

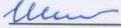
МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ

Департамент образования Вологодской области

Верховажский муниципальный район

МБОУ "Чушевицкая средняя школа"

СОГЛАСОВАНО  
Заместитель директора по УВР

 Шишмакова Е.Н.

Протокол №16  
от "10" июня 2022 г.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

 Кузнецова С.Д.

Приказ №43/1  
от "10" июня 2022 г.



**Рабочая программа**  
учебного предмета

**«Информатика»**

для 5-6 классов основного общего образования  
на 2022-23 учебный год

Составитель: **Петровская Елена Ивановна**  
Учитель информатики

С. Чушевицы 2022 г

## **Пояснительная записка**

Рабочая программа даёт представление о целях, общей стратегии обучения, воспитания и развития обучающихся средствами учебного предмета «Информатика» на базовом уровне; устанавливает обязательное предметное содержание, предусматривает его структурирование по разделам и темам курса; даёт распределение учебных часов по тематическим разделам курса и последовательность их изучения с учётом межпредметных и внутрипредметных связей, логики учебного процесса, возрастных особенностей обучающихся. Рабочая программа определяет количественные и качественные характеристики учебного материала для первого года изучения, в том числе для содержательного наполнения разного вида контроля (промежуточной аттестации обучающихся, всероссийских проверочных работ, государственной итоговой аттестации).

### **ЦЕЛИ ИЗУЧЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

Изучение информатики в 5–6 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, обеспечивая:

- формирование ряда метапредметных понятий, в том числе понятий «объект», «система», «модель», «алгоритм» и др., как необходимого условия для успешного продолжения учебно-познавательной деятельности и основы научного мировоззрения;
- формирование алгоритмического стиля мышления как необходимого условия профессиональной деятельности в современном высокотехнологичном обществе;
- формирование необходимых для успешной жизни в меняющемся мире универсальных учебных действий (универсальных компетентностей) на основе средств и методов информатики и информационных технологий, в том числе овладение умениями работать с различными видами информации, самостоятельно планировать и осуществлять индивидуальную и коллективную информационную деятельность, представлять и оценивать её результаты;
- формирование цифровых навыков, в том числе ключевых компетенций цифровой экономики, таких, как базовое программирование, основы работы с данными, коммуникация в современных цифровых средах, информационная безопасность; воспитание ответственного и избирательного отношения к информации

### **ОБЩАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА».**

**Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании отражает:**

- сущность информатики как научной дисциплины, изучающей закономерности протекания и возможности автоматизации информационных процессов в различных системах;
- основные области применения информатики, прежде всего информационные технологии, управление и социальную сферу;
- междисциплинарный характер информатики и информационной деятельности.

Современная школьная информатика оказывает существенное влияние на формирование мировоззрения школьника, его жизненную позицию, закладывает основы понимания принципов функционирования и использования информационных технологий как необходимого инструмента практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации. Многие предметные знания и способы деятельности, освоенные обучающимися при изучении информатики, находят применение как в рамках образовательного процесса при изучении других предметных областей, так и в иных жизненных ситуациях, становятся значимыми для формирования качеств личности, т. е. ориентированы на формирование метапредметных и личностных результатов обучения.

Учебный предмет «Информатика» в основном общем образовании интегрирует в себе:

- цифровую грамотность, приоритетно формируемую на ранних этапах обучения, как в рамках отдельного предмета, так и в процессе информационной деятельности при освоении всех без исключения учебных предметов;
- теоретические основы компьютерных наук, включая основы теоретической информатики и практического программирования, изложение

которых осуществляется в соответствии с принципом дидактической спирали: вначале (в младших классах) осуществляется общее знакомство обучающихся с предметом изучения, предполагающее учёт имеющегося у них опыта; затем последующее развитие и обогащение предмета изучения, создающее предпосылки для научного обобщения в старших классах;

- информационные технологии как необходимый инструмент практически любой деятельности и одного из наиболее значимых технологических достижений современной цивилизации

Цели и задачи изучения информатики на уровне основного общего образования определяют структуру основного содержания учебного предмета в виде следующих четырёх тематических разделов:

- 1) цифровая грамотность;
- 2) теоретические основы информатики;
- 3) алгоритмы и программирование;
- 4) информационные технологии

### **МЕСТО УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА» В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ**

Обязательная часть учебного плана примерной основной образовательной программы основного общего образования не предусматривает обязательное изучение курса информатики в 5–6 классах. Время на данный курс образовательная организация может выделить за счёт части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений

Программа по информатике для 5–6 классов составлена из расчёта общей учебной нагрузки 68 часов за 2 года обучения: 1 час в неделю в 5 классе и 1 час в неделю в 6 классе

Первое знакомство современных школьников с базовыми понятиями информатики происходит на уровне начального общего образования в рамках логикоалгоритмической линии курса математики; в результате изучения всех без исключения предметов на уровне начального общего образования начинается формирование компетентности учащихся в сфере информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), необходимой им для дальнейшего обучения. Курс информатики основной школы опирается на опыт постоянного применения ИКТ, уже имеющийся у учащихся, даёт теоретическое осмысление, интерпретацию и обобщение этого опыта. Изучение информатики в 5–6 классах поддерживает непрерывность подготовки школьников в этой области и обеспечивает необходимую теоретическую и практическую базу для изучения курса информатики основной школы в 7–9 классах.

1. цифровая грамотность;
2. теоретические основы информатики;
3. алгоритмы и программирование;
4. информационные технологии.

### **СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «ИНФОРМАТИКА»**

#### **5 класс**

#### **Цифровая грамотность**

Правила гигиены и безопасности при работе с компьютерами, мобильными устройствами и другими элементами цифрового окружения.

Компьютер — универсальное вычислительное устройство. Основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств. Процессор. Оперативная и долговременная память. Устройства ввода и вывода.

Программы для компьютеров. Пользователи и программисты. Прикладные программы (приложения), системное программное обеспечение

(операционные системы). Запуск и завершение работы программы (приложения). Имя файла (папки, каталоги).

Сеть Интернет. Веб-страница, вебсайт. Браузер. Поиск информации на вебстранице. Поисковые системы. Поиск информации по ключевым словам и по изображению. Достоверность информации, полученной из Интернета.

Правила безопасного поведения в Интернете. Процесс аутентификации. Виды аутентификации (аутентификация по паролям, аутентификация с помощью SMS, биометрическая аутентификация, аутентификация через географическое местоположение, многофакторная аутентификация). Пароли для аккаунтов в социальных сетях. Кибербуллинг

### **Теоретические основы информатики**

Информация в жизни человека. Способы восприятия информации человеком Роль зрения в получении человеком информации. Компьютерное зрение.

Действия с информацией. Кодирование информации. Данные — записанная (зафиксированная) информация, которая может быть обработана автоматизированной системой.

Искусственный интеллект и его роль в жизни человека.

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Понятие алгоритма. Исполнители алгоритмов. Линейные алгоритмы. Циклические алгоритмы.

Составление программ для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования.

### **Информационные технологии**

Графический редактор. Растровые рисунки. Пиксель. Использование графических примитивов. Операции с фрагментами изображения: выделение, копирование, поворот, отражение.

Текстовый редактор. Правила набора текста.

Текстовый процессор. Редактирование текста. Проверка правописания. Расстановка переносов. Свойства символов. Шрифт. Типы шрифтов. Полуужирное и курсивное начертание. Свойства абзацев: границы, абзацный отступ, интервал, выравнивание. Вставка изображений в текстовые документы. Обтекание изображений текстом Компьютерные презентации. Слайд. Добавление на слайд текста и изображений. Работа с несколькими слайдами.

## **6 класс**

### **Цифровая грамотность**

Типы компьютеров: персональные компьютеры, встроенные компьютеры, суперкомпьютеры

Иерархическая файловая система. Файлы и папки (каталоги). Путь к файлу (папке, каталогу). Полное имя файла (папки, каталога). Работа с файлами и каталогами средствами операционной системы: создание, копирование, перемещение, переименование и удаление файлов и папок (каталогов). Поиск файлов средствами операционной системы.

Компьютерные вирусы и другие вредоносные программы. Программы для защиты от вирусов. Встроенные антивирусные средства операционных систем.

