В какой стране стали впервые производить сахар?

А) в Финикии Б) в Ассирии В) в Индии Г) в Китае

A17 Рабы, трудившиеся в имениях в Италии, как правило, занимались:

А) выращиванием оливок и винограда В) выращиванием пшеницы и ячменя
Б) ремеслами Г) скотоводством

A18 Восстание Спартака началось:

А) в крупном имении на острове Сицилия
Б) в гладиаторской школе Капуя
В) во время гладиаторского боя в Риме
Г) во время извержения Везувия

A19 Олимпийские игры проводились:

А) близ горы Олимп В) в разных городах Греции
Б) в городе Олимпии в Южной Греции Г) в Риме

A20 В Олимпийские игры принимали участие

А) как свободные люди, так и рабы
Б) как женщины, так и мужчины
В) в основном богатые свободные эллины
Г) дети

A21 Объясните смысл библейского выражения. 30 сребреников:

А) очень большая сумма В) символ верности и неподкупности
Б) символ предательства, измены Г) символ семьи

A22 Аттика – это:

А) область в Северной Греции; В) область в Южной Греции.
Б) область в Средней Греции Г) область Центральной Греции

A23 Выберите неправильный ответ. По законам Солона:

А) было отменено долговое рабство
Б) с полей были выкинуты долговые камни
В) рабы-должники были отпущены на волю
Г) беднякам было запрещено делать новые долги.

A 24 Марафонская битва была в

а) 509 г. до н. э. б) 500 г. до н. э. в) 490 г. до н. э. г) 480 г. до н. э.

A25 Когда закончилось восстание под руководством Спартака?

а) 65 г. до н. э. б) 71 г. до н. э. в) 74 г. до н. э. г) 82 г. до н. э.

Задания сложности В Ответьте на вопросы

В каких древних странах было сделано каждое из названных изобретений?

В1. Письмо В3 Шахматы

В2 Алфавит В4 Компас, Бумага В5 Арабские цифры

Задания сложности С Впишите недостающие слова

Олимпийские игры продолжались ____ 1 ____ дней. Одним из главных состязаний было пятиборье: оно начиналось с ____ 2 ____, затем атлеты состязались в ____ 3 ____, ____ 4 ____, ____ 5 ____ . Наряду с пятиборьем любимыми видами состязаний были ____ 6 ____ . В последний день Олимпийских игр победители получали награды, это были ____ 7 ____ .

6 класс

Итоговая контрольная работа за курс истории России 6 класс.

Цель: проверка знаний и универсальных учебных действий учащихся 6 класса в рамках итоговой аттестации.

- знание основных событий изученного исторического периода;
- определение места исторических событий во времени;
- знание и умение оперировать основными терминами;
- умение определять причинно-следственные связи;
- знать значимые исторические личности, сопоставлять их с историческими фактами и явлениями;
- Работать с различными видами источников информации;
- Умение проводить операцию обобщения и исключать лишнее понятие;
- Умение строить схемы;
- Умение составлять рассказ по исторической картинке.

Контрольная работа состоит из 16 заданий разного уровня сложности.

- Первая часть - это 10 простых заданий с выбором единственного варианта ответа.
- Вторая часть - это 5 заданий повышенного уровня сложности (задания на соотнесение, множественный выбор ответов, нахождение лишнего термина, составление схемы).
- Третья часть – это написание исторического мини-сочинения.

Время на выполнение контрольной работы 45 минут.

Задания первой части оцениваются в 1 балл.

Задания второй части – в 2 балла при полностью правильном ответе и в 1 балл при одной ошибке.

Задания третьей части оценивается в 4 балла при выполнении всех условий задания. При отсутствии позиции – минус 1 балл.

Всего за работу можно получить 24 балла.

Оценка «5» - 20-24 балла

Оценка «4» - 15-19 баллов

Оценка «3» - 10-14 баллов.

Ответы.

Вариант 1.

Номер задания	Вариант 1	Вариант 2
1	3	4
2	4	3
3	3	2
4	2	1
5	2	4
6	4	2

7	3	2
8	1	2
9	1	4
10	3	3
Часть 2.		
1	cadb	cdab
2	bcda	cdba
3	Зависимое население: закупы, рядовичи, челядь.	Дружинники: бояре, отроки, гриди.
4	Иконы	Земский собор
5	26	126

Вариант 1.

Часть 1.

1. Назовите НЕ славянское племя.

- 1) Поляне
- 2) Северяне
- 3) Авары
- 4) Кривичи

2. Какое событие произошло раньше других?

- 1) Крещение Руси
- 2) Введение Ольгой уроков и погостов
- 3) Невская битва
- 4) Призвание варягов

3. Какое событие древнейшая русская летопись «Повесть временных лет» относит к 945 году?

- 1) Призвание Рюрика в Новгород на княжение
- 2) Крещение князя Владимира
- 3) Восстание древлян
- 4) Первый договор Олега с Византией

4. Какой из русских князей был автором «Поучения»?

- 1) Владимир Красно Солнышко
- 2) Владимир Мономах
- 3) Всеволод Большое Гнездо
- 4) Святослав Игоревич

5. Какой собор был главным храмом Новгорода?

- 1) Казанский
- 2) Софийский
- 3) Десятинная церковь
- 4) Успенский

6. Как называлась ханская грамота, дававшая право на княжение?

- 1) Ясак
- 2) Выход
- 3) Закон
- 4) Ярлык

7. Как называлось время перехода крестьян от одного владельца к другому по Судебнику 1497 г.?
- 1) Заповедные лета
 - 2) Урочные лета
 - 3) Юрьев день
 - 4) Отходничество
8. Что из названного было одной из причин принятия Русью христианства?
- 1) Стремление к укреплению княжеской власти
 - 2) Необходимость создания свода законов Руси
 - 3) Распад государства на несколько самостоятельных княжеств
 - 4) Монгольское нашествие
9. Назовите одно из последствий Феодальной раздробленности.
- 1) Ослабление обороноспособности Руси
 - 2) Увеличение территории государства
 - 3) Усиление торговых связей между княжествами
 - 4) Укрепление власти киевского князя
10. Современниками были
- 1) Александр Невский и хан Тохтамыш
 - 2) Иван Калита и хан Куря
 - 3) Дмитрий Донской и хан Мамай
 - 4) Князь Олег и Сергей Радонежский

Часть 2.

1. Соотнеси князей и термины и запишите ответ в виде порядка букв.

Князья	Термины
1) Ольга	а) Полюдье
2) Игорь	б) Христианство
3) Ярослав Мудрый	с) Уроки
4) Владимир I	д) «Русская Правда»

2. Соотнеси события и даты и запишите ответ в виде порядка букв.

Событие	Дата
1) Призвание варягов	а) 1097 г.
2) Ледовое побоище	б) 862 г..
3) Куликовская битва	с) 1242 г.
4) Любечский съезд князей	д) 1380 г.

3. Составь схему из представленных слов.

Закупы, зависимое население, челядь, рядовичи.

4. Ниже представлены понятия . Все они кроме одного относятся к языческим верованиям славян. Укажите лишнее понятие.

Капище, идолы, иконы, волхвы, жертвы.

5. Укажите верные суждения.

- 1) Нашествие крестоносцев на Русь началось в XII веке.
- 2) Крестоносцы хотели распространить католичество на народы Руси.
- 3) Крестоносцам удалось захватить Новгород.
- 4) Во главе монгольских войск во время нашествия на Русь стоял Чингисхан.
- 5) Русь была включена в состав Золотой Орды.
- 6) Зависимость Руси от Золотой Орды предполагала выплату дани монголам.

Часть 3.

Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.



Вариант 2

Часть 1.

1. **Назовите НЕ славянское племя.**
 - 1) Древляне
 - 2) Ильменские словене
 - 3) Дреговичи
 - 4) Хазары
2. **Какое событие произошло позже других**
 - 1) Крещение Руси
 - 2) Ледовое побоище
 - 3) Походы Святослава
 - 4) Стояние на Угре
3. **С какими событиями связаны даты 1111г., 1185г.?**
 - 1) С народными восстаниями
 - 2) С борьбой русских князей с половцами
 - 3) С религиозными реформами
 - 4) С княжескими усобицами
4. **Какой из русских князей причислен к лику святых русской православной церковью?**
 - 1) Александр Невский
 - 2) Игорь Старый

- 3) Святослав Игоревич
4) Владимир Мономах
5. **Назовите собор, построенный ранее других.**
1) Новгородская София
2) Покровский
3) Дмитровский
4) Десятинная церковь
6. **Как называлось родовое земельное владение бояр?**
1) Удел
2) Вотчина
3) Поместье
4) Надел
7. **Что означает термин «баскаки»?**
1) Ордынские военачальники
2) Ордынские сборщики дани
3) Участники Боярской думы
4) Предводители казачьих отрядов
8. **Что явилось итогом похода дружины князя Олега на Константинополь?**
1) Захват и разграбление Константинополя
2) Заключение торгового договора с Византией
3) Заключение военного союза с Византией
4) Убийство князя Олега печенегами
9. **Назовите причину объединения русских земель.**
1) Установление родственных связей между князьями
2) Развитие торговли между княжествами
3) Быстрое экономическое развитие княжеств
4) Необходимость свержения ордынского владычества
10. **Современниками были**
1) Князь Владимир и князь Мал
2) Ярослав Мудрый и хан Едигей
3) Иван III и Софья Палеолог
4) Юрий Долгорукий и Иосиф Волоцкий

Часть 2.