### **Теоретические основы информатики**

Информационные процессы. Получение, хранение, обработка и передача информации (данных).

Двоичный код. Представление данных в компьютере как текстов в двоичном алфавите. Количество всевозможных слов (кодовых комбинаций) фиксированной длины в двоичном алфавите. Преобразование любого алфавита к двоичному.

Информационный объём данных. Бит — минимальная единица количества информации — двоичный разряд. Байт, килобайт, мегабайт,

гигабайт. Характерные размеры файлов различных типов (страница текста, электронная книга, фотография, запись песни, видеоклип, полнометражный фильм).

### **Алгоритмизация и основы программирования**

Среда текстового программирования. Управление исполнителем (например, исполнителем Черепеха). Циклические алгоритмы. Переменные. Разбиение задачи на подзадачи, использование вспомогательных алгоритмов (процедур). Процедуры с параметрами.

### **Информационные технологии**

Векторная графика. Создание векторных рисунков встроенными средствами текстового процессора или других программ (приложений). Добавление векторных рисунков в документы.

Текстовый процессор. Структурирование информации с помощью списков. Нумерованные, маркированные и многоуровневые списки. Добавление таблиц в текстовые документы.

Создание компьютерных презентаций. Интерактивные элементы. Гиперссылки.

## **ПЛАНИРУЕМЫЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Изучение информатики в 5–6 классах направлено на достижение обучающимися следующих личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета

### **ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Личностные результаты имеют направленность на решение задач воспитания, развития и социализации обучающихся средствами предмета

#### **Патриотическое воспитание:**

- ценностное отношение к отечественному культурному, историческому и научному наследию; понимание значения информатики как науки в жизни современного общества; заинтересованность в научных знаниях о цифровой трансформации современного общества

#### **Духовно-нравственное воспитание:**

- ориентация на моральные ценности и нормы в ситуациях нравственного выбора; готовность оценивать своё поведение и поступки, а также поведение и поступки других людей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков; активное неприятие асоциальных поступков, в том числе в сети Интернет.

#### **Гражданское воспитание:**

- представление о социальных нормах и правилах межличностных отношений в коллективе, в том числе в социальных сообществах; соблюдение правил безопасности, в том числе навыков безопасного поведения в интернет-среде; ориентация на совместную деятельность при выполнении учебных, познавательных задач, создании учебных проектов; стремление к взаимопониманию и взаимопомощи в процессе этой учебной деятельности; стремление оценивать своё поведение и поступки своих товарищей с позиции нравственных и правовых норм с учётом осознания последствий поступков.

#### **Ценности научного познания:**

- наличие представлений об информации, информационных процессах и информационных технологиях, соответствующих современному уровню развития науки и общественной практики; интерес к обучению и познанию; любознательность; стремление к самообразованию;
- овладение начальными навыками исследовательской деятельности, установка на осмысление опыта, наблюдений, поступков и стремление совершенствовать пути достижения индивидуального и коллективного благополучия;
- наличие базовых навыков самостоятельной работы с учебными текстами, справочной литературой, разнообразными средствами информационных технологий, а также умения самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые

задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности

**Формирование культуры здоровья:**

- установка на здоровый образ жизни, в том числе и за счёт освоения и соблюдения требований безопасной эксплуатации средств ИКТ

**Трудовое воспитание:**

- интерес к практическому изучению профессий в сферах профессиональной деятельности, связанных с информатикой, программированием и информационными технологиями, основанных на достижениях науки информатики и научно-технического прогресса

**Экологическое воспитание:**

- наличие представлений о глобальном характере экологических проблем и путей их решения, в том числе с учётом возможностей ИКТ

**Адаптация обучающегося к изменяющимся условиям социальной среды:**

- освоение обучающимися социального опыта, основных социальных ролей, соответствующих ведущей деятельности возраста, норм и правил общественного поведения, форм социальной жизни в группах и сообществах, в том числе в виртуальном пространстве

**МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Метапредметные результаты освоения образовательной программы по информатике отражают овладение универсальными учебными действиями — познавательными, коммуникативными, регулятивными