1. Соотнеси князей и термины.

Автор	Произведение
1) Владимир Мономах	а) «Повесть временных лет»
2) Афанасий Никитин	б) «Задонщина»
3) Нестор	с) «Поучение детям»
4) Софроний Рязанец	д) «Хождение за три моря»

2. Соотнеси события и даты.

Событие	Дата
1) Великий поход против степи	а) 1223г.

2) Стояние на Угре	b) 1497г.
3) Принятие Судебника Ивана III	c) 1111г.
4) Битва на Калке	d) 1480г.

3. Составь схему из представленных слов.

Бояре, дружинники, отроки, гриди.

4. Ниже представлены понятия. Все они кроме одного относятся к системе управления Новгородом. Укажите лишнее понятие.

Вече, Земский сбор, тысяцкий, архиепископ, посадник.

5. Укажите верные суждения.

- 1) Наиболее распространенными на Руси были большие семьи.
- 2) Города были центрами культуры.
- 3) Сразу после принятия христианства языческие обряды сразу исчезли.
- 4) Все дети с 10 лет учились в школе.
- 5) Князь Святослав был крещеным и завещал Владимиру крестить Русь.
- 6) Принятие христианства значительно смягчило нравы жителей Руси.

Часть 3.

Расскажи о событии, изображенном на картинке. В рассказе должно быть обязательно указано изображенное событие, дата этого события, место события и исторические личности, принимавшие участие в событии.



7 класс

Итоговая контрольная работа по истории России 7 класс

Первый вариант

Выберите правильный ответ.

1. Указ об «урочных летах»:

a) запрещал свободный переход крестьян от одно-

го хозяина к другому

- б) устанавливал пятилетний срок сыска беглых крестьян
- в) определял переход крестьян к другому помещику только в Юрьев день
- г) установил бессрочный розыск беглых крестьян

2. Началом конца Смутного времени можно считать:

- а) освобождение Москвы от интервентов
- б) избрание Земским собором на царствование Михаила Романова
- в) возвращение из плена Филарета и становление соправителем при Михаиле Романове
- г) вступление на престол Алексея Михайловича

3. Главное направление внешней политики России на протяжении всего XVII в.:

- а) борьба за выход в Балтийское море
- б) получение выхода в Черное море
- в) отношения с Речью Посполитой
- г) отношения с Турцией

4. О каком событии идет речь в строках А. С. Пушкина?

Суровый был в науке славы

Ей дан учитель: не один

Урок нежданный и кровавый

Задал ей шведский паладин

- а) о выходе Дании из войны со Швеции
- б) о снятии осады польскими войсками Риги
- в) о поражении русских войск под Нарвой
- г) о Прутском походе

5. Высший церковный орган при Петре I:

- а) Монастырский приказ
- б) Главный магистрат
- в) Правительствующий сенат
- г) Синод

6. Россия стала империей после:

- а) Азовского похода
- б) подавления восстания под предводительством К. А. Булавина
- в) Прутского похода
- г) Северной войны

7. Усиление роли дворянской гвардии в 1725—1762 гг. в государственных делах:

- а) способствовало укреплению самодержавия
- б) стало одной из причин легкости и частоты дворцовых переворотов
- в) привело к ограничению абсолютной власти российских императоров
- г) привело к конфликтам и потрясениям

- 2) А. Ф. Зубов б) поэт
- 3) А. П. Сумароков в) иконописец
- 4) Г. Р. Державин г) портретист
- 5) Ф. С. Рокотов д) мастер гравюры
- 6) М. Ф. Казаков е) автор трагедий и комедий

14. Укажите, в каком хронологическом порядке правили Россией преемники Петра I :

- 1) Петр III ,
- 2) Анна Иоанновна ,
- 3) Петр II ,
- 4) Елизавета Петровна

- 5) Екатерина I

Второй вариант

Выберите правильный ответ.