**Универсальные познавательные действия**

**Базовые логические действия:**

- умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логические рассуждения, делать умозаключения (индуктивные, дедуктивные и по аналогии) и выводы;
- умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- самостоятельно выбирать способ решения учебной задачи (сравнивать несколько вариантов решения, выбирать наиболее подходящий с учётом самостоятельно выделенных критериев)

**Базовые исследовательские действия:**

- формулировать вопросы, фиксирующие разрыв между реальным и желательным состоянием ситуации, объекта, и самостоятельно устанавливать искомое и данное;
- оценивать применимость и достоверность информации, полученной в ходе исследования;
- прогнозировать возможное дальнейшее развитие процессов, событий и их последствия в аналогичных или сходных ситуациях, а также выдвигать предположения об их развитии в новых условиях и контекстах

**Работа с информацией:**

- выявлять дефицит информации, данных, необходимых для решения поставленной задачи;
- применять основные методы и инструменты при поиске и отборе информации из источников с учётом предложенной учебной задачи и заданных критериев;
- выбирать, анализировать, систематизировать и интерпретировать информацию различных видов и форм представления;
- выбирать оптимальную форму представления информации и иллюстрировать решаемые задачи несложными схемами, диаграммами, иными графическими объектами и их комбинациями;
- оценивать достоверность информации по критериям, предложенным учителем или сформулированным самостоятельно;
- запоминать и систематизировать информацию

## Универсальные коммуникативные действия

### **Общение:**

- сопоставлять свои суждения с суждениями других участников диалога, обнаруживать различие и сходство позиций;
- публично представлять результаты выполненного опыта (эксперимента, исследования, проекта);
- выбирать формат выступления с учётом задач презентации и особенностей аудитории и в соответствии с ним составлять устные и письменные тексты с использованием иллюстративных материалов

### **Совместная деятельность (сотрудничество):**

- понимать и использовать преимущества командной и индивидуальной работы при решении конкретной проблемы, в том числе при создании информационного продукта;
- принимать цель совместной информационной деятельности по сбору, обработке, передаче, формализации информации; коллективно строить действия по её достижению: распределять роли, договариваться, обсуждать процесс и результат совместной работы;
- выполнять свою часть работы с информацией или информационным продуктом, достигая качественного результата по своему направлению и координируя свои действия с другими членами команды;
- оценивать качество своего вклада в общий информационный продукт по критериям, самостоятельно сформулированным участниками взаимодействия;
- сравнивать результаты с исходной задачей и вклад каждого члена команды в достижение результатов, разделять сферу ответственности и проявлять готовность к предоставлению отчёта перед группой

## Универсальные регулятивные действия

### **Самоорганизация:**

- выявлять в жизненных и учебных ситуациях проблемы, требующие решения;
  - составлять алгоритм решения задачи (или его часть), выбирать способ решения учебной задачи с учётом имеющихся ресурсов и собственных возможностей, аргументировать выбор варианта решения задачи;
  - составлять план действий (план реализации намеченного алгоритма решения), корректировать предложенный алгоритм с учётом получения новых знаний об изучаемом объекте
- ### **Самоконтроль (рефлексия):**
- владеть способами самоконтроля, самомотивации и рефлексии;
  - учитывать контекст и предвидеть трудности, которые могут возникнуть при решении учебной задачи, адаптировать решение к меняющимся обстоятельствам;
  - вносить коррективы в деятельность на основе новых обстоятельств, изменившихся ситуаций, установленных ошибок, возникших трудностей;
  - оценивать соответствие результата цели и условиям

### **Эмоциональный интеллект:**

- ставить себя на место другого человека, понимать мотивы и намерения другого

### **Принятие себя и других:**

- осознавать невозможность контролировать всё вокруг даже в условиях открытого доступа к любым объёмам информации

## ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

### **5 класс**

- соблюдать правила гигиены и безопасности при работе с компьютером и другими элементами цифрового окружения; иметь представление о

правилах безопасного поведения в Интернете;

- называть основные компоненты персональных компьютеров и мобильных устройств, объяснять их назначение;
- понимать содержание понятий «программное обеспечение», «операционная система», «файл»;
- искать информацию в Интернете (в том числе по ключевым словам, по изображению); критически относиться к найденной информации, осознавая опасность для личности и общества распространения вредоносной информации;
- запускать прикладные программы (приложения) и завершать их работу;
- пояснять на примерах смысл понятий «алгоритм», «исполнитель», «программа управления исполнителем», «искусственный интеллект»;
- составлять программы для управления исполнителем в среде блочного или текстового программирования с использованием последовательного выполнения операций и циклов;
- создавать, редактировать, форматировать и сохранять текстовые документы; знать правила набора текстов; использовать автоматическую проверку правописания; устанавливать свойства отдельных символов, слов и абзацев; иллюстрировать документы с помощью изображений;
- создавать и редактировать растровые изображения; использовать инструменты графического редактора для выполнения операций с фрагментами изображения;
- создавать компьютерные презентации, включающие текстовую и графическую информацию

#### **6 класс**

- ориентироваться в иерархической структуре файловой системы: записывать полное имя файла или папки (каталога), путь к файлу или папке (каталогу);
- работать с файловой системой персонального компьютера с использованием графического интерфейса: создавать, копировать, перемещать, переименовывать и удалять файлы и папки (каталоги), выполнять поиск файлов;
- защищать информацию, в том числе персональные данные, от вредоносного программного обеспечения с использованием встроенных в операционную систему или распространяемых отдельно средств защиты;
- пояснять на примерах смысл понятий «информационный процесс», «обработка информации», «хранение информации», «передача информации»;
- иметь представление об основных единицах измерения информационного объёма данных;
- сравнивать размеры текстовых, графических, звуковых файлов и видеофайлов;
- разбивать задачи на подзадачи;
- составлять программы для управления исполнителем в среде текстового программирования, в том числе с использованием циклов и вспомогательных алгоритмов (процедур) с параметрами;
- объяснять различие между растровой и векторной графикой;
- создавать простые векторные рисунки и использовать их для иллюстрации создаваемых документов;
- создавать и редактировать текстовые документы, содержащие списки, таблицы;
- создавать интерактивные компьютерные презентации, в том числе с элементами анимации

### **ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ**

#### **5 класс**

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрольные работы	практические работы				
<b>Раздел 1. Информация вокруг нас.</b>								
1.1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1				Раскрывать смысл изучаемых понятий		
1.2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1				Раскрывать смысл изучаемых понятий	Устный опрос	
1.3.	Ввод информации в память компьютера.			1		Знакомство с клавиатурой	Практическая работа;	
1.4	Управление компьютером.			1		Ввод информации в память компьютера. Клавиатура. Группы клавиш	Практическая работа	
1.5	Хранение информации.			1		Главное меню.	Практическая работа;	
1.6	Передача информации					Управление компьютером с помощью меню.	Практическая работа;	
1.7	«Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»		1			Запуск программ.	Письменный опрос	
1.8	Электронная почта.			1		Поиск информации	Практическая работа;	
1.9	В мире кодов. Способы кодирования информации		1			Решение задач	Контрольная работа	
Итого по разделу		9						
<b>Раздел 2. Информационные технологии.</b>								

2.1.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов					Раскрывать смысл изучаемых понятий;	Устный опрос	
2.2.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.			1		Создавать небольшие текстовые документы посредством квалифицированного клавиатурного письма с использованием базовых средств	Практическая работа;	
2.3	Редактирование текста.			1		Редактировать текст	Практическая работа;	
2.4	Текстовый фрагмент и операции с ним.			1		Устанавливать параметры страницы документа	Практическая работа;	
2.5	Форматирование текста.			1		Форматировать текстовые документы	Практическая работа;	
2.6	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.			1		Вставлять в документ формулы, таблицы, изображения, оформлять списки;	Практическая работа;	
2.7	Табличное решение логических задач.		1			Определять условия и возможности применения программного средства для решения типовых задач;	Письменный контроль	
2.8	Разнообразие наглядных форм представления информации					Представление наглядных форм информации	Письменный контроль	