1. В период Смутного времени в Россию вторглись войска:

- а) Османской империи, Крымского ханства
- б) Пруссии и Дании
- в) Польши и Швеции
- г) Саксонии и Пруссии

2. Соборное уложение утвердило:

- а) полное право феодала на землю и зависимых крестьян
- б) право помещика ссылать крестьян в Сибирь и на каторгу
- в) 15-летний сыск беглых крестьян
- г) прикрепление к земле государственных крестьян

3. Необходимость обновления церковных книг и обрядов стало одной из причин:

- а) конфликта между патриархом Никоном и Алексеем Михайловичем
- б) церковной реформы середины XVII в.
- в) упразднения патриаршества
- г) секуляризации церковных земель

4. Главной отличительной чертой развития культуры XVII в. стало:

- а) активное проникновение и насаждение западноевропейских образцов
- б) возрождение и дальнейшее развитие каменного зодчества
- в) значительное расширение системы образования
- г) начало процесса уменьшения зависимости отечественной культуры от церкви

5. При Петре I армия формировалась на основе:

- а) всеобщей воинской повинности
- б) сбора дворянского ополчения
- в) рекрутской повинности
- г) наемного войска

6. Основное значения «Табели о рангах» заключалось в:

- а) ликвидации местничества
- б) подтверждении принципа знатности и родовитости при продвижении по службе
- в) определении правил поведения чиновников
- г) возможности служебного роста служивому человеку вне зависимости от его происхождения

7. Основное значение победы русской армии под Полтавой:

- а) изгнание шведов с территории России
- б) восстановление Северного союза
- в) присоединение к Северному союзу Пруссии
- г) перелом в войне в пользу России

8. Попытка ограничить абсолютную власть российского монарха была предпринята при вступлении на престол:

- а) Екатерины I
- б) Анны Иоанновны
- в) Елизаветы Петровны
- г) Екатерины II

9. К политике «просвещенного абсолютизма» в период правления Екатерины II относится:

- а) созыв Уложенной комиссии
- б) генеральное межевание земли
- в) губернская реформа
- г) указ о единонаследии

Выберите правильные ответы:

10. Из перечисленных мероприятий к царствованию Петра I относятся:

- а) роспуск Верховного тайного совета
- б) учреждение Сената
- в) отказ от вынесения смертных приговоров
- г) создание системы коллегий
- д) созыв Уложенной комиссии
- е) принятие «Табели о рангах»
- ж) установление подушной подати
- з) создание Кабинета министров
- и) разделение страны на губернии
- к) учреждение Святейшего Правительствующего синода

Установите правильное соответствие.

11. 1) 1654—1667 гг. а) участие России в Семилетней войне
2) 1741—1743 гг. б) русско-турецкая война
3) 1757—1762 гг. в) русско-польская война
4) 1787—1781 гг. г) русско-шведская война

12. Установите правильное соответствие.

- | | |
|-----------------------|---------------------------------------|
| 1) Алексей Михайлович | а) «Манифест о вольности дворянства» |
| 2) Петр I | б) раскол русской православной церкви |
| 3) Петр III | в) Смоленская война |
| 4) Екатерина II | г) Гангутское сражение |
| | д) присоединение к России Крыма |
| | е) Великое посольство в страны |

Западной

Европы

13. Установите соответствие между деятелем культуры и сферой его творчества.

- | | |
|----------------------|-----------------------------|
| 1) И. Н. Никитин | а) композитор |
| 2) Д. Трезини | б) скульптор |
| 3) Н. М. Карамзин | в) портретист |
| 4) Д. И. Фонвизин | г) историк, писатель |
| 5) Э. М. Фальконе | д) драматург, автор комедий |
| 6) Д. С. Бортнянский | е) архитектор |

14. Расположите в хронологическом порядке события, относящиеся ко времени царствования Петра I :

- 1) Азовские походы,

- 2) «Великое посольство»
- 3) регентство царевны Софьи
- 4) заключение Северного союза
- 5) провозглашение России империей

8 класс

История 8 класс (к.17в.-к.18в.) с ответами.

Кодификатор к заданиям

Тестовые задания 1-10 направлены на проверку знаний исторических фактов, событий. Знание исторических личностей, дат. За каждый правильно выполненный тест 1 балл