2.9	Диаграммы			1		Вставлять в документ диаграммы	Практическая работа;	
2.10	Компьютерная графика. Графический редактор Paint			1		Анализировать пользовательский интерфейс применяемого программного средства;	Практическая работа;	
2.11	Преобразование графических изображений			1		Создание простых графических примитивов	Практическая работа;	
2.12	Создание графических изображений.			1		Создание графических объектов	Практическая работа;	
2.13	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.		1			Выявлять общее и различия в разных программных продуктах, предназначенных для решения одного класса задач;	Письменный контроль	
2.14	Списки – способ упорядочивания информации.			1		Вставлять в документ списки	Практическая работа;	
2.15	Поиск информации.			1		Поиск информации	Практическая работа;	
2.16	Кодирование как изменение формы представления информации					Кодирование информации	Решение задач	
2.17	Преобразование информации по заданным правилам.			1		Преобразование информации	Практическая работа;	
Итого по разделу		17						
<b>Раздел 3. Информационное моделирование</b>								
3.1.	Преобразование информации путём рассуждений		1			Преобразование информации путём рассуждений	Решение задач	

3.2.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.		1			Решение задач	Решение задач	
3.3.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		1			Решение задач табличным способом	Письменный контроль	
Итого по разделу:		3						
<b>Раздел 4. Элементы алгоритмизации</b>								
4.1	Создание движущихся изображений			1		Создание изображений	Практическая работа;	
4.2	Создание анимации по собственному замыслу.			1		Создание анимации	Практическая работа;	
4.3	Выполнение итогового мини-проекта.			1		Создание мини-проекта	Практическая работа;	
4.4	Итоговое тестирование		1				Зачет	
Итого по разделу:		4						
Резервное время		1						
итого		34	5	19				

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды деятельности	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		все го	контрол ьные работы	практич еские работы				
<b>Раздел 1. Объекты и системы</b>								
1.1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1				Раскрывать смысл изучаемых понятий		

1.2.	Компьютерные объекты. Файлы и папки.			1		Узнавать свойства компьютерных объектов (устройств, папок, файлов)	Устный опрос; Практическая работа;	
1.3.	Компьютерные объекты. Размер файла			1		Научиться упорядочивать информацию в личной папке	Устный опрос; Практическая работа;	
1.4	Разнообразие отношений объектов и их множеств	1				Анализировать объекты окружающей действительности	Устный опрос;	
1.5	Отношение «входит в состав».			1		Выявлять отношения, связывающие данный объект с другими объектами;	Устный опрос; Практическая работа;	
1.6	Разновидности объекта и их классификация			1		Осуществлять деление заданного множества объектов на классы	Устный опрос; Практическая работа;	
1.7	Классификация компьютерных объектов.			1		Осуществлять деление по основанию классификации;	Устный опрос; Практическая работа;	
1.8	Системы объектов. Состав и структура системы			1		Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем.	Устный опрос; Практическая работа;	
1.9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик			1		Приводить примеры материальных, нематериальных и смешанных систем	Устный опрос; Практическая работа;	

1.10	Персональный компьютер как система. Контрольная работа № 2 по теме «Компьютерные объекты»		1				Письменный контроль	
------	-------------------------------------------------------------------------------------------	--	---	--	--	--	---------------------	--

## Раздел 2. Информационное моделирование

2.1.	Как мы познаем окружающий мир		1		Создаём компьютерные документы	Практическая работа	
2.2.	Понятие как форма мышления		1		Конструируем и исследуем графические объекты	Практическая работа	
2.3	Определение понятия		1		Конструируем и исследуем	Практическая работа;	
2.4	Информационное моделирование как метод познания		1		Создаём графические модели	Практическая работа;	
2.5	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.		1		Создаём словесные модели	Практическая работа;	
2.6	Математические модели. Многоуровневые списки		1		Создаём многоуровневые списки	Практическая работа;	
2.7	Табличные информационные модели.		1		Создаём табличные модели	Практическая работа	
2.8	Правила оформления таблиц		1		Создаём вычислительные таблицы в текстовом процессоре	Практическая работа	
2.9	Вычислительные таблицы.		1		Создаём информационные	Практическая работа;	

						объекты –		
2.10	Решение логических задач с помощью таблиц			1		Создаём информационные модели – схемы, графы, деревья	Практическая работа;	
2.11	Графики и диаграммы.			1		Создаём информационные модели – деревья	Практическая работа;	
2.12	Наглядное представление диаграмм			1		Создаём информационные модели – деревья	Практическая работа;	
2.13	Создание информационных моделей – диаграмм процессов изменения величин и их соотношений			1		Создаём диаграммы	Письменный контроль	
2.14	Многообразие схем и сферы их применения			1		Создаём схемы	Практическая работа;	
2.15	Информационные модели на графах.			1		Создаём графы	Практическая работа;	
2.16	Использование графов при решении задач			1			Решение задач	
2.17	Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»		1					
<b>Раздел 3. Элементы алгоритмизации</b>								
3.1.	Что такое алгоритм	1				Раскрывать смысл изучаемых понятий		
3.2.	Исполнители вокруг нас. Исполнитель Кузнечик.			1		Интерактивное задание. «Задачи о переправах»	Практическая работа	

3.3.	Формы записи алгоритмов. Исполнитель Водолей			1			Письменный контроль	
3.4	Линейные алгоритмы.			1		«Создаём линейную презентацию «Часы»»	Практическая работа	
3.5	Алгоритмы с ветвлениями			1		«Создаём презентацию с гиперссылками». «Времена года».	Практическая работа	
3.6	Алгоритмы с повторениями			1		«Создаём циклическую презентацию». «Скакалочка».	Практическая работа	
3.7	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником	1				Раскрывать смысл изучаемых понятий		
	<b>Итого 34</b>							

## ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 5 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Цели изучения курса информатики. ТБ и организация рабочего места. Информация вокруг нас.	1					
1.2.	Компьютер - универсальная машина для работы с информацией	1				Устный опрос	
1.3.	Ввод информации в память компьютера.			1		Практическая работа;	

1.4	Управление компьютером.			1		Практическая работа	
1.5	Хранение информации.			1		Практическая работа;	
1.6	Передача информации					Практическая работа;	
1.7	«Устройства компьютера и основы пользовательского интерфейса»		1			Письменный опрос	
1.8	Электронная почта.			1		Практическая работа;	
1.9	В мире кодов. Способы кодирования информации		1			Контрольная работа	
2.1.	Текст как форма представления информации. Компьютер – основной инструмент подготовки текстов					Устный опрос	
2.2.	Основные объекты текстового документа. Ввод текста.			1		Практическая работа;	
2.3	Редактирование текста.			1		Практическая работа;	
2.4	Текстовый фрагмент и операции с ним.			1		Практическая работа;	
2.5	Форматирование текста.			1		Практическая работа;	

2.6	Представление информации в форме таблиц. Структура таблицы.			1		Практическая работа;	
2.7	Табличное решение логических задач.		1			Письменный контроль	
2.8	Разнообразие наглядных форм представления информации					Письменный контроль	
2.9	Диаграммы			1		Практическая работа;	
2.10	Компьютерная графика. Графический редактор Paint			1		Практическая работа;	
2.11	Преобразование графических изображений			1		Практическая работа;	
2.12	Создание графических изображений.			1		Практическая работа;	
2.13	Разнообразие задач обработки информации. Систематизация информации.		1			Письменный контроль	
2.14	Списки – способ упорядочивания информации.			1		Практическая работа;	
2.15	Поиск информации.			1		Практическая работа;	
2.16	Кодирование как изменение формы представления информации					Решение задач	
2.17	Преобразование информации по			1		Практическая работа;	

	заданным правилам.						
3.1.	Преобразование информации путём рассуждений		1			Решение задач	
3.2.	Разработка плана действий. Задачи о переправах.		1			Решение задач	
3.3.	Табличная форма записи плана действий. Задачи о переливаниях		1			Письменный контроль	
4.1	Создание движущихся изображений			1		Практическая работа;	
4.2	Создание анимации по собственному замыслу.			1		Практическая работа;	
4.3	Выполнение итогового мини-проекта.			1		Практическая работа;	
4.4	Итоговое тестирование		1			Зачет	