1. *А.Л. Ордин – Нащокин предложил:*
 - А) ограничить власть царя*
 - Б) увеличить дворянское войско*
 - В) укрепить Боярскую думу*
 - Г) отменить привилегии иностранных компаний и предоставить льготы русским купцам*
2. *Картина В.И. Сурикова «Утро стрелецкой казни» отражает время:*
 - А) начала царствования Петра I*
 - Б) начала царствования Екатерины I*
 - В) начала царствования Елизаветы Петровны*
 - Г) начала царствования Екатерины II*
3. *С какой целью в Европу было направлено Великое посольство?*
 - А) для знакомства с историей Европейских государств*
 - Б) для поиска союзников в войне против Турции*
 - В) для изучения университетов стран Европы*
 - Г) для изучения экономики европейских государств*
4. *Какие изменения в жизни дворян произошли при Петре I?*
 - А) дворяне были лишены своих владений*
 - Б) дворянам запрещалось выезжать за границу*
 - В) дворяне обязаны были учиться и нести службу на пользу государству*
 - Г) каждый из сыновей дворян мог наследовать земли своего отца*
5. *Даты Северной войны*
 - А) 1701-1705гг.*
 - Б) 1700-1721гг.*
 - В) 1711- 1721гг.*
 - Г) 1721-1725гг.*
6. *Дворцовые переворот –это*
 - А) ремонт в царских дворцах*
 - Б) изменение законов в стране*
 - В) смена главного дворца для проживания царствующей особой*
 - Г) насильственное взятие верховной власти с использованием военной силы.*
7. *Кондиции, которые ограничивали власть будущего императора при вступлении на престол должен (должна) был(а) подписать*
 - А) Екатерина I*
 - Б) Петр II*

В) Анна Иоановна

Г) Елизавета Петровна

8. Кто из императоров России подписал с Пруссией мирный договор, окончивший Семилетнюю войну

А) Петр I

Б) Петр II

В) Петр III

Г) Иван IV Антонович

9. Екатерина II издала:

А) «Жалованную грамоту дворянству»

Б) «Возвращение к Петровским порядкам»

В) «Всяк дворянин на службу России и государыни»

Г) «От европейских нарядов к старорусским традициям»

10. Крым был присоединен к России в результате:

А) Русско-Французской войны

Б) манифеста Екатерины II о прекращении существования Крымского ханства и присоединения его земель к России и Русско-Турецкой войны 1787-1791гг.

В) разделов Польши

Г) Греческого проекта

Задание 11 направлено на проверку знаний понятий и умение соотнести понятие с определенной исторической ситуацией. Задание оценивается в 1 балл.

11. Вставьте пропущенное слово: Главную роль в дворцовых переворотах XVIII в. играл определённый слой населения - _____, элита русских войск.

Задание 12 направлено на умение соотнести историческую личность и событие, в котором личность принимала участие. Задание оценивается в 2 балла.

12 Соотнесите: (2 балла)

Задание 13 направлено на умение работать с историческим источником. Задание оценивается в 1 балл.

13. Прочитайте текст и ответьте на вопрос.

Из рапорта А.В. Суворова 11 декабря 1790 г.

«Крепость... столь укрепленная, столь обширная и которая казалась непобедимую, взята страшным для него оружием российских штыков...

В крепости найдено двести сорок пять пушек, большой пороховой погреб, разные снаряды... В трофеи взято триста сорок пять, кроме тех, кои в сражениях изорваны »

О каком событии идет речь в рапорте А.В. Суворова

Задание 14 направлено на умение аргументировать утверждение или положение. Задание оценивается в 4 балла.

4 балла

Подобраны 2 аргумента в подтверждение и 1 аргумент в опровержение; Подобраны 1 аргумент в подтверждение и 2 аргумента в опровержение

3 балла

Подобраны 1 аргумент в подтверждение и 1 аргумент в опровержение

2 балла

Подобраны 2 аргумента в подтверждение или 2 аргумента в опровержение

1 балл

*Подобран 1 аргумент в подтверждение или 1 аргумент в опровержение
0 баллов*

*14. Положение крепостных крестьян в правление Павла I улучшилось.
Приведите 2 аргумента в подтверждение и 2 аргумента в опровержение в
отношении данного утверждения.*

Аргументы в подтверждение

- 1.
- 2.

Аргументы в опровержение

- 1.
- 2.

*Задание 15 направлено на умение логически построить свой ответ, отобрать
самое главное, объяснять свое отношение к событиям и личностям истории
России, достижениям отечественной культуры. Задание оценивается в 3 балла.*

*15. Подготовьте развернутый ответ по теме «Российский театр в XVIII в.».
Составьте план, в соответствии, с которым Вы будете освещать эту тему.
Напишите краткое пояснение содержания любых двух пунктов. План с
пояснениями должен отразить основные факты, связанные с театром 18в.
Выскажи свое отношение к театру XVIII в. в России.*

Всего 22 балл

«5» - 22-19

«4» - 18-14

«3» - 13-8

«2» - 6-0

9 класс

Контрольная работа по Истории России 9 класса

1 вариант

A1. «Жандармом Европы» называли императора Николая Павловича, царствующего в Российской империи

- 1) с 1796 по 1801 год 3) с 1825 по 1855 год
- 2) с 1801 по 1825 год 4) с 1855 по 1881 год

A2. В 1897—1899 гг. министром финансов С.Ю. Витте была проведена денежная реформа, ознаменовавшая введение:

- 1) золотого обращения 3) медного рубля
- 2) серебряного обращения 4) бумажных кредитных билетов

A3. Как в российской империи называлось казачье поселение, состоящее из одного-двух дворов?

- 1) станица 2) уезд 3) хутор 4) волость

A4. В результате реформы системы народного просвещения, проведенной при Александре I,

- 1) университетам предоставлялась широкая автономия
- 2) деятельность студенческих организаций запрещалась
- 3) открылись земские школы для крестьянских детей

4) вводилось всеобщее среднее образование

A5. Прочтите отрывок из записок князя СП. Трубецкого и укажите название организации, о которой идет речь.

«...Сначала молодые люди ограничивались только разговорами между собою. Еще неизвестно было, что именно государь намерен был сделать; но в уверенности, что он искренно желает устроить благо России, решено было дать форму обществу и определить порядок действий, которыми намерены были поддерживать и подкреплять предположения государя. 9-го февраля 1816 года Пестель, Никита Муравьев, Сергей Шипов и Трубецкой положили основание обществу... Пестелю, Долгорукову и Трубецкому поручено было написать устав Общества, последний занялся правилами принятия членов и порядком действий их в обществе».

1) «Союз спасения» 3) «Общество соединенных славян»

2) «Союз благоденствия» 4) «Земля и воля»

A6. В каком году Россия подписала с Францией Тильзитский мирный договор?

1) в 1801 г. 3) в 1807 г.

2) в 1803 г. 4) в 1812 г.

A7. Кому из государственных деятелей императором Николаем I было поручено проведение реформы управления государственными крестьянами?

1) М.М. Сперанскому 3) Я.И. Ростовцеву

2) П.Д. Киселеву 4) А.Х. Бенкендорфу

A8. Крестьянам предоставлялась земля по реформе 1861 г.

1) за выкуп при содействии государства

2) за выкуп при содействии земских управ

3) за счёт государственной казны

4) за счёт ссуды помещика

A9. Что из названного является одной из причин русско-турецкой войны 1877—1878 гг.?

1) поддержка освободительной борьбы южных славян против Турции

2) стремление Турции завоевать Болгарию

3) союзнические обязательства России перед Англией и Францией

4) помощь Германии в расширении степени ее влияния на Балканах

A10. Прочтите отрывок из статьи КС. Аксакова «О русском воззрении» и укажите, к какому направлению общественно-политической мысли принадлежал автор.

«Русский народ имеет прямое право как народ на общечеловеческое, а не через посредство и не с позволения Западной Европы. К Европе относится он критически и свободно, принимая от нее лишь то, что может быть общим достоянием, а национальность европейскую откидывая...»

1) западникам 3) декабристам

2) славянофилам 4) народолюбцам

A11. Что из названного относится к социально-экономическим процессам первой половины XIX в.?

1) формирование вотчинного землевладения

2) начало промышленного переворота

- 3) появление первых мануфактур
- 4) национализация промышленности

A12. Сражение под Смоленском, Бородинская битва, Тарутинский марш-маневр — героические страницы истории войны

- 1) Ливонской 3) Крымской
- 2) Отечественной 4) Первой мировой

A13. Активный рост сельского хозяйства в 70—90-х гг. XIX в. сдерживало

- 1) сохранение крестьянской общины
- 2) частичное уничтожение помещичьего землевладения
- 3) внедрение новых сельскохозяйственных машин
- 4) усиление сельскохозяйственной специализации районов страны

A15. Что из названного произошло в XIX веке?

- 1) упразднение патриаршества 3) провозглашение России империей
- 2) учреждение коллегий 4) отмена крепостного права

A14. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) введение всеобщей воинской повинности
- Б) ограничение барщины двумя днями в неделю
- В) личное освобождение крепостных крестьян
- Г) освобождение дворян от военной службы
- Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

- 1) АБГ 2) АД 3) БВГ 4) ВГД

Часть В

В1. Какие из перечисленных ниже имен путешественников стали известны своими открытиями новых земель в XIX в. Укажите два верных имени из пяти предложенных.

- 1) И.Ф. Крузенштерн 4) С. И. Дежнев
- 2) Афанасий Никитин 5) Ф.Ф. Беллинсгаузен
- 3) Ермак Тимофеевич

В2. Прочтите отрывок из воспоминаний В.Г. Белинского и напишите название журнала, о котором пишет критик.

«Давно уже было всем известно, что знаменитый поэт наш Александр Сергеевич Пушкин вознамерился издавать журнал; наконец первая книжка этого журнала уже и вышла, многие даже прочли ее, но, несмотря на то, у нас, в Москве, этот журнал есть истинная новость, новость дня, новость животрепещущая, и в этом смысле то, что хотим мы сказать о нем, будет настоящим известием. Дело в том, что у нас в Москве очень трудно его достать за какие бы то ни было деньги...»