## 6 класс

№ п/п	Наименование разделов и тем программы	Количество часов			Дата изучения	Виды, формы контроля	Электронные (цифровые) образовательные ресурсы
		всего	контрольные работы	практические работы			
1.1.	Цели изучения курса информатики. Техника безопасности и организация рабочего места. Объекты окружающего мира	1					
1.2.	Компьютерные объекты. Файлы и папки.			1		Устный опрос; Практическая работа;	
1.3.	Компьютерные объекты. Размер файла			1		Устный опрос; Практическая работа;	

1.4	Разнообразие отношений объектов и их множеств	1				Устный опрос;	
1.5	Отношение «входит в состав».			1		Устный опрос; Практическая работа;	
1.6	Разновидности объекта и их классификация			1		Устный опрос; Практическая работа;	
1.7	Классификация компьютерных объектов.			1		Устный опрос; Практическая работа;	
1.8	Системы объектов. Состав и структура системы			1		Устный опрос; Практическая работа;	
1.9	Система и окружающая среда. Система как черный ящик			1		Устный опрос; Практическая работа;	
1.10	Персональный компьютер как система. Контрольная работа № 2 по теме «Компьютерные объекты»		1			Письменный контроль	
2.1.	Как мы познаем окружающий мир			1		Практическая работа	
2.2.	Понятие как форма мышления			1		Практическая работа	
2.3	Определение понятия			1		Практическая работа;	
2.4	Информационное моделирование как метод познания			1		Практическая работа;	

2.5	Знаковые информационные модели. Словесные (научные, художественные) описания.			1		Практическая работа;	
2.6	Математические модели. Многоуровневые списки			1		Практическая работа;	
2.7	Табличные информационные модели.			1		Практическая работа	
2.8	Правила оформления таблиц			1		Практическая работа	
2.9	Вычислительные таблицы.			1		Практическая работа;	
2.10	Решение логических задач с помощью таблиц			1		Практическая работа;	
2.11	Графики и диаграммы.			1		Практическая работа;	
2.12	Наглядное представление диаграмм			1		Практическая работа;	
2.13	Создание информационных моделей – диаграмм процессов изменения величин и их соотношений			1		Письменный контроль	
2.14	Многообразие схем и сферы их применения			1		Практическая работа;	
2.15	Информационные модели на графах.			1		Практическая работа;	
2.16	Использование графов при решении задач			1		Решение задач	

2.17	Контрольная работа № 2 по теме «Информационное моделирование»		1				
3.1.	Что такое алгоритм	1					
3.2.	Исполнители вокруг нас. Исполнитель Кузнечик.			1		Практическая работа	
3.3.	Формы записи алгоритмов. Исполнитель Водолей			1		Письменный контроль	
3.4	Линейные алгоритмы.			1		Практическая работа	
3.5	Алгоритмы с ветвлениями			1		Практическая работа	
3.6	Алгоритмы с повторениями			1		Практическая работа	
3.7	Исполнитель Чертёжник. Пример алгоритма управления Чертёжником. Контрольная работа по теме «Алгоритмика»	1					
	<b>Итого 34</b>						

### Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса

Рабочая программа по учебному предмету «Информатика» для основной школы разработана и составлена на основе авторской программы Босова Л.Л., Босова А.Ю. «Программа курса «Информатика» для 5-9 кл, «Информатика. 2-11 классы» /Составитель М.Н. Бородин. —М.:БИНОМ. Лаборатория знаний, 2015 г.

1. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 5 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний, 2013.
2. Босова Л.Л., Босова А.Ю. Информатика: Учебник для 6 класса. – М.: БИНОМ. Лаборатория знаний.

### Обязательные учебные материалы для ученика

Выберите учебные материалы

Введите свой вариант:

### Методические материалы для учителя

Введите данные

**Цифровые образовательные ресурсы и ресурсы сети Интернет**

(Презентации для уроков размещены на сайте Авторская мастерская Л.Л.Босовой по адресу <http://methodist.lbz.ru/authors/informatika/3/files/eor5/presentations/>)

**Материально-техническое обеспечение образовательного процесса**

- проектор

- ноутбуки

**Учебное оборудование**

ноутбуки

**Оборудование для проведения практических работ**

ноутбуки