В3. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы Военные действия, сражения

- 1) И.В. Гурко а) переход российских войск через Альпы
- 2) П.С. Нахимов б) Брусиловский прорыв
- 3) А.В.Суворов в) Бородинское сражение
- 4) М.И.Кутузов г) Синопское сражение

д) осада Плевны

В4. Какие из перечисленных ниже художественных полотен принадлежат кисти художников-передвижников? Укажите две картины из пяти предложенных.

- 1) «Всадница» 4) «Последний день Помпеи»
- 2) «Сватовство майора» 5) «Явление Христа народу»
- 3) «Грачи прилетели»

Часть С

«Из всех родов западноевропейского социализма мы всецело сочувствуем анархистам, но полагаем, что осуществление анархических идеалов во всей их полноте в данный момент невозможно. Мы решаемся написать на своем знамени исторически выработанную формулу «ЗЕМЛЯ и ВОЛЯ». Эта формула может быть воплощена в жизнь только путем насильственного переворота. Все внимание революционной партии должно быть устремлено: 1) помочь организовать понимающим уже необходимость того революционным элементам в народе и слиться с существующими уже народными организациями революционного характера; 2) ослабить, расшатать, то есть дезорганизовать силу государства, без чего, по нашему мнению, не будет обеспечен успех никакого, даже самого широкого и хорошо задуманного, плана восстания».

С1. К какому общественно-политическому движению относится устав созданной организации?

С2. Когда была создана эта организация?

С3. Какие задачи поставлены в программе членами организации?

С4. Используя знания по истории, отметьте, какова была судьба этой организации?

Итоговый тест за курс 9 класса

2 вариант

А1. Какой из названных указов был подписан императором в 1803 г.?

- 1) «Об обязанных крестьянах»
- 2) «О вольных хлебопашцах»
- 3) «Об учреждении III отделения Собственной Е.И.В. Канцелярии»
- 4) «О введении всеобщей воинской повинности»

А2. Какое сословие было наиболее привилегированным в России в XIX в.?

- 1) боярство 3) купечество
- 2) дворянство 4) духовенство (священство)

А3. Какому государственному органу власти придавались функции высшей судебной инстанции и органа надзора за администрацией согласно реформе 1802 г.?

- 1) Священному Синоду 3) Сенату
- 2) Верховному Тайному совету 4) Государственному совету

A4. Как в XIX в. называли крестьян, имевших денежные средства и занимавшихся предпринимательской деятельностью?

- 1) посессионные 3) временнообязанные
- 2) капиталисты 4) черносотенные

A5. Прочтите отрывок из сочинения историка и укажите место встречи двух императоров, о которой идет речь.

«25 июня 1807 г. во втором часу дня состоялась первая встреча обоих императоров. На самой середине реки был утвержден плот с двумя великолепными павильонами. На французском берегу была выстроена вся гвардия, на русском — небольшая свита императора... Лодки отчалили от берегов, и на середине реки император и царь одновременно вошли в шатер мира. Стрелявшие еще 10 дней назад друг в друга гвардейцы кричат: "Ура!" Вчерашние враги обнялись...»

- 1) Ватерлоо 3) Аустерлиц
- 2) Тильзит 4) Санкт-Петербург

A6. В годы какой войны русской армией был осуществлен блистательный Тарутинский марш-маневр?

- 1) Смоленской 3) Ливонской
- 2) Северной 4) Отечественной

A7. В XIX в. зажиточные горожане могли участвовать в вопросах управления городом через

- 1) городские думы 3) губных старост
- 2) мировых посредников 4) земские комитеты

A8. Прочтите отрывок из записок современника и укажите название войны, о событиях которой идет речь

«Углицкий и Казанский полки, и пятая дружина болгарского ополчения с изумительно красивой стройностью двинулись вперед под густым огнем неприятеля. После блистательных атак Скобелев выстроил перед <Шипкой-Шейново> Владимирский полк... — Ну, братцы, за мной теперь. Ваши товарищи честно сделали свое дело, — кончим и мы как следует. — Постараемся... — Смотрите же... Идти стройно... Турки почти уже разбиты... благословясь, с Богом!»

- 1) русско-турецкая война 1806–1812 гг. 3) Крымская война 1853–1856 гг.
- 2) русско-турецкая война 1828–1829 гг. 4) русско-турецкая война 1877–1878 гг.

A9. По реформе 1861 г. крестьяне получили право

- 1) перехода в другие сословия
- 2) избирать и быть избранными в Государственную думу
- 3) выходить из общины и селиться в хуторах
- 4) на все земли помещика

A10. Прочтите отрывок из воспоминаний Н. Фигнер и укажите имя императора, о подготовке покушения на которого идет речь в документе.

«Одновременно с приготовлениями взрывов под Москвой, Александровском и Одессой, Комитет имел в виду еще одно назначение в самом Петербурге... Комитет в Петербурге готовил взрыв в Зимнем дворце, но это сохранялось в строжайшей тайне и находилось в ведении "Распорядительной комиссии" из

трех лиц, избираемых членами Комитета из своей среды для дел величайшей важности. В то время этими тремя были: Ал. Михайлов. Тихомиров и Ал. Квятковский, от которого однажды я услышала загадочную фразу: "В то время, как идут все эти приготовления, здесь личная храбрость одного может покончить все". Это был намек на Халтурина, который впоследствии рассказывал мне, что в Зимнем дворце ему однажды случилось быть наедине с государем, и удар молотка мог уничтожить его на месте».

- 1) Павел Петрович 3) Николай Павлович
2) Александр Павлович 4) Александр Николаевич

A11. Представители русской общественной мысли с конца 1830-х – 1850-х гг., считавшие, что Россия должна развиваться самобытным путем, а не следовать образцам ведущих европейских стран, назывались

- 1) западниками 3) славянофилами
2) социал-демократами 4) декабристами

A12. «Мы были дети 1812 года» – так говорили о себе

- 1) славянофилы 3) декабристы
2) марксисты 4) народовольцы

A13. Как назывался учрежденный в 1810 г. законосовещательный орган государственной власти?

- 1) Государственный Совет 3) Высочайший Сенат
2) Государственная Дума 4) Святейший Синод

A14. Начавшийся в России в 30-е гг. XIX в. промышленный переворот способствовал

- 1) появлению первых мануфактур
2) появлению первых общероссийских ярмарок
3) уменьшению численности городского населения
4) формированию фабричных центров

A15. Укажите изменения, преобразования, которые были проведены во время Великих реформ 1860-1870-х гг.

- А) отмена рекрутского набора в армию
Б) ограничение барщины тремя днями в неделю
В) создание губернских и уездных земств
Г) запрещение продавать крестьян без земли
Д) введение института присяжных заседателей

Укажите верный ответ

1. АБГ 2) АВД 3) БВГ 4) ВГД

Часть В

В1. С какими из перечисленных ниже стран воевала Россия в XIX в.? Укажите две страны из пяти предложенных.

- 1) Франция 3) Великобритания 5) Италия
2) Турция 4) США

В2. Прочтите приказ фельдмаршала и напишите название войны, во времена которой он был отдан.

«Война закончилась полным истреблением неприятеля, и каждый из вас есть спаситель Отечества. Россия приветствует вас сим именем».

В3. Какие три понятия возникли в связи с проведением Крестьянской реформы 1861 г.?

- 1) временнообязанные крестьяне
- 2) барщина
- 3) отрезки
- 4) местничество
- 5) оброк
- 6) выкупные платежи

В4. Установите соответствие между фамилиями полководцев и названиями войн, в которых они прославились

Полководцы Названия войн

1. П. И. Багратион, А.П. Ермолов а) Крымская война 1853—1856 гг.
- 2) М. Д. Скобелев, И.В. Гурко б) русско-турецкая война 1768—1774 гг.
- 3) В. А. Корнилов, П.С. Нахимов в) Первая мировая война 1914—1918 гг.
- 4) А.В. Суворов, П.А. Румянцев г) русско-турецкая война 1877- 1878гг.
- д) Отечественная война 1812г.

Часть С

«Он был консерватором, но "консерватором с прогрессом", способным к определенным умеренным реформам сверху, подготовленным постепенно, без заигрывания с общественным мнением. Процессы, происходившие во время его царствования, которые он в значительной степени инициировал, способствовали созданию экономических основ нового общества, складыванию русской национальной культуры. Образ Петра Великого, воспринимаемый как символ национального единства, сыграл свою роль в идеологическом обеспечении этого процесса. Его царствование подготовило грядущие реформы после Крымской войны, когда дворянство и правящая элита страны оказались готовы поступиться рядом своих корпоративных преимуществ во благо России».

С1. О ком идет речь в документе?

С2. Какими чертами личности примечателен этот монарх? Приведите не менее 2-х положений.

С3. Какие реформы были проведены в России в этот период? (Укажите не менее 2-х.)

С4. О каких грядущих реформах, проведенных после Крымской войны, идет речь?